

# DODATEK KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU Č. 2/2021

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV)

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Byšice, okres Mělník

**ADRESA ŠKOLY:** Komenského 200, Byšice, 27732

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. František Viktorin

**KONTAKT:** e-mail: [skola@zsbysice.cz](mailto:skola@zsbysice.cz), web: <http://www.zsbysice.cz>

**IČ:** 71001620

**IZO:** 102274843

**RED-IZO:** 600047610

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Dana Štrojsová

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2021

**VERZE ŠVP:** 2019 s číslem jednacím A/242/2019

**ČÍSLO JEDNACÍ DODATKU:** A/270/2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:**

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30.8.2021

.....  
ředitel školy  
Mgr. František Viktorin

.....  
Razítko školy

## **Kapitola 6.4 „Použití vah známek od 4. ročníku“ se mění takto:**

### **6.4 Použití vah známek od 4. ročníku**

Váha jednotlivých známek je nedílnou součástí pravidel pro hodnocení, kde váha známky vyjadřuje její důležitost v klasifikaci. Vážený průměr je použit pro žáky na 2. stupni.

Při hodnocení žáka učitel každé známce přiděluje určitou váhu a to ve stupnici 1 (nejnižší) až 10 (nejvyšší). Vyšší váha znamená větší důležitost. Zvolené váhy známek se pak promítají do výsledného hodnocení žáků ve čtvrtletí či pololetí (známka s vyšší vahou je důležitější než známka s nižší vahou).

Vážený průměr = dle váhy známek odpovídá výsledné známce za dané období:

$$1,00 - 1,49 = 1$$

$$1,50 - 2,49 = 2$$

$$2,50 - 3,49 = 3$$

$$3,50 - 4,49 = 4$$

$$4,50 - 5,00 = 5$$

#### **Český jazyk, literatura**

10 - čtvrtletní a pololetní písemná práce, závěrečná seminární práce, obhajoba ročníkové seminární práce

8 - velká písemná práce na 30 min., písemná práce z literatury

6 - diktát, referát o autorovi s ukázkami z jeho díla, slohové útvary, ústní zkoušení

4 - známky z kulturního deníku (včetně referátu o přečtené knize), doplňující cvičení, krátká písemná práce, aktivita v hodině, skupinová práce

2 - známky z dělených hodin

V době distanční výuky budou používány pouze známky váhy 4 (ústní zkoušení) a váhy 6 (písemná práce).

#### **Cizí jazyk**

10 – test (na konci měsíce po probrané lekci), obhajoba ročníkové seminární práce

5 – ústní zkoušení nebo hodnocení poloviny rozsahu látky probrané za jeden měsíc

2 – pětiminutovky (slovíčka nebo ověření probíraného gramatického jevu)

Pro 1. stupeň pouze váha 5 a 2.

#### **Matematika**

10 - pololetní písemná práce, obhajoba ročníkové seminární práce

8 – souhrnný tematický test

6 - test; ústní zkoušení; samostatná práce velká; skupinová práce velká

4 - malý test; samostatná práce malá; skupinová práce malá

2 - pětiminutovka; aktivita, samostatná práce, iniciativa

#### **Informatika**

10 – obhajoba ročníkové seminární práce

8 – souhrnné zpracování tématu, test z tematického bloku, praktické cvičení, aplikace poznatků

4 – aktivita, iniciativa, práce ve skupině, práce v hodině, prokázání znalosti

### **Dějepis**

- 10 – obhajoba ročníkové seminární práce
- 6 – test (po probrání tematického celku)
- 5 – ústní zkoušení (učivo z předchozích 2-3 hodin)
- 4 – prezentace, referáty, skupinová práce

### **Výchova k občanství a zdraví**

- 10 – obhajoba ročníkové seminární práce
- 6 – jednotná váha pro všechny známky

### **Fyzika**

- 10 – obhajoba seminární práce
  - 8 - test, ústní zkoušení
  - 6 - praktické cvičení, laboratorní práce, samostatné řešení fyzikálního problému
  - 4 - malý test, samostatná práce, skupinová práce
  - 2 - pětiminutovka, aktivita, iniciativa, samostatná práce
- Formativní hodnocení na podporu aktivity (za 5 + jednička váhy 2, za 5 – pětka váhy 2),

### **Přírodopis**

- 10 – obhajoba seminární práce
  - 6 – ohlášená teoretická písemná práce, ústní zkoušení u tabule
  - 4 – psaní informací, laboratorní práce, ústní prezentace u tabule
  - 2 – aktivita, iniciativa, samostatná práce, skupinová práce
- Formativní hodnocení na podporu aktivity (za 5 + jednička váhy 2, za 5 – pětka váhy 2)

### **Chemie**

- 10 – obhajoba seminární práce
  - 6 – ohlášená písemná práce teoretická, ohlášená písemná práce z názvosloví, ústní prezentace u tabule
  - 4 – laboratorní práce, ústní prezentace u tabule, názvosloví, vyčíslování chemických rovnic
  - 2 - značky chemických prvků, aktivita, iniciativa, samostatná práce, skupinová práce
- Formativní hodnocení na podporu aktivity (za 5 + jednička váhy 2, za 5 – pětka váhy 2)

### **Zeměpis**

- 10 – obhajoba seminární práce
  - 6 - větší písemná práce, ústní zkoušení
  - 4 - referát, malá písemná práce (desetiminutovka), slepá mapa, plnění zadaných úkolů, práce ve skupině, orientace
  - 2 – aktivita, iniciativa, samostatná práce, práce ve skupině, pětiminutovka
- Formativní hodnocení na podporu aktivity (za 5 + jednička váhy 2, za 5 – pětka váhy 2),

### **Předměty výchovného zaměření (Vv, Hv, SP, Tv, SH, MED)**

- 10 – obhajoba ročníkové seminární práce
- 9 – jednotná hodnota pro všechny známky

### **Váhy známek – povinně volitelný předmět - AJ konverzace**

- 6 – Písemná práce v rozsahu 20-30 min.

4 – práce v hodině, plnění zadaných úkolů

**Váhy známek – povinně volitelné předmět Sportovní hry**

9 – jednotná hodnota pro všechny známky

**Váhy známek – povinně volitelný předmět – Kritické čtení a psaní**

6 - referát o přečtené knize, písemná práce

3 - práce v hodině, plnění zadaných úkolů

**Váhy známek – povinně volitelný předmět - Robotika**

8 – jednotná váha pro všechny známky

**Dodatek:** V případě, že žák zamešká více než 25 % výuky za příslušné klasifikační období v jednom vyučovacím předmětu, může být na návrh vyučujícího a třídního učitele a z rozhodnutí ředitele školy klasifikován v náhradním termínu. Zároveň má právo v případě, že žák zamešká 25 % výuky v jednom vyučovacím předmětu, zadat žákovi na konci školního pololetí souhrnný test či jej ústně přezkoušet za účelem ověření znalostí.

**Kapitola – Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření se mění takto:**

Převahu výchovného zaměření mají: mediální výchova, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, pracovní činnosti a svět práce.

Žák se zdravotním postižením se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

**V předmětech: Vv, Hv, Tv, PČ, SP**

**Stupeň 1 (výborný)**

Aktivní účast na hodině, snaha o zlepšení, projevuje zájem o předmět, má teoretické znalosti o předmětu. Pečlivá práce, věnuje pozornost zadání, výsledná práce odpovídá kritériím, osobitě zpracování.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Pasivní účast na hodinách, jeví minimální zájem o předmět. Výsledek práce neodpovídá zadání, neodpovídá kritériím, nevěnuje pozornost zadání, odbytá práce.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Tímto stupněm se převážně neklasifikuje. Pokud žák neodevzdá práci, nepracuje, nespolupracuje, neúčastní se hodin, tak je nehodnocen.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Tímto stupněm se převážně neklasifikuje. Pokud žák neodevzdá práci, nepracuje, nespolupracuje, neúčastní se hodin, tak je nehodnocen.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Tímto stupněm se převážně neklasifikuje. Pokud žák neodevzdá práci, nepracuje, nespolupracuje, neúčastní se hodin, tak je nehodnocen.

**VOZ, MED**

**Stupeň 1 (výborný)**

Velmi aktivní účast na hodině, snaha o zlepšení, projevuje velký zájem o předmět, má teoretické znalosti o předmětu. Projevuje samostatnost a tvořivost. Včas odevzdaná práce se splněnými kritérii pro vypracování.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Aktivní účast na hodině, snaha o zlepšení, projevuje zájem o předmět, v teoretických znalostech předmětu má mezery. Práce odpovídá většině kritérií.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Pasivní účast na hodinách, jeví minimální zájem o předmět. Práce neodpovídá většině kritérií.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Tímto stupněm se převážně neklasifikuje. Pokud žák neodevzdá práci, nepracuje, nespolupracuje, neúčastní se hodin, tak je nehodnocen.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Tímto stupněm se převážně neklasifikuje. Pokud žák neodevzdá práci, nepracuje, nespolupracuje, neúčastní se hodin, tak je nehodnocen.

## **K volitelným předmětům se doplňuje volitelný předmět Robotika**

### **Robotika (2.st.)**

#### **Charakteristika výuky:**

Předmět Robotika je vyučován jako doplňující volitelný předmět vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Umožňuje žákům rozvíjet inženýrské myšlení, které získali v povinném předmětu informatika. Je založen na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inženýrské postupy a pojmy. Žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhnou a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inženýrským konceptům a principům fungování digitálních technologií.

Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu i rozvíjení zájmové činnosti.

Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Dovednosti získané v tomto doplňujícím vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.

Cílem předmětu robotika je rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než práce samostatná
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnutí nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

#### **Učivu je věnováno:**

Předmět je žákům nabídnut jako volitelný v 8. ročníku.

Hodiny jsou využity z disponibilní časové dotace.

### ***V předmětu Robotika se realizují toto průřezové téma:***

Environmentální výchova (EV)

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Mediální výchova (MED)

- Tvorba Práce v realizačním týmu.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, rozvoj schopností poznávání

### ***Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:***

#### **Kompetence k učení**

Žák

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žák

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy

#### **Kompetence komunikativní**

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

#### **Kompetence sociální a personální**

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

#### **Kompetence občanské**

Žák:

- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- respektuje přesvědčení druhých lidí

### **Kompetence pracovní**

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

### **Kompetence digitální**

Žák:

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací oblast: Volitelný předmět  
 Vyučovací předmět: Robotika  
 Ročník: 8.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	<p>Žák:            dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>vytváří program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně</p> <p>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p> <p>rozpozná nestandardní chování digitálních technologií a požádá o pomoc</p> <p>propojí digitální zařízení</p> <p>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p> <p>provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p> <p>pracuje s daty různého typu; získá z dat informace,</p>	<p><b>bezpečnost:</b>            - zabezpečení digitálních zařízení a dat            - zálohování a archivace dat            - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</p> <p><b>hardware a software:</b>            - hardware a software a principy jejich fungování</p> <p>- internet, instalace aplikací            - práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</p> <p><b>řešení technických problémů:</b>            - postup při řešení problému s digitálním zařízením</p> <p><b>stavebnice (polytechnické, elektronické):</b>            - sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků</p> <p><b>kódování a přenos dat:</b></p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>interpretuje data</p> <p>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p> <p>přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</p> <p>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>ověří správnost jím navrženého postupu</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; program spustí a opraví v něm případné chyby</p>	<p>- získávání, vyhledávání a ukládání dat</p> <p>- šifrování dat a komunikace</p> <p>- využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p> <p><b>algoritmizace:</b></p> <p>- tvorba a zápis algoritmu</p> <p>- ověření a úprava algoritmu</p> <p><b>programování:</b></p> <p>- blokově orientované programovací prostředí</p> <p>- nástroje programovacího prostředí</p> <p>- tvorba a ověření funkčnosti programu</p>	