

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BYŠICE,  
OKRES MĚLNÍK**

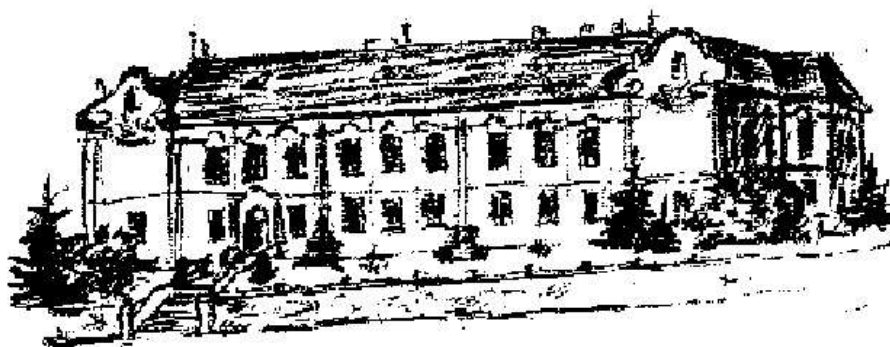
**KOMENSKÉHO 200, 277 32 BYŠICE**

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

---

**Čemukoli se učíš, učíš se pro sebe**

verze 2019





<b>1</b>	<b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....</b>	<b>4</b>
1.1	NÁZEV ŠVP.....	4
1.2	ÚDAJE O ŠKOLE .....	4
1.3	ZŘIZOVATEL.....	4
1.4	PLATNOST DOKUMENTU .....	5
<b>2</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>6</b>
2.1	ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY .....	6
2.2	UMÍSTĚNÍ ŠKOLY .....	6
2.3	CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ .....	7
2.4	PODMÍNKY ŠKOLY .....	7
2.5	KONCEPCE ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY .....	8
2.5.1	<i>Základní strategie rozvoje dobré – efektivní školy .....</i>	<i>8</i>
2.5.2	<i>Autoevaluace školy .....</i>	<i>8</i>
2.5.3	<i>Cíle a kritéria autoevaluace .....</i>	<i>9</i>
2.5.4	<i>Nástroje autoevaluace .....</i>	<i>10</i>
2.5.5	<i>Časové rozvržení autoevaluačních činností.....</i>	<i>10</i>
2.6	SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI.....	10
2.7	FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY .....	10
2.8	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU .....	10
2.9	DLOUHODOBÉ PROJEKTY .....	10
2.9.1	<i>Projekt podpory čtenářství a čtenářské gramotnosti: .....</i>	<i>10</i>
2.9.2	<i>Projekt Edison .....</i>	<i>11</i>
2.9.3	<i>Charitní projekty.....</i>	<i>11</i>
2.9.4	<i>Environmentální projekty .....</i>	<i>11</i>
2.9.5	<i>Projekt Naučné stezky Byšicemi .....</i>	<i>12</i>
2.9.6	<i>Projekt – Příběhy bezpráví .....</i>	<i>12</i>
2.9.7	<i>Projekt spolupráce 1. a 9. třídy - "Každý má svého devátáka" .....</i>	<i>13</i>
2.9.8	<i>Poznáváme lidové tradice, roční období .....</i>	<i>13</i>
<b>3</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠVP .....</b>	<b>14</b>
3.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY.....	14
3.1.1	<i>Hlavní cíl a vize školy - „Kvalitní vzdělání pro úspěšnou budoucnost našich žáků“ .....</i>	<i>14</i>
3.1.2	<i>Klub rodičů a přátel školy při ZŠ Byšice, školská rada, třídnické hodiny, žákovský parlament.....</i>	<i>15</i>
3.1.3	<i>Volnočasové aktivity.....</i>	<i>15</i>
3.2	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE .....	17
3.3	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	19
3.4	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	23
3.5	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	26
3.5.1	<i>Osobnostní a sociální výchova .....</i>	<i>26</i>
3.5.2	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....</i>	<i>28</i>
3.5.3	<i>Výchova demokratického občana .....</i>	<i>28</i>
3.5.4	<i>Multikulturní výchova.....</i>	<i>29</i>
3.5.5	<i>Mediální výchova.....</i>	<i>30</i>
3.5.6	<i>Environmentální výchova .....</i>	<i>31</i>
<b>4</b>	<b>UČEBNÍ PLÁN.....</b>	<b>32</b>
4.1	TABULACE –UČEBNÍ PLÁN – 1. AŽ 5. A 7. – 9. ROČNÍK 2019/20 (DOBÍHAJÍCÍ PLÁN II. STUPEŇ).....	32
4.2	TABULACE –UČEBNÍ PLÁN – 6. AŽ 9. ROČNÍK OD 2019/20 – NOVÝ PLÁN II. STUPEŇ .....	33
4.3	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU .....	34
4.4	PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ.....	34
<b>5</b>	<b>UČEBNÍ OSNOVY.....</b>	<b>35</b>
5.1	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.....	35
5.1.1	<i>Český jazyk a literatura (1. st.).....</i>	<i>35</i>
5.1.2	<i>Český jazyk a literatura (2. st.).....</i>	<i>62</i>
5.1.3	<i>Anglický jazyk (1. a 2. st.).....</i>	<i>85</i>
5.1.4	<i>Další cizí jazyk - Německý (2. st.).....</i>	<i>113</i>
5.2	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE .....	123
5.2.1	<i>Matematika (1.st.).....</i>	<i>123</i>



5.2.2	Matematika (2. st.).....	142
5.3	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE .....	159
5.3.1	Informatika .....	159
5.4	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT .....	170
5.4.1	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda (1.st.) .....	170
5.5	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST .....	198
5.5.1	Dějepis (2. st.).....	198
5.5.2	Výchova k občanství a zdraví (2. st.) .....	210
5.6	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA .....	230
5.6.1	Fyzika (2. st.).....	230
5.6.2	Chemie (2. st.).....	241
5.6.3	Přírodopis (2. st.).....	250
5.6.4	Zeměpis (2. st.) .....	262
5.7	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA.....	279
5.7.1	Hudební výchova (1. st.).....	279
5.7.2	Hudební výchova (2. st.).....	290
5.7.3	Výtvarná výchova (1. st.).....	294
5.7.4	Výtvarná výchova (2. st.).....	300
5.8	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ .....	305
5.8.1	Tělesná výchova (1. st.).....	305
5.8.2	Tělesná výchova (2. st.).....	328
5.9	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	345
5.9.1	Praktické činnosti (1. st.).....	345
5.9.2	Svět práce (2.st.).....	352
5.10	PRŮŘEZOVÉ TÉMA: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA .....	361
5.10.1	Mediální výchova (2. st.) .....	361
5.11	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY:.....	367
5.11.1	Laboratorní praktika(2.st.).....	367
5.11.2	Výtvarné techniky (2. stupeň) – volitelný předmět.....	370
5.11.3	Konverzace v anglickém jazyce (2. st.).....	375
5.11.4	Cvičení v anglickém jazyce (2. st.).....	379
5.11.5	ICT seminář (2. st.).....	383
5.11.6	Přírodopisný seminář (2. st.).....	388
5.11.7	Sportovní hry (2. st.).....	391
5.11.8	Sportovní hry plus (2. stupeň).....	397
5.11.9	Výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví (2. st.) .....	404
5.11.10	Kritické čtení a psaní (2. st.).....	409
<b>6</b>	<b>HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ .....</b>	<b>412</b>
6.1	ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU, ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ .....	412
6.2	VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ:.....	413
6.3	STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE, ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ.....	415
6.4	POUŽITÍ VAH ZNÁMEK NA 2. STUPNI .....	416
6.5	PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH .....	424
6.6	ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ, ZÁSADY PRO STANOVENÍ CELKOVÉHO HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ NEBO KOMBINACE SLOVNÍHO HODNOCENÍ A KLASIFIKACE .....	427
6.7	ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	429
6.8	DALŠÍ UJEDNÁNÍ: .....	435
6.9	PŘÍLOHY:.....	436



# 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV)

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Byšice, okres Mělník

**ADRESA ŠKOLY:** Komenského 200, Byšice, 27732

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. František Viktorin

**KONTAKT:** e-mail: [skola@zsbysice.cz](mailto:skola@zsbysice.cz), web: <http://www.zsbysice.cz>

**IČ:** 71001620

**IZO:** 102274843

**RED-IZO:** 600047610

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Dana Štrojsová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Byšice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Tyršovo náměstí 153, 27732 Byšice

**KONTAKTY:**

Mgr. Jana Poláková, starostka

Tel.: 315 696 237

[polakova@bysice.eu](mailto:polakova@bysice.eu)

**IČO:** 00 236 756



## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 2. 9. 2019

**VERZE ŠVP:** 2019

**ČÍSLO JEDNACÍ:** A/247/2019

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:**

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 2.9.2019

.....

ředitel školy  
Mgr. František Viktorin

.....

Razítko školy



## 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Byšice, okres Mělník je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

Sdružuje základní školu s kapacitou 354 žáků, která poskytuje základní vzdělání. Je plně organizovanou školou s devíti postupnými ročníky. Spádovou oblast školy tvoří obce Byšice, Liblice, Hostín, Mělnické Vtelno, Vysoká Libeň a Radouň, Košátky a Kojovice (Kropáčova Vrutice). Počet žáků je v různých letech proměnlivý. V posledních letech roste počet dětí na 1. stupni vzhledem k demografickému vývoji.

Součástí školy je školní družina její kapacita je 95 žáků. Je to pracoviště, které je součástí budovy ZŠ a nabízí péči o děti v ranních a odpoledních hodinách. Dle skutečně přihlášených dětí ve školních rocích jsou 3 až 4 oddělení v jedné učebně a několika kmenových učebnách, kde v dopoledních hodinách probíhá výuka. ŠD využívá i přilehlou školní zahradu s herními prvky. Moderní zařízení umožňuje dětem 1. – 5. tříd relaxaci, zájmovou činnost v kroužcích a odpočinek. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.

Školní klub je zařízení školy vzniklé k 1.9.2012 a jeho kapacita je 140 žáků. Zahrnuje volnočasové aktivity (zájmové kroužky) především pro děti II. stupně a také nabízí možnost trávit žákům své volno a studium za přítomnosti pedagoga volného času v knihovně a počítačové učebně.

Kapacita mateřské školy je 74 dětí. Ve třech odděleních plně uspokojuje zájmy rodičů o umístění dětí.

Ke škole patří také školní jídelna s kapacitou 350 strážníků.

MŠ a ŠJ se nacházejí v samostatné budově v ulici Hřbitovní 399.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru obce. Komplex budov ZŠ se skládá z hlavní, stoleté budovy a z přístavby z 60. let 20. století. V letech 2010 – 2011 proběhla rozsáhlá rekonstrukce školy. V rámci projektu „Rozšíření a zkvalitnění kapacity ZŠ Byšice“ byly modernizovány 3 stávající učebny (učebna Fy-Ch, učebna cizích jazyků a multimediální učebna), rekonstruovány šatny (vybaveny šatními skříňkami) a bylo přistaveno nové patro nad stávajícími šatnami s učebnami PC, cizích jazyků, knihovnou a terasou. V letech 2015-16 proběhla rekonstrukce fasády školy.

V areálu školy se nacházejí ještě dvě samostatné budovy. První je vybavená cvičná školní kuchyňka. Druhou budovu představují školní dílny, které jsou využívány nejenom



Od roku 2011 je škole k dispozici multifunkční hřiště. Dále pak je na školní zahradě vybudováno hřiště s herními prvky, které využívá především školní družina.

### **2.3 Charakteristika žáků**

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola je schopna integrovat žáky s lehčím zrakovým postižením.

### **2.4 Podmínky školy**

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu a školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada. Pro výuku je k dispozici 13 učeben, gymnastický sál, tělocvična, školní dílny a cvičná školní kuchyňka. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny vybavené šatními skříňkami.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: přírodopis, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, dílny, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 31 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole. Všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi nebo dataprojektory.

Prostorové uspořádání tříd a pracovních míst respektují nároky na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: fyzika, chemie, tělesná výchova, kabinet 1. stupně, ostatní vzdělávací pomůcky jsou uloženy v odborných učebnách.

Jako studijní zóna pro aktivní využití volného času slouží školní knihovna.

Ve škole jsou prostory pro zájmovou činnost po vyučování (družina, školní klub) vybavené pracovním a odpočinkovým nábytkem.

Pro odkládání oděvu a obuvi slouží šatny vybavené šatními skříňkami.

Školní poradenské pracoviště je místnost pro školního psychologa, výchovného poradce, školního speciálního pedagoga a metodika prevence.

Jako prostor pro setkávání celé školy je využíván kinosál obce.



Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

Literatura a umění: Spolupráce se spisovateli.

Protidrogová prevence: Školní psycholog a spolupráce s externími specialisty.

## 2.5 Koncepce rozvoje základní školy

### 2.5.1 Základní strategie rozvoje dobré – efektivní školy

- Škola nabízí vlastní programovou vizi směřující k získávání potřebných sociálních, rozumových, emočních a pohybových dovedností.
- Důraz je kladen na příznivé klima školy tím, že budou prosazovány pozitivní mezilidské vztahy mezi dětmi a dospělými a uvnitř obou skupin navzájem.
- Učitelé přemýšlí o své práci a nabízejí co možná nejefektivnější metody a formy práce podle věkových a specifických zvláštností jednotlivců a skupin dětí. Nejjazykové předměty mohou být integrovány do předmětu cizí jazyk (metoda CLIL). Je podporována integrace předmětů.
- Ve škole funguje pozitivní motivace širokou nabídkou různých aktivit, které vedou k osvojování a procvičování řady sociálních dovedností.
- Vedení školy se snaží získávat doplňkové finančních a materiálních zdroje a jejich efektivní využití k vzdělávacímu procesu.
- Kladen je důraz na vysoce odborně a lidsky kvalifikované učitele, motivované ke zvyšování vlastní profesní i lidské kvalifikace a podpora efektivní sdílené spoluzodpovědnosti za chod školy.
- Sociálně patologické a kázeňské problémy jsou odborně řešeny především díky spolupráci všech členů školního poradenského pracoviště.
- Škola je učící se dynamickou institucí, která se sama rozvíjí po stránce organizační a obsahové.
- Škola se snaží profilovat jako efektivní komunitní centrum hodnotné kultury a vzdělanosti i ve smyslu celoživotního vzdělání. Např. organizací seminářů pro rodiče žáků.

### 2.5.2 Autoevaluace školy

Evaluační (sebeevaluační) činnosti tvoří nedílnou a svým způsobem permanentně probíhající součást práce školy. Jejich cílem je zjištění a zhodnocení informací o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola a jaké je ve škole prostředí, v němž probíhá výuka.

Tato informace slouží jako zpětná vazba pro vedení školy, na základě které jsou pak vyvozovány kroky vedoucí ke zvyšování efektivity školního vzdělávacího programu.

#### 2.5.2.1 Hospitace

##### a) Vzájemná hospitační činnost pedagogů:

Vzájemné návštěvy pedagogů za účelem motivace, inspirace a propojení společných metod používaných k výuce.





## **b) Hospitační činnost ředitele a zástupce školy:**

Sleduje se průběh pedagogického procesu, příprava na výuku, zájem a zapojení žáků do výuky, vzájemný kontakt mezi učitelem a žákem. Následuje pohospitační rozhovor, kde dochází k rozboru hodiny.

### **2.5.2.2 Rozhovor**

- a. Se žáky sleduje se postoj žáka ke škole, spokojenost s přístupem učitelů, s náplní školních osnov, nabídka mimoškolních aktivit.
- b. K rozhovoru s rodiči dochází pravidelně při třídních schůzkách nebo individuálně dle dohody či potřeby učitele nebo rodiče. Informace lze poskytnout i telefonicky, čímž lze zvýšit podíl spolupráce mezi rodiči a školou.
- c. Konzultace učitel – rodič – žák probíhají dvakrát ročně. Žák se sebehodnotí a stanovuje si cíle pro svůj rozvoj.

### **2.5.2.3 Stanovování a hodnocení plnění plánů (každoročně)**

Ředitel školy na začátku školního roku kontroluje správnost školního vzdělávacího programu a průběžně dohlíží a kontroluje jeho plnění.

### **2.5.2.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (každoročně)**

Ředitel školy vytváří plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v každém školním roce, v tomto plánu se sleduje:

1. studium ke splnění kvalifikačních předpokladů.
2. studium ke plnění dalších kvalifikačních předpokladů.
3. samostudium - kritické myšlení a moderní vyučování.
4. studium k prohlubování odborné kvalifikace – krátkodobé kurzy a jednorázová školení.

### **2.5.2.5 Úspěchy v soutěžích (každoročně)**

Probíhá evidence účasti a umístění žáků ve vědomostních i sportovních soutěžích.

Možnost srovnání dosažených výsledků s výsledky jiných zúčastněných škol.

## **2.5.3 Cíle a kritéria autoevaluace**

### **Podmínky ke vzdělání:**

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti



#### **2.5.4 Nástroje autoevaluace**

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí. Sebehodnocení žáků. Konzultace učitel – rodič – žák.

#### **2.5.5 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Na pravidelných pracovních poradách je hodnocen průběh předchozího měsíce. Na čtvrtletních pedagogických radách je hodnocen průběh vzdělávání. Na konci školního roku všichni pedagogičtí pracovníci zpracovávají sebehodnotící dotazník, na základě kterého vedení školy s nimi pak provádí hodnotící rozhovor.

### **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

- neziskové organizace: SHM Klub Liblice, z.s.
- obec/město: Obec Byšice
- sdružení rodičů a přátel školy: Klub rodičů a přátel školy při ZŠ Byšice, z.s.
- školská rada: Školská rada při ZŠ Byšice
- školské poradenské zařízení: PPP Mělník

### **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark, ples.

### **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 28 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 90 – 100 %.

### **2.9 Dlouhodobé projekty**

#### **2.9.1 Projekt podpory čtenářství a čtenářské gramotnosti:**

Celospolečenské úsilí o zvýšení čtenářské gramotnosti a vzrůst čtenářství se stále odráží i ve vzdělávacím procesu na ZŠ a MŠ Byšice. Jsou činěny následující kroky:

- ŠKOLNÍ KNIHOVNA - s pravidelnou výpůjční dobou. Zapůjčení knih bylo realizováno nejen ze školního fondu, ale též v rámci spolupráce s Městskou knihovnou Mělník z jejích fondů.
- [LITERÁRNÍ ČAJOVNA www.ctenarstvibysice.estranky.cz](http://www.ctenarstvibysice.estranky.cz) - v prostorách školy, kde je možné realizovat volnočasové aktivity s možností výpůjčky knih o velkou přestávku a v rámci Školního klubu).
- PRAVIDELNÝ NÁKUP KNIH ŠKOLOU A DOPLŇOVÁNÍ KNIŽNÍHO FONDU: pro možnost výpůjčky v čajovně či v knihovně a pro práci ve vyučovacích hodinách.
- SPOLUPRÁCE s vydavatelstvími např. Albatros Media, a. s., Knižním klubem Mladé fronty.



- ORGANIZACE NOCI S ANDERSENEM
- ORGANIZACE BESED SE SPISOVATELI

### 2.9.2 Projekt Edison

Jedná se o projekt pro základní a střední školy, který probíhá každý týden na jiné škole po dobu pěti týdnů. Projekt je veden pěti až osmi vysokoškolskými studenty z cizích zemí. Zahraniční studenti prezentují své země a rozšiřují tím mezikulturní porozumění.

V rámci prvního týdne stážisté absolvují přípravný seminář, na kterém si připraví prezentace zobrazující jejich kulturu. Tato témata budou spolu se studenty diskutovat a srovnávat je se situací v České republice. Projekt EDISON probíhá pravidelně jednou za 2 roky na naší škole a studenti z cizích zemí stráví ve škole jeden týden.

#### Benefity pro školy

- zkvalitnění jazykové vybavenosti žáků a motivace k jejímu zlepšení
- mezikulturní vzdělání a poznání
- zamyšlení žáků nad celosvětovými problémy
- prestiž, propagace a zviditelnění školy
- atraktivita pro nové žáky
- navázání kontaktu se zahraničím

### 2.9.3 Charitní projekty

Škola se zapojuje do charitních projektů např.:  
ADOPCE NA DÁLKU

PROJEKT POMOCI DĚTEM Z DĚTSKÉHO CENTRA MILOVICE

### 2.9.4 Environmentální projekty

#### ODPADY

- Spolupráce s firmou **ECOLAMP**- která nám poskytla menší sběrnou nádobu na separaci vysloužilých světelných zdrojů- kompaktních zářivek, vývojek a zářivek do délky 40 cm ([www.ekolamp.cz](http://www.ekolamp.cz)). Sběrná nádoba je umístěna v patře druhého stupně.
- Projekt- **SBÍREJ-TONER.CZ**- sbíráním prázdných tiskových kazet, určených k renovaci, zajistíme peníze pro ústav mentálně postižených ve Středočeském kraji. Zvolili jsme ústav NEZÁVISLÝ ŽIVOT. Organizátorem projektu je OTTO OFFICE ([www.sbirej-toner.cz](http://www.sbirej-toner.cz)). Sběrná nádoba je opět umístěna v patře druhého stupně.
- Projekt **RECYKLOHRANÍ**- pořádaný pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. V rámci tohoto projektu třídíme použité baterie, které patří mezi nebezpečný odpad a poskytujeme možnost odevzdat drobná elektrozařízení do sběrné nádoby ([www.recyklohrani.cz](http://www.recyklohrani.cz)). V rámci projektu Recyklohraní jsme také zapojeni do sběru hliníku. Sběrná nádoba je umístěna v přízemí.



- Sběr papíru – škola pravidelně organizuje jednorázový sběr starého papíru. Na dvoře školy jsou sběrné kontejnery pro průběžný sběr.

### Program GLOBE

- Žáci využívají výzkumné metody a výsledky vlastního bádání k identifikaci a řešení Environmentálních problémů ve svém okolí,
- správně používají výzkumné postupy k měření a pozorování dějů a stavů vody, půdy, počasí, vegetace a periodických změn v přírodě na vymezeném území v okolí své školy,
- smysluplně vyhodnocují a interpretují výsledky vlastního výzkumného bádání,
- identifikují změny v přírodě na základě svých měření a pozorování a porovnáváním s dalšími daty,
- posuzují změny a jejich dopad na ŽP, svým vlastním chováním se snaží negativním dopadům předcházet a ovlivňovat pozitivně své okolí,
- identifikují příčiny změn a hledají řešení nalezených problémů, srozumitelně prezentují svou práci ve škole i na veřejnosti,
- své výsledky dávají do souvislostí s výsledky jiných škol z celého světa a vytváří si obraz o přírodních dějích a zákonitostech na planetě Zemi.

Všechny dostupné informace jsou prezentovány na internetových stránkách školy a vlastních stránkách [www.evvo-zsbysice.estranky.cz](http://www.evvo-zsbysice.estranky.cz).

### DEN ZEMĚ - řešení environmentálních problémů okolí školy

Projekt je zaměřený na tematiku životního prostředí. Spolupráce s obcí na řešení životního prostředí v místě.

#### 2.9.5 Projekt Naučné stezky Byšicemi

Žáci 9. ročníku ZŠ a MŠ Byšice v hodinách přírodopisného semináře ve školním roce 2013/2014 zpracovali koncept první naučné stezky v obci. Tato 8 kilometrů dlouhá stezka vás provede nejvýznamnějšími místy Byšic. Trasa je vhodná jak pro pěší vycházku, tak pro jízdu na kole.

Cestou potkáte 11 tabulí s informacemi, fotografiemi a QR kódy. QR kódy vám umožní načtení veškerých informací do chytrého telefonu nebo tabletu. Podrobnější informace také najdete na webových stránkách školy v sekci Školní projekty ([www.zsbysice.cz](http://www.zsbysice.cz)).

Více zde: <http://naučna-stezka-bysice.webnode.cz/>

#### 2.9.6 Projekt – Příběhy bezpráví

Projekt zaměřený na nejnovější československé dějiny – období totality (1948 – 1989) spojený s projekcí filmů, práci s dokumenty a besedy s pamětníky, historiky.

#### Práce s knihou – témata vztahující se období totality.

**Projekce filmů:** Dráty, které zabíjely, Ztracená duše národa – Ztráta víry, Případ dr. Horáková (Hitler, Stalin a já), Ticho a Hořící keř (Jan Palach)



## Besedy s pamětníky.

### **2.9.7 Projekt spolupráce 1. a 9. třídy - "Každý má svého devátáka"**

Společný projekt 1. a 9. třídy, kdy každý žák z 9. třídy má na starosti jednoho žáka z 1. třídy. Cílem jsou:

- Přivítání a uvedení prvňáčku do školy na začátku školního roku
- V průběhu školního roku pořádání společných akcí
- Dopomoc žákům 1. ročníku
- Převzetí zodpovědnosti za mladší žáky

### **2.9.8 Poznáváme lidové tradice, roční období**

Vánoce, Velikonoce, Masopust (výroba a prodej předmětů na školních jarmarcích, ukázky tradičních řemesel s možností to vyzkoušet si je osobně, vánoční zpívání na náměstí v obci při slavnostním rozsvícení vánočního stromku, tradiční pečení s rodiči a prarodiči ve školní kuchyňce, třídní besídky a předávání si dárků, vánoční či velikonoční sportovní turnaje, hravé znalostní a sportovní soutěže, účast na výstavách v Regionálním muzeu Mělník, masopustní průvod apod.).

Projektové dny na 1. stupni k ročním obdobím – Podzim, Zima, Jaro, Léto



## 3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Motto: „Čemukoli se učíš, učíš se pro sebe.“ (A. Petronius)**

Základní škola poskytuje základní vzdělání – základy, na kterých mladý absolvent naší školy bude dále stavět celý svůj život, svoji potřebu se dále vzdělávat a být v životě úspěšný. To, co se má v budoucnu stát velkým, rodí se z nepatrných počátků. Být zručným řemeslníkem, dobrým odborníkem, možná vědcem, ale především dobrým a slušným člověkem – základy pro to se vytvářejí v rodině a také zde, na základní škole. Učený člověk má vždy své bohatství v sobě. Právě proto musíme usilovat o to, aby náš žák adekvátně svému věku pochopil, že **čemukoli se ve škole učí, učí se pro sebe**. Důležité je pěstovat v povědomí žáků, rodičů a v celé široké veřejnosti chápání, že současná moderní škola je připravena vybavit žáky všemi potřebnými kompetencemi pro budoucí život dnešní moderní společnosti, avšak velký díl zodpovědnosti za úspěšnost ve vzdělávání si nese každý žák sám. Proto je snahou pedagogů vést žáky k osobní zodpovědnosti za vzdělávání. Současné školství je postaveno na základech služby veřejnosti. Smyslem této služby v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi – k učení a řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Zvolí-li si žák, společně s rodiči, naši školu za partnera, který mu odborně a rád poskytne tuto službu v průběhu procesu základního vzdělávání, měl by postupně a při vhodné motivaci ze strany rodičů a školy pochopit, že právě on je ten druhý partner, který dobrovolně vstoupil do tohoto vztahu, přijal předem stanovená pravidla, a že vše, čemu se od svého partnera učí, se učí především pro svoji vlastní potřebu.

#### **3.1.1 Hlavní cíl a vize školy - „Kvalitní vzdělání pro úspěšnou budoucnost našich žáků“**

Náš ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV. Chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, používat efektivní metody výuky (kritické myšlení, projektové a skupinové vyučování apod.), kterými vedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti každého.

**Absolventem naší školy je harmonicky rozvinutá osobnost s pozitivním vztahem ke vzdělávání a s motivací k celoživotnímu učení, vybavená soubory základních znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů, které jsou potřebné pro úspěšný život občana demokratické společnosti.**

- ke každému dítěti se snažíme přistupovat individuálně v rámci jeho možností
- respektujeme a přijímáme všechny děti



- **žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za výsledky vlastního vzdělávání**
- **zaměřujeme se na klíčové gramotnosti žáků – čtenářskou, jazykovou (výuka angličtiny od 1. třídy), matematickou, přírodovědnou, polytechnickou**
- **moderním technickým vybavením se snažíme vzdělávat žáky pro současnou společnost**
- **jsme školou pro demokracii - vztahy ve škole jsou budovány na demokratických principech, aktivně je do dění školy zapojen žákovský parlament**
- **nabízíme žákům aktivní využití volného času – školní družina, školní klub s novou moderní knihovnou, spolupráce se ZUŠ Mšeno**

### ***3.1.2 Klub rodičů a přátel školy při ZŠ Byšice, školská rada, třídnické hodiny, žákovský parlament***

Partnerem školy od roku 2005 je občanské sdružení Klub rodičů a přátel školy při Základní škole Byšice.

Při škole je zřízena rozhodnutím zastupitelstva obce Byšice školská rada (28.4.2005), která je odborným partnerem pro školu ze zákona.

Třídní učitelé se snaží vést pravidelné třídnické hodiny, během kterých se řeší třídní a školní problémy, hodnotí se úspěchy i neúspěchy, probíhají diskuse a příprava účasti na školních akcích, vyměňují se názory, předávají se zkušenosti.

Od října 2013 funguje v naší škole žákovský parlament. Na pravidelných setkáních projednává náměty a připomínky žáků jednotlivých tříd, vymýšlí akce, které by mohly zpříjemnit prostředí, náladu a komunikaci ve škole. Zprostředkovává náměty a připomínky od žáků směrem k vedení školy a učitelům. Účastní se na jejich řešení. Realizuje vlastní projekty.

### ***3.1.3 Volnočasové aktivity***

Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je **Minimální preventivní program**. Z něho vychází nejenom úzká spolupráce s odborníky z PPP v Mělníku, z odboru sociálních věcí Městského úřadu Mělník a s Policií ČR na organizaci seminářů pro žáky a setkání s nimi, ale také systematická spolupráce mezi vedením školy, metodikem prevence sociálně patologických jevů, výchovným poradcem, třídními učiteli a rodiči žáků. K naplňování cílů strategie programu prevence slouží **nabídka volnočasových aktivit organizovaných ve školním klubu a školní družině**. Podle zájmu dětí jsou dětem nabídnuty různé kroužky. Např. Kytara, Florbal, Kopaná, Dovedné ruce, Čtenářský kroužek, Dramatický kroužek, Pohybové hry, Zdravověda apod. Nabídka se každoročně mění a doplňuje.

Škola úzce spolupracuje s **občanským sdružením Klubu rodičů a přátel školy (KRPŠ)**, který velmi aktivně společně se školou a zřizovatelem organizuje rozsáhlé akce v obci určené především našim žákům. Klub rodičů pořádá tradičně akce jako např: Slavnostní rozsvícení vánočního stromku na obci spojená se školním vánočním jarmarkem, dětský den, školní ples a jiné.



Úzká spolupráce je rovněž se **Základní uměleckou školou Mšeno**, která v naší škole má otevřené hudební a výtvarné oddělení.





### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Pomáhají žákům při získávání základu všeobecného vzdělávání, jejich úroveň není konečná, pouze tvoří základ pro další vzdělávání a orientaci v praktickém životě.

Cíl	Co představuje v životě školy, žáka a ve výuce
<p><b>1) KOMPETENCE K UČENÍ</b> Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a jejich následné použití v procesu učení, v praxi, v životě</li> <li>• vedeme žáky k propojování poznatků z různých oborů a snažíme se o vytvoření uceleného pohledu</li> <li>• umožňujeme realizaci vlastních nápadů žáků, podporujeme jejich tvořivost</li> <li>• bereme ohled na věk a schopnosti žáka</li> <li>• vedeme žáky k evaluaci a sebeevaluaci, v tiskopisu ŽK je počítáno</li> <li>• s místem pro sebehodnocení žáka</li> </ul>
<p><b>2) KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka je vedena tak, aby žáci rozpoznali a pochopili problém, hledali jeho různá řešení, zhodnotili výsledky a svá řešení si dokázali obhájit</li> <li>• používáme netradiční problémové úlohy</li> <li>• učíme žáky k zdokonalenému vyhledávání a zpracování informací ze všech dostupných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních, počítačových), žáci jsou vedeni k používání internetu</li> <li>• v projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu zapojování do práce školního parlamentu, žáci si sami vytváří plán aktivit na daný školní rok</li> <li>• pomáháme žákům k aktivnímu zapojení do soutěží a do problémů školního života podle jejich schopností</li> </ul>
<p><b>3) KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b> Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• během výuky klademe důraz na verbální i neverbální komunikaci</li> <li>• vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni</li> <li>• učíme žáky vhodnou formou argumentovat a obhajovat svůj názor písemně i ústně</li> <li>• motivujeme žáky ke vzájemnému naslouchání, spolupráci a zapojení do diskuse, k využití komunikativních dovedností při vytváření vztahů</li> <li>• učíme žáky zásadám slušného chování a pravidlům při vzájemné komunikaci</li> </ul>
<p><b>4) KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke skupinové práci, ke schopnosti střídání rolí ve</li> </ul>



<p><b>PERSONÁLNÍ</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p>	<p>skupině a ke vzájemné pomoci při učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vytvářet pravidla chování a vedeme je k jejich respektování</li> <li>• podněcujeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů a k odmítavému postoji ke všemu, co tyto vztahy narušuje (sociálně-patologické jevy)</li> <li>• umožňujeme žákům pochopit základy týmové práce</li> <li>• učíme žáky nejen sebehodnocení, ale přijímání hodnocení a kritiky od ostatních</li> </ul>
<p><b>5) KOMPETENCE OBČANSKÉ</b> Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování druhých, k respektování kulturních, náboženských i individuálních rozdílů</li> <li>• učíme žáky respektovat práva a dodržovat povinnosti vyplývající ze školního řádu, ale nejen z něho</li> <li>• pomáháme žákům pochopit princip zákonů a společenských norem</li> <li>• učíme žáky uznávat autority a využívat v životě dobrého příkladu</li> <li>• klademe důraz na pochopení ekologických souvislostí a problémů životního prostředí (environmentální výchova)</li> </ul>
<p><b>6) PROFESNÍ ORIENTACE</b> Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dobré pracovní morálce a k odpovědnosti za výsledky své práce</li> <li>• motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce</li> <li>• učíme žáky sebehodnocení a objektivnímu posouzení svých reálných možností při profesní orientaci</li> <li>• doplňujeme výuku o tematické exkurze</li> <li>• pracujeme s žáky podle plánu k volbě povolání</li> <li>• podporujeme žáky k zapojování se do různých zájmových aktivit</li> <li>• ve škole i mimo ní</li> </ul>



### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola PLPP žáka. PLPP má písemnou podobu.
- Před zpracováním PLPP budou probíhat konstruktivní rozhovory mezi vyučujícími daného žáka. Cílem rozhovorů bude stanovení a ujasnění obtíží žáka a jeho charakteristiky, cíle rozvoje žáka, specifikace metod práce, úpravy v organizaci výuky ve školní třídě i mimo ni, vymezení úprav hodnocení, kritéria (co budeme sledovat), specifikace pomůcek, požadavky na organizaci práce učitelů, návrh na popis domácích příprav, frekvence komunikace s rodinou, informace o zdravotním stavu žáka a jeho vztazích ve třídě, situaci v rodině, způsob kontroly naplnění cílů a jejich vyhodnocení.

Výsledky rozhovorů budou zpracovány třídním učitelem nebo učitelem konkrétního vyučovacího předmětu do PLPP.

- PLPP je vytvářen s metodickou podporou výchovného poradce.
- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán podepíše osoby, které s ním byly seznámeny.
- Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplňování stanovených cílů.
- Pokud je podpora vyhodnocena jako nedostatečná, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití školského poradenského zařízení. Škola pokračuje v poskytování podpůrných opatření prvního stupně, dokud ŠPZ neurčí jinak.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem žáka doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu Školského poradenského zařízení.



- Škola předá Plán pedagogické podpory ŠPZ.
- PPP nebo SPC přizná podpůrná opatření druhého až pátého stupně a může navrhnout organizační opatření ve formě IVP. Pokud zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle navrženého IVP, ředitel zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se ŠPZ výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Jestliže zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy, platí stejný postup.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání žáků se zrakovým postižením spolupracuje naše škola se Speciálně pedagogickým centrem pro zrakově postižené, které sídlí při ZŠ pro zrakově postižené, Praha 2, nám. Míru 19. Pracovníci instituce poskytují konzultace dle potřeby jednou za pololetí na naší škole je konáno konzultační odpoledne určené pedagogům školy.

V případě potřeby spolupracuje škola s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školské poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, speciálním pedagogem, metodikem prevence a školním psychologem. Pracovníci poskytují konzultace učitelům, rodičům a žákům podle potřeby.

Výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření. Vede evidenci žáků s SVP, sleduje aktuálnost vyšetření žáků. Doporučuje rodičům těchto žáků návštěvu odborného pracoviště. Zodpovídá za tvorbu IVP. Je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.



Speciální pedagog nebo vybraný učitel pomáhá některým žákům s SVP na základě doporučených podpůrných opatření ŠPZ v hodině pedagogické intervence (příprava na vyučování). Se souhlasem rodiče žák dochází dle předem určeného rozvrhu na pedagogickou intervenci.

Speciální pedagog vyučuje předmět speciální pedagogické péče. O organizaci výuky rozhoduje ředitel školy.

Školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování.

Školní psycholog je na naší škole k dispozici některé dny v týdnu. Poskytuje psychologické poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům a učitelům v oblastech výchovy a vzdělávání a osobnostního rozvoje. Jedná se jak o individuální, tak skupinové psychodiagnostické činnosti. Pravidelně se schází s ostatními pracovníky školského poradenského pracoviště.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky, - u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.

#### **v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času
- podpora poznávacích procesů žáka,
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování (osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování),
- individualizace výuky
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

- na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, aby byl zajištěn



soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

- k úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

- v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 3. stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a 4. stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) v souvislosti s podpůrnými opatřeními.

- při vzdělávání žáků s LMP je třeba zohledňovat jejich specifika.

#### **v oblasti hodnocení:**

- využívání různých forem hodnocení žáka,

- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka), - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,

- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),

- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,

- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,

- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,

- celkové hodnocení žáka se SVP zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

### ***Předmět speciální pedagogické péče***

#### ***Charakteristika:***

Předmět speciální pedagogické péče je zařazen jako forma další péče o žáka ve škole (tzv. „nápravy“), jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka. Je určen pouze pro žáky s SVP na základě doporučení ŠPZ. Je poskytován žákům od 1. stupně pedagogické podpory. Je zaměřen na nápravy např. v oblasti řečové výchovy, na podporu při reedukaci specifických poruch učení (učitel s kvalifikací pro práci se žáky se SVP), rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností.

Předmět je zařazen podle aktuálních personálních a organizačních podmínek školy. Výuku zajišťuje speciální pedagog, školní psycholog nebo pedagogický pracovník s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, který získal potřebnou kvalifikaci dle zákona o pedagogických pracovnících.

Výuky se účastní současně maximálně 4 žáci. Žák dochází na výuku podle doporučení ŠPZ. Zajištění předmětu je nad rámec celkové časové dotace (mimo běžnou výuku - před vyučováním nebo po vyučování). V tomto případě nemá předmět speciálně pedagogické péče povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst. 2 školského zákona a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

#### **Pedagogická intervence**



### **Charakteristika:**

Pedagogická intervence je poskytována žákům s SVP na základě doporučení ŠPZ od 1. stupně pedagogické podpory. Slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku. Současně je možné využít tuto dotaci pro práci s třídou nebo skupinou žáků. Intervence může zahrnovat také poradenskou pomoc školského poradenského zařízení.

Výuky se účastní současně maximálně 6 žáků. Žák dochází na výuku podle doporučení ŠPZ.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka spolupracuje vyučující daného předmětu, třídní učitel a výchovný poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Učitel vytváří s metodickou podporou výchovného poradce mírné úpravy ve vzdělávání, které mohou být krátkodobé nebo mohou trvat po celou dobu žákova vzdělávání. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka.
- Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplňování stanovených cílů.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Pokud je podpora vyhodnocena jako nedostatečná, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití školského poradenského zařízení. Škola pokračuje v poskytování podpůrných opatření prvního stupně, dokud ŠPZ neurčí jinak.



**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

- Škola předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, které ve spolupráci se školou provádí zjištění mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy zajistí jeho vypracování a realizaci do 1 měsíce od podání žádosti rodičů.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů a s rodiči mimořádně nadaného žáka.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. IVP může být zpracován i pro kratší dobu, než je školní rok.
- Jestliže zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení bez vyzvání školy, platí stejný postup.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje se ŠPZ respektive s pedagogicko- psychologickými poradnami, kde byli žáci s SVP vyšetřeni, případně s dalšími odbornými pracovišti jako je např. Centrum pro zrakově postižené. Pracovníci poskytují konzultace učitelům, rodičům a žákům podle potřeby buď v sídle zařízení nebo v budově naší školy. V některých případech připravuje škola před vyšetřením žáka v těchto zařízeních zprávu, kde jsou blíže popsáno nadání žáka.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**





Systém péče o žáky nadané a mimořádně nadané je tvořen výchovným poradcem, speciálním pedagogem, školním psychologem. Pracovníci poskytují konzultace učitelům, rodičům a žákům podle potřeby.

Výchovný poradce poskytuje metodickou podporu učitelům při tvorbě PLPP. Vede evidenci žáků nadaných a mimořádně nadaných, sleduje aktuálnost vyšetření žáků. Doporučuje rodičům těchto žáků návštěvu odborného pracoviště. Zodpovídá za tvorbu IVP.

Školní psycholog konzultuje s učiteli a posléze s rodiči problémy žáků. Většinou se jedná o poradenskou činnost, která souvisí spíše s chováním žáků.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit



### 3.5 Začlenění průřezových témat

Legenda:

TO - tématický okruh

INT - integrace do vzdělávacího předmětu

PRO - projekt

P - samostatný předmět

#### 3.5.1 Osobnostní a sociální výchova

Název tématického okruhu OSV	I.stupeň					II.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Rozvoj schopností poznávání TO 1	ČJ MA PRV HV	MA PRV HV	HV AJ	VL AJ		ČJ MA Z VV DJ	D VV DJ SH	MA VOZ HV VV KHD DJ SP	HV VV
Sebepoznávání a sebepojetí TO 2	ČJ		MA PRV	ČJ	AJ	MA VV TV DJ	VV TV DJ ČJ SH	ČJ VOZ HV VV TV KHD DJ	HV VV TV DJ
Seberegulace a sebeorganizace TO 3	ČJ VV TV	VV	ČJ VV TV		MA PŘ TV	VV TV SP DJ	MA VV TV SP DJ SH	VOZ HV VV TV SP KHD DJ ČJ	MA HV VV TV SP
Psychohygiena TO 4	ČJ	ČJ	ČJ MA	PŘ		VV DJ	MA VV DJ SH	HV VV DJ	VOZ HV VV DJ
Kreativita TO 5	Č JV HV PČ	VV HV PČ	HV PČ	PČ	MA PŘ PČ AJ	MA VV SP DJ ČJ	VV DJ SH	MA VOZ HV VV SP DJ ICTs	HV VV SP ČJ MED



Poznávání lidí TO 6	ČJ PRV VV	ČJ PRV	PRV			MA VV SP DJ ČJ	ČJ D VV DJ SH	D VOZ HV VV SP DJ ČJ	D Z HV VV SP ČJ
Mezilidské vztahy TO 7	ČJ	ČJ			AJ	AJ MA VV TV DJ ČJ	ČJ MA VV TV SH	MA VOZ F HV VV TV DJ KOAJ ČJ	MA D VOZ F HV VV TV DJ KOAJ ČJ
Komunikace TO 8	ČJ MA PČ TV	ČJ PČ	MA PČ	PČ	PČ AJ	ČJ MA Z VV DJ	VV DJ SH	HV KHD VV DJ	ČJ VOZ HV VV
Kooperace a kompetice TO 9	ČJ VV PČ	VV PČ	ČJ VVPČ	MA PČ	PČ	MA F Z VV TV SP DJ ČJ	AJ MA VV TV SH	AJ CH HV VV TV SP DJ KOAJ ČJ	VOZ HV VV TV SP KO AJ MED
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti TO 10	ČJ PRV VV	PRV		MA	MA PŘ	MA VV DJ	MA D VV DJ SH	D VOZ HV VV TV DJ	MA D VOZ HV VV TV ČJ
Hodnoty, postoje, praktická etika TO 11	ČJ		HV	VL HV	HV	VV DJ	VV ČJ SH	HV DJ ČJ	AJ MA VOZ HV ČJ SP



**3.5.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Název tématického okruhu EGS	I.stupeň					II.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Evropa a svět nás zajímá TO 1	ČJ		HV AJ	HV AJ	HV	AJ D Z HV ČJ	AJ D HV ČJ	D VOZ KHD DJ ČJ SP	D VOZ Z KHD KOAJ
Objevujeme Evropu a svět TO 2			AJ	AJ	VL	ČJ DJ	ČJ D DJ SP	AJ D Z	ČJ D VOZ KOAJ SP MED
Jsme Evropané TO 3							VOZ ČJ	VOZ KHD ČJ	D VOZ KHD ČJ

**3.5.3 Výchova demokratického občana**

Název tématického okruhu VDO	I.stupeň					II.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Občanská společnost a škola TO 1	PRV TV	TV			ČJ	VOZ	VOZ	VOZ KHD	
Občan, občanská společnost a stát TO 2					ČJ VL	AJ Z	VOZ SP	ČJ D VOZ Z SP	D VOZ ČJ SP MED
Formy participace občanů v politickém životě TO 3								Z	D VOZ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování TO 4					VL	D	VOZ	Z	ČJ D


**3.5.4 Multikulturní výchova**

Název tématického okruhu MKV	I.stupeň					II.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r	4.r.	5.r.	6. r.	7.r.	8.r.	9.r.
Kulturní diference TO 1	ČJHV	PRV	ČJ PRV	ČJ VL HV	HV AJ	ČJ AJ VOZ Z DJ	ČJ AJ D VOZ DJ	AJ D VOZ HV KHD DJ KOAJ ČJ	AJ VOZ HV DJ KOAJ
Lidské vztahy TO 2	ČJ	PRV TV	PRV	ČJPŘ VLTV	VLTV AJ	ČJ VOZ HV TV SP	AJ VOZ HV TV SP ČJ	AJ VOZ Z HV TV SP KHD ČJ	AJ VOZ HV TV SP MED
Etnický původ TO 3				ČJ		Z	VOZ ČJ	VOZ KHD ČJ SP	VOZ Z
Multikulturalita TO 4			AJ		ČJTV AJ	VOZ Z	VOZ ČJ	VOZ KHD	VOZ
Principy sociálního smíru a solidarity TO 5							VOZ	VOZ ČJ	D VOZ


**3.5.5 Mediální výchova**

Název tématického okruhu MED	I.stupeň					II.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r	9.r.
Kritické čtení a vnímání mediál.sdělení TO 1		ČJ	ČJ		ČJ		ČJ VOZ DJ	ČJ VOZ Z SP	P
Interpretace vztahu mediál. sdělení a reality TO 2	VV	VV	VV			DJ	VOZ DJ SP		P
Stavba mediálních sdělení TO 3						AJ	AJ		P
Vnímání autora mediál. sdělení TO 4						ČJ		ČJ	P
Fungování a vliv medií ve společnosti TO 5		HV		TV	ČJ HV TV		ČJ VOZ	AJ	P
Tvorba mediálních sdělení TO 6		ČJ			ČJ	VV	VV	VOZ VV ICTs	P
Práce v realizačním týmu TO 7							DJ	VOZ	P


**3.5.6 Environmentální výchova**

Název tématického okruhu EV	I.stupeň					II.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Ekosystémy TO 1				PŘ	PŘ	PŘ Z	PŘ	PŘ	PŘ
Základní podmínky života TO 2	PRV PČ	PČ	PRV PČ	PŘ PČ AJ	PŘ PČ	PŘ Z ČJ	AJ F	F CH PŘ	F PŘ
Lidské aktivity a problémy život. prostředí TO 3	PRV PČ	PRV PČ	PČ	VV PČ TV	VV PČ TV	VOZ PŘ Z	ČJ VOZ F PŘ	AJ VOZ F Z KOAJ	VOZ F CH PŘ KOAJ SP
Vztah člověka k prostředí TO 4	VV HV PČ TV	VV PČ	PRV VV PČ	PŘ PČ TV	PČ TV	ČJ D VOZ Z HV	VOZ HV	ČJ VOZ F PŘ DJ	ČJ VOZ CH PŘ DJ

## 4 UČEBNÍ PLÁN

### 4.1 Tabulace –učební plán – 1. až 5. a 7. – 9. ročník 2019/20 (dobíhající plán II. stupeň)

Učební plán ŠVP ZŠ Byšice - Čemukoli se učíš, učíš se pro sebe

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	Předměty	1.	2.	3.	4.	5.	Minimální časová dotace	Disponibilní dotace	I.st.	6.	7.	8.	9.	Minimální časová dotace	Disponibilní dotace	II.st.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	8	8	8	33	9	42	5	4,5	4	4,5	15	3	18
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9	2	11	3	3	3	3	12		12
	Další cizí jazyk - Německý										2	2	2	6		6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	20	4	24	4,5	4,5	5	4	15	3	18
Informační a komunikační technologie	Informatika			1			1		1	0	1	1	1	1	2	3
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2	0	0	12	1	13							0
	Přírodověda	0	0	0	2	2				0						
	Vlastivěda	0	0	0	2	2				0						
Člověk a společnost	Dějepis									2	2	2	2	11	1	8
	Výchova k občanství a zdraví									2	1	2	1		1	6
Člověk a příroda	Zeměpis									2	2	1	2	21	2	7
	Fyzika									2	2	2	2		1	8
	Chemie									0	0	2	2			4
	Přírodopis									2	2	2	1		1	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12		5	1	1	1	0,5	10		3,5
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2		7	2	2	1	1,5			6,5	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví									0	0	0	0	10		0
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		10	2	2	2	2			8
Člověk a svět práce	Praktické činnosti /Svět práce	1	1	1	1	1	5		5	1	1	1	1	3	1	4
Průřezová témata	Mediální výchova												1	1	1	1
Volitelné předměty												1	1		2	2
Celková časová dotace		20	22	25	25	26		16	118	28,5	30	32	31,5		18	122
plán RVP		18-22	18-22	22-26	22-26	22-26		16	118	28-30	28-30	30-32	30-32		18	122





## 4.2 Tabulace –učební plán – 6. až 9. ročník od 2019/20 – nový plán II. stupeň

### Učební plán ŠVP ZŠ Byšice - Čemukoli se učíš, učíš se pro sebe

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY (Předměty)	6.	7.	8.	9.	Minimální časová dotace	Disponabilní dotace	II.st.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	4	4	5	15	3	18
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12		12
	Další cizí jazyk - Německý		2	2	2	6		6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4	15	3	18
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	1	1	1	1	2	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11	1	8
	Výchova k občanství a zdraví	2	1	2	1		1	6
Člověk a příroda	Zeměpis	2	2	1	2	21	2	7
	Fyzika	2	2	2	2		1	8
	Chemie	0	0	2	2			4
	Přírodopis	2	2	2	1		1	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	0,5	10		3,5
	Výtvarná výchova	2	2	1	1,5			6,5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	0	0	10		0
	Tělesná výchova	2	2	2	2			8
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	1	3	1	4
Průřezová témata	Mediální výchova				1	1	1	1
Volitelné předměty				1	1		2	2
Celková časová dotace		28	30	32	32		18	122
plán RVP		28-30	28-30	30-32	30-32		18	122



### 4.3 Poznámky k učebnímu plánu

Do předmětu **Výchova k občanství a zdraví** byla integrována 1h z tematické oblasti **Člověk a zdraví**. Do předmětu **Přírodopis** byly integrována 1h z tematické oblasti **Člověk a zdraví**.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů **Cizí jazyk** a **Další cizí jazyk** je možné nahradit v nejlepší zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně dle §16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk** je možné nahradit v nejlepší zájmu žáka cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru **Cizí jazyk**.

Dle zájmu dětí se nabídka volitelných předmětů mění a tím se mění i rozložení disponibilních hodin do těchto předmětů. **Upřesněný učební plán s volitelnými předměty na probíhající školní rok je vytištěn zároveň s aktuálním rozvrhem hodin.**

V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP od 3. stupně podpory vychází škola při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka a využívá přitom metodického průvodce [www.rvp.cz/pruvodce](http://www.rvp.cz/pruvodce), ve kterém bude vypracována metodická podpora pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník.

### 4.4 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lyžařský kurz	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Plavání	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Standardní	33	32	32	33	33	33	32	33	33
<b>Celkem týdnů</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>



## 5 UČEBNÍ OSNOVY

### 5.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

#### 5.1.1 Český jazyk a literatura (1. st.)

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Výuka Českého jazyka a literatury umožňuje žákům chápat jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národu. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, získává pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Ovládnutím jazykových prostředků českého jazyka má předpoklady pro úspěšné osvojení poznatků v dalších vzdělávacích oblastech.

Na základě četby a s ní souvisejících činností se utváří čtenářský vkus, zájem o četbu a rozvíjí se komunikativní schopnosti. To vše vede k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.

Český jazyk a literatura je vyučován jako samostatný předmět a je tvořen vzdělávacími obsahy:

- **komunikační a slohová výchova**
- **jazyková výchova**
- **literární výchova**

##### **Komunikační a slohová výchova**

Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka učí se rozlišovat jeho další formy. Učí se analyzovat text a kriticky posuzovat jeho obsah, ale i jeho formální stránku i jeho výstavbu.

##### **Jazyková výchova:**

Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Předmět Český jazyk a literatura se stává nástrojem získání většiny informací, ale i předmětem poznání. Na základě intelektových dovedností se učí žák porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění.

##### **Literární výchova:**

Žáci poznávají prostřednictvím četby a základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, umělecké záměry autora, formulovat vlastní názory o přečteném díle.

Učí se rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační, která by měla ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Doplňujícím oborem může být dramatická výchova.

##### **Učivu je věnováno:**

- |                 |         |
|-----------------|---------|
| 1. - 2. ročníku | 9 hodin |
| 3. -5. ročníku  | 8 hodin |

**V předmětu Český jazyk a literatura se realizují tato průřezová témata:**

**Výchova demokratického občana (VDO)**

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

**Multikulturní výchova (MKV)**

- Lidské vztahy
- Kulturní diference
- Etnický původ
- Multikulturalita

**Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- všechny tématické okruhy průřezového tématu

**Mediální výchova (MED)**

- Tvorba mediálních sdělení
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií na společnost

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

- Evropa a svět nás zajímá

***Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:*****Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k spolupodílení při práci nad zadávanými úkoly, žáci si organizují práci ve skupinách, provádějí kontrolu, hodnotí se, srovnávají.
- podporuje zájem dětí naučit se novému a volí vhodné postupy k motivaci – soutěže, kvízy, křížovky, doplňovací cvičení, práce s chybou, referáty apod.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- napomáhá žákovi při hledání správných řešení zadávaných úkolů a směřuje ho ke spolupráci s ostatními žáky, učiteli, rodiči, kteří mu mohou pomoci. Žák nabývá vědomí, že problém je řešitelný a uvědomí si kde jsou jeho nedostatky, které se snaží odstranit.

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

- dává žákovi dostatek podnětů k rozvoji komunikativních dovedností. Žák prezentuje své práce v rámci skupiny a třídy, diskutuje při práci, učí se naslouchat, formulovat své myšlenky, přesvědčit ostatní. Slovní zásoba je rozvíjena dostatkem literatury, vyhledáváním a zpracováním informací z internetu a prací na výukových programech. Učitel opravuje nesprávnou výslovnost a usměrňuje žákům mluvený projev.

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- umožňuje žákovi pracovat v různých skupinách. Žák si s pomocí učitele stanoví pravidla, která napomáhají vést práci skupiny. Učitel sleduje dodržování pravidel všech skupin. Případné konflikty mezi žáky řeší bez prodlení a učí žáky vzájemnému respektu. Skupiny jsou předem seznámeny s kritérii hodnocení.

**Kompetence občanské**

Učitel:

- žáky vede k národní hrdosti a lásce k českému jazyku. Na příkladech osobnosti literatury umožňuje žákovi seznámit se s jejich odkazy a zaujmout pozitivní postoj k uměleckým dílům.
- svým příkladem ukazuje žákovi, že je třeba respektovat přesvědčení druhých lidí a potlačuje známky agrese, které se při práci mohou projevit.



### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- předkládá žákovi pomůcky a další vybavení. Žák využívá již získaných znalostí a zkušeností ze všech složek předmětů. Projevuje zájem o výuku a postupně si utváří dobrou pracovní morálku.
- volí motivující činnosti a systém hodnocení.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-3-2-01</b> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>- <b>ČJL-3-2-05</b> Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p><b>Přípravné období</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací, rozumí větě, dokáže ji opakovat</li><li>- s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání</li><li>- čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li><li>- rozliší zvukově a graficky hlásky, slabiky a jednoduchá slova</li></ul> <p>- ve svém mluveném projevu používá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p><b>1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> zvuková stránka jazyka</p> <p><b>Kultura mluveného projevu</b></p>	<p><b>OSV</b> Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poznávání lidí</li><li>- mezilidské vztahy</li><li>- komunikace</li><li>- psychohygiena</li><li>- rozvoj schopností poznávání</li><li>- sebezpoznávání a sebezpojetí</li><li>- seberegulace a sebeorganizace</li><li>- kreativita</li><li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li><li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li><li>- kooperace a kompetice</li></ul> <p><b>MKV</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lidské vztahy</li><li>- Kulturní diference</li></ul> <p><b>EGS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Evropa a svět nás zajímá</li></ul>
<p>- <b>ČJL-3-1-01</b> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>- <b>ČJL-3-1-02</b> porozumí písemným nebo mluveným</p>		<p><b>2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> čtení slabik, slov a krátkých vět délka samohlásek písmena: malá, velká, tiskací a psací vyhledávací čtení</p>	



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>pokynům přiměřené složitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ČJL-3-1-05</b> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>- <b>ČJL-3-1-03</b> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>- <b>ČJL-3-1-06</b> volí vhodné verbální a nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>- <b>ČJL-3-1-06</b> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>- <b>ČJL-3-1-06</b> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání)</li> <li>- pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se</li> <li>- seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti</li> <li>- podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh</li> </ul>	<p><b>Technika mluveného projevu</b></p> <p><b>Technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky</b></p> <p><b>Souvislý mluvený projev naslouchání: praktické a věcné</b></p> <p><b>Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ČJL-3-1-08</b> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> </ul>	<p><b>Přípravné období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sedí při psaní, správně drží tělo, sklon sešitu, správný úchop pera</li> </ul>	<p><b>3. PÍSEMÝ PROJEV</b> <b>Hygiena psaní</b></p>	



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-3-1-09</b> píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní;</li> <li>- udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači;</li> <li>- zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká</li> <li>- napíše psací písmena velké a malé abecedy,</li> <li>- píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu</li> <li>- píše písmena ve správném pořadí ve slovech</li> <li>- píše diktát jednoduchých slov a vět</li> <li>- kontroluje vlastní písemný projev;</li> <li>- orientuje se na klávesnici počítače</li> <li>- rozumí jednoduchým písemným pokynům</li> <li>- pozná větu, píše na konci věty tečku</li> </ul>	<p><b>Technika psaní opis a přepis slova a vět</b></p>	
<p>- <b>ČJL-3-3-01</b> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>- <b>ČJL-3-3-02</b> vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči</li> <li>- recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší; vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>- stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu</li> <li>- vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo</li> </ul>	<p><b>4. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> <b>Poslech literárních textů</b> <b>Zážitkové čtení a naslouchání</b></p>	





Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-3-3-03</b> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>- <b>ČJL-3-3-04</b> pracuje tvořivě s literárním textem</p>	<p>jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav</li> <li>- odliší vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>- rozumí základním literárním pojmům</li> <li>- vymyslí závěr jednoduchého příběhu;</li> <li>- zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku</li> <li>- pracuje tvořivě s literárním textem, dramaturizuje jej</li> </ul>	<p><b>Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, báseň, bajka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)</b></p> <p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramaturizace</b></p>	



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-3-2-01</b> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>- <b>ČJL-3-2-08</b> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>- seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena - označí přízvučnou slabiku ve slově -rozděluje slova na slabiky -rozděluje slovo na konci řádku</p> <p>- správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov -výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek, dvojhásek</p> <p>-vyslovuje a píše správně na konci a uvnitř slova</p> <p>- rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky a aplikuje pravidla psaní po těchto souhláskách -aplikuje pravidla psaní u,ů,ú -rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p>	<p><b>1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> <b>zvuková stránka jazyka</b> <b>abeceda</b></p> <p><b>slabika, slovní přízvuk</b> <b>význam slabiky pro dělení slov</b> <b>slabikotvorné r a l</b></p> <p><b>spisovná výslovnost</b></p> <p><b>souhlásky znělé a neznělé, spodoba</b></p> <p><b>pravopis lexikální</b></p>	<p><b>OSV</b> Osobnostní a sociální rozvoj -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace -psychohygiena -rozvoj schopností poznávání -sebepoznávání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace -kreativita -řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty, postoje, praktická etika - kooperace a kompetice</p> <p><b>MKV</b> - Lidské vztahy - Kulturní diference</p> <p><b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá</p>



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-3-2-02</b> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>- <b>ČJL-3-2-07</b> rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>- <b>ČJL-3-2-03</b> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>-třídí slova, rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov - v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny, vytvoří vlastní -přihodí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného</p> <p>-rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání -používá správně interpunkční znaménka na konci věty -moduluje melodii výpovědi podle svého záměru -krátké výpovědi – opraví chybnou modulaci -pozná konec věty a začátek věty následující -začíná věty velkým písmenem - seřazuje věty v textu</p> <p>-rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost)</p>	<p><b>Slovní význam</b></p> <p><b>Druhy vět</b></p> <p><b>Interpunkce</b></p> <p><b>Věta</b></p> <p><b>Pořádek vět</b></p>	
<p>- <b>ČJL-3-1-01</b> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>- <b>ČJL-3-1-02</b> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>-rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle</p> <p>- rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na</p>	<p><b>2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <b>čtení – praktické a věcné</b></p> <p><b>Naslouchání – praktické a věcné</b></p>	



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-3-1-03</b> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>- <b>ČJL-3-1-05</b> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>- <b>ČJL-3-1-06</b> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p>ně reaguje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se respektovat základní formy společenského styku, cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat</li> <li>- podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení</li> <li>- vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem</li> <li>- správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřípravených školních projevech</li> </ul>	<p><b>Technika mluveného projevu: dýchání</b></p> <p><b>Pravidla dialogu: nonverbální prostředky, mimika, gesta</b> <b>Oslovení, rozloučení, poděkování, pozdrav, prosba, omluva, vypravování</b></p>	
<p>- <b>ČJL-3-1-09</b> píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</p>		<p><b>3. PÍSEMÝ PROJEV</b> základní hygienické návyky technika psaní</p>	



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-3-1-10</b> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>- píše krátká sdělení podle předem daných pokynů učitele</p>	<p>žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, dopis</p>	
<p>- <b>ČJL-3-3-01</b> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>- <b>ČJL-3-3-02</b> vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>- <b>ČJL-3-3-03</b> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>- <b>ČJL-3-3-04</b> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>- při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči</p> <p>- stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu</p> <p>- vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem</p> <p>- čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty</p> <p>- odliší vyjadřování v próze a ve verších</p> <p>- rozumí základním literárním pojmům</p> <p>- vymyslí závěr jednoduchého příběhu;</p> <p>- zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku</p> <p>- pracuje tvořivě s literárním textem, dramaturguje jej</p>	<p><b>4. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> <b>Krásná literatura</b> <b>Poslech literárních textů</b></p> <p><b>Počátky interpretace</b></p> <p><b>Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, báseň, bajka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec, režisér, verš, rým)</b></p> <p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramaturgizace, vlastní výtvarný doprovod, volná reprodukce textu, tvůrčí psaní</b></p>	



**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura**

**Ročník: 3.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-3-2-02</b> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</p> <p>- <b>ČJL-3-2-08</b> odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pé, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>- <b>ČJL-3-2-04</b> rozdílí slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>- zná příklady slov opačných, - doplní a přiřadí slova souřadná, nadřazená a podřazená - vyhledá slova stejného a opačného významu</p> <p>- pamětně zvládá vyjmenovaná slova a používá je v textu - odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů</p> <p>- pozná a rozliší slovní druhy (se zájmeny a příslovci se pouze seznámí) - v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy</p>	<p><b>1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> Zvuková stránka jazyka</p> <p>Sluchové rozlišení hlásek, samohlásek a souhláskových skupin</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov, slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, stavba slova</p> <p><b>Pravopis:</b> Vyjmenovaná slova</p> <p><b>Velká písmena – vlastní jména</b></p> <p><b>Tvarosloví:</b> Slovní druhy – tvary slov Slova ohebná a neohebná</p>	



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-3-2-03</b> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, okolnost, věc, vlastnosti</p> <p>- <b>ČJL-3-2-06</b> spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>- rozezná slovo ohebné a neohebné</p> <p>- tvoří jednoduché věty</p> <p>- spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy</p> <p>- obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele</p>	<p><b>Skladba:</b> <b>Věta a souvětí</b> <b>Použití spojovacích výrazů</b></p>	
<p>- <b>ČJL-3-1-04</b> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>- <b>ČJL-3-1-06</b> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>- <b>ČJL-3-1-01</b> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>- <b>ČJL-3-1-03</b> respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</p>	<p>- při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky</p> <p>- reprodukuje obsah textu</p> <p>- čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>- vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti</p> <p>- aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole</p> <p>- dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi,</p>	<p><b>2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <b>Rozvoj slovní zásoby</b> <b>Praktické čtení:</b> <b>Technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu</b></p> <p><b>Naslouchání a čtení s porozuměním</b></p> <p><b>Věcné čtení: čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova</b></p> <p><b>Mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace</b></p>	<p><b>MED</b> Kritické čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv médií ve společnosti</li> <li>- interpretace mediálních sdělení a reality</li> </ul> <p>Prv – informace</p> <p><b>OSV</b> Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly)</li> </ul> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kooperace a kompetice</li> <li>- komunikace</li> </ul> <p><b>OSV</b> Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psychohygienu (uvolnění, relaxace)</li> </ul> <p><b>MED:</b> Tvorba mediálního sdělení (tvorba vhodných sdělení pro školní</p>



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-3-1-02</b> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>- <b>ČJL-3-1-07</b> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>- <b>ČJL-3-1-11</b> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>- <b>ČJL-3-1-10</b> píše věcně formálně správně jazykově sdělení</p>	<p>udržuje s ním oční kontakt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušeni a uvede důvod</li> <li>- naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky</li> <li>- odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním</li> <li>- opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka</li> <li>- v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný</li> <li>- sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty</li> <li>- v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově</li> </ul>	<p><b>Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka</b></p> <p><b>3. PÍSEMNÝ PROJEV</b> <b>Psaný projev:</b> <b>vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, blahopřání</b> <b>základy elektronické komunikace (SMS, e- mail, chat), grafické symboly</b></p>	<p>média)</p>





Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-3-3-01</b> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>- <b>ČJL-3-3-02</b> vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>- <b>ČJL-3-3-03</b> rozlišuje vypravování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>- <b>ČJL-3-3-04</b> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>- zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení</p> <p>- čte potichu i nahlas</p> <p>- orientuje se v textu</p> <p>- využívá četbu jako zdroj poznatků</p> <p>- čte s porozuměním</p> <p>- ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>- pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku</p> <p>- pracuje s literárním textem povídkou, pohádkou, přednáší básně</p> <p>- reprodukuje text</p> <p>- podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem</p> <p>- uvede neznámější autory a ilustrátory knih pro děti</p>	<p><b>4. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> <b>zážitkové čtení a naslouchání</b></p> <p><b>literární druhy a žánry: verš, rým, pohádka, bajka</b></p> <p><b>tvořivé čtení s literárním textem - reprodukce</b></p> <p><b>dětská literatura</b></p>	<p><b>MKV</b></p> <p>- kulturní diference</p> <p>- vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci</p> <p>- mezilidské vztahy (stereotypy a předsudky)</p>



**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura**

**Ročník: 4.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-5-2-01</b> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>- <b>ČJL-5-2-02</b> rozdílí ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>- <b>ČJL-5-2-03</b> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>- <b>ČJL-5-2-04</b> rozdílí slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>- vyhledává a vhodně používá slova stejného nebo podobného významu</p> <p>- rozlišuje synonyma, homonyma</p> <p>- poznává kořen a rozlišuje část příponovou a předponovou (v jednoduchých případech)</p> <p>- podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova</p> <p>- rozliší předponu od předložky, zvládá jejich pravopis</p> <p>- vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich druh</p> <p>- ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru (zná vzory podstatných jmen, určuje pád, číslo, rod a vzor, skloňuje podstatná jména podle vzorů; pozná zvrtná slovesa, neurčitek, časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím)</p> <p>- vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci;</p>	<p><b>1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> <b>Zvuková stránka jazyka</b> <b>Slovní zásoba</b> <b>Význam slov</b></p> <p><b>Tvoření slov:</b> <b>stavba slova – předpona, přípona, kořen</b></p> <p><b>Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves</b></p>	<p><b>MED</b> Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení - lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie</p>



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-5-2-05</b> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>- <b>ČJL-5-2-07</b> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>- <b>ČJL-5-2-08</b> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>- <b>ČJL-5-2-09</b> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>- určí nespisovné tvary u českých slov; - označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov;</p> <p>- ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici; - ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen;</p> <p>- ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele;</p> <p>- píše správně i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov</p>	<p><b>Skladba:</b> základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné základní skladební dvojice</p> <p><b>Použití spojovacích výrazů</b></p> <p><b>Pravopis lexikální:</b> koncovky podstatných jmen, shoda přísudku s holým podmětem, vlastní jména</p>	



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-5-1-01</b> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>- <b>ČJL-5-1-02</b> rozdlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>- <b>ČJL-5-1-03</b> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>- <b>ČJL-5-1-04</b> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>- <b>ČJL-5-1-05</b> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>- v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní;</p> <p>- vypíše z textu požadované informace;</p> <p>- vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět;</p> <p>- doplní neúplný text;</p> <p>- sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti);</p> <p>- reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je;</p> <p>- zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat;</p> <p>- dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu;</p> <p>- vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej;</p>	<p><b>2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> Čtení s porozuměním a věcné čtení, praktické čtení</p> <p>výpisky z textu</p> <p><b>Věcné naslouchání:</b> pozorné, aktivní – zaznamenání slyšeného, reagování otázkami</p> <p><b>Formy společenského styku</b> <b>Praktické naslouchání:</b> zdvořilý kontakt s partnerem <b>komunikační žánry:</b> pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog <b>Elektronická komunikace:</b> Chat, sociální sítě, telefon</p>	<p><b>MED:</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (rozdíl mezi informativním a zábavním sdělením)</p> <p><b>OSV</b> Osobnostní rozvoj sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem</p> <p><b>OSV:</b> Sociální rozvoj - komunikace</p> <p><b>MED:</b> Vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory autora mediálního sdělení)</p>



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-5-1-07</b> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>- <b>ČJL-5-1-08</b> rozdlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>- <b>ČJL-5-1-10</b> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</p> <p>- <b>ČJL-5-1-06</b> rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>- <b>ČJL-5-1-09</b> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>- dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči; - promluvu upraví podle změněného záměru;</p> <p>- postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností; - rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu);</p> <p>- sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text; - tvoří nadpisy, člení text na odstavce; - v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost; - podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk; - popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup;</p> <p>- za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich;</p>	<p><b>mluvená komunikace:</b> <b>nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost</b></p> <p><b>osnova textu</b></p> <p><b>3. PÍSEMNÝ PROJEV</b> <b>Žánry písemného projevu:</b> <b>adresa, dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník, popis,</b></p>	



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-5-1-10</b> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p>		<p><b>vypravování</b> Jednoduché tiskopisy (korespondenční lístek)</p> <p><b>Osnova</b></p>	
<p>- <b>ČJL-5-3-01</b> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>- <b>ČJL-5-3-02</b> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>- <b>ČJL-5-3-03</b> rozlišuje různé typy uměleckých</p>	<p>- své dojmy vyjádří písemně i ústně</p> <p>- označí v krátkém odstavci literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní</p> <p>- vypíše z textu informace dle zadání učitele</p> <p>- formuluje otázky vyplývající z textu</p> <p>- čte nahlas a potichu, rozumí přiměřeně náročnému textu a reprodukuje jej</p> <p>- odliší podstatné a okrajové informace</p> <p>- dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku</p> <p>- přednáší a volně reprodukuje text</p> <p>- tvoří vlastní text na dané či vlastní téma</p> <p>- dramaturguje pohádky</p> <p>- sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu děje divadelních a muzikálových představení a své prožitky;</p> <p>- seznámí se s autory dětských knih a filmů</p>	<p><b>4. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> <b>zážitkové čtení</b></p> <p><b>Tvořivé literární činnosti s textem:</b> <b>Interpretace, přednes, dramaturgie, reprodukce přečteného nebo slyšeného</b></p> <p><b>mimočítanková četba</b></p>	



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>a neuměleckých textů</p> <p>- <b>ČJL-5-3-04</b> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>pro děti</p> <p>- rozliší poezii, prózu, drama</p>	<p><b>Základní literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká, pojmy spojené s divadlem</b> -verš, rým, přirovnání, pověst -ilustrátor, spisovatel, herec, režisér</p>	



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-5-2-01</b> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>- <b>ČJL-5-2-02</b> rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>- <b>ČJL-5-2-03</b> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>- najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové</p> <p>- určuje kořen, předponu, část příponovou a koncovku</p> <p>- odvozuje slova se stejnými předponami a příponami</p> <p>- uvede a vyhledá příbuzná slova k českým slovům</p> <p>- graficky označí ve slovech kořen, slovotvorný základ, předponu a příponovou část</p> <p>- osvojuje si užívání a určování slovních druhů</p> <p>- určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, učí pád, číslo, vzor a rod</p> <p>- rozpozná druhy a vzory přídavných jmen</p> <p>- píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých</p>	<p><b>1. JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> Zvuková stránka jazyka: modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) Slovní zásoba a tvoření slov: slova a pojmy, význam slov</p> <p><b>Stavba slova: kořen slova, část předponová a příponová, koncovka</b></p> <p><b>Tvarosloví: slovní druhy, tvary slov</b> <b>Pravopis: koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých, shoda přísudku s holým podmětem, způsob slovesa, složené tvary v činném rodu, přísudek slovesný</b></p>	<p>M- číslo a početní opera</p>





Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-5-2-06</b> odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>- <b>ČJL-5-2-07</b> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>- <b>ČJL-5-2-05</b> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>- <b>ČJL-5-2-09</b> zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>- <b>ČJL-5-1-01</b> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>- pozná přísudek slovesný - určuje mluvnické kategorie sloves - vštěpuje si do paměti správné tvary podmiň. způsobu u slovesa být - rozpoznává neohebné slovní druhy s výjimkou předložky, spojky, částice - rozliší předložku s, z a zdůvodní použití pomocí pádu</p> <p>- pozná souvětí</p> <p>- spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem - upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz</p> <p>- označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty - na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem</p> <p>- osvojuje si shodu přísudku s podmětem - píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého/ činného/ ve shodě přísudku s podmětem v základních případech</p> <p>- sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky</p>	<p><b>Skladba: věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</b></p> <p><b>Předložky a spojky</b></p> <p><b>Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený</b></p> <p><b>Pravopis syntaktický</b></p> <p><b>2. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> <b>Čtení: praktické a věcné</b></p>	



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-5-1-02</b> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>- <b>ČJL-5-1-03</b> posuzuje úplnosti či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>- <b>ČJL-5-1-04</b> reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>- <b>ČJL-5-1-05</b> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>- <b>ČJL-5-1-07</b> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>- <b>ČJL-5-1-06</b> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>- vymyslí název úryvku textu</p> <p>- rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci</p> <p>- z přečteného textu vyvozuje závěry</p> <p>- dokáže stručně zapsat důležité údaje z textu</p> <p>- rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl</p> <p>- porovná informace ze dvou zdrojů</p> <p>- pozná neúplný text</p> <p>- doplní neúplné sdělení</p> <p>- opraví neúplné sdělení jiného žáka</p> <p>- naslouchá textu a dokáže ho převyprávět</p> <p>- zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu</p> <p>- při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný</p>	<p>Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova <b>Učební text, poznámky, výpisky, zdroje informací</b></p> <p><b>celistvost a soudržnost textu</b></p> <p><b>SMS, e- mail</b></p> <p><b>naslouchání – základní techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na kom. situaci, komunikační žánry, základní komunikační pravidla</b></p>	<p><b>ICT</b> -komunikace žáka s použitím PC</p> <p><b>MED</b> čtení a vnímání mediálních sdělení – reklama</p>



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-5-1-08</b> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>- <b>ČJL-5-1-10</b> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> <p>- <b>ČJL-5-1-02</b> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>- <b>ČJL-5-1-09</b> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>názor zdůvodní a obhajuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamená podbízivost reklamních sloganů</li> <li>- správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu</li> <li>- volí výstižná slova pro sestavení stručného inzerátu a napíše ho</li> </ul> <p>- najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace</li> <li>- vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace</li> </ul> <p>- zdůvodní význam osnovy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravuje podle osnovy nebo popisuje postup práce</li> </ul> <p>- rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci</p> <p>- napíše text s jednoduchým obsahem – forma pozvání, oznámení, pozná rozdíl</p>	<p><b>vypravování</b> <b>popis</b> <b>vlastní popis</b> <b>popis děje</b> <b>popis pracovního postupu</b> <b>3. PÍSEMNÝ PROJEV</b> <b>Učební text, poznámky, výpisky, zdroje informací</b></p> <p><b>Inzerát, dopis, popis, adresa, pozdrav, tiskopisy, omluvenka, pozvánka, oznámení, zpráva, SMS, e-mail</b></p>	<p><b>ICT</b> -tvořivá práce s reklamou interpretace</p> <p><b>VDO</b> - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>MED</b> - fungování a vliv médií ve</p>



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- <b>ČJL-5-1-10</b> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p>	<p>mezi zprávou a oznámením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předávání zpráv formou SMS, napíše a odešle SMS zprávu a e- mail</li> <li>- napíše vypravování podle osnovy</li> </ul>	<p><b>Vypravování</b></p>	<p>společnosti</p>
<p>- <b>ČJL-5-3-02</b> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>- <b>ČJL-5-3-03</b> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>- <b>ČJL-5-3-04</b> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <p>- <b>ČJL-5-3-01</b> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky</li> <li>- odliší jednoduché texty</li> <li>- charakterizuje základní žánry literatury pro děti</li> <li>- uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu</li> <li>- ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm</li> </ul>	<p><b>4. LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b> <b>Literární žánry: říkanka, hádanka, rozpočítadlo, bajka, báseň, přirovnání</b></p> <p><b>populárně naučné texty – encyklopedie, slovník</b></p> <p><b>Poslech literárních textů</b> <b>Zážitkové čtení a naslouchání</b> <b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p>	<p><b>Lit. dram. výchova</b></p> <p><b>EGS</b> – Evropa s vět nás zajímá( zvyky a tradice národů)</p> <p><b>EV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny v krajině mého domova způsobené lidskou činností)</p> <p><b>EGS</b> – jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace) Objevujeme Evropu a svět (poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa)</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu</li> <li>- vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem</li>   <li>- odliší vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>- rozumí základním literárním pojmům</li> <li>- vymyslí závěr jednoduchého příběhu</li> <li>- zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku</li> <li>- čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce textu</li> <li>- počátky interpretace literatury</li>   <li>- literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka</li> <li>- literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní přestavení, herec, režisér</li> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvůrčí psaní</li> </ul>	<p>Vv – Vyjádření děje obrázkem</p>
--	--	---	-------------------------------------



### **5.1.2 Český jazyk a literatura (2. st.)**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Český jazyk a literatura je vyučován jako samostatný předmět a na 2. stupni základní školy navazuje svým vzdělávacím obsahem na učivo 1. stupně.

Výuka je rozdělena do tří tematických oblastí:

- **jazyková výchova**
- **komunikační a slohová výchova**
- **literární výchova**

#### **Jazyková výchova:**

Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se stává nástrojem získání většiny informací, ale i předmětem poznání. Na základě intelektových dovedností se učí žák porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění; učí se vyhledávat a ověřovat potřebné informace v literatuře, slovnících, encyklopediích, v tištěné podobě i na internetu.

#### **Komunikační a slohová výchova**

Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, učí se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky s ohledem na komunikační situaci a prostředí, učí se rozumět různým typům textů v tištěné i elektronické podobě, jež se vztahují k nejrůznějším situacím, a kriticky posuzovat jejich obsah, zejména rozpoznat manipulaci v mluvené, písemné i elektronické podobě a dokázat na ni adekvátně reagovat.

#### **Literární výchova:**

Žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby v tištěné i elektronické podobě základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora, učí se formulovat vlastní názory na přečtené dílo. Rozvíjejí své základní čtenářské návyky a schopnost vytvářet vlastní literární texty. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a životní hodnotovou orientaci. Učí se rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační. Doplnujícím oborem může být dramatická výchova.

#### **Časové vymezení vyučovacího předmětu – dobíhající učební plán (2019-2022):**

- 7. ročník – 4,5 hodiny týdně
- 8. ročník – 4 hodiny týdně
- 9. ročník – 4,5 hodin týdně

#### **Časové vymezení vyučovacího předmětu – nový učební plán (od 6. ročníku – šk. rok 2019/20):**

- 6. ročník – 5 hodiny týdně
- 7. ročník – 4 hodiny týdně
- 8. ročník – 4 hodiny týdně
- 9. ročník – 5 hodin týdně



**Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Český jazyk a literatura je vyučován zpravidla v nedělených třídách. Škola si může zvolit v případě žáků nadaných nebo s SVP dělení do skupin. V rámci hodin českého jazyka a literatury mohou být organizovány exkurze, besedy, návštěvy muzeí, knihoven, divadelních a filmových představení. Do výuky jsou zařazovány krátkodobé projekty k probíranému učivu či k aktuálnímu tématu, kde žáci uplatní znalosti a prohloubí dovednosti získané v předmětu.

**V předmětu Český jazyk a literatura se realizují tato průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

Osobnostní rozvoj: Kreativita, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace

Sociální rozvoj: Komunikace, Kooperace a kompetice, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy

Morální rozvoj: – Hodnoty, postoje, praktická etika, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**Výchova demokratického občana (VDO)**

Občanská společnost a škola

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Občan, občanská společnost a stát

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

Evropa a svět nás zajímá

**Multikulturní výchova (MKV)**

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Kulturní diference

Princip sociálního smíru a solidarity

**Enviromentální výchova (EV)**

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**Mediální výchova (MED)**

Tematické okruhy receptivních činností:

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

- Práce v realizačním týmu
- Tvorba mediálního sdělení

**Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:**



### **Kompetence k učení:**

Učitel:

- vede žáky k samostatnému podílení na organizaci a řízení (připravují pravopisná cvičení, soutěže, pracují ve skupinách, kde svou práci kontrolují, hodnotí a srovnávají s ostatními skupinami),
- vede žáky k vyhledávání informací v jazykových příručkách, odborné literatuře, slovnících, v elektronických médiích a dále pak jejich třídění a předávání poznatků,
- motivuje žáky k tomu, aby portfolio své četby programově doplňovali o tituly náročnějších děl a různých žánrů,
- procvičuje obecně užívané termíny formou jazykové rozcvičky, k upevnění znalostí využívá všestranné jazykové rozbory,
- vede žáky k samostatné práci, zodpovědnému přístupu k zadané práci (žáci svou práci prezentují, obhajují, učí se přijímat kritické hodnocení, např. četba slohových prací).

### **Kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

- při procvičování probraného učiva vede žáky k odhalení mezery ve svých vědomostech,
- vede žáky k pochopení, že problémy je nutné řešit,
- vede žáky, kteří jsou si vědomi svých nedostatků, k požádání o pomoc spolužáky, učitele, rodiče.

### **Kompetence komutativní:**

Učitel:

- vede žáky při četbě slohových prací, referátů, při recitaci ke kultivovanému projevu,
- hodnotí různé výstupy a žáci sami posuzují úroveň, učí se z chyb vlastních i svých spolužáků,
- zařazuje do výuky tematicky vymezené diskuse, v nichž mají žáci možnost uplatnit vlastní názory, vhodně argumentovat, korigovat svá stanoviska a vhodně reagovat na názory jiných,
- správně formulovat myšlenky není snadné, a proto přesvědčuje žáky o nutnosti rozvíjet slovní zásobu (např. četbou knih).

### **Kompetence sociální a personální:**

Učitel:

- vede žáky k práci ve skupinách, v nichž si žáci sami volí pravidla,
- vede žáky k poznání, že je třeba při práci ve skupině spolupracovat, využít schopností každého jednotlivce,
- vede skupinu k hodnocení jednotlivce ve své skupině a k hodnocení ostatních skupin,
- snaží se odstraňovat neshody při práci a vede žáky k respektu vůči každému,
- podporuje u žáků přípravu samostatných výstupů (křížovky, cvičení, referáty o spisovatelích, knihách,...) – těmito výstupy získávají žáci sebedůvěru, pocit uspokojení,
- pravidelným zařazováním řečnických cvičení do výuky vede žáky k získávání potřebné sebedůvěry pro vystupování na veřejnosti.

### **Kompetence občanské:**

Učitel:





- výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů přibližuje žákům význam české literatury jako kulturního dědictví národa;
- výběrem vhodných témat motivuje žáky k tvorbě příspěvků pro místní média, jimiž by se aktivně zapojovali do života obce
- vhodným výběrem textů a přiblížením životních postojů a názorů lidí činných v kultuře představuje vzory hodné následování.

**Kompetence pracovní:**

Učitel:

- zadává samostatné práce – žáci zpracovávají vlastní materiály, nebo materiály připravené vyučujícím,
- umožňuje žákům využít internet a školní knihovnu,
- vede žáky k prezentaci prací v třídním časopise, regionálním tisku, na webu školy a projektů školy a v soutěžích,
- zařazuje do výuky úkoly na procvičení slohových útvarů (dopis, životopis, žádost – i v elektronické podobě) důležitých pro pracovní uplatnění a pro úspěšné absolvování pracovního pohovoru.

## Kódy ke vzdělávacímu oboru Český jazyk a literatura - 2. stupeň

### **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

#### Očekávané výstupy

žák

*ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova*

*ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech*

*ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami*

*ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci*

*ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace*

*ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí*

*ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí*

*ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití*

### **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

#### Očekávané výstupy

žák

*ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji*

*ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru*

*ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj*

*ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci*

*ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru*

*ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči*

*ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu*

*ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát*

*ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování*

*ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*

## **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

### **Očekávané výstupy**

žák

**ČJL-9-3-01** *uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla*

**ČJL-9-3-02** *rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora*

**ČJL-9-3-03** *formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo*

**ČJL-9-3-04** *tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie*

**ČJL-9-3-05** *rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty*

**ČJL-9-3-06** *rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele*

**ČJL-9-3-07** *uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře*

**ČJL-9-3-08** *porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování*

**ČJL-9-3-09** *vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích*

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
	Žák:			
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>				
ČJL-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost</li> </ul>		Rozšiřující učivo: - hlasová hygiena
ČJL-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamená stavbu slova, označí předponu, kořen, příponu a koncovku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stavba slova, funkční morfémy</li> <li><b>Slova příbuzná</b></li> </ul>		
ČJL-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami <b>(Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tištěné a elektronické jazykové příručky</li> </ul>		
ČJL-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí druhy všech slov v souvislém textu</li> <li>správně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovek</li> <li>určí druh a vzor přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací)</li> <li>určí druh zájmen a číslovek</li> <li>opraví výraznou tvaroslovnou chybu ve svém projevu a v projevech spolužáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvarosloví: základní tvaroslovné kategorie</li> <li>Pravopis morfologický <b>(př.: skupiny souhlásek bě, bje, pě, vě, vje, ..., zdvojené souhlásky)</b></li> </ul>		
ČJL-9-2-06	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>rozlišuje základní větné členy</b></li> <li><b>rozlišuje podmět vyjádřený</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skladba: <b>podmět</b>, přísudek; <b>větný člen</b></li> </ul>		

	<p><b>a nevyjádřený</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí slovesný a jmenný přísudek</li> </ul>	<p><b>holý, rozvitý, několikanásobný; věta jednoduchá a souvětí</b></p>		
<b>ČJL-9-2-07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně i/y ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Syntaktický pravopis</li> </ul>		
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>ČJL-9-1-08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v textu klíčová slova;</li> <li>• podle klíčových slov napíše jednoduchý slohový útvar odpovídající věku</li> <li>• vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu</li> <li>• zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu</li> <li>• přednese rozšířenou zprávu, doplní ji multimediálními prvky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy studijního čtení</li> <li>• Písemný projev</li> </ul>	<p>MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k různým druhům mediálních sdělení, informativní a společensky významné prvky sdělení)</p>	<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záznamy o zlepšování dovednosti žáka získávat, třídit a zpracovávat informace z textů</li> </ul>
<b>ČJL-9-1-10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle svých schopností a zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar</li> <li>• při psaní textů v elektronické podobě dodržuje typografická pravidla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastní tvořivé psaní</li> <li>• Slohové útvary: krátké vypravování, popis předmětu, zpráva a oznámení, osobní dopis/e-mail, <b>SMS</b></li> <li>• <b>Osnova, odstavec</b></li> </ul>	<p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost za napsané, respektování osobnosti a identity lidí)</p> <p>MED – Práce v realizačním týmu (redakce vybraného média)</p> <p><b>EGS – objevujeme Evropu a svět (rodinné příběhy z cest)</b></p>	<p>AJ: Dopis.</p>
<b>ČJL-9-1-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky</li> </ul>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (efektivní a asertivní komunikace)</p>	
<b>ČJL-9-1-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty</li> </ul>			

	projevu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy, vyřizování vzkazů, získávání informací</li> <li>• Tiskopisy (složenky, průvodka)</li> </ul>		
ČJL-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku (hlasitost), tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy</li> <li>• mluvený projev doprovodí vhodnými gesty a mimikou</li> </ul>			Rozšiřující učivo: - posouzení videonahrávky mluveného projevu (profesionálního i spolužáků)
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>				
ČJL-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní znaky poezie, prózy, rozpozná lyrický a epický text, <b>rozpozná druhy rýmů</b></li> <li>• uvede nejznámější autory knih pro děti a mládež na základě vlastní zkušenosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy literární teorie a historie</li> <li>• Literární druhy a žánry: dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka, bajka, nonsensová literatura, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada; <b>historická a biografická literatura; komiks</b></li> <li>• <b>Literatura pro mládež</b></li> <li>• Počátky interpretace literárních děl</li> </ul>	<p>EGS – Jsme Evropané (zdroje evropské civilizace)</p> <p><b>EGS – Objevujeme Evropu a svět</b> <b>EGS – Evropa a svět nás zajímá</b></p> <p><b>OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy</b> <b>OSV – Sociální rozvoj: Komunikace, Kooperace a kompetice, Poznávání lidí; Osobnostní rozvoj: Kreativita</b></p> <p><b>EV – Vztah člověka k prostředí (lidová slovesnost a příroda)</b></p>	<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dramatizace, vizualizace (interpretace literárního textu užitím jiných médií)</li> <li>- <b>Čtenářský blo(g)k</b></li> </ul>
ČJL-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce</li> <li>• ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka (své) běžné komunikace</li> <li>• popíše jednoduše výstavbu básně a kompozici prozaického textu</li> </ul>			<p><b>HV: lidové písně</b> <b>VV: vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</b></p>
ČJL-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zformuluje správně a výstižně své dojmy z navštíveného divadelního či filmového představení</li> </ul>		<p>OSV – Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika (analýza postojů a hodnot v chování druhých)</p>	<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jazyková tvořivost, básně podle tvaru písmen v abecedě, krátké literární texty na základě klíčových slov</li> </ul>
ČJL-9-3-09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace z literární teorie a historie v tištěných a elektronických katalozích,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studijní čtení</li> </ul>		

	encyklopediích a učebnici			
--	---------------------------	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura  
 Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>ČJL-9-2-08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní útvary národního jazyka, uvede a zdůvodní rozlišení národní jazyk – mateřský jazyk</li> <li>• přiřadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin pomocí běžných informačních zdrojů (učebnice, ICT)</li> <li>• na příkladech uvede, kdy je možno užít spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí, příklady zdůvodní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecná jazykověda: útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí), příbuznost jazyků</li> </ul>		Rozšiřující učivo: - hodnota a funkce spisovného jazyka
<b>ČJL-9-2-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osvojí si duálové skloňování podstatných jmen, stupňování přídavných jmen</b></li> <li>• správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek (jenž, týž, dva, oba, tři apod.)</li> <li>• určí rod slovesa</li> <li>• vhodně užije druhy příslovcí v základní i stupňované podobě</li> <li>• rozliší příslovecnou spřežku a správně ji napíše</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tvarosloví: ohebné slovní druhy – prohlubování učiva (podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková; číslovky dva, tři)</b></li> <li>• Tvarosloví: neohebné slovní druhy</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná typické příklady vlastních a nevlastních předložek</li> <li>odliší větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent</li> </ul>			
<b>ČJL-9-2-06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skladba: přívlastek, předmět, příslovečné určení</li> </ul>		
<b>ČJL-9-2-07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně píše: velká písmena (u neznámých slov/pojmenování rozhodne podle slovníku), hláskové skupiny se znělostní podobou v českých slovech, čárku v souvětí podřadném</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis lexikální a syntaktický</li> </ul>		
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>ČJL-9-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném sdělení odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory/hodnocení autora</li> <li>při čtení si klade otázky týkající se jeho vnímání textu</li> <li>vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedie, slovník)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)</li> </ul>	<p>MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením)</p> <p>MED – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (rozdíl mezi reklamou, zprávou a jiným sdělením)</p>	<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>záznamy o přečteném (např. formou podvojného deníku, I.N.S.E.R.T. a jiných metod aktivního čtenářství)</li> </ul>
<b>ČJL-9-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora (v běžné komunikaci i v komunikaci v elektronické</li> </ul>			

	podobě)			
<b>ČJL-9-1-10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slohové útvary: vypravování, popis děje a pracovního postupu, charakteristika osoby</li> <li>• Zpráva a oznámení</li> <li>• Mluvený projev: telefonování, představování, vystupování v obchodě, u lékaře,...</li> </ul>	<p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (analýza postojů a hodnot druhých lidí a jejich projevů v chování)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita</p>	<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kazuistika na základě dlouhodobého pozorování (spolužáka, člena rodiny)</li> </ul>
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>				
<b>ČJL-9-3-06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru</li> <li>• uvede funkci textů daného žánru a srovná, zda text zařadil správně</li> <li>• na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů a regionální literatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární druhy a žánry: fantazy, sci-fi, epos, legenda, kronika, romance; pohádka</li> <li>• Regionální literatura</li> <li>• Cestopisná literatura</li> <li>• Literatura pro mládež</li> <li>• Základy literární teorie a historie</li> <li>• Interpretace literárního díla</li> </ul>	<p>EGS – Jsme Evropané (co Evropu spojuje a rozděluje), <b>Objevujeme Evropu a svět; Evropa a svět nás zajímá</b></p> <p>OSV – Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>MKV – Lidské vztahy, Etnický původ</p>	<p><b>D: dějiny starověku, středověku; dějiny umění</b></p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dramatizace, vizualizace (interpretace literárního textu užitím jiných médií)</li> <li>- kulturní deník</li> <li>- <b>Čtenářský blo(g)k</b></li> </ul>
<b>ČJL-9-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje smysl (funkci) díla</li> </ul>			
<b>ČJL-9-3-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje dojmy z představení v divadle či kině či z adaptace literatury</li> </ul>		<p>MED – Tvorba mediálního sdělení (tvorba sdělení pro školní časopis a web)</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura  
 Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>ČJL-9-2-08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>po poradě s učitelem a ve skupině spolužáků přiřadí správně české nebo moravské nářečí k vybrané textové ukázce</li> <li>vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obecná jazykověda: obecná čeština, interdialekt, nářečí</li> </ul>		
<b>ČJL-9-2.04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí slovesný vid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvarosloví: mluvnické kategorie sloves</li> </ul>		
<b>ČJL-9-2-06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí druh podmětu – vyjádřený slovem, vyjádřený větou, nevyjádřený, všeobecný</li> <li>určí druh přísudku – slovesný, slovesně-jmenný, vyjádřený větou</li> <li>určí příslovečná určení</li> <li>rozhodne, zda je rozvitý přívlastek připojen k členu řídícímu pevně, nebo volně</li> <li>pozná přívlastek postupně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skladba: věta, větné členy, druhy souvětí, nadvětná skladba</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjející</li> <li>• určí větu hlavní a vedlejší</li> <li>• rozliší spojky souřadící a podřadící a správně jich užívá při tvorbě vět a souvětí</li> <li>• rozliší souvětí souřadné a podřadné</li> <li>• určí druh věty vedlejší</li> <li>• určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami</li> <li>• správně navazuje věty a odstavce</li> </ul>			
ČJL-9-2-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché, aplikuje znalosti o přívlastku postupně rozvíjejícím a rozvitých větných členech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Syntaktický pravopis</li> </ul>		
ČJL-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>• uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování</li> <li>• u známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku</li> <li>• nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování</li> <li>• Tvorba slov</li> </ul>		AJ: tvorba slov
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
ČJL-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikační žánry: diskuse, dialog</li> </ul>	VDO – občanská společnost a škola (uplatňování	Rozšiřující učivo: - plánování práce

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se aktivně do diskuse</li> <li>• dodržuje net-etiketu sociálních sítí a internetových diskusí</li> </ul>		demokratických principů v životě školy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost na síti</li> <li>- psychohygienu, zdravý životní styl</li> </ul>
<b>ČJL-9-1-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení; pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení a naslouchání</li> <li>• Mluvený projev připravený a nepřipravený</li> </ul>	MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením) MED – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem)	
<b>ČJL-9-1-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší subjektivní a objektivní sdělení; pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet</li> </ul>			
<b>ČJL-9-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte kriticky mediální sdělení v regionálních médiích, v diskusi s ostatními hledá možnou manipulaci autora a prezentuje závěry</li> </ul>			
<b>ČJL-9-1-10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemný projev</li> <li>• Slohové útvary: líčení, úvaha, charakteristika literární postavy</li> </ul>	MKV – Multikulturalita (člověk jako příslušník multikulturní společnosti, přínosy i rizika spojená se soužitím lidí různých kultur) EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (hodnota přírodní a kulturní krajiny a lidské aktivity v ní) OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>				
<b>ČJL-9-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje stručně smysl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární teorie (epos</li> </ul>	EGS – Evropa a svět nás zajímá,	D: dějiny starověku,

	<p>přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v literárním textu naleznou neobvyklé nebo neobvykle užitá jazyková prostředky (příznačné pro umělecký styl) a s pomocí učitele, odborné literatury a ve skupinové práci je zařadí</li> <li>• popíše kompozici vybraného dramatického textu</li> </ul>	<p>hrdinský, rytířský, sonet, alegorie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bible</li> <li>• Literární interpretace</li> <li>• Literární historie (starověká literatura, středověká literatura, literatura období renesance, barokní literatura, literatura období klasicismu)</li> <li>• Drama</li> <li>• Ústní lidová slovesnost</li> </ul>	<p>Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace) MKV – Multikulturalita; Lidské vztahy</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika; Sociální rozvoj: Komunikace, Kooperace a kompetice, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>středověku a raného novověku; dějiny umění Č: charakteristiky literární postavy AJ: umění překladu Rozšiřující učivo: - dramatizace, vizualizace (interpretace literárního textu užitím jiných médií) - Čtenářský blo(g)k</p>
<p><b>ČJL-9-3-07</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě četby charakteristických ukávek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře</li> <li>• v dramatickém textu označí a pojmenuje jeho základní znaky</li> <li>• odliší tragédii a komedii</li> <li>• představí významné autory literatury pro mládež podle vlastního výběru</li> </ul>			<p>Rozšiřující učivo: - základní díla hlavních světových náboženství (křesťanství, islám, buddhismus, tao, hinduismus) - šoa v literatuře</p>

<b>ČJL-9-3-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce, a to v kontextu doby, v níž dílo vzniklo, z hlediska charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka</li> </ul>		OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (postoje a hodnoty v chování lidí)	Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- článek o navštívené kulturní akci pro místní média, účast ve vybrané soutěži pro mladé publicisty</li> </ul>
<b>ČJL-9-3-08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptace literárních děl</li> </ul>		Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtenářská gramotnost – vyvozování závěrů z porovnání adaptací, generalizace</li> </ul>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace  
 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura  
 Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>ČJL-9-2-08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí slovo do odpovídající funkční vrstvy jazyka s pomocí slovníku</li> <li>s pomocí slovníku a mluvnických příruček nalezne v textu jazykové prostředky, jejichž funkce se změnila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obecná jazykověda: vývoj jazyka, útvary/poloútvary národního jazyka: nářečí, slang, profesionalismus, argot</li> <li>Jazyková norma a kodifikace: výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické</li> </ul>		
<b>ČJL-9-2-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně přechyluje slova;</li> <li>popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady frazému</li> <li>v textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvorba slov</li> <li>Význam slov: přenesená pojmenování (zejména metafora, metonymie), frazeologie</li> </ul>		
<b>ČJL-9-2-07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>správně píše slova přejatá</li> <li>správně užívá interpunkci ve větě jednoduché – aplikuje pravidla týkající se vsuvky, rozvitého větného členu volně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis lexikální a syntaktický</li> </ul>		



	nebo těsně připojeného, přístavku, oslovení, citoslovce a samostatného větného členu <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně užívá interpunkci v souvětí</li> </ul>			
<b>ČJL-9-2-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií</li> <li>• správně užívá slova přejatá a jejich tvary</li> <li>• správně užívá všech neohebných slov, včetně částic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví: tvaroslovné kategorie, neohebná slova</li> </ul>		AJ: Slovní druhy. Rozšiřující učivo: - přechodníky
<b>ČJL-9-2-06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí</li> <li>• dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled</li> <li>• určí doplněk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba: věta jednoduchá a souvětí, aktuální členění výpovědí a vět</li> </ul>		
<b>ČJL-9-2-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazyková norma a kodifikace</li> </ul>		
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>				
<b>ČJL-9-1-08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje teze, z prostudované populární nebo odborné literatury vypracuje konspekt</li> <li>• samostatně zpracuje referát, výklad a úvahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Připravený mluvený a písemný projev</li> </ul>	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (krajina dříve a dnes, kulturní památky)	
<b>ČJL-9-1-09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemný projev</li> <li>• Nadvětné spojování</li> </ul>	<b>OSV – Osobnostní rozvoj:</b> <b>Kreativita</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně propojuje text prostředky nadvětného spojování</li> <li>• uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost</li> </ul>			
<b>ČJL-9-1-10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemný projev: výklad, formální dopis, životopis, žádost</li> </ul>	EV – Vztah člověka k prostředí (aktuální ekologické problémy)	Rozšiřující učivo: - publicistické útvary: glosa, sloupek, fejeton, poznámka
<b>ČJL-9-1-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat;</li> <li>• s pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu, popíše možný záměr autora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení</li> <li>• Prožitkové čtení</li> </ul>	MED – Vnímání autora mediálních sdělení (výběr a kombinace slov a záznamů z hlediska záměru autora)	M: Čtení grafů. Rozšiřující učivo: - tvorba reklamní kampaně - <b>třídní časopis</b>
<b>ČJL-9-1-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev: kultivace projevu žáka</li> </ul>		
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>				
<b>ČJL-9-3-07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie</li> <li>• přiřadí dílo k literárnímu žánru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární historie (literatura národního obrození, literatura období romantismu, realistická literatura, moderna, avantgarda, literatura 20. století /odraz války</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy, Poznávání lidí; Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika  EGS – Jsme Evropané	D: dějiny starověku, středověku; dějiny umění Aj: umění překladu
<b>ČJL-9-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu (autorů české a světové literatury 20. století podle</li> </ul>			Rozšiřující učivo: - dramatizace, vizualizace (interpretace

	výběru učitele), svá tvrzení zdůvodní	<p><b>v literatuře, literatura proti totalitám/)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární žánry: pověst, román, epos, epigram, epitaf, milostná lyrika, balada, tragédie, komedie</li> </ul>	<p><b>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita</b></p> <p><b>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Občan, občanská společnost a stát</b></p>	<p>literárního textu užitím jiných médií)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Čtenářský blo(g)k</b></li> </ul>
<b>ČJL-9-3-08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stručně písemně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptace literárních děl: filmová a divadelní adaptace, tanec, výtvarné zpracování, komiks</li> </ul>	<p>MED – Fungování médií ve společnosti (role médií a propagandy v politických změnách)</p>	
<b>ČJL-9-3-09</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích, nepřejímá informace bez ověření zdroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Připravený písemný a ústní projev</li> </ul>	<p>MKV – Kulturní diference (člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, poznávání vlastního kulturního zakotvení)</p>	<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>práce se zdroji</li> <li>ochrana duševního vlastnictví</li> </ul>
<b>ČJL-9-3-01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi</li> <li>popíše kompozici literárního díla</li> <li>zaznamená zásadní myšlenky v textu, které jej zaujaly, a stručně vysvětlí svůj výběr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kritické čtení</li> </ul>	<p>MED – Tvorba mediálních sdělení (tvorba věcně a jazykově vhodných mediálních sdělení)</p>	<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>záznam kritického čtení</li> </ul>
<b>ČJL-9-3-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí ústně nebo písemně své dojmy z kulturní akce, vybere momenty, které ho zaujaly, a stručně je okomentuje</li> </ul>			
<b>ČJL-9-3-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří svůj názor na hodnotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literární teorie</li> </ul>		

	<p>literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší jasný případ kýče či braku od díla umělecky poctivého</li> <li>• vnímá s porozuměním fakt, že mezi těmito kategoriemi nemusí být vždy ostrá hranice;</li> <li>• diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka</li> </ul>	a kritika		
<b>ČJL-9-3-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle svých schopností, znalostí a zájmu vytvoří literární text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastní tvorba</li> </ul>	OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita	

### 5.1.3 Anglický jazyk (1. a 2. st.)

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučování anglického jazyka probíhá v návaznosti na vzdělávací obsah dalších vzdělávacích oblastí, oborů (tj. český jazyk, zeměpis, dějepis, hudební a výtvarná výchova).

Cílem výuky na 1. stupni je získání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu a to především zvolením vhodných učebních postupů a aktivního využití moderních technologií (interaktivní tabule a počítače). Prioritou je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života.

Konkrétním cílem 2. stupně je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a hlavně k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život. Žáci si osvojují jazykové znalosti a dovednosti s aktivním využitím moderních prostředků jako jsou interaktivní tabule a počítače, což jim umožňuje rychlý přístup k informacím a plynulou komunikaci.

V cizím jazyku je žák veden k získání schopnosti číst s porozuměním, porozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení, reagovat na jednoduché otázky, vyhledat konkrétní informace v krátkých textech, sestavit jednoduché písemné sdělení na sobě blízké téma. Seznamuje se s důležitými prvky života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Vzájemné porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů vytváří podmínky pro vytvoření předpokladů pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Převládajícími metodami výuky jsou: samostatná, skupinová a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu.

V 1. a 2. ročníku je anglický jazyk prostředkem pro výuku vzdělávacího obsahu učiva prvouky v těchto ročnících. Metoda CLIL umožňuje obsahově a jazykově integrované učení. Vybraná témata z prvouky jsou částečně integrována do anglického jazyka.

Žáci se SVP postupují podle individuálních plánů.

Cizojazyčné vzdělávání předpokládá dosažení úrovně A2.

#### **Učivu je věnováno:**

Anglický jazyk je vyučován v 1. a 2. ročníku 1h týdně, od 3. do 9. ročníku 3h týdně.

#### **V předmětu Aj se realizují tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Rozvoj schopnosti poznávání.
- Sebepoznávání a sebepojetí
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje a praktická etika

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Objevujeme Evropu a svět.
- Evropa a svět nás zajímá

Výchova demokratického občana (VDO)

- Občan, občanská společnost a stát

### Multikulturní výchova (MKV)

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Multikulturalita

### Mediální výchova (MED)

- Stavba mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti

### Enviromentální výchova (EV)

- Lidské aktivity a problémy život. prostředí
- Základní podmínky života

## ***Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:***

### **Kompetence k učení**

#### **Učitel:**

- učitel zařazuje různé metody (projektové vyučování, komunikativní metoda, frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, diskuse), při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a používají různé druhy slovníků
- vede žáky vlastnímu hodnocení

### **Kompetence k řešení problému**

#### **Učitel:**

- Vybízí žáky, aby kladli otázky k danému problému,
- Navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace)
- Výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení

### **Kompetence komunikativní**

#### **Učitel:**

- dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, referáty, konverzace)
- dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce.

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Učitel:**

- Zařazuje metody, při kterých žáci pracují ve skupině a efektivně spolupracují na řešení problému, vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok a vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu.

### **Kompetence občanské**

#### **Učitel:**

- Využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních zemí

- Vytváří příležitosti pro žáky, aby představili kulturu, zvyky a tradice anglicky mluvících zemí (formou prezentace, projektu).

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- Studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu,
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení.

## 1. stupeň – očekávané výstupy RVP

### Očekávané výstupy – 1. období

#### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- CJ-3-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- CJ-3-1-02** zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- CJ-3-1-03** rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-3-1-04** rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-3-1-05** přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- CJ-3-1-06** píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

### Očekávané výstupy – 2. období

#### POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- CJ-5-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- CJ-5-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-5-1-03** rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

#### MLUVENÍ

žák

- CJ-5-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- CJ-5-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- CJ-5-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

#### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- CJ-5-3-01** vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- CJ-5-3-02** rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

#### PSANÍ

žák

- CJ-5-4-01** napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- CJ-5-4-02** vyplní osobní údaje do formuláře



**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Cizí jazyk – AJ**

**Ročník: 1.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02	Pozdraví Zeptá se na jméno a odpoví Představí se Počítá od 1 do 10 Zeptá se a odpoví-na věk-reprodukuje a osvojuje si mikrodialogy, Formuluje otázky a odpovídá na ně Umí udržet pozornost nutnou pro porozumění významu slov a obsahu sdělení, rozumí jednoduchým pokynům	Pozdrav při setkání a loučení, oslovení Otázka na jméno Představení se Čísla od 1 do 10 Otázka na věk	VV, HV, PRV, ČJL
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04	Vyslovuje podle obrázků slova, slovní spojení nebo krátká sdělení osob na obrázcích foneticky správně a v přímém rozsahu slovní zásoby Zeptá se na neznámou věc (Co to je?) a odpoví-reprodukuje a Osvojuje si mikrodialogy, formuluje otázky a odpovídá na ně Zpívá písničku We wish you ...	Škola – školní pomůcky, činnosti ve škole a základní pokyny ve škole  Otázka na neznámou věc (What is it?) a odpověď  Vánoce – písnička We wish you ..., základní slovní zásoba	
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04	Rozliší a pojmenuje základní tvary Počítá do 10 Poděkuje Vyjádří souhlas nebo nesouhlas Vytvoří přáníčko	Tvary – kruh, trojúhelník, čtverec Určuje množství Poděkování a odpověď na poděkování Vyjádření souhlasu i nesouhlasu, radosti Sv.Valentýn	
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04	Pojmenuje základní barvy Zeptá se a odpoví na oblíbenou barvu-umí podat jednoduchou informaci v rozsahu slovní zásoby a osvojených mluvnických	Barvy Otázka a odpověď na oblíbenou barvu	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>kategorií</p> <p>Říká z paměti básničku-osvojuje si techniku mluveného projevu</p> <p>Pracuje s obrázkovými slovníky</p>	<p>Básnička</p> <p>Velikonoce – základní slovní zásoba</p>	
<p>CJ-3-1-01</p> <p>CJ-3-1-02</p> <p>CJ-3-1-04</p>	<p>Pojmenuje základní hračky</p> <p>Zeptá se a odpoví na oblíbenou hračku-reprodukuje a osvojuje si mikrodialogy, formuluje otázky a odpovídá na ně</p> <p>Říká z paměti básničku</p>	<p>Hračky</p> <p>Otázka a odpověď na oblíbenou hračku</p> <p>Básnička</p>	
	<p><b>propojení prvouky 1. ročníku s tématy probíranými v anglickém jazyku pomocí metody CLIL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si vhodné chování</li> <li>- upevní si základní režimové návyky, dodržuje je</li> <li>- časově zařadí Vánoce</li> <li>- vyjádří příbuzenské vztahy v rodině a činnosti členů rodiny slovem, kresbou</li> <li>- rozliší a správně pojmenuje ovoce, orientuje se v čase (den)</li> <li>- pojmenuje jídla dle denní doby</li> <li>- vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>- jmenuje různé dopravní prostředky, třídí je na osobní, nákladní</li> <li>- určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>- pozná domácí zvířata a pojmenuje jejich mláďata</li> <li>- pojmenuje části těla živočichů</li> <li>- určí a správně pojmenuje části svého těla</li> </ul>	<p><b>Částečně integrovaná témata prvouky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představení se</li> <li>- škola – školní pomůcky, činnosti ve škole a základní pokyny</li> <li>- svátky – Vánoce</li> <li>- rodina – vztahy a zaměstnání, narozeniny</li> <li>- jídlo – ovoce; jídla dle denní doby</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- hračky, volný čas</li> <li>- mazlíčci, zvířata</li> <li>- části těla zvířat</li> <li>- lidské tělo</li> </ul>	

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Cizí jazyk – AJ**

**Ročník: 2.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04	<p>Rozumí základním pokynům užívaným ve výuce Plní jednoduché, každodenně užívané pokyny ve výuce Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</p> <p>Pojmenuje místnosti v domě a nábytek-vyslovuje podle obrázků slova, slovní spojení nebo krátká sdělení osob na obrázcích foneticky správně a v přímém rozsahu slovní zásoby</p> <p>Zeptá se a odpoví, kde je něco umístěné-reprodukuje a osvojuje si mikrodialogy, formuluje otázky a odpovídá na ně</p>	<p>Pozdrav při setkání a loučení Oslovení, představení se Poděkování, odpověď na poděkování Vyjádření souhlasu i nesouhlasu, radosti</p> <p>Dům – místnosti v domě, nábytek – základní slovní zásoba</p> <p>Otázka a odpověď na místo: Kde je...</p>	VV, HV, PRV, ČJL
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04 CJ-3-1-06	<p>Pojmenuje a ukáže části těla Říká, co má - osvojuje si techniku mluveného projevu Zpívá písničku</p> <p>Napíše vánoční přání Zazpívá vánoční písničku Pracuje s obrázkovými slovníky</p>	<p>Tělo – základní slovní zásoba části těla Vazba I've got – já mám Písnička Head and shoulders</p> <p>Vánoce – slovní zásoba, písnička, přání</p>	
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04	<p>Pojmenuje základní zvířata-pracuje s obrázkovými slovníky Vyjádření dovednosti-říká, co umí nebo neumí Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění, chápe její obsah a smysl</p> <p>Používá základní slovesa</p>	<p>Zvířata – základní slovní zásoba Vazba I can / can't</p> <p>Základní slovesa</p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	Zopakuje básničku	Básnička	
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04	Pojmenuje základní jídlo a pití Vyjadřuje libost / nelibost – říká, co má nebo nemá rád Umí podat jednoduchou informaci v rozsahu slovní zásoby a osvojených mluvnických kategorií  Zopakuje básničku Popřeje spolužákovi k narozeninám Zazpívá písničku	Jídlo a pití-základní slovní zásoba Vazba I like / I don't like Vyjádření libosti / nelibosti  Básnička Narozeniny – přání, písnička  Velikonoce	
	<b>Propojení prvouky 2. ročníku s tématy probíranými v anglickém jazyku pomocí metody CLIL</b>  - dodržuje základní pravidla bezpečnosti - orientuje se v obci - uvede zeměpisné dominanty v místní krajině - vhodně používá pozdravy, předvede, jak se přivítá se známou osobou, jak se představí osobě, se kterou se setkává poprvé, jak se rozloučí - vypráví o rodinných zvycích, oslavách - rozliší a vysvětlí pojmy práce x odpočinek, prázdniny - rozliší nejrozšířenější činnosti lidí (práce, zábava, umění, cestování) - rozliší vhodně a nevhodně trávený čas - vysvětlí význam dostatečného spánku, odpočinku, aktiv. pohybu, práce, stravování pro zdraví člověka - sleduje data jiných významných dnů a vyjádří vlastními slovy, co se s nimi pojí - přání, dárek - určí živočichy žijící doma, pojmenuje je	<b>Částečně integrovaná témata prvouky</b>  člověk mezi lidmi, základní společenská pravidla chování - život v rodině (denní režim – spánek, práce, pohyb, stravování, hygiena – péče o zevnějšek) práce a odpočinek život v rodině rozmanitost přírody – živočichové odkud pocházím, dopravní prostředky, názvy krajin; místo, kde žiji – obec, město	

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Cizí jazyk – AJ**

**Ročník: 3.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-03 CJ-3-1-04 CJ-3-1-05 CJ-3-1-06	Pozdraví – přivítá se a rozloučí Rozumí základním pokynům užívaným ve výuce Klade a plní jednoduché pokyny Zeptá se na jméno a odpoví Zeptá se na věci a odpoví Pojmenuje základní barvy Hláskuje abecedu, slova, svoje jméno Počítá od 1 do 10 Zpívá písničku Recituje básničku Vede jednoduchý rozhovor Osvojuje si základní výslovnostní návyky	Pozdravy Základní pokyny ve výuce  Otázka a odpověď na jméno Otázka na neznámou věc a odpověď Barvy Abeceda, hláskování Čísla 0-10 Písnička Básnička Rozhovor	<b>VV, HV, PRV, ČJL</b> OSV-rozvoj schopnosti poznávání
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-03 CJ-3-1-04 CJ-3-1-05 CJ-3-1-06	Pojmenuje školní potřeby Tvoří množné číslo podstatných jmen Počítá od 11 do 20 Ptá se a odpovídá se slovesem být – „to-be“  Představí se, podá základní informace o sobě Formou rozhovoru se zeptá na věk a odpoví Recituje básničku Ovládá základní slovní zásobu se svátkem Halloween	Škola, třída a školní potřeby Množné číslo podstatných jmen Čísla 11-20 Sloveso být (to be) pro 1. a 3. osobu j.č. – oznamovací věta, otázka, zápor, krátká odpověď Představení se Otázka na věk Básnička Svátek Halloween – základní slovní zásoba	EGS – Objevujeme Evropu a svět
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-03 CJ-3-1-04 CJ-3-1-05 CJ-3-1-06	Vyjmenuje členy rodiny Jednoduše popíše vzhled osoby Počítá do 100 Podá základní informace o své rodině  Používá přivlastňovací zájmena můj/jeho/její Zpívá písničku	Rodina Přídavná jména pro popis osob Čísla 20-100 Sloveso být (to be) pro 3. osobu j.č. – oznamovací věta, otázka, zápor, krátká odpověď Přivlastňovací zájmena můj/jeho/její (my/his/her) Písnička	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-03 CJ-3-1-04 CJ-3-1-05 CJ-3-1-06	Užívá výrazy spojené se svátkem Vánoce Zpívá vánoční písničku Vytvoří vánoční přání	Vánoce – slovní zásoba Vánoční písnička Vánoční přání	EGS-Evropa a svět nás zajímá MKV – Multikulturalita
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-03 CJ-3-1-04 CJ-3-1-05 CJ-3-1-06	Pojmenuje místnosti v domě Vyjádří kde co je a kde se někdo nachází Čte s porozuměním za pomoci vizuální opory a již osvojené slovní zásoby, vnímá grafickou a mluvenou podobu slova Používá přivlastňovací zájmena ve všech osobách	Dům, místnosti v domě Předložky místa Čtení s porozuměním  Přivlastňovací zájmena	
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-03 CJ-3-1-04 CJ-3-1-05 CJ-3-1-06	Pojmenuje hračky Zeptá se na oblíbenou hračku Zeptá se a určí kde co je  Používá neurčitý člen u podstatných jmen Popíše umístění předmětů	Hračky Rozhovor Otázky na místo Předložky místa Člen neurčitý „a/an“ Vazba „there is/there are“	
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-03 CJ-3-1-04 CJ-3-1-05 CJ-3-1-06	Pojmenuje základní části lidského těla  Popíše sebe a kamaráda  Vyplní osobní údaje do dotazníku Zpívá písničku Recituje básničku	Hlava a obličej Části těla Přídavná jména pro popis osob Sloveso mít (to have got) - oznamovací věta, zápor Osobní dotazník Písnička Básnička	
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-03	Určí a pojmenuje domácí mazlíčky Jednoduše popíše domácí mazlíčky Vyhledá určité informace v textu	Domácí mazlíčci Části těla zvířat	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-3-1-04 CJ-3-1-05 CJ-3-1-06	Získá hledané informace ze slyšeného textu Zeptá se a odpoví na vlastnictví Zpívá písničku Užívá výrazy spojené se svátkem Velikonoce	Sloveso mít (to have got) -otázka a krátká odpověď Písnička Velikonoce – slovní zásoba	

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Cizí jazyk – AJ**

**Ročník: 4.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-5-1-01 CJ-5-2-01 CJ-5-2-02	Reaguje na základní pokyny ve výuce Představí sebe i své členy rodiny Popíše vlastnosti věcí /velikost, barva, místo/ Mluví o koníčcích, zeptá se kamaráda, co rád dělá	Pokyny ve výuce Představení sebe a rodiny Popis věcí a jejich polohy, kde se nachází (vazba „there is/ there are“) Koníčky – základní sl. zásoba ( koncovka – ing u sloves)	<b>VV, HV, VI, ČJL</b> OSV – Rozvoj schopnosti poznávání.
CJ-5-2-02 CJ-5-3-02 CJ-5-2-01	Používá sloveso CAN ve větách, formuluje gramaticky správně věty Vede rozhovor na téma sport /dovednosti Čte plynule a foneticky správně věku přiměřené texty týkající se probírané slovní zásoby Zpívá anglicky	Slovní zásoba – sporty a dovednosti Sloveso CAN v oznamovací větě, otázce, v odpovědi a v záporu Rozhovor Halloween – slovní zásoba, písnička	
CJ-5-4-01 CJ-5-3-01 CJ-5-2-01	Popíše jídlo a pití Řekne co má/nemá rád, zeptá se kamaráda – vede rozhovor Používá sloveso LIKE „mít rád“ v otázce i v záporu Využívá časopisy, noviny, média	Slovní zásoba – jídlo a pití Sloveso LIKE pro vyjádření libosti/nelibosti (oznam. věta, otázka, zápor) v 1. a 2. osobě Tradiční anglická snídaně	EGS – Evropa a svět nás zajímá.
CJ-5-2-01 CJ-5-1-03 CJ-5-2-03	Vyjmenuje a popíše roční období, počasí Používá přítomný čas prostý v 1. a 3. osobě Vede rozhovor týkající se počasí / volného času Rozumí přiměřeně jednoduché konverzaci Vyslovuje přiměřeně obtížná slova foneticky správně Zpívá písničky	Slovní zásoba – příroda, počasí, roční období, volný čas Přítomný čas prostý – 1. a 3. os. č. j. (oznamovací věta, zápor)  Vánoce – slovní zásoba, koledy	EV – Základní podmínky života.
CJ-5-1-03 CJ-5-4-01 CJ-5-2-03	Vnímá dění ve škole v souvislosti s časovými údaji, školní rozvrh hodin, komunikuje o dění ve škole, vede rozhovor Popíše rozvrh hodin, svůj den Používá správné předložky týkající se času	Slovní zásoba – škola, dny v týdnu, školní předměty Předložky – on/in/at	



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	Zeptá se na čas a řekne, kolik je hodin Zopakuje z paměti říkanku Porozumí přiměřeně obtížnému poslechu a textu	Určování času Říkanka Poslech s porozuměním, čtení textu	
<b>CJ-5-2-01</b> <b>CJ-5-2-02</b> <b>CJ-5-3-01</b> <b>CJ-5-3-02</b>	Řekne, co má na sobě Zeptá se spolužáka na oblečení – vede rozhovor Pracuje se slovníkem, využívá obrázky k popisu oblečení Vyhledá určité informace v textu Řekne říkanku z paměti	Slovní zásoba – oblečení Oblečení podle ročního období Přítomný čas průběhový se slovesem „wear/mít na sobě“ (otázka/odpověď) Velikonoce – slovní zásoba, říkanka	
<b>CJ-5-4-02</b> <b>CJ-5-1-03</b> <b>CJ-5-2-01</b> <b>CJ-5-2-02</b>	Řekne, odkud pochází a kde bydlí Popíše povolání svých členů rodiny Získá hledané informace ze slyšeného textu Vyplní osobní údaje do formuláře Vede rozhovor Vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby	Slovní zásoba – bydliště, země Evropy, povolání Používá přítomný čas průběhový k popisu povolání Osobní formulář Rozhovor týkající se bydliště	EGS – Objevujeme Evropu a svět.

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Cizí jazyk – AJ**

**Ročník: 5.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-5-1-01 CJ-5-2-01 CJ-5-2-02 CJ-5-4-01	Používá slovní zásobu týkající se školy a volného času, rodiny Rozumí instrukcím a otázkám používaným ve výuce Vede rozhovor na téma oblíbený/neoblíbený předmět, aktivity ve škole Popíše svůj den Používá přítomný čas prostý	Slovní zásoba – školní předměty a jejich náplň (slovesa) a volnočasové aktivity, rodina Pokyny ve škole Rozhovor Přítomný čas prostý – oznam. věta, otázka / odpověď	VI, HV, VV, TV  OSV – Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace
CJ-5-1-02 CJ-5-2-01 CJ-5-2-02	Zná žánry filmů a knih Formou jednoduchého rozhovoru nakoupí v obchodě, objedná jídlo v restauraci, koupí si oblečení Seznámí se s britskou měnou Používá vazbu I'd like  Ovládá základní slovní zásobu týkající se Halloweenu	Slovní zásoba - druhy filmů a knih, názvy obchodů, Číslovky, měna GBP Rozhovor na téma nakupování s vazbou „I'd like to...- chtěl bych“  Halloween – slovní zásoba	MKV – Kulturní diference
CJ-5-2-02 CJ-5-2-03	Vyjmenuje měsíce v roce Popíše roční období Ovládá čtení data a letopočtu Používá tvary „was a were“ v oznamovací větě a otázce Dokáže říci, kdy se narodil	Slovní zásoba – příroda, roční období Měsíce v roce Řadové číslovky, datum Minulý čas slovesa „to be“ – tvary „was, were“ (oznam. věta, otázka, odpověď)	
CJ-5-1-02 CJ-5-2-02 CJ-5-3-02 CJ-5-4-01	Umí vyjmenovat domácí zvířata a zvířata ze Zoo Sestaví jednoduchý text Vyjádří, že něco měl - vlastnil Čte přiměřené obtížný text s probranou slovní zásobou Pracuje se slovníkem Zpívá písně	Slovní zásoba – zvířata, popis zvířete Minulý čas prostý slovesa „have got“, tvar „had“ v oznamovací větě Práce s textem  Vánoce – slovní zásoba, koledy	
CJ-5-2-01 CJ-5-2-03 CJ-5-3-01	Orientuje se v údajích o čase, denním režimu, volném čase Mluví o sobě a vede rozhovor Používá „ago“ s časovým údajem	Slovní zásoba – čas, denní režim Minulé tvary sloves „was/were, had „	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	Umí krátce odpovědět na otázku v minulém čase Používá „could“ v oznamovací větě a otázce Vyhledá informace v textu	Výraz „AGO“ - před Minulý čas slovesa „can“, tvar „could“, zápor, otázka	
<b>CJ-5-1-02</b> <b>CJ-5-2-02</b> <b>CJ-5-2-03</b>	Vyjmenuje druhy sportů a hudebních nástrojů Vyjádří v minulém čase, co někdo dělal/nedělal Vede rozhovor, umí se zeptat Zná tři nepravidelná slovesa v min. čase a umí je použít ve větách	Slovní zásoba – sporty, hudební nástroje Past simple pravidelných sloves a nepravidelných sloves (went, saw, bought)	
<b>CJ-5-2-01</b> <b>CJ-5-2-02</b>	Vyjádří své plány na víkend pomocí vazby „going to“ Vede rozhovor se spolužákem  Používá slovní zásobu a komunikuje přiměřeně k dané úrovni  Ovládá základní slovní zásobu, týkající se Velikonoc	Slovní zásoba - prázdninové aktivity, potřeby pro volný čas Vazba „going to“ pro vyjádření budoucnosti Rozhovor Velikonoce – slovní zásoba, práce s textem – velikonoční tradice ve světě	
<b>CJ-5-2-02</b> <b>CJ-5-3-01</b> <b>CJ-5-3-02</b> <b>CJ-5-4-01</b>	Vyjmenuje sousedící státy a jejich hlavní města Zná realie a jednoduše popíše 4 hlavní anglicky hovořící země Pracuje se slovníkem, s časopisy, kde vyhledá informace Vyhledá informace na internetu Čte plynule a foneticky správně přiměřené texty	Slovní zásoba - názvy států, národnosti a jazyky Velká Británie a USA Kanada a Austrálie	MKV - Multikulturalita
<b>CJ-5-1-03</b> <b>CJ-5-2-02</b> <b>CJ-5-2-03</b> <b>CJ-5-3-01</b> <b>CJ-5-4-01</b>	Odpovídá na otázky Kdy, V kolik hodin Vede rozhovor týkající se rodiny, školy, volného času Zná a používá řadové číslovky Vyhledá informace v textu Zaznamená údaje z poslechového cvičení Ovládá pravidla pořadí slov v jednoduchých větách a v otázkách	Slovní zásoba – narozeniny (datum, předložky, řadové číslovky, tvoření otázek) Prehistorická zvířata – části těla Práce s textem, pořadí slov ve větě	MKV – Lidské vztahy

## 2. stupeň – očekávané výstupy RVP

### **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

žák

- CJ-9-1-01** rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- CJ-9-1-02** rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

### **MLUVENÍ**

žák

- CJ-9-2-01** zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- CJ-9-2-02** mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- CJ-9-2-03** vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

### **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

žák

- CJ-9-3-01** vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- CJ-9-3-02** rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

### **PSANÍ**

žák

- CJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- CJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- CJ-9-4-03** reaguje na jednoduché písemné sdělení

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk – AJ

Ročník: 6.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>CJ-9-1-01 CJ-9-2-01 CJ-9-2-02</p>	<p>Hláskuje abecedu Pozdraví Zeptá se na čas a určí čas Plní základní pokyny ve škole a ve třídě Hovoří o osobních informacích a zájmech a zeptá se na ně Řekne datum Vyjmenuje dny v týdnu a měsíce</p>	<p>Abeceda Pokyny ve škole – reakce na základní pokyny Představí se – jednoduchá konverzace, poskytnutí základních informací Doplňovací otázky Rozkazovací způsob Dny v týdnu, měsíce Čísla, řadové číslovky Určování času</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy</p>
<p>CJ-9-1-02 CJ-9-2-03 CJ-9-4-01 CJ-9-4-02</p>	<p>Používá sloveso „být“ ve větách Řekne, odkud pochází, vyplní formulář Rozumí jednoduchému rozhovoru na téma zájmy a záliby Mluví o zájmech svých a kamarádů Napiše o sobě, vyplní formulář</p> <p>Ovládá základní slovní zásobu týkající se Halloweenu</p>	<p>Sloveso „to be“ v oznamovací větě, v otázce, v záporu Přivlastňovací zájmena Množné číslo podstatných jmen Osobní informace Osobní údaje ve formuláři Zájmy/záliby</p> <p>Halloween – zvyky a tradice – základní slovní zásoba</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>CJ-9-4-02 CJ-9-3-02 CJ-9-2-01</p>	<p>Ústně a písemně popíše místnosti v domě Řekne, co se kde v domě nachází Tvoří množné číslo podstatných jmen Čte a poslouchá články týkající se bydlení Zeptá se na osobní informace</p>	<p>Bydlení, místnosti v domě Vazba „there is/ there are“ Předložky místa Nepravidelné množné číslo podstatných jmen Wh – questions - otázky</p>	
<p>CJ-9-1-01</p>	<p>Popíše a mluví o rodině</p>	<p>Domov a rodina (členové rodiny)</p>	<p>MKV – Kulturní diference</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-9-2-02 CJ-9-4-02	Používá sloveso „have got“ – mít ve větách K popisu osob používá přídavná jména Vyjádří vlastnictví Rozumí poslechu o rodině Sestaví písemné sdělení o své rodině Zpívá anglické písně, pracuje s informacemi o vánocích ve světě	Sloveso „have got“ (mít) – otázka, zápor, krátká odpověď Přivlastňovací pád Přídavná jména pro popis osob Projekt - rodina  Vánoce – vánoční písně, práce s textem	
CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-3-01 CJ-9-4-02	Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem Tvoří věty v přítomném čase prostém Mluví a napíše o denních aktivitách a zájmech v přítomném čase prostém Formou rozhovoru zakoupí vstupenku	Přítomný čas prostý – oznamovací věta, zápor, zkrácená odpověď Předložky času, části dne Můj den (popis dne) Volný čas, denní aktivity Povolání – slovní zásoba Nákup vstupenky	VDO – Občan, občanská společnost a stát
CJ-9-2-01 CJ-9-2-03 CJ-9-4-01	Používá sloveso „can“ ve větách Vede rozhovor na téma co umí/neumí, zeptá se spolužáků, reprodukuje jejich odpověď Napíše dopis o sobě, vyplní dotazník Vyslovuje se správným přízvukem a intonací již známá slovíčka a ovládá jejich pravopis	Modální sloveso „can“ – oznamovací věta, zápor, otázka, zkrácená odpověď Sport, volnočasové aktivity Vyjádření libosti / nelibosti, dotazník Rozkazovací způsob (imperative) Příroda a zvířata, popis zvířete	
CJ-9-2-01 CJ-9-3-02 CJ-9-4-03	Používá slovní zásobu týkající se školy Vyjmenuje školní pravidla – používá rozkazovací způsob Čte správně přiměřeně obtížné texty, v textech rozumí významu klíčových slov Vede jednoduchý rozhovor Používá frekvenční příslovce k popisu svého dne Vytvoří pozvánku na party a reaguje na ní	Škola, školní předměty, rozvrh hodin Frekvenční příslovce Školní pravidla (must/mustn't – rozkaz/zákaz) Předložky času Móda a oblečení – slovní zásoba Pozvání na party	MED – Stavba mediálního sdělení
CJ-9-1-02 CJ-9-2-01	Čte a vyplní dotazník týkající se stravovacích návyků Formou rozhovoru si objedná jídlo v restauraci	Jídlo (slovní zásoba) a stravovací návyky – dotazník Objednání jídla	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>CJ-9-3-02</b> <b>CJ-9-4-01</b>	Pracuje se slovníkem Označí množství, rozlišuje počítatelná / nepočítatelná podst. jména  Používá přítomný čas průběhový ve větách Řekne, kdo co právě dělá, popíše obrázek Vede rozhovor o počasí Zeptá se a popíše cestu formou rozhovoru	Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Otázky na množství, vyjádření množství Město a příroda – slovní zásoba Přítomný čas průběhový – oznam. věta, zápor, otázka, zkrácená odpověď Počasí, příroda – slovní zásoba Otázka na cestu	

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Cizí jazyk – AJ**

**Ročník: 7.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02  CJ-9-2-02  CJ-9-4-01  CJ-9-2-01	Vyslovuje se správným přízvukem a intonací již známá slovíčka a ovládá jejich pravopis Plní pokyny ve škole  Popíše dům, byt nebo pokoj  Popíše osobu na základě uvedených údajů  Vyplní formulář s osobními údaji Používá sloveso mít ve větách  Používá frekvenční příslovce ve větách Vede jednoduchý rozhovor na dané téma	Škola – slovní zásoba  Pokyny ve škole – modální sloveso „must / mustn't“ Místnosti a nábytek v domě – předložky místa Vazba „there is / are“ Popis osob – přídavná jména Oblečení Osobní informace Sloveso mít - „have got“ - v oznamovací větě, v otázce, v záporu Frekvenční příslovce Rozhovor	<b>Z, D, ČJL, Hv</b> OSV – Kooperace a kompetice
CJ-9-2-02 CJ-9-1-01  CJ-9-2-03 CJ-9-3-01	Popíše svůj den Vyjmenuje každodenní domácí aktivity  Čte s porozuměním přiměřeně obtížný článek o mladých lidech  Formuluje věty na základě osvojených gramatických struktur  Popíše kamaráda a porozumí popisu kamaráda – sestaví písemné sdělení Pracuje s časopisy, sleduje mediální dění, využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem	Přítomný čas prostý-v oznamovací větě, v otázce, v záporu Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména – „some / any“, „too much / too many“ Přítomný čas průběhový-v oznamovací větě, v otázce, v záporu Modální sloveso „can“ - v oznamovací větě, v otázce, v záporu Popis osob – přídavná jména Halloween – slovní zásoba, zvyky a tradice	MKV – Kulturní diference
CJ-9-2-02	Hovoří o minulosti Zeptá se a odpoví na otázky se slovesem „být“ v minulém čase	Minulý čas slovesa „to be“ - v oznamovací větě, v otázce, v záporu	



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-9-4-02 CJ-9-1-02 CJ-9-2-01	Poslouchá a čte správně přiměřeně obtížné texty v minulém čase  Napíše jednoduché sdělení o sobě, co dělal/a včera  Vyslovuje se správným přízvukem a intonací již známá slovíčka a ovládá jejich pravopis Formou rozhovoru nakoupí na vlak nebo autobus	Minulý čas pravidelných sloves – v oznamovací větě  Dopravní prostředky Složená slova Nakupování	
CJ-9-2-02 CJ-9-3-02 CJ-9-1-02 CJ-9-2-01 CJ-9-3-01	Hovoří o plánech na víkend Rozumí obsahu delšího textu ve známých časech (slyšeného i čteného), odpovídá na otázky  Vyjádří souhlas a nesouhlas  Formou jednoduchého rozhovoru vyjádří návrh Zpívá anglické písně Pracuje s časopisy, sleduje mediální dění, která dokáže jednoduše reprodukovat, pracuje se slovníkem	Víkendové a volnočasové aktivity Přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti Předložky časové Kvíz – vyjádření souhlasu a nesouhlasu Rozhovor-vyjádření návrhu  Vánoce – slovní zásoba, písničky, zvyky a tradice	EGS – Evropa a svět nás zajímá
CJ-9-4-02 CJ-9-2-01 CJ-9-3-02	Popíše svoji poslední dovolenou – sestaví písemné sdělení  Formou rozhovoru se zeptá na potřebné informace- adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích Poslouchá a čte s porozuměním články o zvířatech-v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	Vazba „there was / were“ Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves- v oznamovací větě Na letišti  Zvířata Předložky časové	
CJ-9-2-02 CJ-9-3-02	Zeptá se a odpoví na otázky v minulém čase  Poslouchá a čte s porozuměním přiměřeně obtížné články v minulém čase-rozumí slyšenému textu a reprodukuje ho v	Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – zápor, otázka a krátká odpověď Tázací zájmena – Wh questions Přídavná jména pro vyjádření pocitů Přírodní katastrofy	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-9-4-02	jednoduchých větách Popíše svého oblíbeného hrdinu – sestaví jednoduché písemné sdělení Vytvoří valentinské přání	Hrdinové  Sv. Valentýn – zvyky a tradice	MV – Stavba mediálních sdělení
CJ-9-3-02 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 CJ-9-2-01	Poslouchá a čte s porozuměním přiměřeně obtížné články o přírodě a zvířatech-v textech rozumí významu klíčových slov Popíše zvíře-porovná místa, věci, osoby; popíše rozdíly Formou rozhovoru nakoupí suvenýry-adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích	Příroda Zvířata  Přídavná jména – stupňování, porovnávání Nakupování	
CJ-9-2-01 CJ-9-2-02  CJ-9-3-01	Formou rozhovoru učiní zdvořilou nabídku k aktivitě Přítomným časem průběhovým vyjadřuje svoje plány a používá slovesa „may/might“ Pracuje s časopisy, sleduje mediální dění, která dokáže jednoduše reprodukovat, pracuje se slovníkem	Vazba „would like to“ Plány do budoucna, slovesa „may/might“ Obchody  Velikonoce – slovní zásoba, zvyky a tradice	MKV – Lidské vztahy
CJ-9-3-02 CJ-9-2-02 CJ-9-2-01	Poslouchá a čte správně přiměřeně obtížné články-ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu Používá textové zkratky Používá rozkaz a zákaz ve větách a udělí radu Formou rozhovoru se zeptá kamaráda na oblíbený pořad-rozumí jednoduché konverzaci týkající se známých tematických okruhů	Počítače, internet, zkratky  Slovesa „must, have to, should“ Televizní programy	

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Cizí jazyk – AJ**

**Ročník: 8.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-9-2-02  CJ-9-1-02          CJ-9-4-01	Vypráví o prázdninách v minulém čase-mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Vyslovuje se správným přízvukem a intonací již známá slovíčka a ovládá jejich pravopis  Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves Přídavná jména – stupňování Podstatná jména – počítatelná a nepočítatelná Předložky časové Prázdniny Příroda  Osobní dotazník	<b>Z, D, ČJL, Hv, M, OV</b>
CJ-9-4-02  CJ-9-3-02  CJ-9-2-01       CJ-9-3-01	Formuluje věty a souvětí v minulém čase prostém a průběhovém – sestaví písemné sdělení o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech Rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách a reprodukuje je v jednoduchých větách Formou rozhovoru se ptá a odpovídá-rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor, adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích Využívá různé slovníkové příručky, samostatně-pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem Pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací / internet, encyklopedie/	Minulý čas průběhový – v oznamovací větě, otázce, záporu Přídavná jména a příslovce Minulý čas prostý a průběhový se spojkou „when“  Rozhovor  Halloween-slovní zásoba, zvyky a tradice	MKV – Kulturní diference
CJ-9-4-03 CJ-9-2-01	Reaguje na jednoduché písemné sdělení Vede jednoduchý rozhovor-zeptá se na základní	Budoucí čas – vazba „to be going to“ v oznamovací větě, otázce a záporu	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-9-3-02	informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, domluví se dle svých možností v běžných každodenních situacích  Čte s porozuměním a správně přiměřeně obtížné texty, v textech vyhledá známé výrazy, fráze, a odpoví na otázky a reprodukuje ho v jednoduchých větách, v textech rozumí významu klíčových slov  Používá sloveso „get“ v různých významech	Povolání Hudební nástroje    Sloveso „get“	OSV-Kooperace a kompetice
CJ-9-2-02 CJ-9-4-02  CJ-9-3-02  CJ-9-3-01	Formuluje věty v budoucím čase – mluví o budoucnosti Napiše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat  Vyslovuje se správným přízvukem a intonací již známá slovíčka a ovládá jejich pravopis  Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace, v textech vyhledá známé výrazy, fráze, a odpoví na otázky Zpívá anglické písně Využívá různé slovníkové příručky, samostatně-pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem Pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací / internet, encyklopedie/	Budoucí čas „will“ - v oznamovací větě, otázce a záporu Podmínkové věty I. - v oznamovací větě a otázce Počítače Složená slova  Sluneční soustava  Vánoce-slovní zásoba, zvyky a tradice	MED-Fungování a vliv médií ve společnosti
CJ-9-2-02  CJ-9-3-02  CJ-9-4-02	Formuluje věty v předpřítomném čase  Čte s porozuměním a správně přiměřeně obtížné texty a reprodukuje je v jednoduchých větách, v textech rozumí významu klíčových slov, písemně shrne hlavní myšlenky Napiše krátké sdělení o svém oblíbeném sportovci-vyhledá	Nepravidelná slovesa Frázová slovesa Předpřítomný čas – oznamovací věta, zápor, otázka a krátká odpověď Předpřítomný čas s „ever a never“ Pomáhání, péče, charita  Projekt: Oblíbený sportovec	MKV – Lidské vztahy

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-9-3-01	požadované informace v jednotlivých každodenních autentických materiálech Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem		
CJ-9-2-03  CJ-9-1-01	Formuluje souvětí v minulém čase – vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Minulý čas prostý a průběhový se spojkami „when / while“ Slovesa „must / have to / had to“ – v přítomném a minulém čase Svátky a festivaly Webové stránky Sv.Valentýn	EGS– Objevujeme Evropu a svět
CJ-9-4-03  CJ-9-3-02  CJ-9-2-03	Formuluje věty v budoucím čase, písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky  Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Popíše obrázek	Budoucí čas s „will“ pro předpověď a nabídku Vyjádření určitosti a pravděpodobnosti s „definitely / probably“ Škola a vzdělávání Počasí, ekologie a zdravý životní styl  Popis obrázku	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
CJ-9-2-02  CJ-9-2-01  CJ-9-1-01	Formuluje věty v předpřítomném čase  Používá sloveso „have“ v různých významech S kamarády se domluví na společném programu Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně, ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace	Předpřítomný čas s „ever/never/since/for“ Předpřítomný čas a minulý čas Sloveso „have“ Sportovní volnočasové aktivity, záliby a zájmy Vybavení do přírody	
CJ-9-2-03	Formuluje věty v předpřítomném čase-vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Předpřítomný čas s „just/already/yet“ Neurčitá zájmena „some/any/every/no“ Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-9-2-01	Používá neurčitá zájmena ve větách Rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Vyjádří množství  Formou rozhovoru nakoupí v obchodě- domluví se dle svých možností v běžných každodenních situacích, vyžádá si informaci a při nepochopení klade doplňující otázky	Vyjádření množství s „too/too much/too many/enough“ Lidé  Nakupování	

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Cizí jazyk – AJ**

**Ročník: 9.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>CJ-9-1-02</b>  <b>CJ-9-2-01</b>  <b>CJ-9-2-03</b>  <b>CJ-9-3-01</b></p>	<p>Hovoří v min. čase o svých zážitcích z prázdnin, správně vyslovuje  Vyjadřuje se o současných a minulých situacích  Dokáže říci, že se něco stalo před jinou událostí, nebo co se stane v budoucnosti/plány do budoucna</p> <p>Adekvátně reaguje v různých situacích  Samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem  Rozumí přiměřeně obtížné konverzaci, získá potřebné informace</p>	<p>Slovní zásoba: Prázdniny, Eco Tourism, pc hry (výhody a nevýhody hraní), učení se angličtiny  Minulý čas prostý  Pravidelná/nepravidelná slovesa  Předpřítomný čas  Budoucí čas s vazbou „will“  Poslech a porozumění textu</p>	
<p><b>CJ-9-1-01</b>  <b>CJ-9-2-01</b>  <b>CJ-9-2-02</b>  <b>CJ-9-3-02</b></p>	<p>Mluví o nemocech, chování  Vede jednoduchý rozhovor u lékaře  Používá ve větách uskutečnitelnou podmínku, co se stane, když...</p> <p>Čte a porozumí danému textu</p>	<p>Skovní zásoba: nemoci, zranění, šikana, lidská práva  Rozhovor u lékaře  Podmínkové věty: Zero / First conditional  Vztažná zájmena  Poslech, čtení a porozumění textu</p>	<p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p><b>CJ-9-1-01</b>  <b>CJ-9-2-02</b>  <b>CJ-9-3-02</b></p>	<p>Hovoří o svých zálibách, volném čase, nadání  Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a krátkým nahrávkám  Vede jednoduchý telefonní rozhovor  Reprodukuje, co říkali nebo udělali druzí  Převádí otázky do nepřímé řeči</p> <p>Zpívá koledy</p> <p>Čte přiměřeně obtížný text a pracuje s ním</p>	<p>Slovní zásoba: koníčky a záliby a volný čas, filmy a jejich tvoření  Telefonní rozhovor a zanechání zprávy, pozvání  Nepřímá řeč, modální slovesa</p> <p>Vánoční tradice a zvyky, poslech koled</p> <p>Poslech, čtení a porozumění textu</p>	<p>OSV – Kooperace a kompetice</p>
<p><b>CJ-9-2-01</b>  <b>CJ-9-2-02</b>  <b>CJ-9-4-03</b></p>	<p>Hovoří o životě mladých lidí  Používá ve větách 2. podmínku, co by bylo, kdyby...  Rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména pro vyjádření množství  Formou rozhovoru dokáže někomu poradit (rozlišuje formální a</p>	<p>Slovní zásoba: mezilidské vztahy a chování  Podmínkové věty: Second conditional  Výrazy „a few / a little“ – vyjadřování množství</p> <p>Rozhovor – dát radu/poradit</p>	<p>MKV – Lidské vztahy</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	neformální rozhovor) Vyžádá písemně informaci a poděkuje za ni		
<b>CJ-9-2-02</b> <b>CJ-9-3-02</b> <b>CJ-9-4-02</b>	Umí pojmenovat činnosti a hovořit o nich Rozlišuje trpný rod v přítomném a minulém čase, používá ho ve větách Sestaví krátké sdělení o svých zážitcích s vyjádřením emocí Dokáže porozumět přiměřeně obtížnému textu a pracovat s ním Opíše význam slova, opisem vyjádří větu	Slovní zásoba: technika, počítače Trpný rod v přítomném a minulém čase  Vyjádření svých pocitů Easter – slovní zásoba týkající se velikonoce a tradic	
<b>CJ-9-2-01</b> <b>CJ-9-3-01</b> <b>CJ-9-3-02</b>	Orientuje se v základních zeměpisných, kulturních a historických reáliích Vyhledává informace a materiály na internetu /v každodenních autentických materiálech a pracuje s nimi Ve větách používá tázací dovětky Tvoří otázky, umí se správně zeptat na podmět a předmět Formou rozhovoru se zeptá na cestu, podá instrukce jak se kam dostat Čte text a reprodukuje jej	Slovní zásoba: státy a hlavní města, život ve městě, cestování Tázací dovětky, tázací výrazy Otázky na podmět a předmět Rozhovor týkající se orientace ve městě  Poslech, čtení a porozumění textu	MKV – Kulturní diference
<b>CJ-9-1-02</b> <b>CJ-9-2-02</b> <b>CJ-9-2-03</b> <b>CJ-9-3-02</b> <b>CJ-9-4-01</b> <b>CJ-9-4-02</b>	Hovoří o rodině, kamarádech a různých představách života v budoucnosti Napíše stručný životopis Vyplní běžný formulář a dotazník Čte a porozumí přiměřeně obtížnému textu Ve větách užívá vazbu „used to“ v oznam. větě a v záporu  Písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu  Formou rozhovoru se rozloučí	Slovní zásoba: rodina a rodinné vztahy, život v minulosti a budoucnosti, významné osobnosti a jejich životy, povolání Výraz „used to/didn't use to“ Projekt: A nobel Prize winner  Rozhovor - saying goodbye (rozloučení se)	MKV – Lidské vztahy



### **5.1.4 Další cizí jazyk - Německý (2. st.)**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Poskytuje jazykový základ a předpoklad pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry, a tím umožňuje jednotlivci lepší profesní uplatnění.

Žáci dosahují dle svých možností a schopností jazykové úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností, na porozumění základním frázím každodenního života a jejich použití. Domluví se jednoduchým způsobem při ochotě partnera mluvit pomalu a pomoci mu. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.

#### **Učivu je věnováno:**

V 7., 8. a v 9. ročníku 2h týdně.

#### **V předmětu Další cizí jazyk - Německý se realizují tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Seberegulace a sebeorganizace
- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygienu
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

Multikulturní výchova (MKV)

- Kulturní diference.

Mediální výchova (MED)

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Práce v realizačním týmu
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Environmentální výchova (EV)

- Vztah člověka k prostředí

Myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá

#### **Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:**

##### **Kompetence k učení**

Učitel:

Vede žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy),

-motivuje k potřebě naučit se určité výrazy,

-ukazuje na transfer – aplikaci z jedné situace do druhé (např. podobnost Aj – Nj),

-vede k pochopení systému gramatiky – systematizace, zařazení dalších jevů do systému,

-rozvíjí jednotlivé dovednosti v jazyce (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev).

##### **Kompetence k řešení problému**

Učitel:

- Vybízí žáky k uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná

znalost cizího jazyka,

- vede k orientaci žáka v cizím jazykovém prostředí (umět se zeptat na cestu a porozumět odpovědi, vyhledat si dopravní spoj, telefonování apod.)
- vyžaduje řešení úkolů v učebnici a PS podle zadání.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu,
- vede žáka k formulaci a vyjádření myšlenky, jejímu sdělení tak, aby partner porozuměl,
- umožňuje žákům komunikovat pomocí chatu ve skupině i jinde,
- nacvičuje s žáky strukturu: mluvených projevů (vyprávění, diskuze, referát, dialog...),
- písemných projevů (e-mail, dopis, vzkaz, přání...).

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- Zařazuje metody, při kterých žáci pracují ve skupině a efektivně spolupracují na řešení problému,
- využívá cizího jazyka jako jazyka komunikace při týmové práci,
- vede k respektování jiného názoru při týmové práci.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- Vyžaduje zodpovědné plnění úkolů a dodržování pravidel (slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host),
- vede k poznávání problémů jiných zemí – rasismus, intolerance, násilí.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- Formuje u žáků pracovní návyky – vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio,
- vyžaduje dodržování řádu učebny, bezpečnostních návyků při používání techniky,
- vede k vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu apod.
- umožňuje prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny,
- vede k hodnocení vlastní práce a práce své skupiny.

## Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk pro 2. stupeň

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

### MLUVENÍ

žák

- DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

### ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

### PSANÍ

žák

- DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - Německý

Ročník: 7.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje odlišnosti s podobnými anglickými slovy nacvičuje správnou výslovnost pomocí poslechu</li><li>- postupně nacvičuje psaní slov, odstraňuje důsledně chyby v souvislosti s fixací na anglickou výslovnost</li><li>- nacvičuje písmena odlišná od češtiny</li></ul>	<b>První kroky - fonetický úvod</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zrakové a sluchové rozlišení</li><li>- audiovizuální kurz</li><li>- abeceda</li><li>- intonace, přízvuk</li><li>- pozdravy</li><li>- dny v týdnu</li><li>- barvy</li><li>- čísla 0-20</li><li>- německá jména dívčí, chlapecká, zvířecí</li><li>- internacionalismy</li></ul>	OSV – Seberegulace a sebeorganizace  MKV – Kulturní diference
<b>DCJ-9-1-01</b> <b>DCJ-9-1-02</b> <b>DCJ-9-2-02</b> <b>DCJ-9-4-01</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- představí sebe i jiné osoby</li><li>- zeptá se na jméno, bydliště a telefonní číslo</li><li>- odpovídá na jednoduché otázky</li><li>- vyplní jednoduchý formulář</li><li>- napíše několik informací o sobě</li></ul>	<b>Ich heiße..., ich wohne – Jmenuji se, bydlím</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- věta oznamovací, tázací – slovosled</li><li>- otázky a odpovědi</li><li>- dotazník</li><li>- vykání, tykání</li><li>- zápor nicht, nein, souhlas, nesouhlas</li><li>- prosba a poděkování</li><li>- projekt „Ich“</li></ul> Reálie: základní seznámení s německy mluvícími zeměmi	OSV – já a moje okolí, pozice mladého člověka (seberealizace, sebepojetí) - Mezilidské vztahy

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03 DCJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- představí sebe a členy své rodiny</li> <li>- popíše rodinnou fotografii</li> <li>- získá základní informace o rodinných příslušnících</li> <li>- rozumí krátkému textu</li> <li>- vypráví krátký příběh podle obrázků</li> </ul>	<b>Meine Familie – moje rodina</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otázky zjišťovací – wie, woher, wo, welcher, wer, was</li> <li>- téma – já a moje rodina</li> <li>- popis osoby, zájmy, záliby</li> <li>- časování pravidelných sloves</li> <li>- podstatná jména, členy určité, neurčité</li> <li>- orientace vlevo, vpravo</li> <li>- protiklady – antonyma</li> <li>- přivlastňovací zájmena mein, dein,</li> <li>- vyprávění příběhu podle obrázku</li> </ul>	VOZ - rodina
DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane</li> <li>- ovládá časové údaje</li> <li>- jednoduše popíše kamarády a další osoby</li> <li>- vyjádří, co rád dělá</li> <li>- říká, co má nebo nemá rád</li> </ul>	<b>Meine Freunde – Moji přátelé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otázky Wan? Wie lange...?</li> <li>- popis osob</li> <li>- Ich spiele gern..., Ich mache gern...; ...am liebsten.</li> <li>- přivlastňovací zájmena ihr, sein – podle rodu</li> <li>- projekt – Můj kamarád, moje parta</li> </ul>	OSV – Psychohygienu – účelné využití volného času - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
DCJ-9-1-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje předměty, školní potřeby</li> <li>- ptá se na předměty</li> <li>- jednoduše popíše věci, osoby, zvířata</li> <li>- posoudí správnost (vlastnost věcí)</li> </ul>	<b>Schule, Schule... - Škola</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- téma škola</li> <li>- jednoduchý popis věcí a zvířat</li> <li>- zápor podstatných jmen: kein, keine, kein</li> </ul>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přikáže někomu něco</li> <li>- osvojuje si pokyny učitele a reaguje na ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa – rozkaz - pokyny učitele</li> <li>- Projekt – Věci kolem mě (např. školní potřeby)</li> </ul>	
<b>DCJ-9-3-03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje psaní některých specifických znaků při psaní na počítači (ß, přehlásky)</li> <li>- pracuje s elektronickým slovníkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s počítačem a výukovými programy</li> <li>- vyhledávání německých reálií</li> <li>- práce se slovníkem na internetu</li> </ul>	<p>MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledávání na internetu.</li> </ul> <p>Informatika</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - Německý

Ročník: 8.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-03 DCJ-9-2-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o svých koníčcích</li> <li>- popíše koníčky svých kamarádů</li> <li>- popíše své činnosti během týdne</li> <li>- časuje slovesa v přítomném čase</li> <li>- domluví si program, odmítne program</li> <li>- napíše jednoduchý e-mail o sobě</li> <li>tvoří rozhovory dle vzorových dialogů v učebnici</li> </ul>	<p><b>Můj koníček – Hobby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas, zájmová činnost</li> <li>- slovesa v přítomném čase</li> <li>- sloveso sein</li> <li>Reálie: základní informace o Vídni</li> </ul>	OSV – Komunikace
<p>DCJ-9-2-03 DCJ-9-4-02 DCJ-9-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše co dělá na počítači</li> <li>- časuje sloveso haben</li> <li>- popíše co kdo má, dostane nebo fotografuje - užívá 4.p. podstatných jmen)</li> <li>- obměňuje člen určitý, neurčitý</li> <li>popíše, co kdo nemá – užívá záporu „kein“ ve 4.p.)</li> <li>- hovoří o domácích mazlíčcích</li> <li>- pojmenuje další zvířata</li> <li>- napíše dopis o sobě, moje koníčky</li> </ul>	<p><b>Můj počítač:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti u počítače</li> <li>- sloveso haben</li> <li>- podstatné jméno v 1. a 4.p.</li> <li>- zápor podstatných jmen ve 4.p.</li> <li>- zvířata</li> </ul>	
<p>DCJ-9-4-02 DCJ-9-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří pozvánku (např. k narozeninám, na slavnost)</li> <li>- sdělí místo a polohu s použitím předložky in</li> <li>- zeptá se na přesný čas a odpoví na takovou otázku</li> <li>- počítá do 1000 a ovládá základní matematické úkony do 100</li> <li>- sdělí věk, přesný čas nebo telefonní číslo</li> <li>- vyjmenuje názvy měsíců a ročních období</li> </ul>	<p><b>Místo a čas – kde a kdy?:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- narozeniny</li> <li>- předložka in ve 3. pádě</li> <li>čas, hodiny, předložka um</li> <li>- číslovky do 1000</li> <li>- matematické operace do 100</li> <li>- měsíce, roční období</li> </ul>	Projekt – Pozvánka na narozeniny

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-03 DCJ-9-2-02 DCJ-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v rozhovoru odpoví na otázky týkající se polohy měst, pohoří v Evropě</li> <li>- vyjádří cíl cesty s použitím slovesa „möchten“</li> <li>- časuje sloveso fahren v přítomném čase</li> <li>- koupí si jízdenku, objedná si ubytování</li> <li>- napíše krátký pozdrav z dovolené, adresu</li> <li>- Sdělí základní údaje o sobě, vyplní dotazník</li> </ul>	<b>Prázdniny:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpisné názvy</li> <li>- sloveso „möchten“</li> <li>- časování slovesa fahren</li> <li>- adresa, pozdrav</li> <li>- osobní dotazník</li> </ul>	EGS – Evropa a svět nás zajímá  Projekt – Pozdrav z prázdnin, z dovolené
DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří, že něco je, existuje s použitím vazby „es gibt“</li> <li>- používá přivlastňovací zájmena ve větách</li> <li>- používá předložky se 3. a 4. p. na otázku Wo?</li> <li>- vyjádří svá přání, popíše svůj vysněný pokoj</li> <li>- hovoří o činnostech během roku v jednotlivých ročních měsících</li> <li>- časuje a používá některá nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>- rozumí kratším textům</li> </ul>	<b>U nás – můj dům, můj pokoj:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazba „es gibt“</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- předložky se 3. a 4. p.</li> <li>- otázka Wo?</li> <li>- některá nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou</li> </ul>	Projekt – Můj vysněný pokoj
DCJ-9-2-01 DCJ-9-1-03 DCJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří otázky a odpovědi na zadané téma</li> <li>- vypráví o sobě</li> <li>- tvoří jednoduché rozhovory</li> <li>- jednoduše vypráví o reáliích německy mluvících zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- časování pravidelných sloves v přítomném čase,</li> <li>- jazykolamy</li> <li>- reálie Německa, Rakouska, Švýcarska</li> <li>- práce s mapami německy mluvících zemí, orientace, hlavní města, pamětihodnosti, vlajky</li> </ul>	



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - německý

Ročník: 9.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>DCJ-9-2-01</b></p> <p><b>DCJ-9-4-02</b></p> <p><b>DCJ-9-2-02</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří věty oznamovací</li> <li>- tvoří věty tázací</li> <li>- zeptá se na směr cesty- popíše ji</li> <li>- používá předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>- vyjádří kam a čím chce cestovat</li> <li>- popíše místo, kde bydlí</li> <li>- přijme a odmítne pozvání</li>   <li>- používá předložku für s podstatnými jmény a osobními zájmeny</li> </ul>	<p><b>Směr cesty, popis cesty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořádek slov ve větách oznamovacích a tázacích</li> <li>- nepřímý pořádek slov ve větě</li> <li>- orientace v prostředí</li> <li>- předložky se 3. a 4. pádem</li>   <li>- město, vesnice</li>   <li>- Evropa, cestování (Bodensee, Salzburg-Mozart)</li>   <li>- předložka für</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z</li> <li>- VOZ</li> </ul>
<p><b>DCJ-9-2-02</b></p> <p><b>DCJ-9-4-02</b></p> <p><b>DCJ-9-3-02</b></p> <p><b>DCJ-9-2-01</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o průběhu svého dne</li>   <li>- časuje způsobové sloveso müssen</li> <li>- pracuje s časovými údaji v průběhu dne</li> <li>- charakterizuje své povinnosti</li>   <li>- používá číslovky 100-1000</li> <li>- dokáže požádat v obchodě o vybraný druh zboží a jeho množství</li> </ul>	<p><b>Můj den</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepravidelná slovesa se změnou kmenové souhlásky</li> <li>- způsobové sloveso müssen</li> <li>- sloveso s odlučitelnými předponami</li> <li>- časování sloves s odlučitelnými předponami</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- číslovky do 1000</li> <li>- nákupy a potraviny</li> </ul>	<p>-EGS</p>

DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-01 DCJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluví o svém týdenním programu</li> <li>- domluví si schůzku</li> <li>- pracuje se svým rozvrhem hodin</li> <li>- tvoří věty s neosobním podmětem ( man)</li> <li>- časuje sloveso können, dürfen, wollen</li> </ul>	<b>Můj týden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plán týdne</li> <li>- škola</li> <li>- způsobová slovesa können, dürfen, wollen</li> <li>- Berlin</li> </ul>	
DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-01 DCJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dá někomu pokyn, příkaz</li> <li>- popíše části těla a vyjádří, co ho bolí</li> <li>- domluví se u lékaře</li> <li>- jednoduše popíše, kde byl, co dělal</li> </ul>	<b>Popis těla, u lékaře</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- préteritum sloves sein a haben</li> <li>- perfektum některých nepravidelných sloves</li> <li>- sloveso tun ve spojení weh tun</li> <li>- stupňování příslovců</li> <li>- lidské tělo a jeho části</li> <li>- lékař, nemoci</li> </ul>	
DCJ-9-2-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pořádá o informaci</li> <li>- jednoduše popíše cestu</li> <li>- popíše místo, kde bydlí</li> <li>- vyjádří, čím a kam chce jet</li> </ul>	<b>Ve městě a na venkově</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky se 3. Pádem</li> <li>- způsobové sloveso können, dürfen</li> <li>- souvětí se spojkou deshalb</li> </ul>	
DCJ-9-2-02 DCJ-9-4-03 DCJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svoje oblečení</li> <li>- mluví o počasí</li> <li>- jednoduše popíše událost</li> <li>- popřeje ústně i písemně k různým příležitostem</li> </ul>	<b>Počasí a oblečení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblečení</li> <li>- počasí</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- další nepravidelná slovesa</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- blahopřání</li> <li>- svátky, zvyky a tradice v německy mluvících zemích</li> </ul>	
DCJ-9-2-02 DCJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o plánech na prázdniny</li> <li>- vyjádří co se mu líbí</li> <li>- stručně popíše událost v minulém čase</li> </ul>	<b>Prázdniny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období, měsíce, svátky</li> <li>- prázdniny</li> <li>- časování některých pravidelných sloves v perfektu</li> </ul>	

## 5.2 Vzdělávací oblast: matematika a její aplikace

### 5.2.1 Matematika (1.st.)

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Využíváním těchto poznatků a dovedností vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů.

Žák si vytváří zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), rozvíjí kombinatorické, logické a abstraktní myšlení. Žák se učí spolupráci při problémových a aplikovaných úlohách vyjadřujících situace z běžného života a následnému využití získaného řešení v praxi.

Matematika vede k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti a rozvíjí sebedůvěru ve vlastní schopnosti.

Matematika je vyučována jako samostatný předmět a je rozdělena na vzdělávací obsahy:

- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

#### **Učivu je věnováno:**

V 1. ročníku 4 hodiny

V 2.-5. ročníku 5 hodin

#### **V předmětu Matematika se realizuje průřezové téma:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace
- Poznávání lidí
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

#### **Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:**

##### **Kompetence k učení**

Učitel:

- Zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami,
- důsledně vyžaduje dodržování hygieny, chování a dalších pravidel,
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů,
- vede vhodnou motivací žáky k tvořivému učení.

##### **Kompetence k řešení problému**

- Vybízí žáky, aby kladli otázky k danému problému; vede žáky k utváření samostatných objevů, řešení a závěrů a umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení.

**Kompetence komunikativní**

- Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu,
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, a umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce.

**Kompetence sociální a personální**

- Zařazuje metody, při kterých žáci pracují ve skupině a efektivně spolupracují na řešení problému,
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok a vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu.

**Kompetence občanské**

- Ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění (vztah k přírodě i kulturním výtvorům),
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel.

**Kompetence pracovní**

- Studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu,
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky,
- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení.

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 1.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>M – 3 – 1 -01</b> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spočítá prvky daného souboru</li> <li>- Vytvoří skupinu s daným počtem prvků</li> <li>- Podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání)</li> <li>- Využívá univerzální modely čísel</li> </ul>	<b>Číslo a početní operace</b> - Číselný obor 0 - 20	<b>ČJL</b> – psaní číslic a znaků, orientace na stránce knihy, počet slabik, čtení slovní úlohy s porozuměním.
<b>M – 3 – 1 – 02</b> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah nerovnosti a rovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Napíše a přečte číslice</li> <li>- Doplní chybějící čísla v řadě</li> <li>- Porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel</li> </ul>	porovnávání čísel	Rozšiřující učivo - Komutativnost sčítání - Sčítání a odčítání s přechodem přes 10
<b>M – 3 – 1 – 03</b> Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo</li> <li>- Správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi</li> </ul>	Číselná osa, řazení čísel	<b>VV</b> – představivost <b>OSV</b> – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí
<b>M – 3 – 1 – 04</b> Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matematické operace sčítání a odčítání bez přechodu 0-10, 0-20</li> <li>- Rozklad čísel –jednotky, desítky</li> </ul>	<b>ČJL</b> – Pohádky
<b>M – 3 – 1 – 05</b> Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku</li> <li>- Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „ o x více(méně)“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s textem slovní úlohy, znázornění, výpočet, odpověď</li> <li>- Praktické využití základních</li> </ul>	<b>EV</b> – vztah člověka k prostředí (náš životní styl, spotřeba věcí v rodině a ve škole.

		jednotek délky, hmotnosti a objemu v úlohách	
<b>M 3 – 2 – 01</b> Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- čte a nastavuje hodiny - týden, měsíc, rok	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - struktura času, hodina, den, týden, měsíc, rok	OSV – komunikace TV – záznam výkonu žáků
<b>M 3 – 2 – 02</b> Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat	- tabulky a schémata	<b>Tv</b> – záznam výkonů žáků
<b>M -3 – 2 – 03</b> Doplňuje tabulky , schémata, posloupnost čísel	Doplní zadanou tabulku	- tabulky a schémata - orientuje se v jednoduchých schématech	
<b>M – 3-3-01</b> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí - rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí - orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy - pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary	- rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - tělesa – krychle, kvádr, válec - orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole - úlohy na orientaci v prostoru	PRV – pravidla silničního provozu (tvary dopravních značek) Pč – modelace těles
<b>M – 3 – 3- 02</b> Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délky úsečky	- porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti - porovná tělesa stejného typu podle velikosti - odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek	- porovnávání – větší, menší, stejný, nižší, vyšší - délka úsečky - poměrování úseček - manipulační činnosti s konkrétními předměty	<b>Rozšiřující učivo</b> - prostředí sirkových obrazců - plán krychlové stavby pro sestavování prostorového útvaru složeného z jednotkových krychlí - skládání origami

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
M-3-1-01 <ul style="list-style-type: none"><li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>používá přirozená čísla k modelování situací běžného života;</li><li>samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel;</li></ul>	<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>přirozená čísla 1 – 100</li><li>počítání s penězi</li><li>peníze: způsoby placení</li></ul>	<b>OSV</b> - rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí
M-3-1-02 <ul style="list-style-type: none"><li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>zapisuje a čte čísla v daném oboru;</li><li>počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla, porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>číselný obor 0 – 100</li><li>lichá a sudá čísla</li></ul>	
M-3-1-03 <ul style="list-style-type: none"><li>užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>zobrazí číslo na číselné ose;</li><li>využívá číselnou osu k porovnání čísel;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>řád jednotek a desítek</li></ul>	
M-3-1-04 <ul style="list-style-type: none"><li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti;</li><li>násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobků</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>násobilka 2, 3, 4, 5, 10</li><li>součet a rozdíl</li></ul>	VV – modelace, názornost

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>M-3-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení;</li> <li>řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „<math>o</math> x více (méně)“;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>matematické operace sčítání a odčítání s přechodem přes 10 (čísla 0-20)</li> </ul>	<p>ČJL:</p> <p>Orientace v textu, práce s knihou, čtení s porozuměním, věta oznamovací a tázací, odpověď na otázku</p>
<p>M-3-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři;</li> <li>sleduje různé časové intervaly;</li> <li>používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>matematické operace sčítání a odčítání v oboru do 100</li> </ul>	
<p>M-3-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat;</li> <li>provádí odhady délky a množství;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>strategie řešení úloh z běžného života</li> <li>řešení slovních úloh</li> <li>praktické využití základních jednotek délky, hmotnosti a objemu v úlohách</li> <li>práce s tabulkou</li> <li>mince a bankovky</li> </ul>	
<p>M-3-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne a použije tabulku k organizaci údajů;</li> <li>třídí soubor objektů;</li> </ul>	<p><b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina</li> </ul>	<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>komutativnost sčítání při pamětném i písemném počítání</li> <li>grafické znázornění</li> </ul>



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• měření délky, hmotnosti, objemu</li> <li>• jednotky: centimetr, litr, kilogram</li> <li>• tabulková evidence zadaných údajů</li> <li>• manipulační činnosti s konkrétními předměty</li> </ul>	<p>slovních úloh Další náměty do výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití čtverečkováného papíru</li> <li>- využití počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ</li> </ul>
<p>M-3-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci a modeluje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;</li> <li>• rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí;</li> <li>• pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání;</li> </ul>	<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímká, polopřímka</li> <li>• tělesa: kužel, jehlan</li> </ul>	<p>Další náměty do výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propedeutika zlomků, význam slov polovina, čtvrtina, třetina</li> <li>- modelování násobení a dělení na různých souborech</li> </ul>
<p>M-3-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří délku úsečky, používá jednotky délky; provádí odhad délky úsečky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhad délky úsečky a její měření</li> <li>• práce s pravítkem</li> <li>• Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr</li> </ul>	<p>Poznámka: Učitel používá pojmy: sčítanec, menšenec, menšitel, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl, záměna činitelů.</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
M-3-1-02 • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• zapisuje a čte čísla v daném oboru; • počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla;	<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> • číselný obor 0 - 100 • číselný obor 0 - 1000 • - rozklad čísla v desítkové soustavě	<b>OSV</b> - sebepoznání a sebepečetí, komunikace
M-3-1-03 • užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose	• zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích; • využívá číselnou osu k porovnání čísel;	• číselná osa – nástroj modelování	ČJL: Orientace v textu, práce s knihou, křížovky(sloupec, řádek).
M-3-1-04 • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce; • sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta; • násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobek; • násobí z paměti dvojčíferná čísla jednocíferným činitelem mimo obor malé násobilky; • násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel; • používá závorky při výpočtech;	• zápis čísla v desítkové soustavě  • násobilka 6, 7, 8, 9 • nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla	Rozšiřující učivo: pohyb po číselné ose (propedeutika záporných čísel)
M-3-1-05			<b>Prv</b> - mapa,

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení;</li> <li>řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“;</li> <li>ovládá jednoduché řešitelské strategie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování</li> </ul>	encyklopedie, atlasy
M-3-2-01 <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života;</li> </ul>	<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jízdní řády</li> </ul>	EGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)
M-3-2-02 <ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>teplota, teploměr, stupeň celsia</li> <li>evidence sportovních výkonů</li> </ul>	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – tabulky cen produktů z reklamních letáků)
M-3-2-03 <ul style="list-style-type: none"> <li>doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a sestavuje tabulky násobků;</li> <li>doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tabulka jako nástroj pro řešení úloh</li> </ul>	Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení údajů z grafů, diagramů, tabulek</li> <li>pozorování závislostí a jejich vlastností</li> <li>využití specifických počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ</li> <li>využití tabulkového procesoru (např.</li> </ul>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			Excel)
<p>M-3-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</li> </ul>	<p><b>Geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;</li> <li>třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;</li> <li>určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;</li> <li>pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání;</li> </ul>	<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný)</li> <li>- rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník)</li> <li>Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku</li> </ul>	<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravoúhlý trojúhelník</li> <li>- osa souměrnosti útvarů v rovině</li> </ul>
<p>M-3-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osově souměrné rovinné útvary</li> </ul>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>M-5-1-01</b> <ul style="list-style-type: none"><li>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;</li></ul>	<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>komutativnost a asociativnost</li></ul>	
<b>M-5-1-02</b> <ul style="list-style-type: none"><li>provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>čte a zapisuje čísla v daném oboru;</li><li>počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;</li><li>porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích;</li><li>sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly);</li><li>písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem;</li><li>účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky);</li><li>používá římské číslice při zápisu čísel;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>číselný obor 0 - milion</li><li>písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</li><li>Římské číslice</li><li>Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li></ul>	<b>OSV - psychohygienu</b> <b>ČJL:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním, dějové posloupnosti</li></ul>
<b>M-5-1-03</b> <ul style="list-style-type: none"><li>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky;</li><li>provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Zaokrouhlování čísel</li><li>odhad a kontrola výsledku</li><li>práce s kalkulačkou</li></ul>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru;</li> </ul>		
<b>M-5-1-04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi;</li> <li>řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>matematizace reálné situace</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>	
<b>M-5-1-05</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</li> <li>využívá názorných obrázků k určování <math>\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}</math> celku vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Celek, část, zlomek</li> <li>Polovina, čtvrtina, třetina, pěтина, desetina</li> <li>Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku</li> </ul>	Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>znázornění celého záporného čísla na číselné ose</li> <li>kmenové zlomky v kontextu části</li> </ul>
<b>M-5-1-06</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čitatele, jmenovatele, zlomková čára</li> </ul>	<b>OSV</b> - kooperace a kompetence (skupinové práce), <ul style="list-style-type: none"> <li>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>
<b>M-5-2-01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, sbírá a třídí data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty);</li> </ul>	<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady sběru a třídění dat</li> </ul>	<b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí (naše obec – využití přírodních nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s „o x více

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			(méně)“ a „xkrát více (méně)“)
<b>M-5-2-02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací;</li> <li>doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce;</li> <li>vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>strukturovaná tabulka</li> <li>sloupkové diagramy</li> </ul>	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)  Další náměty do výuky: <ul style="list-style-type: none"> <li>skládání origami</li> <li>mozaiky</li> <li>krájení dortu, pizzy</li> <li>zlomkovnice</li> </ul>
<b>M-5-3-01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) a užívá jednoduché konstrukce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady rýsování;</li> <li>narýsuje přímkou, vyznačí polopřímku;</li> <li>narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík;</li> <li>narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem;</li> <li>narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti;</li> </ul>	<b>GEOMETRIE V ROVINĚ AV PROSTORU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady rýsování</li> <li>rýsování jednoduchých rovinných útvarů</li> <li>čtvercová síť</li> <li>rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice</li> </ul>	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa)
<b>M-5-3-02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi;</li> <li>sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky;</li> <li>určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednotky délky a jejich převody: mm, cm, m, km</li> <li>grafické sčítání a odčítání úseček</li> <li>obvod mnohoúhelníku</li> </ul>	AJ: Zápis hodin, dnů, měsíců a roků.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>M-5-3-03</b> • sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou;</li> <li>• určí vzájemnou polohu přímek v rovině;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná poloha přímek v rovině</li> <li>• rýsování – kolmice, rovnoběžky, různoběžky</li> </ul>	
<b>M-5-3-04</b> • učí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku</li> <li>• určí obsahy útvarů a tyto obsahy porovná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky obsahu: mm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup></li> </ul>	Rozšiřující učivo: - další rovinné útvary, např. pravý úhel a pravidelné mnohoúhelníky - síť těles, papírové modely těles, stavby těles podle půdorysu
<b>M-5-3-05</b> • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary;</li> <li>• určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru;</li> <li>• rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osově souměrné útvary</li> <li>• Znázornění útvarů ve čtvercové síti</li> <li>• Osa souměrnosti</li> </ul>	
<b>M-5-4-01</b> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení úloh úsudkem</li> <li>• číselné a obrázkové řady</li> </ul>	Další náměty do výuky: využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti)



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			<p>zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků)</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- algebrogramy, magické čtverce, pyramidy, zašifrované příklady, sudoku</li> </ul> <p>součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky</p> <p>Poznámka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitel v hodinách využívá uvolněné úlohy výzkumu TIMSS a úlohy z mezinárodní soutěže Klokan</li> </ul>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>M-5-1-02</b> • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"><li>• čte a zapisuje čísla v daném oboru;</li><li>• počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;</li><li>• porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích;</li><li>• písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla;</li><li>• písemně odčítá dvě přirozená čísla;</li><li>• písemně násobí až čtyřciferným činitelem;</li><li>• písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem;</li><li>• účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru);</li></ul>	<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• číselný obor 0 – miliarda</li><li>• písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</li></ul>	<b>ČJL:</b> Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním AJ: Aplikace jednoduchých početních operací oboru přirozených čísel, porovnávání větší, menší  Rozšiřující učivo: Vyjadřování celku zlomkem se jmenovatelem 10 nebo 100.
<b>M-5-1-03</b> • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"><li>• zaokrouhluje přirozená čísla na miliony;</li><li>• provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru;</li><li>• provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zaokrouhlování</li></ul>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>M-5-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> <li>fáze řešení problému, zápis</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - seberegulace, sebeorganizace;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>krativita;</li> <li>řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>EV – Vztah člověk k prostředí, (naše obec: přírodní zdroje, náš životní styl: energie a odpady – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování)</p>
<p><b>M-5-1-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> </ul>	<p>vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> </ul>	<p>VMEGS –Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)</p>
<p><b>M-5-1-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</li> </ul>	<p>Poznámka: Učitel v hodinách využívá uvolněné úlohy výzkumu TIMSS a úlohy z mezinárodní soutěže Klokán.</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>M-5-1-07</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</li> <li>• přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• desetinné číslo</li> <li>• porovnávání desetinných čísel</li> <li>• využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</li> </ul>	
<b>M-5-1-08</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• číselná osa (kladná a záporná část)</li> <li>• měření teploty, vyjádření dlužné částky</li> </ul>	EV – Vztah člověka k prostředí: globální oteplování  Další náměty do výuky: pozorování a měření
<b>M-5-2-01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, sbírá a třídí data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vybírání z textu data podle zadaného kritéria;</b></li> </ul>	<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• statistické údaje jejich reprezentace</li> </ul>	<b>MV</b> – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů). Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (identifikace zjednodušení mediovaných sdělení) <b>AJ:</b> Porovnávání některých statistických údajů anglicky mluvících zemí

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>M-5-2-02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zápis zjištěných dat</li> <li>kruhový diagram</li> <li>využití diagramu</li> <li>finanční produkty, úspory</li> </ul>	Rozšiřující učivo: Další typy diagramů
<b>M-5-3-01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů;</li> </ul>	<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukce čtverce a obdélníku</li> <li>konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</li> <li>rýsování trojúhelníků</li> </ul>	Další náměty do výuky: <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy na obsahy obdélníku, čtverce (práce s plánem třídy – velikost koberce, obložení, podlahové plochy ...)</li> <li>geometrie a výtvarné umění</li> <li>využití počítačových programů pro geometrii na 1. st. ZŠ</li> </ul>
<b>M-5-3-03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem</li> </ul>	
<b>M-5-4-01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>	Nestandardní aplikační úlohy <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>magické čtverce, pyramidy, sudoku</li> </ul>	Rozšiřující učivo: zašifrované příklady, hlavolamy, rébusy

## 5.2.2 Matematika (2. st.)

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje na vyučovací předmět matematika na 1. stupni. Matematika pomáhá žákům orientovat se v praktickém životě, v reálných situacích. Proto je vzdělávání v matematice zaměřeno:

- na osvojení matematických pojmů a postupů, matematické symboliky a jejího užití
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

### **Tematické okruhy oboru Matematika a její aplikace:**

#### 1. **Číslo a proměnná**

Žáci si osvojují aritmetické operace ve 3 složkách:

- dovednost provádět operaci,
- algoritmické porozumění,
- významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací).

Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

#### 2. **Závislosti, vztahy a práce s daty**

Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, uvědomují si, že změna může být růst i pokles a že změna může mít i nulovou hodnotu. Pracují s tabulkami, diagramy a grafy a tím směřují k pochopení pojmu funkce.

#### 3. **Geometrie v rovině a v prostoru**

Žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, určují jejich vzájemnou polohu v rovině nebo prostoru. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, objem a povrch, zdokonalovat svůj grafický projev.

#### 4. **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

Všemi tematickými okruhy by měly prolínat úlohy, jejichž řešení je do jisté míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při nichž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy.

Rozšiřující učivo není závazné a jeho zařazení zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétné třídy a individuální potřeby žáků.

Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti.

Vyučovací předmět Matematika je vyučován v kmenových učebnách, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce matematiky je využívána multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy. Předmět matematika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty, např.:

- Fyzika - převody jednotek, vzorce a jejich úpravy, rovnice...,
- Zeměpis - měřítko, výpočty...,
- Chemie - řešení rovnic, převody jednotek.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu – dobíhající učební plán (2019-2022):**

V 6. ročníku - 4,5 hodin týdně.

V 7. ročníku – 4,5 hodiny týdně.

V 8. ročníku - 5 hodin týdně.

V 9. ročníku – 4 hodiny týdně.

**Časové vymezení vyučovacího předmětu – nový učební plán (od 6. ročníku – šk. rok 2019/20):**

V 6. ročníku - 4 hodin týdně.

V 7. ročníku – 5 hodiny týdně.

V 8. ročníku - 5 hodin týdně.

V 9. ročníku – 4 hodiny týdně.

**V předmětu M se realizuje toto průřezové téma:****Osobnostní a sociální výchova (OSV):**

Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita

Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) :**

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

**Enviromentální výchova (EV):**

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:**

Klíčové kompetence žáků tvoří základ pro další vzdělávání, celoživotní učení, pro orientaci v každodenním praktickém životě.

**Kompetence k učení**

Učitel:

- Vede žáky k plánování úkolů a matematických postupů při samostatném řešení úloh a problémů a zároveň umožňuje žákům volbu různých postupů, které vedou ke správnému výsledku,
- vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních způsobů matematických řešení,
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů (MaF tabulky, souhrnné přehledy apod.),
- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení (výsledky na tabuli, v učebnicích a sbírkách, prací s kalkulačkou atd.),
- studijní materiály a zdroje jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- Klade otevřené otázky, spolupracuje se žáky při vyvozování nové látky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost žáků,

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami, společně se žáky zobecňuje jejich poznatky,
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení matematického problému,
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních matematických schopností žáků,
- ukazuje žákům, jak mají ověřovat správnost výsledků, jak provádět zkoušky pro dané typy příkladů.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- Vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků,
- vybízí žáky, aby kladli otázky, aby byli schopni správně formulovat matematické problémy a používali správné matematické pojmy,
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali názory, případně výsledky, aby měli příležitost pro vzájemnou komunikaci k danému úkolu,
- vede žáky k užívání správné matematické terminologie a matematické symboliky,
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce ústní nebo písemnou formou,
- podle potřeby pomáhá žákům při řešení zadaných matematických úkolů.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- Zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují na daných matematických problémech,
- vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu,
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování všech žáků.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- Zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků z denního života, kde se s matematickými problémy běžně setkávají a učí žáky tyto problémy tlumočit do jazyka matematiky,
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok,
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, pomáhali si navzájem,
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- Vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech,
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel při práci na řešení úkolů,
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek k výuce, jako jsou kalkulačky, rýsovací potřeby atd.,
- vede žáky k ověřování správných matematických výsledků.



Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **6.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>M-9-1-01</b> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p><b>M-9-1-02</b> - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p><b>M-9-1-04</b> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p><b>M-9-1-09</b> - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose</li><li>- z paměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly</li><li>- využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li><li>- ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel</li><li>- provádí odhady početních operací s desetinnými čísly s danou přesností</li><li>- analyzuje a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s desetinnými čísly</li><li>- posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou</li><li>- doplní číselnou a obrázkovou řadu</li><li>- doplní početní tabulky, čtverce a jiné obrazce</li><li>- účelně využívá kalkulátor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desetinná čísla</li><li>• Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li><li>• Číselné a logické řady</li><li>• Číselné a obrázkové analogie</li></ul>	<p>EV –Vztah člověka k prostředí (náš životní styl, energie, odpady – komplexní úlohy k formování ekologického myšlení žáků)</p>
<p><b>M-9-1-03</b> - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti přirozených čísel</li><li>- určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné</li><li>- určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel, používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel</li><li>- modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dělitelnost přirozených čísel</li><li>• Násobek, dělitel</li><li>• Prvočíslo, číslo složené</li><li>• Nejmenší společný násobek</li><li>• Největší společný dělitel</li><li>• Kritéria dělitelnosti</li></ul>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>M-9-3-01</b> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p><b>M-9-3-02</b> - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p><b>M-9-3-05</b> využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p><b>M-9-3-06</b> - načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p><b>M-9-3-04</b> - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky</li> <li>- sestrojí osu úsečky</li> <li>- při řešení problému provádí rozbor (náčrt) úlohy a rozhodne, zda zvolit pro řešení známý algoritmus, nebo řešit úlohu úsudkem</li> <li>- při řešení úloh používá trojúhelníkovou nerovnost</li> <li>- používá příslušnou matematickou symboliku</li> <li>- rozezná základní rovinné útvary a určí jejich vzájemnou polohu</li> <li>- rozlišuje a používá různé druhy čar</li> <li>- třídí a popisuje trojúhelníky (rozdělení podle délký stran a velikosti vnitřních úhlů)</li> <li>- v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku</li> <li>- sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>• Metrické vlastnosti v rovině - vzdálenost bodu od přímky</li> <li>• Množiny všech bodů dané vlastnosti - osa úsečky</li> <li>• Trojúhelník</li> <li>• Trojúhelníková nerovnost</li> <li>• Pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník</li> </ul>	
<p><b>M-9-3-03</b> - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p><b>M-9-3-06</b> - načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti</li> <li>- sestrojí osu úhlu</li> <li>- charakterizuje a používá vlastnosti úhlu</li> <li>- charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé)</li> <li>- používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy</li> <li>- určuje velikost úhlu</li> <li>- používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi</li> <li>- sestrojí různé velikosti úhlů ( i bez úhlooměru), přenesení úhel, porovná dva úhly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úhel, druhy úhlů</li> <li>• Osa úhlu</li> <li>• Vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)</li> </ul>	



Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **7.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>M-9-1-01</b> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p><b>M-9-1-02</b> - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné</li><li>• znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je</li><li>• provádí početní operace v oboru celých čísel</li><li>• určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam</li><li>• doplní číselnou a obrázkovou řadu</li><li>• doplní početní tabulky, čtverce a jiné obrazce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Celá čísla</li><li>• Číselná osa</li><li>• Čísla navzájem opačná</li><li>• Číselné a logické řady</li><li>• Číselné a obrázkové analogie</li></ul>	
<p><b>M-9-1-01</b> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p><b>M-9-1-04</b> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zapíše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek</li><li>• provádí početní operace se zlomky</li><li>• vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla)</li><li>• provádí početní operace v oboru racionálních čísel</li><li>• zapíše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly</li><li>• používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel</li><li>• provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly s danou přesností</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zlomky</li><li>• Převrácené číslo</li><li>• Smíšené číslo</li><li>• Složený zlomek</li></ul>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků</li> <li>analyzuje a řeší úlohy, modeluje konkrétní situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly</li> </ul>		
<p><b>M-9-1-06</b> - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p><b>M-9-1-09</b> - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p><b>M-9-4-01</b> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile</li> <li>vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem</li> <li>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> <li>provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procenta</li> <li>Základ</li> <li>Procentová část</li> <li>Počet procent</li> <li>Jednoduché úrokování</li> <li>Promile</li> </ul>	EV – Základní podmínky života (využívání energie, možnosti a způsoby šetření – s využitím procentového počtu)
<p><b>M-9-1-04</b> užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p><b>M-9-1-05</b> - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</p> <p><b>M-9-4-01</b> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část</li> <li>navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část</li> <li>dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru</li> <li>upravuje poměr rozšiřováním a krácením</li> <li>vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví</li> <li>používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry</li> <li>řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky</li> <li>využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poměr</li> <li>Úměra</li> <li>Trojčlenka</li> <li>Měřítko</li> </ul>	EGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – použití map, navigace, GPS)

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	zadaných údajů		
<b>M-9-2-03</b> - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti  <b>M-9-2-05</b> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</li> <li>využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat</li> <li>rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života</li> <li>určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu</li> <li>sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Funkce - přímá úměrnost</li> <li>Funkce - nepřímá úměrnost</li> </ul>	
<b>M-9-2-01</b> - žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data  <b>M-9-2-02</b> - porovnává soubory dat  <b>M-9-2-04</b> vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyznačí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu</li> <li>doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich</li> <li>orientuje se v sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram</li> <li>porovnává kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech</li> <li>vybere data tabulky podle jednoho kritéria, setřídí data v tabulce podle kritérií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravoúhlá soustava souřadnic</li> <li>Diagramy, grafy, tabulky</li> </ul>	EGS - Evropa a svět nás zajímá – práce se statistickými údaji při porovnávání životní úrovně v různých částech světa)
<b>M-9-3-07</b> - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků <b>M-9-3-02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná shodné geometrické útvary</li> <li>vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků, matematicky jej vyjádří</li> <li>používá věty o shodnosti trojúhelníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shodnost</li> </ul>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary <b>M-9-3-04</b></p> <p>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů <b>M-9-3-06</b></p> <p>- načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<p>k řešení geometrických úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů sss, sus, usu (provede rozbor úlohy a načrt bez zápisu postupu konstrukce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věty o shodnosti trojúhelníků</li> </ul>	
<p><b>M-9-3-02</b></p> <p>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p><b>M-9-3-04</b></p> <p>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p><b>M-9-3-06</b></p> <p>- načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p><b>M-9-3-13</b></p> <p>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí čtyřúhelník s využitím rovnoběžnosti a kolmosti přímek (provede rozbor úlohy a načrt bez zápisu postupu konstrukce)</li> <li>• třídí a popisuje čtyřúhelníky</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků</li> <li>• využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh</li> <li>• odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku</li> <li>• odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku</li> <li>• sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy a načrt bez zápisu konstrukce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)</li> </ul>	
<p><b>M-9-3-08</b></p> <p>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí k sobě vzor a obraz, určí střed souměrnosti, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje středově souměrný útvar</li> <li>• rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Středová souměrnost</li> <li>• Konstrukční úlohy</li> </ul>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – středová souměrnost v architektuře a v přírodě)</p>
<p><b>M-9-3-09</b></p> <p>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolmé hranoly</li> </ul>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>M-9-3-10</b> - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p><b>M-9-3-11</b> -načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p><b>M-9-3-12</b> - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p><b>M-9-4-01</b> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p><b>M-9-4-02</b> - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol</li> <li>• odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu</li> <li>• načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů a tělesa vymodeluje</li> <li>• načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>• řeší aplikační slovní úlohy, při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek</li> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> <li>• prezentuje způsob řešení úlohy</li> <li>• účelně využívá kalkulátor</li> <li>• doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>	<p>OSV - Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů)</p> <p>OSV - Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – práce ve skupině)</p>



Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **8.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>M-9-1-01</b> - provádí početní operace v oboru reálných čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování</li><li>užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li><li>ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel</li><li>určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mocniny a odmocniny</li> <li>Druhá mocnina a odmocnina</li></ul>	
<b>M-9-3-01</b> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"><li>využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi</li><li>vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku</li><li>používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku</li><li>vypočítá délku hrany, tělesovou úhlopříčku krychle a kvádrů</li><li>řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pythagorova věta</li></ul>	
<b>M-9-1-07</b> - matematizuje jednoduché reálné situace	<ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Výrazy</li></ul>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p><b>M-9-1-09</b> - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• запиše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných</li> <li>• provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně</li> <li>• provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání</li> <li>• umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný výraz a jeho hodnota</li> <li>• Proměnná</li> <li>• Výrazy s proměnnými</li> <li>• Mnohočleny</li> </ul>	
<p><b>M-9-1-07</b> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p><b>M-9-1-08</b> - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p><b>M-9-1-09</b> - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice</li> <li>• rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení</li> <li>• sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy</li> <li>• vyjádří neznámou ze vzorce</li> <li>• matematizuje reálné situace využitím vlastností rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici</li> <li>• posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovnice</li> <li>• Lineární rovnice</li> </ul>	
<p><b>M-9-3-01</b> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem</li> <li>• určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímká), vzájemnou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kruh, kružnice</li> </ul>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí: druhy dopravy a ekologická zátěž)</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p><b>M-9-3-02</b> - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p><b>M-9-3-04</b> - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p><b>M-9-3-05</b> - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p><b>M-9-3-06</b> - načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p><b>M-9-4-01</b> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p>	<p>polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek)</li> <li>• vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice</li> <li>• sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků</li> <li>• při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, načrtne, diskuzi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice</li> </ul>	
<p><b>M-9-3-09</b> - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p><b>M-9-3-10</b> - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p><b>M-9-3-11</b> - načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p><b>M-9-3-12</b> - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje válec</li> <li>• odhaduje a vypočítá objem a povrch válce</li> <li>• načrtne a sestrojí síť válce</li> <li>• načrtne obraz rotačního válce v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotační válec</li> </ul>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – tělesa v architektuře a přírodě)</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>v rovině</p> <p><b>M-9-3-13</b></p> <p>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p><b>M-9-4-01</b></p> <p>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p><b>M-9-4-02</b></p> <p>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku</li>   <li>• využívá při řešení úloh a problémů prostorovou představivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj- Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, OSV - Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)</p>

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 9.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>M-9-1-07</b> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním <b>M-9-1-08</b> - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>vyjádří proměnnou z jednoduchého vzorce</li><li>řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými</li><li>řeší slovní úlohy z praxe, provede zkoušku správnosti řešení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Rovnice</li><li>Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li></ul>	
<b>M-9-1-02</b> zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor <b>M-9-2-01</b> - žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data <b>M-9-2-02</b> porovnává soubory dat	<ul style="list-style-type: none"><li>určí četnost znaku, aritmetický průměr</li><li>spočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe</li><li>vyhledá potřebná data a údaje a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění</li><li>účelně využívá kalkulátor, výpočty provádí pomocí vzorců</li><li>čte tabulky, grafy, nákresy a schémata</li><li>využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti</li><li>Četnost znaku, aritmetický průměr</li><li>Nákresy, schémata</li><li>Diagramy, grafy, tabulky</li></ul>	EGS – Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa),  EGS - Evropa a svět nás zajímá – porovnávání statistických údajů
<b>M-9-2-04</b> - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem <b>M-9-2-05</b> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"><li>rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života</li><li>určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu</li><li>vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Funkce</li><li>Lineární funkce</li><li>Diagramy, grafy, tabulky</li></ul>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>M-9-3-07</b> - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary</li> <li>• určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů)</li> <li>• využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, uu, sus)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podobnost</li> <li>• Věty o podobnosti trojúhelníků</li> </ul>	
<p><b>M-9-3-09</b> - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p><b>M-9-3-10</b> - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p><b>M-9-3-11</b> -načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p><b>M-9-3-12</b> - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jehlan, kužel a kouli</li> <li>• využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu</li> <li>• odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule</li> <li>• načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele, načrtne a sestrojí obraz jehlanu a kuželu v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostorové útvary</li> <li>• Jehlan</li> <li>• Rotační kužel</li> <li>• Koule</li> </ul>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - tělesa v architektuře a přírodě)</p>

## 5.3 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

### 5.3.1 Informatika

#### **Charakteristika výuky:**

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu i rozvíjení zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací bez zatížení paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.

Cíle vzdělávací oblasti:

- poznání úlohy informací,
- porozumění práci s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití,
- využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- schopnost ověřit věrohodnost získané informace využitím více zdrojů
- schopnost formulovat svůj požadavek,
- výpočetní techniku a výukový software využívat ke zvýšení efektivity učení,
- dokázat prezentovat výsledky své práce s využitím vhodného softwaru,
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software,
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích,
- šetrná práce s výpočetní technikou.

Výuka je rozdělena na tři období:

První období: V 1. a 2. ročníku se vyučovací předmět Informatika nevyučuje samostatně. Žáci využívají výpočetní techniku v ostatních předmětech – práce s výukovými programy. Seznamují se pouze se základními ovládacími funkcemi, které potřebují k ovládnutí výukových programů.

Druhé období: Ve 3. ročníku je informatika předmětem povinným, výuka probíhá v celých třídách většinou v odborných učebnách.

Třetí období: Výuka probíhá v 7.- 9. ročníku.

#### **Učivu je věnováno:**

V 3. ročníku 1h.

V 7., 8., a 9. ročníku vždy 1h (celková dotace 3h).

**V předmětu Informatika se realizuje toto průřezové téma:**

Průřezová témata ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie jsou realizována především při práci s internetem (vyhledání informace, ověření její věrohodnosti, následné zpracování), při práci v textovém, grafickém editoru i tabulkovém procesoru, při prezentaci práce.

Dovednost ovládat široké možnosti výpočetní techniky žáci využijí při zpracování samostatných prací, referátů, projektů zaměřených na průřezová témata zadaná v ostatních vyučovacích předmětech.

Mediální výchova (MED)

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.
- Vnímání autora mediálních sdělení.
- Tvorba mediálních sdělení.
- Práce v realizačním týmu.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Kreativita.
- Komunikace.
- Hodnoty, postoje, praktická etika.

***Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:***

**Kompetence k učení**

Učitel:

- Vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- Ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

- Vede a motivuje žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- Vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších skupinách při vyhledávání informací a práci s IT,
- stanovuje s žáky pravidla pro činnost skupiny a jejich dodržování,
- poskytne pomoc v případě potřeby nebo vede žáky o ni požádat.

**Kompetence občanské**

Učitel:

- Vede žáky v práci s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.

**Kompetence pracovní**

Učitel:

- Vede žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění svých povinností, efektivně spolupracovat s učitelem,
- vede žáky a vyžaduje dodržování zásady ochrany svého zdraví i zdraví druhých.



**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie****Vyučovací předmět: Informatika****Ročník: 3.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>ICT-5-1-02</b> Respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady.	Respektuje pravidla bezpečné práce na PC a v počítačové učebně. Ovládá jednoduchou údržbu počítače a postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem.	<b>Bezpečnost práce s počítačem:</b> Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky.	
<b>ICT-5-1-01</b> Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	Pozná části počítače a dalších přídavných zařízení (např. tiskárny).  Sám správně zapne a vypne počítač a monitor. Přihlásí a odhlásí se jako uživatel do školní sítě pod svým přihlašovacím účtem.  Ovládá myš, klávesnici a používá důležité klávesy.	<b>Základy práce s počítačem:</b> Části počítače  Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru. Přihlášení do školní sítě.  Ovládání počítače myší a klávesnicí. Orientace na klávesnici. Důležité klávesy.	
<b>ICT-5-1-01</b> Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	Orientuje se na ploše počítače. Najde tlačítko start, najde hledaný program, hledanou ikonu na ploše.  Ovládá práci s oknem (zavírá, minimalizuje, přesouvá, zvětšuje okno).	<b>Operační systém:</b> Základní uživatelské dovednosti - uživatelské prostředí Windows (operační systém). - orientace na ploše počítače  - práce s oknem	
<b>ICT-5-1-01</b> Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.	Podle návodu učitele spustí a vypne program. Pracuje sám s výukovými programy určenými pro 1. st. ZŠ.	<b>Software:</b> Práce s výukovými programy	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>ICT-5-1-03</b> Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	Podle návodu učitele dokáže: Prohlédnout soubor, složku v průzkumníku. Vytvořit novou složku. Uložit soubor. Odstranit soubor do koše.	<b>Práce se soubory a složkami:</b> Práce se soubory a složkami. Pojmy: disk, složka (adresář), soubor. Postupy vytvoření a odstranění složky či souboru.	
<b>ICT-5-2-01</b> Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. <b>ICT-5-2-02</b> Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.	Orientuje se v základních pojmech – informace, informační zdroje. Spustí internetový prohlížeč a ovládá jeho prvky. . Správně formuluje požadavek při vyhledávání na internetu. Chrání si svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit.	<b>Vyhledávání informací a komunikace:</b> Vyhledávání informací a komunikace. Připojení k internetu. Využití internetového vyhledávače. Ovládání a procházení internetem. Správný požadavek pro vyhledávání. Ochrana osobních dat.	
<b>ICT-5-2-03</b> Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.	S pomocí učitele založí e-mailovou adresu. Komunikuje e-mailem – pošle, čte, maže zprávy. Přiloží soubor ke zprávě. Přidá adresu do adresáře.	<b>Elektronická pošta:</b> Základní způsoby komunikace: E-mail - elektronická pošta. Založení e-mailové adresy. Přílohy k emailu. Adresář.	
<b>ICT-5-3-01</b> Pracuje s obrázkem v textovém a grafickém editoru.	S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej.  Napiše krátký text a upraví jej. Uloží soubor. Vytiskne dokument. Vloží obrázek do textu.  Vytvoří jednoduchou prezentaci s textem a obrázky. Uloží soubor.	<b>Zpracování a využití informací:</b> <b>Jednoduchý grafický editor</b> (např. Malování) Vytvoření a uložení obrázku  <b>Textový editor</b> (např. Word) Psaní a mazání textu. Formát písma. Kopírování textu a vkládání.  <b>Prezentační program</b> (např. PowerPoint) Microsoft Office PowerPoint	OSV - kreativita.

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 7.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>ICT-9-2-03</b> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<p>Dodržuje řád počítačové učebny a řád školní sítě. Zná pravidla bezpečné práce na PC. Dodržuje zásady prevence rizik spojených s dlouhodobým užíváním výpočetní techniky.</p> <p>Pracuje v síti správně jako uživatel. Ovládá jednoduchou údržbu počítače a postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem.</p>	<p><b>Ochrana zdraví a počítačové sítě</b> Provozní řád učebny, školní sítě. Vybavení školní sítě.</p> <p>Hygiena práce u PC.</p> <p>Uživatelské přihlášení, ochrana osobních dat Údržba PC.</p>	
<p><b>ICT-9-2-01</b> ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p>	<p>Spustí a zavře výukové programy, aktivně s nimi pracuje.</p>	<p><b>Výukové programy</b></p>	<p>Návaznost na probírané učivo. Mezipřed. vztahy - M, Čj, Aj</p>
<p><b>ICT-9-2-01</b> Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p>	<p>Orientuje se na klávesnici a popíše funkci kláves. Využívá základní klávesové zkratky.</p> <p>Orientuje se v uživatelském prostředí OS Windows. Spouští a zavírá programy, aplikace. Ikona programu.</p> <p>Předvede práci s okny. Uspořádává si okna pro práci.</p>	<p><b>Ovládání operačního systému Windows</b> Orientace na klávesnici - důležité klávesy, klávesové zkratky Ovládání počítače myší.</p> <p>Pracovní plocha - spuštění programu, aplikací, ikona programu, vyhledání programu.</p> <p>Práce s oknem.</p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>ICT-9-2-05</b> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	S pomocí nástrojů nakreslí určený obrázek. Používá pestrý výběr nástrojů k vytvoření kresby. Vloží text do obrázku.  Prezentuje výsledky své práce.	<b>Zpracování a využití informací:</b> <b>Počítačová grafika - bitmapový editor</b> Kreslení v jednoduchém programu (např. Malování). Text do obrázku.  Vytisknutí obrázku.	OSV - kreativita, osobnost dítěte.
<b>ICT-9-2-01</b> Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Používá jednoduchý textový editor.  Napíše krátký text. Jednoduše formátuje písmo a text. Uloží dokument do své složky. Vytiskne dokument.	<b>Textový editor</b> Jednoduchý textový editor - WordPad. Poznámkový blok. Textový editor Word. Psaní a úprava textu. Označování bloků a formátování. Uložení dokumentu. Tisk a úpravy před tiskem.	MDV
<b>ICT-9-1-01</b> Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Orientuje se ve stromové struktuře informací. Vytváří stromovou strukturu (ve zvoleném adresáři vytvoří svou složku s podsložkami.) Vyhledává informace ve stromové struktuře. Ukládá soubor (zpracované informace) na zvolené místo adresáře (složky) a následně se k nim vrací.  Zapíše úplnou cestu ke zvolené složce a souboru. Orientuje se v diskovém prostředí počítačové sítě učebny a školy.  Rozlišuje soubory podle přípony. Poznává velikost souboru.  Využívá vyhledávání v PC. Otevře komprimovaný soubor.	<b>Práce se soubory a složkami, organizace dat</b> Systém ukládání informací. Stromová struktura. Práce se soubory a složkami. Pojmy: disk, složka (adresář), soubor. Postupy práce se složkou a souborem.  Zápis úplné cesty ke složce, souboru.  Školní síť - ukládání dat na server.  Typy souborů. Známé přípony souborů (.doc, .txt, .exe, .bmp, .jpg). Velikost souboru.  Hledání souborů a složek. Komprimace souborů (zip, rar).	Pracovní kompetence - vedení žáka k systematickosti a pořádku.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>ICT-9-1-01</b> Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>	<p>Komunikuje e-mailem, pracuje se zprávami. Pracuje s přílohou zprávy. Organizuje zprávy. Pracuje s adresářem. Rozliší nevyžádanou poštu, chrání svá data.</p>	<p><b>El. pošta – e-mail</b> Komunikace e-mailem. Etiketa komunikace. Příloha zprávy. Organizace zpráv. Práce s adresářem. Nevyžádaná pošta – SPAM.</p>	
<p><b>ICT-9-1-01</b> Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p><b>ICT-9-2-04</b> používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p>	<p>Rozlišuje pojmy internet a web. Používá internetové vyhledávače.</p> <p>Uvědomuje si rizika spojená s používáním internetu a sociálních sítí.</p> <p>Využívá prakticky internetové vyhledávání.</p> <p>Využije vyhledávání v žákovském projektu.</p>	<p><b>Internet - vyhledávání informací</b> Historie, práce s internetovým prohlížečem, www stránky, odkazy, známé adresy Vyhledání zadaných informací – hodnota a relevance informací. Používání klíčových pojmů při vyhledávání. Rizika spojená s používáním internetu, sociálních sítí.</p> <p>Hledání na mapě. Vyhledání internetového spojení. Projekty využívající internet (např. plán třídního výletu – dopravní spojení, trasa putování, zpracování v textovém editoru)</p>	<p>OSV – komunikace, pravidla komunikace</p> <p>MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. - vnímání autora mediálních sdělení</p>

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 8.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>ICT-9-1-01</b> Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>	<p>Popíše stromovou strukturu, ovládá přesun, kopírování souborů. Uloží soubor do zadané složky. Rozumí základním pojmům v informatice (jednotka informace, bit, Bajt). Rozumí základnímu složení počítače - hardware, software. Vyhledá, porovná parametry a navrhne koupi PC.</p>	<p><b>Základy práce s počítačem:</b> Stromová struktura informací, práce se soubory.  Základní pojmy z informatiky.  Složení počítače. Hardware, software.  Žákovský projekt složení PC.</p>	
<p><b>ICT-9-1-01</b> Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost <b>ICT-9-2-04</b> Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.</p>	<p>Rozlišuje různé služby internetu. Rozumí webové adrese a co je doména. Dodržuje etiku e-mailové komunikace.  Dodržuje pravidla na sociálních sítích, respektuje ochranu osobních údajů.  Porovnává zprávy z různých webových portálů.</p>	<p><b>Internet, elektronická pošta, vyhledávání, získávání a zpracování informací a komunikace:</b> Internet – služby internetu. Webová adresa, doména. Elektronická pošta. Bezpečné používání internetu. Sociální sítě. Rizika.  Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování.</p>	<p>OSV – komunikace, pravidla komunikace  MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.</p>
<p><b>ICT-9-2-05</b> Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě. <b>ICT-9-2-03</b> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p>	<p>Vytvoří prezentaci. Použije různé různé nastavení prezentace.  Vytvoří projekt vlastní prezentace a prezentuje ji před třídou pomocí dataprojektoru.</p>	<p><b>Počítačová prezentace:</b> Aplikace PowerPoint.  Žákovský projekt prezentace.</p>	<p>MED – tvorba mediálních sdělení, počítačová prezentace. OSV - kreativita, osobnost dítěte.</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>ICT-9-2-01</b> ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p><b>ICT-9-2-02</b> uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<p>Využívá složitější formátování textu.</p> <p>Použije schránku k přenášení dat.</p> <p>Vkládá obrázek, textové pole a upravuje formátování.</p> <p>Vytvoří žákovský projekt.</p>	<p><b>Použití textového editoru:</b> Formátování textu. Formát stránky, záhlaví, zápatí. Schránka. Vkládání obrázků. Vkládání textového pole.</p> <p>Žákovský projekt (např. obal na CD)</p>	OSV - kreativita, osobnost dítěte.
<p><b>ICT-9-2-01</b> ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p>	<p>Vytvoří jednoduchou tabulku a zformátuje ji.</p> <p>Využívá jednoduché vzorce pro výpočet.</p> <p>Řeší jednoduché úlohy pomocí vzorců a funkcí.</p> <p>Vytváří a upravuje graf.</p> <p>Vytvoří tabulku s daty – databázi.</p> <p>Zpracuje žákovský projekt.</p>	<p><b>Použití tabulkového procesoru Excel:</b> Základní popis programu. Základy práce s tabulkami, formátování, užití jednoduchých vzorců.</p> <p>Vytváření grafu.</p> <p>Vložení tabulky z tabulkového do textového editoru.</p> <p>Databáze – např. inventář.</p> <p>Žákovský projekt na zpracování dat (např. elektronická žákovská knížka)</p>	
<p><b>ICT-9-2-01</b> ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p><b>ICT-9-2-02</b> uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p>	<p>Využívá pro úpravu fotografií určeného programu.</p> <p>Respektuje ochranu práv k duševnímu vlastnictví</p> <p>Využívá úpravu fotografií v žákovském projektu.</p>	<p><b>Práce s bitmapovou (rastrovou) grafikou</b> Úprava fotografií v programu, aplikaci. Úprava fotografií na internetu. Ochrana práv k duševnímu vlastnictví –copyright. Ukládání digitálního obrázku, formáty.</p> <p>Žákovský projekt – např. vizitky, plakát, reklama</p>	OSV - kreativita, osobnost dítěte.

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 9.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>ICT-9-1-01</b> Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>	<p>Ovládá pojmy z informatiky.</p> <p>Popíše složení počítače a vysvětlí základní princip práce počítače. Chápe historický vývoj PC.</p>	<p><b>Historický vývoj počítačů:</b> Hardware, software, jednotka informace, bit, Bajt. Složení počítače a základní princip práce PC.</p> <p>Historický vývoj PC – vývojové trendy informačních technologií</p>	
<p><b>ICT-9-2-01</b> ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p>	<p>Rozlišuje bitmapovou a vektorovou grafiku.</p> <p>Použije vektorovou grafiku pro tvorbu jednoduchých obrazů.</p>	<p><b>Grafika, vektorová grafika:</b> Bitmapová grafika a vektorová grafika. Vytváření ikon.</p> <p>Použití vektorové grafiky k jednoduchým obrázkům (např. tužka, hodinky)</p>	MED – práce v realizačním týmu.
<p><b>ICT-9-2-01</b> ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p><b>ICT-9-2-02</b> uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p><b>ICT-9-2-05</b> Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.</p>	<p>Využívá a ovládá textový editor. Využívá složitější funkce k úpravě dokumentu. Vytvoří praktický dokument využitelný v praxi</p> <p>Chrání duševní vlastnictví.</p> <p>Zpracuje zvolené téma pro žákovský projekt.</p>	<p><b>Použití textového editoru (Word):</b> Úpravy, formátování, styl dokumentů.</p> <p>Tvorba ukázkových dokumentů použitých v praxi (např. jídelníček, zpravodaj, úřední dopis).</p> <p>Správná citace v textu. Použití zdrojů. Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika. Formátování ročníkové práce. Žákovský projekt – např. tvorba školního časopisu.</p>	MED – tvorba mediálního sdělení



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>ICT-9-2-01</b> ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Využívá a ovládá tabulkový procesor.  Ovládá a použije vzorce k výpočtu  Vytvoří graf ze zadané tabulky.	<b>Použití tabulkového procesoru (Excel):</b> Formát tabulky, vzorce, principy výpočetních tabulek. Použití vzorců (např. aritmetický průměr, rozpočet ceny). Vytvoření grafu. Úlohy spojené s finanční gramotností – např. rodinný rozpočet, stavba rodinného domku	
<b>ICT-9-2-04</b> Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	Chápe a použije hypertextový odkaz v dokumentu. Zaregistruje a vytvoří jednoduchou webovou stránku.	<b>Hypertextový odkaz, tvorba webu:</b> Hypertextový odkaz, záložky.  Registrace webové stránky. Vytváření webových stránek v dostupném (free) redakčním systému (menu, fotogalerie)	MED – tvorba mediálního sdělení OSV - kreativita.
<b>ICT-9-2-03</b> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Chrání své osobní údaje, používá bezpečná hesla. Chová se bezpečně na internetu a v sociálních sítích. Používá legální software a dodržuje autorská práva.	<b>Ochrana zdraví, rizika a počítačové sítě:</b> Rizika používání technologií. Antivirová problematika. Počítačová kriminalita.  Právní problematika.	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika - respektování nedotknutelnosti osobního vlastnictví jiných osob, - morální rozvoj
<b>ICT-9-2-05</b> Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	Upravuje zvukový – hudební soubor, uloží jej ve správném formátu.	<b>Pracujeme s multimédií:</b> <b>Práce se zvukem</b> - přehrávání zvuků, zvukové formáty, úprava zvuku. MP3 <b>Volitelné – Práce s videosoubory</b> Záznam a úprava videa.	OSV – kreativita, osobnost dítěte.

## 5.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

### 5.4.1 Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda (1.st.)

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Výuka Prvouky, Přírodovědy a Vlastivědy rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, pozorovat je a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Důležité je praktické propojení této oblasti s reálným životem.

Prvouka, Přírodověda i Vlastivěda jsou vyučovány jako samostatné předměty.

V 1. a 2. ročníku jsou některá témata z Prvouky částečně integrována do předmětu Anglický jazyk (vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace). Prostředkem pro výuku je metoda CLIL.

Výuka je zaměřena na vzdělávací obsahy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

#### **Místo, kde žijeme**

Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

#### **Lidé kolem nás**

Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty a snášenlivosti. Seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. Učí se bezkonfliktnímu jednání a bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.

#### **Lidé a čas**

Žáci se učí orientovat v dějích a v čase, poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

#### **Rozmanitost přírody**

Žáci poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu.

#### **Člověka a jeho zdraví**

Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o hygieně, o výživě, o zdraví a nemocech o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích a vzájemnou pomoc. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Poznávají čím je ohroženo, jak vznikají nemoci, jak dochází k úrazům a jak jim lze předcházet. Prakticky si nacvičují a upevňují chování při mimořádných událostech.

**Učivu je věnováno:**

1. ročník - 1 hodina - Prvouka
2. ročník - 2 hodiny - Prvouka
3. ročník - 2 hodiny - Prvouka
4. – 5. ročník - 2 hodiny - Přírodověda
4. – 5. ročník - 2 hodiny - Vlastivěda

**V předmětech Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda se realizují tato průřezová témata:**

Environmentální výchova (EV)

- Ekosystémy,
- Základní podmínky života,
- Vztah člověka k prostředí,
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchova demokratického občana (VDO) - Občanská společnost a škola;

- Občan, občanská společnost a stát;
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Multikulturní výchova (MKV)

- Lidské vztahy,
- Kulturní diference

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Rozvoj schopností poznávání;
- Poznávání lidí;
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti;
- Sebepoznání a sebepojetí;
- Psychohygienu;
- Kreativitu;
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Objevujeme Evropu a svět

**Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**

Učitel:

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami;
- důsledně vyžaduje dodržování hygieny, chování a dalších pravidel
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- učitel vede vhodnou motivací žáky k tvořivému učení

**Kompetence k řešení problému**

- vybízí žáky, aby kladli otázky k danému problému; vede žáky k utváření samostatných objevů, řešení a závěrů a umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení

### **Kompetence komunikativní**

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují a umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

### **Kompetence sociální a personální**

- zařazuje metody, při kterých žáci pracují ve skupině a efektivně spolupracují na řešení problému
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok a vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu

### **Kompetence občanské**

- učitel ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění (vztah k přírodě i kulturním výtvorům)
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel

### **Kompetence pracovní**

- studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník 1.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p><b>ČJS-3-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná prostory školy a jejich funkci</li> <li>osvojí si vhodné chování</li> <li>upevní si základní režimové návyky, dodržuje je</li> </ul>	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p>Škola Blízké okolí školy Cesta do školy, bezpečnost na ulici, doprava</p>	OSV- rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí
<p><b>ČJS-3-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví o svém domově, bydlišti a okolí</li> </ul>	Domov	VDO - občanská společnost a škola
<p><b>ČJS-3-5-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi ke zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidelně provádí základní hygienické návyky a pečuje o svůj zevnějšek</li> <li>uveďe příklady příznaků běžných nemocí</li> <li>dokáže vysvětlit pojmy lékař, sestra, čekárna, ordinace, zdravotní středisko, lékárna</li> <li>seznámí se s vlivem stravy na zdraví, pojmenuje jídla dle denní doby, zařadí potraviny do uvedených skupin</li> <li>určí a správně pojmenuje části svého těla</li> </ul> <p>-všímá si vnějších rozdílů podoby mezi lidmi různých částí světa, respektuje zvláštnosti</p>	<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <p>Osobní hygiena</p> <p>Zdraví a nemoc, prevence</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Lidské tělo</p>	<p>VV</p> <p>ČJL</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	různých etnik - všímá si rozdílů při porovnávání spolužáků	Rovnocennost, odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost	MKV-etnický původ -multikulturalita
<b>ČJS-3-5-02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul> <b>ČJS-3-5-04</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	-dodržuje základní pravidla bezpečnosti, při pohybu na ulici, osobní bezpečí - jmenuje různé dopravní prostředky, třídí je na osobní a nákladní - určí způsob jejich pohybu - určí vhodná místa pro hru a trávení volného času  -uvede příklady zimních sportů, pojmenuje součásti zimního oblečení a sportovní vybavení - dodržuje pravidla bezpečného chování při sportech  -nacvičuje si způsob chování a postup v případě ohrožení	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru  Zimní sporty  Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  VV

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>ČJS-3-5-03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s nebezpečím návykových látek a dalšími závislostmi</li> <li>v modelových situacích odmítne jejich užívání a experimentování s nimi</li> <li>nacvičuje si obezřetné chování a způsob komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>	<p>Návykové látky, závislosti a zdraví</p> <p>Setkání s neznámými jedinci, přivolání pomoci</p>	
<b>ČJS-3-3-01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina</li> <li>vyjmenuje dny v týdnu, roční období a jeho znaky</li> <li>časově zařadí Vánoce, Velikonoce</li> <li>vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období</li> <li>čte a nastavuje údaje v celých hodinách, rozliší pojmy včera, dnes, zítra</li> </ul>	<p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <p>Orientace v čase a časový řád - roční období, denní režim</p> <p>Svátky</p>	
<b>ČJS-3-2-01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří příbuzenské vztahy v rodině a činnosti členů rodiny slovem, kresbou</li> <li>zná základní povinnosti členů rodiny, dokáže pohovořit o rodinném prostředí</li> <li>vypráví o vánočních, velikonočních zvycích</li> </ul>	<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <p>Rodina - život v rodině, věk</p> <p>příbuzenstvo, generace</p>	<p>Matematika</p> <p>ČJL</p> <p>VV</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>ČJS-3-2-02</b> - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pojmenuje obchody, přiřadí zboží do správného obchodu - pracovní činnosti lidí, různá povolání, tělesná a duševní práce - rozliší různé pracovní činnosti, jmenuje výsledky práce jednotlivých profesí - rozpozná, z čeho jsou předměty vyrobené	Rodina - práce, zaměstnání, povolání  Materiály, výrobky	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí ČJL VV PČ
<b>ČJS-3-4-01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	- dokáže zaznamenat počasí do kalendáře přírody - slovně popíše změny v přírodě podle ročních období	<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>  Kalendář přírody	EV - základní podmínky života
<b>ČJS-3-4-02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> </ul>	-rozliší a správně pojmenuje ovoce, zeleninu - určí nejznámější stromy, keře, pojmenuje části rostlinného těla - pozná domácí zvířata a pojmenuje jejich mláďata - pojmenuje části těla živočichů, určí živočichy žijící ve volné přírodě - zdůvodní nutnost ochrany životního prostředí a péče o přírodu - zajímá se o ochranu zeleně, ví, jak se chovat v přírodě	Ovoce a zelenina  Rostliny  Živočichové  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - péče o přírodu	ČJL – atlas živočichů  VV

Poznámka: fialově tištěný text jsou školní výstupy, které jsou částečně integrované do předmětu anglický jazyk, metoda CLIL.



Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník 2.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>Žák:</b></p> <p><b>ČJS-3-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná prostory školy, orientuje se ve škole a nejbližším okolí</li> <li>dodržuje základní pravidla bezpečnosti - příchod do školy a odchod ze školy podle dopravních značek a svět. signalizace</li> </ul>	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p>Škola</p> <p>Školní režim, řád</p> <p>Bezpečnost na ulici</p> <p>Domov</p> <p>Bydliště</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí</p> <p>VV</p>
<p><b>ČJS-3-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>začlení svou obec ( město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci ( městě)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v obci</li> <li>uveď příklady společenského života v obci</li> <li>ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině</li> </ul>	<p>Obec, místní krajina</p> <p>Vodní toky, plochy, silnice, železniční trať, lesní a rekreační oblasti</p>	<p>ČJL - atlas, encyklopedie</p>
<p><b>ČJS-3-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>v obci ( městě), krajině pozoruje přírodní a umělé prvky</li> </ul>	<p>Okolní krajina</p> <p>Působení lidí na krajinu, vliv krajiny na život lidí</p>	<p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>ČJS-3-2-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	<p>- vysvětlí příbuzenské vztahy v rodině (základní, širší) znát jména členů rodiny charakterizuje rozdělení rolí v rodině</p> <p>- vypráví o rodinných zvycích, oslavách, problémech v rodině (rozchod rodičů, úmrtí)- kresba, dramatizace</p> <p>- stanoví rozdíly x podobnosti mezi lidmi</p> <p>- rozliší a vysvětlí pojmy práce x odpočinek, volno, dovolená, prázdniny</p>	<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <p>Rodina Příbuzenské vztahy Vztahy mezi členy rodiny Významné události v rodině</p> <p>Domov, dům Život v rodině</p> <p>Práce a odpočinek (aktivní, pasivní)</p>	<p>VV</p> <p>VV</p>
<p><b>ČJS-3-2-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>	<p>- zná zaměstnání svých rodičů, váží si výsledků práce lidí</p> <p>- rozliší nejrozšířenější činnosti lidí (práce, zábava, umění, cestování, nakupování, získávání informací)</p> <p>- rozliší vhodně a nevhodně trávený čas</p>	<p>Zaměstnání rodičů, fyzická a duševní práce</p>	<p>MKV - kulturní diference, lidské vztahy</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>ČJS-3-3-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul> <p><b>ČJS-3-3-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase (hod, min, s)</li> <li>- vysvětlí, co je děj minulý, přítomný, budoucí</li> <li>- vyjmenuje názvy dnů, měsíců a roč. období, zná jejich sled (v týdnu, roce)</li> <li>- charakterizuje měsíce, roční období</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší časové vztahy v životě vrstevníci, mladý, dospělý, starý)</li> <li>- sleduje data narození členů své rodiny</li> <li>- sleduje data jiných významných dnů a vyjádří vlastními slovy, co se s nimi pojí - přání, dárek</li> </ul>	<p><b>LIDÉ A ČAS</b></p> <p>Orientace v čase a časový řád Práce s modelem hodin (nastavování času, určování času) Kalendář Vánoce, Velikonoce a státní svátky ČR</p> <p>Rytmus života, denní režim</p> <p>Narozeniny</p> <p>Výtvary dnešní a minulé doby</p>	<p>Matematika</p> <p>ČJL, VV</p>
<p><b>ČJS-3-4-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše proměny přírody během roku</li> <li>- zaznamená počasí</li> </ul>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <p>Životní podmínky</p>	<p>EV - základní podmínky života</p>
<p><b>ČJS-3-4-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje znaky života rostlin a živočichů jejich životní potřeby, projevy</li> <li>- popíše stavbu těla,</li> <li>- rozpozná nejznámější rostliny</li> <li>- určí živočichy žijící ve volné přírodě, domácí, pojmenuje je</li> </ul>	<p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Znaky života Stavba těla Projevy života</p>	<p>ČJL – encyklopedie, atlasy rostlin, živočichů</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>ČJS-3-5-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chování a činnostmi vztah ke zdraví</li> </ul> <p><b>ČJS-3-5-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul> <p><b>ČJS-3-5-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam dostatečného spánku, odpočinku, aktiv. pohybu, práce, stravování pro zdraví člověka</li> <li>- poskytne první pomoci při drobném poranění, krvácení</li> <li>- vyjmenuje a přiřadí důležitá telefonní čísla</li> <li>- rozliší potraviny čerstvé, staré, zkažené</li> <li>- určí, jak se zákl. potraviny uskladňují</li> <li>- poznává varovné signály</li> <li>- nacvičuje evakuaci</li> <li>- uvede příklady příčin požáru</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Denní režim</p> <p>Základní hyg. návyky, intimní hyg. péče o zevnějšek</p> <p>Drobná poranění, první pomoc</p> <p>Přivolání pomoci v případě fyzického a duševního ohrožení</p> <p>Mimořádné události a rizika s nimi spojená</p>	<p>VV, PČ</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe nebezpečí nevhodné manipulace s elektrickými spotřebiči, neznámými předměty</li> <li>- zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</li> <li>- zdůvodní škodlivé vlivy dlouhodobého používání TV, počítače</li> <li>- vhodně používá pozdravy, předvede, jak se přivítá se známou osobou, jak se představí osobě, se kterou se setkává poprvé, jak se rozloučí</li> </ul>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace</p> <p>Lidé a technika</p> <p>Označování nebezpečných zařízení, látek</p> <p>Silniční provoz</p> <p>práce a volný čas</p> <p>Závislosti</p> <p>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>	<p>MKV- kulturní diference</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>ČJS-3-5-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se řešit spory nenásilným způsobem</li> <li>- respektuje odlišné názory, zájmy jiných</li> <li>- původ, barva pleti, jazyk, povolání a spol. zařazení, schopnosti, pov. vlastnosti</li> <li>- popíše a vysvětlí vhodné chování ve škole, doma, na veřejnosti, uvede příklady nevhodného chování</li> <li>- v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</li> <li>- přemýšlí o tom, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit</li> <li>- poznává, co je šikana, jak se chovat</li> </ul>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace Člověk mezi lidmi Základní společenská pravidla Chování mezi lidmi Šikana, týrání, násilí v médiích</p>	<p>ČJL - dramatizace situací</p>

Poznámka: fialově tištěný text jsou školní výstupy, které jsou částečně integrované do předmětu anglický jazyk, metoda CLIL

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Prvouka**  
**Ročník 3.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>Žák:</b> <b>ČJS-3-1-01</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže samostatně vyprávět o obci (doprava, obchod, služby, turistika, vzdělání, kultura, sport, zdravotnictví, bezpečnost, průmysl)</li> <li>orientuje se v plánu obce</li> <li>dokáže určit hlavní světové strany na mapě, vysvětlí význam barev na mapě</li> </ul>	<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> Naše obec Domov	OSV - sebepoznání a sebepečení
<b>ČJS-3-1-02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje a popisuje mělnický region (výstup je realizován ve vybraných obcích mělnického regionu – Byšice, Liblice, ... - poznává regionální památky</li> </ul>	Obce v regionu	
<b>ČJS-3-1-03</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje vhodné a nevhodné zásahy člověka do krajiny</li> </ul>	Místní krajina	
<b>ČJS-3-3-02</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace o životě v současnosti a minulosti</li> </ul>	<b>LIDÉ A ČAS</b> Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života Státní svátky a významné dny	ČJL – kroniky OSV - poznávání lidí

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>ČJS-3-3-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává současný a minulý způsob života lidí</li> </ul>	<p>Významné osobnosti z minulé doby Báje, mýty, pověsti</p>	<p>ČJL, VV</p>
<p><b>ČJS-3-2-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných a jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmy úplná, neúplná rodina, adopce, dětské domovy, dětské vesničky, apod.....</li> <li>- rozlišuje rodinu, přátele, známé, sousedy, dokáže pohovořit o nebezpečí mimo domov</li> <li>- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, tolerance odlišností lidí</li> <li>- uplatňuje základní pravidla slušného chování, respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí</li> </ul>	<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> Rodina</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>Základní globální problémy</p>	<p>MKV - kulturní diference, lidské vztahy</p>
<p><b>ČJS-3-2-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje různá povolání, uvědomuje si jejich význam</li> </ul>	<p>Zaměstnání</p>	<p>VV</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>ČJS-3-4-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů</li> <li>užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</li> <li>vysvětlí základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin, půdy pro život člověka</li> </ul>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p> <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Voda, vzduch</p> <p>Nerosty a horniny, půda</p>	<p>ČJL – encyklopedie, atlasy živočichů a rostlin</p>
<p><b>ČJS-3-4-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí, rozpozná je podle typických znaků, popíše jejich stavbu těla</li> <li>vybrané živočichy a rostliny zařadí do příslušného přírodního společenství</li> <li>pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby, léčivé rostliny, pojmenuje je</li> </ul>	<p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>VV</p> <p>EV - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, ekosystémy</p>





Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>ČJS-3-5-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla silničního provozu</li> <li>- chování účastníka silničního provozu</li> <li>- bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu</li> <li>- vybere vhodná místa pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</li> <li>- seznámí se s použitím a bezpečnou obsluhou jednoduchých přístrojů v domácnosti</li> <li>-v konkrétních hrách a činnostech a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)</li> </ul>	<p>Role chodce a cyklisty  Jízda zručnosti (kolo)  Bezpečnostní prvky  <b>Dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</b></p> <p>Přístroje v domácnosti</p>	
<p><b>ČJS-3-5-04</b>  reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlí správné chování pro předcházení požárům</li> <li>-nacvičuje evakuaci při požáru</li> <li>.vysvětlí význam nácvičku postupu v případě ohrožení</li> </ul>	<p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Přírodověda**  
**Ročník 4.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <p><b>ČJS-5-4-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> </ul> <p><b>ČJS-5-4-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> </ul> <p><b>ČJS-5-4-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si rozdíl mezi živou a neživou přírodou</li> <li>vnímá rozmanitost přírodnin a základní podmínky pro život</li> <li>pozná rozdíl mezi bylinami a dřevinami,</li> <li>vnímá rozdíl mezi domácími a volně žijícími živočichy</li> <li>poznává různá společenstva rostlin, živočichů a hub</li> </ul>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>  Výrobky, přírodniny</p> <p><b>Rostliny</b>  Plané a kulturní rostliny  Dřeviny – listnaté a jehličnaté</p> <p><b>Živočichové</b>  Živočichové jednotlivých ekosystémů</p> <p><b>Ekosystémy</b></p>	<p>EV - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</p> <p>VV  ČJL - encyklopedie, atlasy</p> <p>VV, PČ</p> <p>EV- ekosystémy, vztah člověka k prostředí</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>ČJS-5-4-07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznává podstatu fyzikálních veličin v souvislosti s neživou přírodou</li> <li>pozoruje půdu, horniny, nerosty</li> </ul>	<p><b>Neživá příroda</b>  Hmotnost, délka, čas, teplota  Vzduch, voda, půda, Slunce  Horniny a minerály</p>	
<p><b>ČJS-5-4-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</li> </ul>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>  <b>Mimořádné události v přírodě</b></p> <p><b>-mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); integrovaný záchranný systém</b>  -tísňové volání</p>	
<p><b>ČJS-5-4-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podle svých schopností porozumí významu ekologie a ochrany přírody.</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b></p> <p><b>Význam přírody</b>  <b>Znečišťování přírody</b>  <b>Ochrana přírody</b></p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Přírodověda**  
**Ročník 5.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:  <b>ČJS-5-4-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlí význam životních podmínek</li> <li>-uvědomuje si nutnost citlivých zásahů člověka do přírody a rizika nesprávných zásahů</li> </ul>	<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>  <b>Neživá příroda</b>  <b>Podmínky života na zemi</b>  Vzduch, voda, půda, teplo, světlo, nerosty a horniny  Význam životních podmínek</p>	
<p><b>ČJS-5-4-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše dle svých schopností pohyb Země ve vesmíru</li> </ul>	<p><b>Vesmír a Země</b>  Slunce, sluneční záření, Země (střídání dne a noci), planety, Měsíc</p>	<p>EV - základní podmínky života</p>
<p><b>ČJS-5-4-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-vyhledává informace o životních podmínkách v jednotlivých podnebných pásech</li> <li>-zařadí živočichy a rostliny do skupin a uvede příklady rostlin a živočichů a žijících v okolí jeho bydliště</li> <li>Vyhledává zajímavosti o rostlinách a živočiších žijících v okolí jeho bydliště</li> </ul>	<p><b>Živá příroda</b>  <b>Rozmanitost podmínek života na Zemi</b>  Podnebné pásy  Podnebí a počasí  ČR – oblast mírného podnebného pásu</p> <p><b>Třídění živých organismů</b>  Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla u některých známějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p>	<p>EV - ekosystémy  OSV - kreativita</p> <p>ČJL - encyklopedie, přírodovědné atlasy</p> <p>VV</p>
<p><b>ČJS-5-5-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše stavbu těla a orgánových soustav, vysvětlí jejich funkci a činnost v těle</li> <li>-uvědomuje si negativní vliv nesprávného</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <p><b>Člověk</b>  <b>Stavba těla a soustavy orgánů</b>  Kostra, svalová soustava, dýchací</p>	<p>OSV - seberegulace a sebeorganizace</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>ČJS-5-5-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé etapy lidského člověka a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> </ul>	<p>životního stylu na funkci soustav lidského těla, uvede příklady nesprávných návyků člověka</p> <p>-vyjmenuje etapy lidského života, chápe vznik lidského zárodku a jeho další vývoj před i po narození</p>	<p>soustava, oběhová soustava, trávicí soustava, kožní soustava, smyslová soustava, nervová soustava, rozmnožovací soustava, etapy lidského života, biologické a psychické změny v dospívání</p>	
<p><b>ČJS-5-5-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista</li> </ul> <p><b>ČJS-5-5-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> </ul> <p><b>ČJS-5-5-07</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul> <p><b>ČJS-5-4-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> </ul>	<p>-uvede příklady mimořádných událostí, pomocí dramatizace se vžívá do role zúčastněných v různých situacích mimořádných událostí</p> <p>-nacvičuje chování v dopravních situacích jako chodce i cyklista</p> <p>-ošetří drobné poranění</p> <p>-vyjmenuje příklady rizikového chování souvisejících s ochranou zdraví</p>	<p><b>Ochrana zdraví</b> Zdravý životní styl, přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před nemocemi a prevence úrazů</p> <p>Osobní bezpečí a krizové situace</p> <p>První pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před nemocemi a prevence úrazů</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p>	<p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p><b>ČJS-5-5-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>predvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> </ul>	<p>-chápe pojem návyk a závislost, seznamuje se s vlivem návykových látek na zdraví člověka</p>	<p>Návykové látky, závislosti a zdraví</p>	
<p><b>ČJS-5-4-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> </ul>	<p>-zná zásady bezpečné komunikace ve veřejných sítích</p> <p>-upozorní na podezřelou situaci, ve které se ocitl sám nebo jeho spolužáci</p>	<p>Komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>	<p>VV</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>ČJS-5-5-08</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> </ul> <p><b>ČJS-5-5-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> </ul>	<p>-uvede příklady necitlivého a prospěšného zásahu do přírody ve svém okolí a jeho vliv na zdraví člověka</p> <p>-dokáže pohovořit o své rodině, rolích členů rodiny, vzájemné pomoci a úctě v rodině</p> <p>-uvědomuje si nebezpečí vyzývavého sexuálního chování</p> <p>-rozumí přirozenému sexuálnímu chování ve vztahu muže a ženy</p>	<p><b>Rodina</b> Partnerství, manželství, rodičovství Základy sexuální výchovy</p> <p>Potřeby člověka Plánování času Ohleduplnost k ostatním</p>	
<p><b>ČJS-5-2-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</li> </ul> <p><b>ČJS-5-2-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> </ul>	<p>-vyhledá a uvede příklady globálních problémů a zdůvodní jejich nebezpečí pro lidskou civilizaci</p>	<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <p><b>Základní globální problémy</b> Rasismus, terorismus, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
<p><b>ČJS-5-2-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení</li> </ul> <p><b>ČJS-5-2-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří na základě vlastní zkušenosti základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> </ul>	<p>-vytvoří pravidla chování ve třídě</p> <p>-dramatizuje různé životní situace a navrhuje jejich vhodné řešení</p> <p>-uvádí příklady vhodného a nevhodného chování k dospělým, spolužákům, opačnému pohlaví</p>	<p><b>Chování lidí</b> Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, konflikt a jeho řešení (šikana, týrání, sexuální zneužívání)</p> <p>Etiketa</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Vlastivěda**  
**Ročník 4.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>ČJS-5-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast, územní a správní celek</li> <li>- vyjádří svými slovy územně správní pojmy obec, region</li> <li>- charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti Mělnicka</li> <li>- porozumí významu regionálních tradic a symbolů</li> </ul>	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>  Bydliště, obec, region  Regionální zvláštnosti  Životní prostředí a jeho ochrana</p>	<p><b>OSV</b> - rozvoj schopností poznávání</p>
<p><b>ČJS-5-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</li> </ul> <p><b>ČJS-5-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny</li> <li>- orientuje se na mapě podle barvy</li> <li>- vytvoří jednoduchý plánec</li> <li>- zorientuje mapu pomocí orientačního bodu a buzoly</li> <li>- během vycházek prakticky procvičuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> </ul>	<p>Mapy obecně zeměpisné a tematické  Typy map, měřítko mapy, značky na mapách, barvy na mapě, plány</p> <p>Orientace v krajině, světové strany, způsoby orientace v krajině</p>	<p>ČJL - atlasy, encyklopedie</p>



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>ČJS-5-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeměpisná poloha a přírodní tvářnost místní krajiny a regionu</li> <li>seznámení s mapou místní oblasti</li> <li>uveďte významné rodáky a předky, kulturní a historické památky Mělnicka a významné události a jejich místa</li> </ul>	<p>Zemědělské, průmyslové a rekreační oblasti Kulturní střediska</p>	<p>ČJL - kroniky</p>
<p><b>ČJS-5-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</li> </ul> <p><b>ČJS-5-2-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>působení lidí na krajinu a životní prostředí, vliv krajiny na život lidí</li> <li>stav životního prostředí v obci</li> <li>život v obci (kulturní, společenský)</li> </ul>	<p><b>Naše vlast</b> Domov, vlast, národ, národní hrdost, vlastenectví, cizina Symboly státu a jejich význam Armáda ČR Státní správa a samospráva (základy státního zřízení a politického systému ČR)</p>	<p><b>OSV</b>- hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>MKV</b> - kulturní difference VV</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>ČJS-5-1-06</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul> <p><b>ČJS-5-2-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s Listinou základních práv a svobod</li> <li>uveďe příklady protiprávního jednání a porušování lidských práv</li> </ul>	<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b> <b>Právo a spravedlnost</b></p> <p><b>Soužití lidí</b></p>	<p><b>MKV - lidské vztahy</b></p>
<p><b>ČJS-5-2-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s pojmy soukromé a veřejné vlastnictví</li> <li>uveďe příklad platby hotovostní a bezhotovostní</li> <li>sestaví jednoduchý rodinný rozpočet a uváží, jak vhodně investovat uspořené finance</li> <li>seznamuje se s rozdílem mezi hmotným a nehmotným majetkem, s hotovostní a bezhotovostní platbou.</li> </ul>	<p><b>Vlastnictví</b></p> <p>Soukromé, veřejné, osobní, společné Hodnota peněz Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení Banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>ČJS-5-3-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> </ul> <p><b>ČJS-5-3-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitostí i movitých kulturních památek</li> </ul> <p><b>ČJS-5-3-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s nejstarším osídlením naší vlasti</li> <li>- prostřednictvím starých českých pověstí získává vztah ke kultuře a písemnictví.</li> <li>- popíše dle svých schopností život lidí v tehdejší době, stavení, nástroje, zbraně.</li> <li>- poznává dorozumívání a obživu našich předchůdců.</li> </ul>	<p><b>Osídlení naší vlasti</b>  Pravěk  Raný středověk  Vrcholný středověk  Raný novověk</p>	<p>ČJL - encyklopedie, kroniky</p> <p>ICT, video</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět****Vyučovací předmět: Vlastivěda****Ročník 5.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p><b>ČJS-5-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje mezi náčrtvy, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</li></ul> <p><b>ČJS-5-1-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li></ul>	<p>pracuje s mapou a poznává:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>světadíly a oceány</li><li>Evropa, její státy a města</li><li>sousední státy České republiky</li></ul> <p>-vyjádří smysl cestování</p> <p>-seznamuje se s Evropskou unií</p>	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b></p> <p><b>Evropa a svět</b></p> <p>Typy map a práce s nimi</p> <p>Evropa</p> <p>Slovensko, Polsko, Rakousko, Německo</p> <p>Cestujeme po Evropě</p>	<p><b>EGS - objevujeme Evropu a svět</b></p>
<p><b>ČJS-5-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li></ul>	<p>popíše:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>polohu a povrch ČR</li><li>hlavní město ČR</li><li>zvláštnosti přírody v regionu</li><li>osídlení, hospodářství, zemědělství, kulturu, historii regionu</li></ul>	<p><b>Česká republika</b></p> <p>Poloha ČR v Evropě</p> <p>Hlavní město Praha</p> <p>Nejdůležitější řeky, přehrady, rybníky a pohoří ve Středočeském kraji</p> <p>Historie, průmysl, zemědělství, kultura Středočeského kraje</p>	<p>ČJL - atlasy, encyklopedie</p> <p>ICT- internet, pc-programy, video</p>

<p><b>ČJS-5-3-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> </ul> <p><b>ČJS-5-3-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území, v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul> <p><b>ČJS-5-3-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>	<p>-uvědomuje si sled dějinných událostí v pozdním středověku, novověku, revolučním období roku 1848</p> <p>-popíše kulturní život 19. století</p> <p>-popíše život za I. světové války</p> <p>-dokáže vysvětlit vznik České republiky a budování státu</p> <p>-popíše život za II. světové války a v době po válce</p> <p>-charakterizuje komunistický režim</p> <p>-seznámí se s vývojem státu po roce 1989</p>	<p><b>LIDÉ A ČAS</b> <b>Z českých dějin</b></p> <p>Pozdní středověk Novověk Způsob života, bydlení ,předměty denní potřeby</p>	<p><b>MKV</b> - lidské vztahy</p> <p>ČJL - kroniky, encyklopedie,</p> <p>ICT-internet</p>
---	---	--	---

## 5.5 Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

### 5.5.1 Dějepis (2. st.)

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Výuka českých dějin navazuje na znalosti osvojené v předmětu vlastivěda na 1. stupni ZŠ. S výjimkou 6. ročníku preferujeme tematické celky týkající se učiva českých a evropských dějin. Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin nejen evropských, ale i světových, a jasně nastínit obecné dějinné vývojové tendence. Učivo by nemělo žáky zatěžovat podrobnostmi, mělo by přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období a k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa. Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí a pochopit dějovou podmíněnost moderní společnosti.

Výuka dějepisu by především měla vést u žáků k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných společenství a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou.

Žáci by měli pochopit následky jednotlivých událostí a pochopit dějovou podmíněnost moderní společnosti.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů. Výuka je podpořena návštěvami kulturních institucí.

Mezi vyučovací metody, formy práce a pracovní postupy patří práce s učebnicí, historickými mapami a dokumenty, odbornou literaturou. Žáci využívají poznatků, které získali v jiných učebních předmětech, z četby, z televizních pořadů a návštěv muzeí a kulturních památek. Žáci využívají i prostředky výpočetní techniky, kde se učí prostřednictvím výukových programů i internetu.

#### **Učivu je věnováno:**

V 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.

#### **V předmětu Dj se realizují tato průřezová témata:**

Environmentální výchova (EV)

- Vztah člověka a prostředí.

Výchova demokratického občana (VDO)

- Občan, občanská společnost a stát.
- Formy participace občanů v politickém životě.
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

Multikulturní výchova (MKV)

- Kulturní diference.
- Principy sociálního smíru a solidarity.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Rozvoj schopností poznávání.
- Poznávání lidí.
- Mezilidské vztahy.
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá.
- Objevujeme Evropu a svět.
- Jsme Evropané.

**Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- Předkládá žákům dostatek informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa,
- nabízí žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin kultury,
- vede žáky k poznávání smyslu učení a k posouzení vlastního pokroku.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- Vede žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů,
- učí žáky kriticky myslet, dělat uvážlivá rozhodnutí a umět je obhájit.

#### **Kompetence komunikativní**

- Umožňuje žákům při diskuzích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky,
- učí je vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu,
- nabízí žákům možnost zapojovat se do diskuze, naslouchat druhým a vhodně reagovat,
- umožňuje žákům poznávat různé typy textů (např. mapy, grafy a diagramy) a dokumentů (např. videozáznamy, obrazy),
- pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vede žáky ke komunikaci ve skupině.

#### **Kompetence sociální a personální**

- Umožňuje žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a přispívá k upevňování mezilidských vztahů,
- vede žáky k pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhým při řešení daného úkolu.

#### **Kompetence občanské**

- Učí žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, divadel, historických památek,
- vede je k aktivnímu zapojování se do kulturního dění účastí v soutěžích a na výstavách.

#### **Kompetence pracovní**

- vede žáky v využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu svého vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost.

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost****Vyučovací předmět: Dějepis**

Ročník: 6.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>Žák:</b> <b>D-9-1-01</b> -uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p><b>D-9-1-02</b> - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p><b>D-9-1-03</b> -orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p>	<p><b>Žák:</b> - vysvětlí smysl a způsob poznávání historie</p> <p>- srovná posláná a hlavní úkoly muzeí, knihoven a galerií, uvede příklady zdrojů informací o minulosti</p> <p>- orientuje se na časové ose a v historické mapě - porozumí periodizaci dějin</p>	<p><b>Člověk v dějinách</b> - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách</p> <p>- historické prameny, instituce</p> <p>- historický čas a prostor</p>	<p>Z – práce s mapou OSV – Rozvoj schopností poznávání Návštěva muzea</p> <p>Př – Vývoj člověka OSV – Rozvoj schopností poznávání ČjL – Cesta za Adamem, Velká kniha o pravěku</p>
<p><b>D-9-2-01</b> -charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p><b>D-9-2-02</b> -objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p><b>D-9-2-03</b> -uvede příklady archeologických kultur na našem území</p>	<p>- stručně objasní problém vzniku světa a člověka -charakterizuje život pravěkých sběračů, lovců</p> <p>-objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>- uvede příklady archeologických kultur na našem území</p>	<p><b>PRAVĚK</b> (člověk a lidská společnost v pravěku) - vývoj člověka - paleolit, mezolit</p> <p>- neolit, vývoj zemědělství, vývoj řemesel - doba bronzová - doba železná</p> <p>- Keltové, Germáni, příchod Slovanů</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>D-9-3-01</b> - rozpoznává souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p><b>D-9-3-02</b> - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p>	<p>-objasní vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států</p> <p>- uvede obecné znaky a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje</p> <p>- objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace, uvede nejvýznamnější typy památek</p>	<p><b>STAROVĚK</b></p> <p>- starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - Mezopotámie, Palestina, Egypt, Indie, Čína</p> <p>- nejstarší starověké státy</p> <p>- mykénská kultura</p> <p>- řecké umění a vzdělanost</p> <p>- římská vzdělanost, věda, umění</p>	<p>Z – práce s mapou</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>Vv – starověké stavitelství</p> <p>ČJ – vznik písma</p> <p>Lit. - Za sedmi divy světa</p> <p>VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>M, F – rozvoj věd, zákony – osobnosti</p>
<p><b>D-9-3-03</b> - demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p><b>D-9-3-04</b> - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>-objasní vliv přírodních poměrů na rozvoj společnosti</p> <p>-objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků</p> <p>-demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky</p> <p>- porovná formy vlády a postavení společenských skupin a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p>- vysvětlí význam antická civilizace s okolním světem</p> <p>- charakterizuje přínos řecké a římské kultury pro rozvoj evropské civilizace</p> <p>- nalezne společné znaky křesťanství a judaismu</p>	<p><b>Antické Řecko a Řím</b></p> <p>- starověké <b>Řecko</b>- přírodní podmínky</p> <p>- způsob života, náboženství</p> <p>-minojská Kréta, homérické eposy</p> <p>- kolonizace</p> <p>- řecká kultura, filosofie, umění a sport</p> <p>- Athény a Sparta</p> <p>- makedonská hegemonie, helénismus</p> <p>- starověký <b>Řím</b>- přírodní podmínky, osídlení, římské náboženství</p> <p>- doba královská</p> <p>- římská republika</p> <p>- expanze do Středomoří, punské války</p> <p>- římská kultura a životní styl</p> <p>- císařství, zrod křesťanství</p> <p>- rozdělení a pád impéria</p> <p>- stěhování národů</p>	<p>Tv – starověké a novodobé OH</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p><b>D-9-4-01</b></p> <p>- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p><b>D-9-4-02</b></p> <p>- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p>	<p>Žák:</p> <p>- popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p>	<p><b>Křesťanství a středověká Evropa</b></p> <p>- odkaz Říma, nový etnický obraz Evropy</p> <p>- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj (Byzantská a francká říše, Vikingové)</p> <p>- křesťanství</p> <p>- zrod a expanze islámu</p> <p>- Slované</p>	<p>Čj – Li, Vv – památky a díla z této doby</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Z – práce s mapou</p>
<p><b>D-9-4-03</b></p> <p>- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p><b>D-9-4-04</b></p> <p>- vymezí úlohy křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p>	<p>- popíše vznik Velké Moravy a vnitřní vývoj českého státu</p> <p>- vymezí úlohy křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p>	<p>- Velká Morava, cyrilometodějská mise</p> <p>- počátky českého státu</p> <p>- vznik českého království</p> <p>- velmoc posledních Přemyslovců, kolonizace a vznik měst</p> <p>- rytířská kultura</p> <p>- vpád Mongolů do Evropy</p> <p>- svatá říše římská, papežství, císařství</p> <p>- kláštery</p> <p>- křížové výpravy</p> <p>- formování anglického a francouzského království</p>	<p>Z – práce s mapou</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>D-9-4-05</b> - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- struktura středověké společnosti - středověká kultura – románské a gotické umění a vzdělanost - Lucemburkové, význam Karla IV.	Čj – Li – románské památky Vv – románské stavby Z – práce s mapou Čj – Li – gotické památky Vv – gotické stavby
<b>D-9-5-02</b> - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	-popíše vnitřní vývoj státu v předhusitské době, seznámí se s životem a působením Jana Husa, vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- předhusitská doba - Jan Hus - Husitská revoluce - příčiny a průběh a výsledky, proudy a osobnosti, vojenská taktika - poděbradská doba - vláda Jagellonců	OSV – Poznávání lidí
<b>D-9-5-01</b> - vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky  <b>D-9-5-03</b> - popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	-vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, objasní podmínky vzniku a uplatnění nového myšlenkového směru a nové kultury  -popíše příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů, vysvětlí souvislost mezi zámořskými objevy a změnami v hospodářství	<b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b> - renesance a humanismus v Itálii  - náboženská reformace  - objevné plavby (počátky dobývání světa)  - český stát jako součást habsburské monarchie	MKV – Kulturní diference EGS – Objevujeme Evropu a svět Z – práce s mapou Vv – renesanční stavby Čj – Li – humanismus OSV – Poznávání lidí EGS – Evropa a svět nás zajímá

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost****Vyučovací předmět: Dějepis****Ročník: 8.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>D-9-5-04</b> - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- české království v době předbělohorské - renesance a humanismus v Čechách	
<b>D-9-5-05</b> - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky	- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí jejich důsledky	- třicetiletá válka - české stavovské postání	
<b>D-9-5-06</b> - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	- konkretizuje na příkladech evropských dějin absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus	- Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce - osobnost Jana Ámose Komenského - kontinentální mocnosti v době vrcholu panovnického absolutismu - Francie - Rusko, Prusko - Anglie - rekatolizace a germanizace Čech, reformy Marie Terezie a Josefa II. - zápasy velmocí	VDO – Občan, občanská společnost a stát  EGS – Objevujeme Evropu a svět
<b>D-9-5-07</b> - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	-rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- baroko - rokoko a klasicismus - kultura 1. poloviny 19. století	EGS – Objevujeme Evropu a svět OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – Poznávání lidí Čj – Li Z – práce s mapou

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>D-9-6-01</b> - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- popíše souvislost mezi ekonomickým pokrokem a změnou ve společnosti, popíše změny v průmyslu a zemědělství	- rozvoj vědy a změny ve společnosti - předpoklady přechodu k průmyslové společnosti - průmyslová revoluce, sociální otázka - občanská válka v USA - sjednocení Itálie a Německa	VDO – Občan, občanská společnost a stát  MKV – Kulturní diference
<b>D-9-6-02</b> - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na druhé straně	- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na druhé straně	- Velká francouzská revoluce a napoleonské období a jejich vliv na Evropu a svět - vznik USA - klasicismus, romantismus	EGS – Evropa a svět nás zajímají Čj- Li – díla NO
<b>D-9-6-03</b> - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- charakterizuje pojem národní obrození - popíše etapy a cíle českého národního obrození	- národní obrození - jazyková, kulturní a politická emancipace českého národa v rámci rakouského císařství	OSV – Poznávání lidí OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Čj – Li – autoři Ov
<b>D-9-6-04</b> Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	- popíše sociální strukturu evropské společnosti před rokem 1848 - uvede cíle evropských revolucí 1848-1849 a jejich naplnění	- revoluční rok 1848-1849	VDO – Občan, občanská společnost a stát EGS – Evropa a svět nás zajímá
<b>D-9-6-05</b> Na vybraných příkladech demonstrovuje základní politické proudy	- na vybraných příkladech demonstrovuje základní politické proudy - uvede jejich nejdůležitější znaky	- politické proudy 19. století - konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus, - politické strany, občanská práva - kulturní rozrůzněnost doby	VDO – Občan, občanská společnost a stát OSV – Poznávání lidí Čj – Li – autoři Vv – malíři, Hv

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>D-9-6-06</b> - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>	<p>- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>	<p>- kolonialismus, růst mezinárodního napětí</p>	<p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Z – práce s mapou</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost****Vyučovací předmět: Dějepis****Ročník: 9.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: <b>D-9-7-01</b> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p><b>D-9-7-02</b> rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li><li>- popíše příčiny, průběh a důsledky první a druhé světové války</li><li>- vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny</li></ul>	<p><b>MODERNÍ DOBA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- první světová válka, rozvoj válečné techniky</li><li>- důsledky světové války a nová mapa Evropy, role USA</li><li>- ruské revoluce, bolševická diktatura v Rusku</li><li>- domácí a zahraniční československý odboj, čs. legie</li><li>- vznik Československa</li></ul>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímají OSV – Mezilidské vztahy</p>
<p><b>D-9-7-05</b> - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li><li>- popíše vnitřní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami</li><li>- objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozvoj, krize a zánik ČSR, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</li></ul>	<p>EGS – Jsme Evropané EGS – Objevujeme Evropu a svět OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p><b>D-9-7-03</b> charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět a rozpozná destruktivní síly totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede do souvislosti růst moci totalitních režimů a vznik lokálních válečných konfliktů ve 30. letech</li><li>- objasní postoj totalitních režimů k lidským právům</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět</li><li>- velká hospodářská krize, kořeny a vzestup fašismu, krize demokracie v Evropě</li></ul>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímají OSV – Mezilidské vztahy OSV – Řešení problémů a</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>D-9-7-04</b></p> <p>- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<p>- ukáže na konkrétních příkladech existenci těchto systémů</p> <p>- popíše příčiny, průběh a výsledky 2. světové války</p> <p>- vyjmenuje zločiny proti lidskosti</p> <p>- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>- na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<p>- druhá světová válka, příčiny, průběh</p> <p>- situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj</p> <p>- nacistický holocaust</p> <p>- politické, mocenské a ekonomické důsledky druhé světové války</p>	<p>rozhodovací dovednosti</p> <p>MKV – Principy sociálního smíru a solidarity</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>Z – práce s mapou</p>
<p><b>D-9-8-01</b></p> <p>- vysvětlení příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p><b>D-9-8-02</b></p> <p>- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p>	<p>- vysvětlení příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>- popíše příčiny vzniku vojenskopolitických bloků po druhé světové válce</p> <p>- uvede hlavní konflikty z období studené války</p> <p>- popíše politiku Československa v období studené války</p> <p>- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p>	<p><b>Rozdělený a integrující se svět</b></p> <p>- globální důsledky války, atomová hrozba ve světě, krize koloniálního systému</p> <p>- formování mocenských sfér, počátky studené války, nástup komunistických diktatur ve východní Evropě i v ČSR</p> <p>- vývoj Československa od roku 1945-1989</p> <p>- vznik NATO a Varšavské smlouvy</p> <p>- rozpad komunistického bloku, rozšiřování NATO, vznik EU, ČR po roce 1989</p>	<p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VDO – Občan</p> <p>občanská společnost a stát</p> <p>MKV – Principy sociálního smíru a solidarity</p> <p>Z</p> <p>Čj – Li, Vv, Fy, Hv</p>
<p><b>D-9-8-03</b></p> <p>- posoudí postavení rozvojových zemí</p>	<p>- porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska</p> <p>- demonstuje ekonomické, politické a sociální problémy zemí třetího světa</p>	<p>- rozpad koloniálního systému v Asii a Africe, vznik státu Izrael a arabsko-izraelské války</p>	



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>D-9-8-04</b> prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> <li>- uvede příklady globálních, kontinentálních a regionálních problémů současného světa</li> <li>- charakterizují rozvoj kultury, vědy a techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svět po skončení studené války</li> <li>- radikalizace a rozpory mezi civilizacemi, problém mezinárodního terorismu</li> <li>-perspektivy západní civilizace</li> <li>- problémy současnosti</li> <li>-věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</li> </ul>	

## 5.5.2 *Výchova k občanství a zdraví (2. st.)*

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět je vyučován jako samostatný předmět na druhém stupni základní školy. Navazuje na výuku prvouky, přírodovědy a vlastivědy na prvním stupni. Vznikl integrací očekávaných výstupů oborů Výchova k občanství a části vzdělávací oblasti Člověka a zdraví – vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Výchova k občanství a zdraví v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Společně se snaží hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám.

Každý je veden k úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat.

K tomu volíme určité formy a metody výuky, které žákům umožňují optimálně zvládnout učivo. Při tom preferujeme aktivní formy a metody výuky podporující rozvoj sociálních dovedností žáků (skupinová práce, projektové vyučování, diskuze, testy, soutěže, PC, video...).

Výuka je realizována: třídy, školní knihovna, učebna informatiky, veřejná prostranství mimo školu, orgány státní správy (úřady, soudy), výstavy, muzea (přednášky, besedy).

### **Ve vzdělávací oblasti jsou realizovány cíle:**

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, k utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře.
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociálně kulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života, k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné

záležitosti

- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo ni, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a práv
- cílové zaměření oboru Výchova ke zdraví jsou vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj

### ***Učivu je věnováno:***

V 6. a 7. ročníku 1 h týdně.

V 8. ročníku 2 h týdně.

V 9. ročníku 1 h týdně.

### ***V předmětu Ov se realizují tato průřezová témata:***

Environmentální výchova (EV)

- Lidské aktivity a problém životního prostředí.
- Vztah člověka k prostředí.
- Základní podmínky života.

Výchova demokratického občana (VDO)

- Celé průřezové téma.

Multikulturní výchova (MKV)

- Celé průřezové téma.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Celé průřezové téma.

Mediální výchova (MED)

- Fungování a vliv médií ve společnosti.
- Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení.
- Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality.
- Čtení a vnímání mediálního sdělení.
- Tvorba mediálních sdělení.
- Práce v realizačním týmu.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá.
- Jsme Evropané.

### ***Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:***

#### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky:

- Aby si sami vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, uměli

- propojit získané poznatky do širších celků a v nich nalézali určité souvislosti,
- aby získané poznatky uměli správně hodnotit, třídít a vyvozovat z nich závěry,
  - aby dokázali samostatně předpokládat a ověřovat důsledky
  - poskytuje jim metody, při kterých umějí dojít k objevům, řešením a závěrům,
  - zadává úkoly takovým způsobem, který jim umožní volit nejrůznější postupy.

### **Kompetence k řešení problémů**

- Učitel učí žáky tvořivě a nápaditě přistupovat k řešení problému, vyhledávat vhodné informace (zejména na PC), třídít je a zhodnotit, dokázat nalézt správné řešení, vyjádřit vlastní postoj a názor,
- učitel směřuje žáky ke kritickému myšlení žáků a schopnosti hájit svá rozhodnutí a názory, nést za ně plnou zodpovědnost,
- při hodinách procvičuje učitel se žáky probírané učivo a průběžně klade otevřené otázky, aby žáci získali potřebnou orientaci v problémech a odhalili své nedostatky,
- umožňuje volný přístup k učebním pomůckám.

### **Kompetence komunikativní**

- Učitel vede žáky k správné formulaci myšlenek, k jejich souvislému, kultivovanému a přesnému vyjádření,
- vede žáky ke komunikačním dovednostem - naslouchání druhým, vhodnému reagování na opačné názory a k výstižné argumentaci,
- během výuky podněcuje náměty, názory a zkušenosti žáků.

### **Kompetence sociální a personální**

- Učitel směřuje žáky k vzájemné spolupráci ve skupinách, kde si sami volí pravidla, vzájemně naslouchají a pomáhají,
- žáci se učí hodnotit svou práci i práci jiných ve skupině, učí se respektovat ostatní podle daných kritérií,
- žáci se učí rovněž vnímat vlastní pokrok při výuce a získávat sebedůvěru.

### **Kompetence občanské**

- Žáci se seznamují s legislativou a obecnými morálními zákony a učí se je dodržovat,
- při zachování základních pravidel mezilidských a společenských vztahů se učí respektovat názory ostatních,
- postupně si formují volní a charakterové vlastnosti,
- učí se zodpovědně rozhodovat podle dané situace,
- prezentují své myšlenky a názory,
- učí se dodržovat pravidla slušného chování a vystupování.

### **Kompetence pracovní**

- Učitel vede žáky k efektivnímu organizování vlastní práce,
- zadává samostatné práce, kdy zpracovávají vlastní materiály na určená témata,
- vede je ke správnému způsobu používání techniky a vybavení školy (internet, školní knihovna apod.),
- dodává jim postupně sebedůvěru a jistotu

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost****Vyučovací předmět: Výchova k občanství a zdraví****Ročník: 6.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>VO-9-1-10</b> Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Vysvětlí, proč je třeba chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům  Uvědomuje si význam základního vzdělání pro vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti	<b>Naše škola</b> Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, Školní řád Vklad vzdělání pro život	
<b>VO-9-1-10</b> Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Uvede, jaké příležitosti k realizaci svých zájmů může využít ve své obci (městě)  Na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony, a uvede, co je typické pro vlastní region Mělnicko	<b>Naše obec, region, kraj</b> Domov – pojem domova - prostředí domova - bydliště a jeho okolí  Důležité instituce, významná a památná místa, významní rodáci, místní tradice Ochrana kulturních a historických památek, přírodních objektů a majetku	
<b>VO-9-1-04</b> Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Doloží příklady místních tradic a zdůvodní, proč je dobré je dodržovat	<b>Rok v proměnách a slavnostech</b> - kalendář, letopočty, - významné dny a svátky - zvyky a obyčeje dříve a nyní - tradice v současném pojetí	
<b>VO-9-1-01</b> Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	Uvede příklady nejvýznamnějších památek, míst, událostí, osobností a zvyklostí regionu, českých zemí, českého národa	<b>Naše vlast</b> Památná místa našeho státu, státní symboly,	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>VO-9-1-02</b> Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalizmu.	Vyjádří, co nás navzájem spojuje v národ a co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví	<b>Naše vlast</b> významné osobnosti, státní svátky, významné dny  <b>Vlastenectví a jeho projevy</b>	
<b>VZ- 9-1-02</b> Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Chápe význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině – vzájemná pomoc, důvěra a úcta, zabezpečení zdravého vývoje dětí, jejich ochrana a péče o ně  Porozumí skutečnosti, že složení rodiny se v průběhu života mění, všichni členové nemusí žít stále pohromadě, že většina lidí se rozhoduje s někým trvale žít a uzavřít manželství, které někdy selže a v krajním případě se řeší rozvodem  Na příkladech vystihne, z čeho vzniká rodinný rozpočet a jakým způsobem se příjmy rodiny dále přerozdělují (stálé výdaje, úspory)	<b>Život v rodině</b> Postavení jedince v rodině, role jednotlivých členů rodiny, funkce a vývoj rodiny  <b>Vztahy a zákonitosti rodinného života</b> rodinné problémy – příbuzenstvo a jeho zvyky, tradice rodu, úplná a neúplná rodina náhradní péče  <b>Hospodaření rodiny</b> – rodinný rozpočet, úspory Rozdělení povinností a pomoc při chodu domácnosti	
<b>VO-9-1-07</b> Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.	Rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají	<b>Lidská setkání</b> Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, Rovné postavení mužů a žen	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>VO-9-1-03</b> Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje.</p>	<p>Na příkladech správně rozlišuje případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace</p>	<p><b>Lidská solidarita</b>, pomoc v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p><b>Vztahy mezi spolužáky</b> – problematika šikany, nekázně a vandalizmu</p>	
<p><b>VZ-9-1-07</b> Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>Vhodně naplňuje svůj denní režim – uplatňuje zásady zdravé výživy, dostatek odpočinku, optimální délky spánku, přiměřeného množství tělesného pohybu aj.</p>	<p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b> Výživa a zdraví – zásady stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy, obezita Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví- kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Tělesná a duševní hygiena - denní režim- zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim,</p>	
<p><b>VZ-9-1-15</b> Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>Dodržuje pravidla silničního provozu, v případě ohrožení ví, na koho se obrátit a jak poskytnout adekvátní první pomoc</p>	<p><b>Rizika ohrožující zdraví-</b> dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví- bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. Zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk ve společnosti**

**Vyučovací předmět: Výchova k občanství a zdraví**

**Ročník: 7.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>VO-9-1-08</b>                      Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<p>Vysvětlí, jaký význam má pro život společnosti i jednotlivce dodržování společenských norem, uvede, ve kterých oblastech společenského života se uplatňují – své vývody doloží na příkladech</p>	<p><b>Člověk ve společnosti – vztahy mezi lidmi</b>                      Člověk a jeho začleňování do společnosti, pravidla sdružování lidí – typy sociálních útvarů a skupin                      Význam dodržování společenských norem a hodnot</p>	
<p><b>VO-9-1-09</b>                      Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti</p>	<p>Na příkladech správně rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem, popíše a objasní možné důsledky nedodržování společenských norem</p> <p>Chápe, že setkání s lidmi agresivními, pod vlivem alkoholu a drog znamená pro děti možné nebezpečí</p>	<p><b>Přiměřený a nepřiměřený chování</b>                      Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace</p> <p>Konflikty v mezilidských vztazích, problémy nesnášlivosti</p>	
<p><b>VO-9-3-02</b>                      Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi.</p>	<p>Vysvětlí, jakou funkci má práce v životě jednotlivce a společnosti, popíše základní funkce a principy dělby práce v rodině a společnosti</p>	<p><b>Stát a hospodářství – majetek a vlastnictví</b>                      Peníze a majetek v životě člověka – zdroj obživy a majetku                      Jak získáváme majetek a jak ho využíváme – zacházení s majetkem a jeho ochrana</p>	



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>VO-9-3-01</b> Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich obrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady a způsoby manipulace s nimi	<b>Formy vlastnictví</b> , hmotné a duševní vlastnictví	
<b>VO-9-3-03</b> Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.	Rozliší funkce a podoby peněz, zhodnotí klady a zápory hotovostního a bezhotovostního placení	<b>Funkce a podoby peněz</b> , formy placení	
<b>VO-9-3-04</b> Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.	Uvede příklady významných výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství, rozpozná rozdíly v jejich účelu a funkcích z hlediska významu pro spotřebitele	<b>Rozpočet</b> – význam daní, význam a druhy pojištění	
<b>VO-9-3-05</b> Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	Na příkladech činnosti některých institucí zachytné sociální sítě (např. nezaměstnané) vysvětlí podstatu a význam sociální politiky státu	<b>Majetek soukromý a veřejný</b> – osobní, rodinný, obecní a státní majetek	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>VO-9-4-05</b> Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.</p>	<p>Objasní, jaký význam má úprava lidských práv v dokumentech, uvede nejdůležitější dokumenty upravující lidská práva</p> <p>Uvede příklady některých specifických lidských práv a zdůvodní, proč je třeba lidská práva upravovat podle různých hledisek</p> <p>Uvede příklady situací, ve kterých se nejčastěji setkáváme s porušováním nebo ohrožováním základních lidských práv a svobod</p>	<p><b>Člověk a lidská práva</b> Lidská a občanská práva – vysvětlení obou pojmů Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana Úprava lidských a občanských práv v dokumentech (Všeobecná deklarace lidských práv, Ústavní listina práv a svobod) Porušování a ohrožování lidských práv – šikana, diskriminace Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postížitelnost – soustava soudů</p>	
<p><b>VZ-9-1-14</b> Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí</p>	<p>Objasní možné nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka, uvede příklady z vlastního života</p>	<p><b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b> Manipulativní reklama a informace Agenturní zpravodajství (AP, Reuters, AFP) Vliv médií na každodenní život Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, utváření týmu Cíle, harmonogram, zodpovědnost a delegování úkolů</p>	
<p><b>VO-9-1-05</b> Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>Ví, že některé informace o lásce, rodičovství a přátelství ztvárněné v médiích neodpovídají běžné skutečnosti</p> <p>Rozlišuje, které projevy konzumního chování jednotlivce je možné považovat z hlediska zdravého životního stylu za nevhodné</p>	<p>Role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny</p> <p>Vliv reklamy na životní styl člověka</p>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Výchova k občanství a zdraví**

**Ročník: 8.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>VZ-9-1-01</b> Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, (komunitě)	Uvede, v jakých citových vztazích se může člověk v průběhu svého života ocitat (jako dítě, sourozenec, spolužák, kamarád, partner, rodič)  Objasní význam dodržování zásad společenského styku a kulturního chování pro svůj vlastní život.	<b>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</b> – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	
<b>VZ-9-1-02</b> Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická skupina, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Charakterizuje kladné a pro zdravý vývoj osobnosti dospívajícího důležité citové vlastnosti  Uvede příklady situací, v nichž se projevuje citová odolnost člověka, rozpozná a správně rozlišuje rozdíly mezi citovou odolností a bezcitností (cynismem)	<b>Vztahy mezi lidmi</b> <b>Vztahy ve dvojici</b> – kamarádství, přátelství, láska Partnerské vztahy Manželství a rodičovství <b>Člověk a citový život</b> – základní projevy citů, chování, jednání, prožívání Přátelství vhodné a nevhodné	
<b>VZ-9-1-03</b> Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Rozlišuje tělesné, duševní a sociální zdraví a na příkladech uvede vztah s uspokojováním základních lidských potřeb	<b>Lidské potřeby</b> -uspokojování potřeb -tělesné, duševní a sociální zdraví	
<b>VZ-9-1-04</b> Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska	Zná základní způsoby ovlivňování negativních	<b>Stres a jeho vztah ke zdraví</b> – co je stres, příčiny, projevy	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	tělesných a duševních stavů (pravidelný režim, pohybové činnosti, odpočinek, regenerační a relaxační postupy, nekonfliktní způsoby jednání, odborná pomoc) a snaží se je využívat ve svém životě – za pomoci učitelů a rodičů	Náročné životní situace Kompenzace stresu	
<b>VO-9-2-01</b> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<b>Vlastní osobnost</b> -charakterové vlastnosti -potenciál člověka -vztahy s druhými lidmi	
<b>VO-9-2-03</b> rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<b>Charakterové vlastnosti</b> <b>-kladné a záporné vlastnosti</b> <b>-vhodné a nevhodné chování a jeho usměrňování</b>	
<b>VZ-9-1-10</b> Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Zařazuje formy aktivního odpočinku a způsoby otužování do svého režimu dne – využívá kompenzační a relaxační cvičení k překonávání psychické únavy a stresu	Relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy Relaxační a regenerační techniky k uvolňování stresu Posilování duševní odolnosti – příklady situací, v nichž se projevuje citová odolnost člověka	
<b>VZ-9-1-9</b> Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Uvede základní složky potravin a orientuje se v jejich významu pro organismus  Aktivně se podílí na podpoře svého zdraví i zdraví svých vrstevníků v rámci preventivních	<b>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</b> – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie  Podpora zdraví -prevence	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	programů	-preventivní programy v rámci školy a obce  Mentální anorexie, bulimie Obezita a její rizika	
<b>VZ-9-1-13</b> Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Uvědomuje si rizika spojená s užíváním návykových látek a jeho vlivem na zdravotní nebo sociální život člověka  Vhodně reaguje na situace vzniklé ve spojení s užíváním návykových látek	<b>Sociálně patologické jevy</b> Problematika kouření a užívání návykových látek a jejich dopad na zdraví člověka <b>jednání se závislým člověkem</b> <b>Odborná pomoc, linky důvěry, krizová centra</b>	
<b>VZ-9-1-16</b> Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Používá v situacích ohrožení osobního bezpečí účinné způsoby chování	<b>Ochrana člověka za mimořádných událostí-klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</b>	
<b>VO-9-3-07</b> Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje. Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Vysvětlí, jaký význam mají daně z hlediska financování společensky důležitých nevýrobních oblastí národního hospodářství	<b>Rozpočet státu</b> Funkce a podoby peněz Formy placení Význam daní	
<b>VO-9-3-08</b> Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a	Správně rozlišuje a v souvislostech používá	<b>Hospodaření- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový</b>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
služeb, uvede příklady jejich součinnosti	pojmy nabídka a poptávka, na příkladech jejich vzájemného vztahu popíše a vysvětlí, jak funguje trh zboží a trh práce	<b>prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti</b>	
<b>VO-9-3-06</b> Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	Vysvětlí podstatu fungování trhu na jednoduchých příkladech, objasní vliv nabídky a poptávky na cenu, zároveň zhodnotí vliv vstupních nákladů a DPH na cenu zboží, popíše hodnotu peněz	<b>Výroba, obchod, služby – funkce a návaznost, principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace</b> Podstata fungování trhu Právní normy podnikání Význam evropské integrace	
<b>VO-9-3-04</b> Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí funkci bank a jejich fungování, popíše význam úroku, zhodnotí význam pojišťoven a pojištění, vysvětlí jejich fungování	<b>Banky a jejich služby-</b> aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků Pojišťovny, pojištění	
<b>VO-9-2-04</b> Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Popíše základní podmínky reálného hodnocení vlastních dovedností, schopností, vlastností a předpokladů  Poznává projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání lidí. Uvědomuje si vrozené předpoklady a osobní potenciál, dovednosti, schopnosti a charakterové vlastnosti.	<b>Podobnost a odlišnost lidí</b> osobní vlastnosti, charakter, předpoklady <b>Charakterové a volní vlastnosti</b> -rozvoj osobnosti -pěstování vlastní sebedůvěry -vrozené předpoklady, potenciál, dovednosti, schopnosti	
<b>VO-9-2-02</b> Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Zdůvodní, proč je třeba plánovat si důležité životní kroky, popíše základní postupy při zodpovědném rozhodování	<b>Akční plánování –</b> Význam a důležitost osobních plánů – životní cíle a plány, sebehodnocení,	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		<b>Hlavní kroky plánování</b> – třídění myšlenek, určení klíčových úkolů, stanovení postupných cílů Malé plány a jejich zhodnocení Sebekritický pohled na vlastní možnosti a zvládnutí studia	

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost****Vyučovací předmět: Výchova k občanství a zdraví****Ročník: 9.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>VO-9-4-01</b> Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Zdůvodní, jaký význam mají symboly suverenity státu – popíše symboly suverenity ČR	<b>Stát a právo</b> <b>Právní základy státu</b> – znaky státu, typy a formy státu, obrana státu státní občanství ČR Ústava ČR	
<b>VO-9-4-02</b> Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů státu, uvede příklady jejich typických funkcí a úkolů	<b>Složky státní moci</b> , jejich orgány a instituce <b>Státní správa a samospráva</b> – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	
<b>VO-9-4-03</b> Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Na příkladu vztahu státní správy a samosprávy popíše základní principy a způsoby demokratického řízení státu	<b>Principy demokracie</b> – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu,	
<b>VO-9-4-04</b> Vyloží smysl voleb do zastupitelstev demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží, co všechno potřebuje občan vědět k tomu, aby se mohl aktivně zapojit do voleb jako volič	<b>Politický pluralismus</b> , sociální dialog a jejich význam Význam a formy voleb do zastupitelstev	
<b>VO-9-4-05</b> Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv	Chápe potřebu dodržování práv jak vlastních, tak druhých lidí, jaké má právo jako spotřebitel a rozumí povinnosti sebe jako	<b>Práva a povinnosti lidí</b> -vlastní právo a právo druhých -právo spotřebitele -ochrana lidských práv	



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.	občana při obraně státu	-povinnosti občana při obraně státu	
<b>VO-9-4-10</b> Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	Na příkladech uvede rozdíly mezi přestupkem a trestním činem, chápe důsledky takového jednání	<b>Protiprávní jednání –</b> Druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost Porušování předpisů v silničním provozu <b>-přestupek a trestný čin</b>	
<b>VO-9-4-09</b> rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	<b>Postihování trestných činů</b> -orgány právní ochrany -součinnost jednotlivých orgánů právní ochrany	
<b>VO-9-4-11</b> Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Vysvětlí pojem korupce a v rámci možností o něm diskutuje	<b>Protiprávní jednání –</b> korupční jednání a jeho důsledky	
<b>VO-9-4-09</b> Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Objasní, jaké úkoly by měl vůči občanům naplňovat stát, který je postaven na právních základech Vyjmenuje hlavní právní dokumenty Popíše význam soudů, prokuratury, advokacie a notářství Popíše, která základní práva dítěte vymezuje Úmluva o právech dítěte	<b>Právní řád České republiky –</b> Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, prokuratura, advokacie a notářství Právní norma, předpis, publikování právních předpisů <b>Lidská práva –</b> lidská a občanská práva – charakteristika, Úprava lidských práv v dokumentech	
<b>VO-9-4-08</b> Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.	Správně rozlišuje, ve kterých oblastech společenského života se uplatňuje právo občanské, pracovní, rodinné, trestní, správní	<b>Právo v každodenním životě –</b> Význam právních vztahů Důležité vztahy a závazky z nich vyplývající – styk s úřady, základní práva spotřebitele	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	a ústavní  Podtrhne význam dodržování právních norem pro život společnosti i jednotlivce		
<b>VO-9-4-06</b> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Chápe význam právní úpravy některých vztahů: vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<b>Právní vztahy</b> -vlastnictví -pracovní poměr -manželství	
<b>VO-9-4-07</b> Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady někt. smluv upravujících občansko - právní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.	Provádí jednoduché právní úkony, uvede příklady některých smluv a náležitosti, které by měly obsahovat	<b>Smlouva</b> -kupní smlouva -smlouva o pronájmu -osobní přeprava	
<b>VO-9-5-01</b> Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Na příkladu ČR vyloží a zdůvodní podmínky členství v EU – jaké výhody i nevýhody může ČR přinést	<b>Mezinárodní vztahy – globální svět</b> <b>Evropská integrace</b> – podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR	
<b>VO-9-5-02</b> Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.	Popíše funkce a význam OSN, NATO při řešení významných konfliktů a při zajišťování kolektivní bezpečnosti  Uvede příklady některých významných mezinárodních společenství (ES, OSN, UNESCO, UNICEF atd.)	<b>Mezinárodní spolupráce</b> – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.)	
<b>VO-9-5-03</b> Uvede příklady některých projevů globalizace,	Na příkladu ČR uvede a charakterizuje	<b>Globalizace</b> Projevy – klady a zápory,	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
porovná jejich klady a zápory	nejzávažnější planetární problémy současnosti a způsoby řešení	Významné globální problémy včetně válek a terorismu, způsoby jejich řešení	
<b>VO-9-5-04</b> Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Uvede způsoby, jak se může nezletilý jedinec osobně podílet na ochraně přírodního prostředí svého bydliště	<b>Globalizace</b> Souvislosti mezi globálními a lokálními problémy – možné projevy	
<b>VO-9-5-05</b> objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Uvede na příkladech, jakým způsobem spolu souvisí globální a lokální problémy a uvede, jakými způsoby je můžeme na úrovni obce nebo regionu řešit	<b>Globalizace</b> -řešení globálních problémů na úrovni obce, regionu -souvislosti mezi globálními a lokálními problémy	
<b>VO-9-5-06</b> Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj k jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Zaujme vlastní postoj k mezinárodnímu terorismu, zaujme postoj, chápe význam ozbrojených sil ČR při různých situacích	<b>Mezinárodní terorismus</b> -ozbrojené síly ČR -řešení krizí nevojenského charakteru -terorismus	
<b>VZ-9-1-05</b> Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<b>Aktivní podpora zdraví</b>	
<b>VZ-9-1-06</b> Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<b>Problematika zdraví</b> -význam -diskuze	
<b>VZ-9-1-12</b> Respektuje význam sexuality v souvislosti se	Ví, že probuzení touhy po sexuálním sblížení	<b>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví –</b> zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>neznamená připravenost pro zahájení sexuálního života  Uvědomuje si, že organizmus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství, porod a plný intimní život  Pochopí význam a rizika antikoncepce – spolehlivost a vhodnost  Uvědomuje si zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob (kapavka, příjice, HIV/AIDS) a chrání se před nimi  Uvede možné důsledky předčasně(neuváženě) založené rodiny, charakterizuje hlavní problémy citově (sociálně) nezralé rodiny</p>	<p>součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých Poruchy pohlavní identity</p>	
<p><b>VZ-9-1-11</b>  Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>Uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty (druhotné pohlavní znaky, menstruace, poluce) a chápe změny v jejich chování</p>	<p><b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>  <b>Dětství, puberta, dospívání</b> - tělesné, duševní a společenské změny</p>	
<p><b>VZ—9-1-08</b>  Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>Chrání své zdraví dodržováním hygienických zásad, zdravotně preventivních opatření a uplatňováním zdravého způsobu života</p>	<p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>  <b>Ochrana před přenosnými chorobami</b>  základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty  Ochrana před chronickými <del>ne</del> přenosnými chorobami a před úrazy- prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče</p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		<p>Základy první pomoci</p> <p>Nemoci přenosné pohlavním stykem HIV/AIDS, hepatitidy Preventivní a lékařská péče Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</p> <p><b>Hodnota a podpora zdraví</b> <b>Podpora zdraví a její formy</b> – prevence, intervence, odpovědnost jedince za zdraví, kvalita prostředí, podpora zdravého životního stylu, program podpory zdraví</p>	
<p><b>VO-9-1-06</b> Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v situacích, případné neshody či konflikty s druhými řeší nenásilným způsobem</p>	<p>Chápe význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině – vzájemná pomoc, důvěra a úcta.</p> <p>Objasní, jaký vliv má dodržování pracovní kázně na kvalitu odvedené práce – v čem se projevuje profesionalita člověka</p>	<p><b>Člověk ve společnosti</b> <b>Lidská činnost – zásady lidského soužití</b> Běžná lidská činnost, spolupráce lidí - výhody Dělna práce doma a v zaměstnání Práce – druhy pracovních činností Odpovědnost za vykonanou práci Volba povolání – problémy nezaměstnanosti</p>	
<p><b>VZ-9-1-16</b> Uplatňuje adekvátní způsoby chování a obrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a obrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p><b>Chování při mimořádných událostech</b></p>	

## 5.6 Vzdělávací oblast: člověk a příroda

### 5.6.1 Fyzika (2. st.)

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučování fyziky probíhá v návaznosti na vzdělávací obsah dalších předmětů vzdělávacích oblastí Člověk a příroda:

Chemie: Témata skupenství a vlastnosti látek, teorie atomu, jaderné reakce a radioaktivita prolínají předměty a vzájemně se doplňují.

Přírodopis: Daná fyzikální témata úzce souvisí s tématy přírodopisu či biologie člověka: optika – zrak, zvuk – sluch, světelná energie – fotosyntéza.

Zeměpis: S tématy magnetické póly Země a sluneční soustava se setkáváme v 7. a 9. ročníku.

Vede žáky k hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich souvislostí. Pomáhá žákům při rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Podněcuje žáky vytvářet a ověřovat hypotézy související s právě probíraným učivem. Přispívá k osvojení základních fyzikálních pojmů a terminologie. Pomáhá budovat schopnost hledat příčiny přírodních procesů, zkoumat vzájemné souvislosti a vztahy mezi nimi. Vytváří předpoklady pro rozvoj kritického myšlení a logického uvažování.

Formy a metody práce jsou užívány vždy podle charakteru učiva a daných cílů vzdělávání. Do výuky je zařazována:

Frontální výuka s demonstračními pomůckami pro nastolení a základní osvětlení nové látky.

Skupinové práce či dalších metod kritického myšlení při řešení problémů souvisejících s probíraným tématem, či při opakování a prohlubování již probraného tématu.

V závislosti na probíraném tématu a jeho možnostech samostatné pozorování a zpracování jeho výsledků.

Samostatné či skupinové projekty sloužící k prohloubení učiva.

#### **Učivu je věnováno:**

V 6. – 9. ročníku, vždy 2 hodiny týdně.

#### **V předmětu Fy se realizují tato průřezová témata:**

Environmentální výchova (EV)

- Základní podmínky života.
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí.
- Vztah člověka k životnímu prostředí.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Kooperace a kompetice.
- Mezilidské vztahy.

## ***Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:***

### **Kompetence k učení**

Učitel:

- Vede žáky k plánování úkolů a postupů,
- umožňuje práci s dostupnými materiály a zdroji informací,
- zadává úkoly umožňující kombinaci informací z různých zdrojů a volbu různých postupů,
- vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních.

### **Kompetence k řešení problému**

Učitel:

- Zadává otázky a úlohy rozvíjející tvořivost,
- používá metody, při kterých dochází žáci k vlastním objevům, řešením a závěrům,
- pomáhá žákům formulovat hypotézy a ověřovat jejich pravdivost pozorováním či pokusem.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků při daném úkolu,
- umožňuje žákům prezentaci výsledků jejich práce,
- vybízí žáky ke kladení otázek,
- umožňuje vzájemné sdělování názorů k danému problému.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- Zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují,
- navozuje situace vedoucí u žáka k posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti vůči sobě i okolí,
- vede žáky ke vzájemné pomoci.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- Vede žáky k pochopení a respektování základních lidských práv svobod,
- vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- Vede žáky k dodržování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda****Vyučovací předmět: Fyzika****Ročník: 6.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: F-9-1-02 - uvede konkrétní případy jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Žák: - rozlišuje látku a těleso, uvede příklad látky a tělesa - rozlišuje jednotlivá skupenství látek	- Látka a těleso - Skupenství látek - Složení látek a jejich vlastnosti	
F-9-1-01 - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- ovládá značky a jednotky základních veličin, vyjádří jejich hodnotu a přiřadí správnou jednotku - vyjádří fyzikální veličiny i v různých jednotkách  - změří hmotnost pevných a kapalných těles na různých druzích vah a výsledek zapíše v různých jednotkách  - změří délku tělesa, zapíše výsledek a vyjádří jej v různých jednotkách  - změří objem kapalného a pevného tělesa a výsledek zapíše ve správných jednotkách  - změří časový úsek pomocí stopek, převádí jednotky času	- Fyzikální veličiny  - Hmotnost  - Délka  - Objem  - Čas	M – převody jednotek, převodní vztahy
F-9-1-03 - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty	- změří teplotu pomocí teploměru a určí rozdíl teplot	- Teplota a její změna	
F-9-1-04 - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, bez problémů používá vztah pro výpočet hustoty	- Hustota	



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>F-9-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změří velikost působící síly</li> </ul> <p>F-9-2-04</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> </ul> <p>F-9-2-05</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí pojmu gravitační síla, využívá vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa při výpočtech</li> <li>- rozpozná, zda na těleso působí síla, pomocí siloměru určí její velikost a zapíše ji ve správných jednotkách</li> <li>- rozumí pojmu síla, rozeznává jednotlivé druhy sil</li> <li>- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil působících v jednom bodě</li> <li>- využije Newtonovy zákony k vysvětlení změn pohybu tělesa při působení sil</li> <li>- využívá poznatky o závislosti třecí síly na materiálu a drsnosti třecích ploch, navrhne zmenšení nebo zvětšení třecí síly</li> <li>- rozumí pojmu těžiště tělesa, pokusně jej určí, ze znalostí faktu, že jeho poloha závisí na rozložení látky v tělese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gravitace</li> <li>- Gravitační síla, gravitační pole</li> <li>- Síla působící a těleso</li> <li>- Účinky síly</li> <li>- Skládání sil</li> <li>- Newtonovy pohybové zákony</li> <li>- Tření</li> <li>- Třecí síla a ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</li> <li>- Těžiště tělesa</li> </ul>	<p>M – jednoduché výpočty</p> <p>M – grafické sčítání a odčítání úseček</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: F-9-2-06 - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Žák: - využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací	- Páka, kladka - Rovnováha na páce a kladce	
F-9-2-01 - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu  F-9-2-02 - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- rozhodne, zda je těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu, určí druh pohybu  - vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou - vysvětlí vztah mezi dráhou, rychlostí a časem  - vysvětlí pojmy okamžitá rychlost, průměrná rychlost, určí průměrnou rychlost z dráhy tělesem uražené za určitý čas - používá vztah pro výpočet rychlosti pohybu tělesa, znázorní rychlost graficky v závislosti dráhy na čase  - Rozumí pojmu rychlost tělesa, převádí jednotky rychlosti	- Pohyb a klid tělesa  - Druhy pohybů  - Rychlost tělesa,  - Výpočet dráhy a času	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>F-9-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> </ul> <p>F-9-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynou látkou, popíše jejich rozdílné vlastnosti</li> <li>- vysvětlí pojem tlaková síla, určí její velikost a směr působení</li> <li>- vysvětlí vztah mezi tlakem, tlakovou silou a plochou, na kterou tlaková síla působí, je schopen vypočítat velikost tlaku, tlakové síly a přiřadit správné jednotky</li> <li>- vysvětlí Pascalův zákon a jeho využití v hydraulických zařízeních, vypočítá velikost tlaku v kapalině</li> <li>- vysvětlí vznik hydrostatického tlaku, vztah mezi hydrostatickým tlakem, hustotou kapaliny a výškou sloupce kapaliny a tento vztah využít při řešení problémů</li> <li>- vysvětlí vznik vztlakové síly, určí její velikost a směr v konkrétních situacích</li> <li>- vysvětlí Archimédův zákon a na jeho základě určí, zdali těleso bude v kapalině plavat na hladině, vznášet se či potápět se</li> <li>- vysvětlí vznik tlaku v plynu, atmosférický tlak a tlak v uzavřené nádobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tlaková síla</li> <li>- Tlak</li> <li>- Pascalův zákon</li> <li>- Hydrostatický tlak</li> <li>- Vztlaková síla</li> <li>- Archimédův zákon, plavání těles</li> <li>- Tlak v plynech</li> <li>- Atmosférický tlak</li> </ul>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>F-9-6-07</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> </ul> <p>F-9-6-08</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne ze znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná různé zdroje světla, rozlišit mezi zdrojem a tělesem, které světlo pouze odráží</li> <li>- vysvětlí pojem rychlost světla a vyhledá její hodnotu v tabulkách pro různá optická prostředí</li> <li>- využívá poznatku o přímočarém šíření světla a vysvětlí vznik stínu</li> <li>- vysvětlí střídání dne a noci, ročních období</li> <li>- popíše a vysvětlí jednotlivé fáze Měsíce</li> <li>- využije zákona odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a uvede příklady využití v praxi</li> <li>- nalezne obraz v dutém zrcadle</li> <li>- určí, zdali se světlo na rozhraní dvou prostředí láme ke kolmici nebo od kolmice</li> <li>- objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí existenci duhy v přírodě</li> <li>- rozliší spojku a rozptylku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Světlo, zdroj světla</li> <li>- Rychlost světla</li> <li>- Šíření světla a stín</li> <li>- Zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>- Odraz světla</li> <li>- Zrcadla</li> <li>- Zobrazení na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle</li> <li>- Lom světla</li> <li>- Rozklad světla</li> <li>- Optické čočky</li> <li>- Zobrazení lomem spojkou a rozptylkou</li> </ul>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 8.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p>F-9-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> </ul> <p>F-9-4-01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</li> </ul> <p>F-9-4-02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná různé druhy a formy energie</li> <li>- v jednoduchých případech určí změnu pohybové a polohové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich hmotnosti a rychlosti</li> <li>- vysvětlí pojem mechanická práce, výkon, určí, kdy těleso koná práci</li> <li>- umí používat vztah <math>W=F \cdot s</math> a <math>P=W/t</math> při řešení problémů</li> <li>- umí určit a spočítat účinnost zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Energie</li> <li>- Druhy a formy energie</li> <li>- Přeměny energie</li> <li>- Mechanická práce</li> <li>- Výkon</li> <li>- Účinnost</li> </ul>	M – jednoduché výpočty
<p>F-9-6-03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> </ul> <p>F-9-6-04</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá Ohmův zákon, pro část obvodu při řešení praktických problémů</li> </ul> <p>F-9-6-01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, ověří si jejich existenci</li> <li>- Na základě znalosti druhu elektrického náboje určí, budou-li se tělesa přitahovat nebo odpuzovat</li> <li>- vysvětlí, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud, objasní účinky elektrického proudu a změří jej ampérmetrem</li> <li>- vysvětlí pojem elektrické napětí, popíše jeho jednoduché zdroje a uvede příklad z praxe</li> <li>- vysvětlí i pokusně rozlišit vodič od izolantu, vysvětlí vedení elektrického proudu v plynech a kapalinách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elektrický náboj, elektrické pole</li> <li>- Elektrický proud</li> <li>- Elektrické napětí</li> <li>- Vedení elektrického proudu v látkách</li> <li>- Vodiče a izolanty</li> </ul>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
F-9-6-06 - zapojí správně polovodičovou diodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vztah mezi proudem a napětí a používat Ohmův zákon v úlohách</li> <li>- vysvětlí pojem odpor vodiče a jeho závislost na délce, materiálu, průřezu vodiče a teplotě</li> <li>- zná pojem rezistor, reostat a jejich funkci a zapojení do obvodu</li> <li>- sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu, zvolí vhodný zdroj napětí a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a celkový odpor spotřebičů</li> <li>- určí práci a příkon elektrického proudu a zná vztah mezi těmito veličinami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ohmův zákon</li> <li>- Elektrický odpor</li> <li>- Elektrický obvod</li> <li>- Práce a příkon elektrického proudu</li> </ul>	
F-9-6-05 - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní  F-9-6-02 - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí  F-9-4-05 - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem magnetická síla, zjistí kdy na těleso působí a popíše její účinky</li> <li>- ověří existenci magnetického pole a určí druhy pólů magnetu</li> <li>- znázorní magnetické indukční čáry</li> <li>- rozliší rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým elektrickým proudem na základě jejich časového průběhu</li> <li>- vysvětlí pojem magnetická indukce</li> <li>- popíše funkci elektromotoru, transformátoru a jejich využití v praxi</li> <li>- zná pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními, nebezpečí zkratu a ochranu před ním</li> <li>- popíše výrobu elektrické energie a její přenos, nepříznivý vliv na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Magnetické pole, magnetické vlastnosti látek</li> <li>- Cívka, elektromagnet</li> <li>- Elektromagnetická indukce</li> <li>- Elektromotor, Transformátor</li> <li>- Střídavý proud</li> <li>- Zdroje elektrického napětí, přenos elektrické energie</li> <li>- Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**  
**Vyučovací předmět: Fyzika**  
**Ročník: 9.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p>F-9-4-05</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí správně používat pojem atom, molekula, iont, popíše složení atomu a vysvětlí rozdíl mezi atomem a iontem</li> <li>- umí správně používat pojem atom, molekula, iont, popíše složení atomu a vysvětlí rozdíl mezi atomem a iontem</li> <li>- vysvětlí vliv radioaktivity na lidský organismus</li> <li>- vysvětlí štěpení atomového jádra a pojem řetězové reakce</li> <li>- popíše jaderný reaktor a vysvětlí činnost jaderné elektrárny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atom, částicové složení látek</li> <li>- Stavba atomu</li> <li>- Radioaktivita, ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> <li>- Štěpná reakce</li> <li>- Jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna</li> </ul>	<p>CH – model atomu</p>
<p>F-9-4-03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> </ul> <p>F-9-4-04</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí v jednoduchých případech teplo přijaté nebo vydané tělesem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa a její změnu na základě změny tepoty tělesa</li> <li>- popíše různé formy tepelné výměny a rozpozná je v přírodě i praktickém životě</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi teplem a teplotou, na základě hmotnosti, měrné tepelné kapacity a změny teploty určí množství tepla přijatého a vydaného, používá kalorimetrickou rovnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnitřní energie tělesa</li> <li>- Tepelná výměna</li> <li>- Teplo</li> <li>- Kalorimetrická rovnice</li> </ul>	<p>M – jednoduché výpočty</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná a vysvětlí skupenské přeměny, popíše konkrétní případ</li> <li>- určí skupenské teplo tání a varu u některých látek</li> <li>- vysvětlí základní meteorologické děje a anomálii vody v přírodě</li> <li>- zná jednotlivé druhy tepelných motorů a popíše jejich činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Změny skupenství</li> <li>- Skupenské teplo</li> <li>- Meteorologické děje</li> <li>- Tepelné motory</li> </ul>	
<p>F-9-5-01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> </ul> <p>F-9-5-02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí zdroj zvuku, chápe jeho vznik, šíření v prostředí, rychlost zvuku, odraz a dovede objasnit vznik ozvěny</li> <li>- rozumí pojmu hlasitost zvuku a nepříznivý vliv nadměrného hluku na lidský organismu</li> <li>- rozlišuje pojmy tón, výška tónu, barva zvuku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodické děje, vlnění</li> <li>- Akustika</li> <li>- Zvuk</li> </ul>	EV – základní podmínky života (vliv nadměrné hladiny zvuku)
<p>F-9-7-02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</li> </ul> <p>F-9-7-01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše Sluneční soustavu, její hlavní součásti a pohyb kosmických těles</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi planetou a hvězdou, má představu o dějích odehrávajících se na Slunci a složení hvězd</li> <li>- vysvětlí střídání dne a noci, ročních období</li> <li>- popíše a vysvětlí jednotlivé fáze Měsíce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sluneční soustava</li> <li>- Vesmír</li> <li>- Hvězdy, souhvězdí</li> </ul>	EV – základní podmínky života



## 5.6.2 Chemie (2. st.)

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Samostatný vyučovací předmět, ve kterém žáci poznávají vybrané chemické látky a reakce, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Získávají informace o bezpečném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmů o obor. Vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Snaží se vysvětlit chemické jevy, řeší problémy a uvádí je v širších souvislostech s praktickým využitím. Poznává zásady bezpečné práce s chemikáliemi, zásady první pomoci při úrazech způsobených těmito látkami. Vyučování chemie vede k aktivnímu poznávání ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.

### **Učivu je věnováno:**

V 8. a 9. ročníku po 2h.

### **V předmětu Ch se realizují tato průřezová témata:**

Environmentální výchova (EV)

- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy ŽP
- vztah člověka k prostředí

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- kooperace a kompetice

### **Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- Vede žáky k řešení problémů pomocí různých pracovních postupů,
- dává možnost vyhledávat a třídit informace na základě jejich pochopení,
- nabízí žákům možnost spolupráce, využívat různé postupy, metody a strategie k řízení vlastního učení,
- vede ke kritickému posuzování a vyvozování závěrů v dokončené práci, vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti,
- nabízí žákům možnost individuálního rozvoje osobnosti,
- nabízí žákům možnost praktického ověření hypotézy pokusem nebo pozorováním,
- předkládá zadání prací podle vzdělávací potřeby jednotlivých žáků,
- vede žáky ke správnému užití pracovních pomůcek, nástrojů, techniky a vybavení.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- Vede žáky k vhodnému řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů,
- vede žáky ke kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí a schopnosti obhájit svá rozhodnutí při kolektivní práci,
- nabízí žákům možnost hodnocení výběru správného řešení postupu práce, sledování

pokroku při zdolávání problémů,

- vede žáky k praktickému řešení problémů, k využití již ověřených postupů,
- vede k vyhledávání informací k řešení problémů podle vzdělávací potřeby žáka,
- nabízí žákům možnost praktického využití pomůcek, vybavení k praktickému ověření řešení.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- Předkládá různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů,
- vede žáky při kolektivní práci k naslouchání druhým lidem, k porozumění jim, k zapojení se do diskuse a k obhajobě svého názoru,
- nabízí žákům možnost dohody na termínu zadané práce, trvá na dohodnutém termínu,
- předkládá možnost využití informačních a komunikačních prostředků podle potřeby jednotlivých žáků,
- nabízí žákům možnost využití techniky a pomůcek k řešení problémů.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- Učí žáky vytvářet příjemnou pracovní atmosféru v týmu,
- vede k upevnování dobrých mezilidských vztahů, poskytnout pomoc nebo o ni požádat,
- vede k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu, oceňování zkušenosti druhých lidí,
- vede k možnosti podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na hodnocení vykonané práce,
- vede k podpoře samostatného rozvoje osobnosti, k ovládnutí a řízení svého jednání a chování,
- nabízí žákům možnost spolupráce ve skupině na základě potřeby jednotlivých žáků,
- poskytuje možnost využití pracovních pomůcek při kolektivní práci.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- Nabízí žákům možnost zodpovědného rozhodování podle dané situace, poskytování účinné pomoci podle svých možností,
- vede k respektování přesvědčení druhých lidí, k odmítání útlaku a hrubého zacházení,
- vede žáky k zodpovědné spolupráci při dané situaci, k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- Vede žáky k aktivitám, které vedou k dosažení realizaci podnikatelského záměru,
- vede k využívání znalostí a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu rozvoje vlastního, ale i společenského,
- nabádá žáky ke správnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany ŽP,
- nabízí žákům možnost práce s materiály, nástroji a vybavením s dosažením vymezených pravidel.

-

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: CHEMIE

Ročník: 8.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>CH-9-1-01</b> - určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p><b>CH-9-1-02</b> - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <p><b>CH-9-1-03</b> - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</p>	<p>- poznává skupenství a jejich přeměny</p> <p>- rozliší fyzikální a chemický děj</p> <p>- zná zásady bezpečné práce, poskytne první pomoc, zná telefonní číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc Na základě piktogramů posoudí nebezpečnost látky, H-věty, P-věty</p>	<p><b>POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE</b> - <i>vlastnosti látek</i> - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</p> <p>- <i>zásady bezpečné práce</i> - ve školní pracovně i v běžném životě</p> <p>- <i>nebezpečné látky a přípravky</i></p> <p>- <i>mimořádné události</i> - havárie chemických provozů, únik nebezpečných látek</p>	<p>Fyzika</p> <p>OSV - kooperace, kompetice</p>
<p><b>CH-9-2-01</b> - rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p><b>CH-9-2-02</b> - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p><b>CH-9-2-03</b> - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</p> <p><b>CH-9-2-04</b> - navrhne postupy a prakticky provede oddělování</p>	<p>- rozliší a pojmenuje druhy směsí</p> <p>- pojmenuje a vysvětlí rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok</p> <p>- vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích</p> <p>- zná vliv teploty, plošného obsahu povrchu na rychlost rozpouštění</p> <p>- zná princip usazování, filtrace, destilace,</p>	<p><b>Stejnorodá, různorodá směs</b> <b>Koncentrace – koncentrovanější, zředěnější roztok</b> <b>Nasycený a nenasycený roztok</b></p> <p><b>Hmotnostní zlomek a koncentrace</b></p> <p><b>Rozpustnost látek – faktory</b> <b>Vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku</b></p> <p><b>Oddělování složek směsí</b></p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p><b>CH-9-2-05</b> - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p> <p><b>CH-9-2-06</b> - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p>	<p>krystalizace a sublimace a správně z nich vybírá postupy při oddělování složek směsí</p> <p>- vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění - zná hygienické požadavky na pitnou vodu</p> <p>- vyjmenuje hlavní znečišťovatele pitné vody</p> <p>- vyjádří procentový obsah složek vzduchu - vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny - uvede hlavní znečišťovatele vzduchu - vysvětlí vznik a význam inverze a smogu</p>	<p><b>Separace, usazování, filtrace, krystalizace, sublimace, destilace</b></p> <p><b>Voda – destilovaná, pitná, odpadní Výroba pitné vody</b></p> <p><b>Čistota vody Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</b></p>	
<p><b>CH-9-3-01</b> - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p><b>CH-9-3-02</b> - rozlišuje chemické prvky, chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</p>	<p>CH-9-3-01</p> <p>- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - popíše složení atomu (atomového jádra a elektronového obalu) - uvede vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu - určí počet atomů ve vzorci - vysvětlí pojem protonové číslo a užije ho k určení prvků a počtu protonů a elektronů - nakreslí schéma atomu - odvodí vznik kationtů a aniontů - vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou - rozliší význam pojmů směs a chemická látka - vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou - pozná a uvede české názvy a značky prvků Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Li, Mg, Mn, N, Na, Ne, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Os</p>	<p><b>Částicové složení látek- molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</b></p> <p><b>Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo</b></p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>CH-9-3-03</b></p> <p>- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje jejich možné vlastnosti</p>	<p>- zná princip uspořádání prvků v PSP</p> <p>- zná znění periodického zákona</p> <p>- rozliší prvky na kovy, nekovy a polokovy</p> <p>- uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů</p>	<p><b>Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin</b></p>	
<p><b>CH-9-4-01</b></p> <p>- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p><b>CH-9-4-02</b></p> <p>- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p> <p><b>CH-9-4-03</b></p> <p>- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<p>- provede jednoduchou chemickou reakci</p> <p>- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce</p> <p>- zapíše jednoduché chemické rovnice</p> <p>- formuluje zákon zachování hmotnosti</p> <p>- opraví špatně vyčíslenou chemickou rovnici</p> <p>- vyčíslí jednoduchou chemickou reakci</p> <p>- vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností jednotlivých prvků</p> <p>- zná faktory ovlivňující průběh chemických reakcí</p> <p>- vysvětlí pojem katalyzátor v chemické reakci</p>	<p><b>Chemická reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost</b></p> <p><b>Klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní</b></p> <p><b>Chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou</b></p>	
<p><b>CH-9-5-01</b></p> <p>- porovná vlastnosti a použití prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p><b>CH-9-5-02</b></p> <p>- vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p> <p><b>CH-9-5-03</b></p>	<p>- vysvětlí pojem <b>oxid</b></p> <p>- zná pravidla názvosloví oxidů</p> <p>- pokouší se vytvořit vzorec z názvu a naopak</p> <p>- uvede význam a užití CO, CO<sub>2</sub>, SO<sub>2</sub>, SO<sub>3</sub>, NO, NO<sub>2</sub> a jejich vliv na životní prostředí</p> <p>- vysvětlí pojem <b>sulfid</b>, zná pravidla názvosloví sulfidů</p> <p>- vysvětlí pojem <b>kyselina</b></p> <p>- zná pravidla názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin</p> <p>- zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl,</p>	<p><b>Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</b></p> <p><b>Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</b></p> <p><b>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných halogenidů</b></p>	EV - základní podmínky života

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p>H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, HNO<sub>3</sub></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečné práce s kyselinami</li> <li>- poskytne první pomoc při poleptání</li> <li>- vysvětlí pojem <b>hydroxid</b></li> <li>- zná pravidla názvosloví hydroxidů</li> <li>- vysvětlí princip výroby hašeného a páleného vápna</li> <li>- zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH<sub>4</sub>OH, Ca(OH)<sub>2</sub></li> <li>- uvede zásady bezpečné práce s hydroxidy</li> <li>- poskytne první pomoc při poleptání</li> <li>- vysvětlí pojem <b>sůl</b></li> <li>- zná pravidla názvosloví solí</li> <li>- rozliší, které látky patří mezi soli</li> <li>- uvede příklady použití solí z praxe</li> <li>- vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí</li> <li>- vysvětlí pojmy kyselinotvorný a zásadotvorný oxid</li> <li>- orientuje se na stupnici pH</li> <li>- zná rozmezí pH kyselin a zásad a změří pH roztoku indikátorovým papírkem</li> <li>- zná podstatu neutralizace</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: CHEMIE

Ročník: 9.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyčíslit jednoduché chemické reakce</li> <li>- zná názvosloví oxidů, halogenidů, kyselin a hydroxidů</li> </ul>	<p><b>OPAKOVÁNÍ UČIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyčíslování chemických rovnic</li> <li>- názvosloví oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů</li> </ul>	
<p><b>CH-9-6-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyrobených paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší exotermické a endotermické reakce</li> <li>- vysvětlí pojem oxidace a redukce</li> <li>- určí, které ze známých reakcí jsou redoxní</li> <li>- popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam</li> <li>- vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí</li> <li>- zná podstatu elektrolýzy a uvede příklady praktického využití</li> <li>- uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání</li> <li>- posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí</li> <li>- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul>	<p><b>CHEMICKÁ REAKCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>klasifikace chemických reakcí</b> - reakce exotermní, endotermní</li> <li>- <b>redoxní reakce</b></li> <li>- určení oxidace a redukce</li> <li>- výroba železa a oceli</li> <li>- koroze – činitele ovlivňující korozi, ochrana před korozí</li> <li>- elektrolýza – princip a využití</li> <li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- fosilní paliva (uhlí, ropa - zpracování, zemní plyn)</li> <li>- průmyslově vyráběná paliva</li> <li>- vliv spalování paliv na životní prostředí</li> </ul>	Přírodopis
<p><b>CH-9-6-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje vlastnosti a použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku</li> <li>- rozliší řetězec otevřený, cyklický</li> <li>- zná pojem alkan, cykloalkan, alken, alkin, alkadien, areny</li> <li>- umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb</li> <li>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorec, vlastnosti a použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>uhlovodíky</b></li> <li>- vazby, druhy řetězců</li> <li>- alkany, alkeny, alkadieny, cykloalkany, alkyny – názvosloví, vlastnosti a použití</li> <li>- aromatické uhlovodíky – názvosloví, vlastnosti a použití</li> </ul>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>CH-9-6-03</b> - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojem charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek</li> <li>- rozliší a zapíše vzorec methanolu, ethanolu, fenolu, glycerolu, formaldehydu, acetaldehydu, acetonu, kyseliny mravenčí, kyseliny octové, ethylesteru kyseliny octové, uvede vlastnosti a příklady těchto látek</li> <li>- uvede výchozí látky a produkty esterifikace</li> <li>- zná podstatu alkoholového kvašení, princip výroby destilátů</li> <li>- zná důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka</li> </ul>	Uhlovodíkový zbytek Charakteristická skupina Deriváty uhlovodíků Alkoholy – názvosloví, vlastnosti a použití, alkoholové kvašení - využití, působení methanolu a ethanolu na člověka Karboxylové kyseliny – názvosloví, vlastnosti a použití Esterifikace – vznik esteru a použití	
<b>CH-9-6-04</b> - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů <b>CH-9-6-05</b> - určí podmínky pro aktivní fotosyntézu <b>CH-9-6-06</b> - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy</li> <li>- zná rozdělení sacharidů</li> <li>- umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, celulózu zná jejich výskyt a význam</li> <li>- rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe</li> <li>- zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu</li> <li>- zná princip a význam ztužování tuků</li> <li>- zná zdroje bílkovin ve výživě</li> <li>- zná zásady správné výživy</li> </ul>	- fotosyntéza (princip a podmínky)a dýchání - sacharidy – zdroje, rozdělení, vlastnosti a použití, význam tuky – zdroje, rozdělení, vlastnosti a použití, význam tuků v těle člověka, ztužování tuků, výroba mýdla bílkoviny – rozdělení, funkce, zdroje bílkovin zásady správné výživy – vitamíny, minerály	
<b>CH-9-7-01</b> - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale užitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná významné chemické závody v ČR</li> <li>- doloží na příkladech význam chemických výrob pro člověka</li> <li>- zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů</li> <li>- zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede jak tomu předcházet</li> </ul>	<b>chemický průmysl v ČR</b> - výrobky, rizika, v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze průmyslová hnojiva tepelně zpracované materiály – cement, vápno, sádra, keramika recyklace surovin – vliv na životní prostředí	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztahy člověka k prostředí



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>CH-9-7-02</b> - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů</li> <li>- poskytne první pomoc při popálení</li> <li>- rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami</li> </ul>	<p>- <b>hořlaviny</b> - význam tříd nebezpečnosti</p>	
<p><b>CH-9-7-03</b> - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti</li> <li>- zná pojmy léčiva, analgetika, drogy, doping,</li> <li>- pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitečných vlastností a vlivu na životní prostředí</li> <li>- zná rozdělení plastů podle vlastností</li> <li>- posoudí vliv plastů na životní prostředí</li> </ul>	<p>Léčiva a návykové látky</p> <p>Detergenty, pesticidy a insekticidy</p> <p>Detergenty, pesticidy a insekticidy</p>	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztahy člověka k prostředí</p>

### 5.6.3 Přírodopis (2. st.)

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět vznikl integrací očekávaných výstupů oborů Člověk a příroda a části vzdělávací oblasti Člověk a zdraví – vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Přírodopis je založen na funkční integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. Obsah učiva směřuje k vytvoření ucelené představy o vztazích mezi živou a neživou přírodou, k seznámení se s mnohotvárnými formami života na Zemi.

Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane?) a hledat na ně odpovědi. Žáci poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především však závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů ve prospěch ochrany životního prostředí.

V průběhu vzdělávání získají žáci přehled o vzniku a vývoji života na Zemi. Poznají stavbu těl rostlin i živočichů včetně člověka. Uvědomí si vztahy s prostředím, ve kterém žijí.

#### **Učivu je věnováno:**

V 6., 7., 9. ročníku 2h týdně.

V 8. ročníku 1 hodina týdně.

Žákům je nabídnut v 8. nebo v 9. ročníku volitelný předmět Přírodopisný seminář s časovou dotací 1 h týdně.

#### **V předmětu PŘ se realizují tato průřezová témata:**

Environmentální výchova (EV)

- Ekosystémy.
- Základní podmínky života.
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí.
- Vztah člověka k prostředí.

#### **Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:**

##### **Kompetence k učení**

- Učitel předkládá žákům dostatek informací z různých zdrojů, které jim umožní vytvořit si vlastní názor,
- nabízí žákům možnost experimentovat a porovnávat, navštěvovat různé besedy a exkurze,
- vede žáky ke spolupráci ve skupině, ke vzájemné komunikaci nad daným problémem,
- předkládá různé pracovní postupy a plánovat jejich realizaci.

##### **Kompetence k řešení problémů**

- Vede žáky k vnímání problémových situací, k pochopení vzniklých problémů, případně jejich odstranění,
- učí žáky kriticky myslet, rozhodovat a stát si za svými rozhodnutími, případně je konzultovat se svými vrstevníky,

- vede žáky k používání informací z více zdrojů, nacházet společné znaky a vyvracet nesrovnalosti,
- vede žáky k plánování různých společenských akcí.

#### **Kompetence komunikativní**

- Vede žáky k získávání komunikativních dovedností při sdělování vlastních názorů a zkušeností, při zadávání otevřených otázek,
- nabízí komunikační a informační prostředky,
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků, ale také učit se naslouchat druhým,
- umožňuje získané znalosti a dovednosti k dalšímu rozvoji a lepší komunikaci s okolním světem,
- umožňuje vytvářet nové pracovní vztahy k obohacení se o další nové poznatky a zkušenosti.

#### **Kompetence sociální a personální**

- Vytváří možnosti ke spolupráci, přispívat k diskusi třídy nebo skupiny při řešení problémů,
- nabízí možnost samostatného rozvoje,
- vytváří příjemnou pracovní atmosféru při týmové práci,
- vede žáky k ocenění zkušenosti druhých lidí, hledání poučení z toho co si druzí myslí.

#### **Kompetence občanské**

- Vede žáky ke správnému a zodpovědnému rozhodování, k poskytování pomoci ostatním lidem,
- nabízí možnost aktivně se zapojit do kulturního dění,
- učí respektovat přesvědčení druhých lidí, postavit se proti fyzickému násilí.

#### **Kompetence pracovní**

- Vede žáky k dodržování pravidel při práci, předávat si zkušenosti,
- pokládá otázky vedoucí k řešení problémové situace,
- vede žáky k realizaci předem připraveného úkolu, pochopení podstaty a cíle,
- napomáhá cíleně využít zkušenosti a předat je ostatním,
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochraně svého zdraví i zdraví druhých.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>P-9-1-01</b> - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none"><li>- dovede vyjmenovat základní znaky živých organismů</li><li>- odliší organismy vývojově dokonalejší od jednodušších</li><li>- chápe elementární principy evoluční teorie</li><li>- vnímá důležitost Slunce, fotosyntézy v procesu vzniku a vývoje života na Zemi</li><li>- zná významné biology a jejich objevy</li></ul>	<b>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam</b> – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života <b>Významní biologové a jejich objevy</b>	EV - Základní podmínky života
<b>P-9-1-02</b> - popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel  <b>P-9-1-03</b> - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů.	<ul style="list-style-type: none"><li>- dovede popsat a nakreslit nebo na mikroskopickém preparátu najít rozdíly mezi buňkou rostlin (krásnoočko), živočichů (treпка), bakterií</li><li>- popíše funkci a chápe význam jednotlivých buněčných organel</li><li>- zná význam chloroplastů, vysvětlí pojem producent</li><li>- rozliší jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, popíše jejich anatomicko-morfologické rozdíly</li><li>- popíše stavbu a život nižších rostlin- řas (šroubatka, zrněnka, zelenivka)</li></ul>	<b>Základní struktura života</b> – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné	EV – Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy ŽP
<b>P-9-1-04</b> - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	<ul style="list-style-type: none"><li>- dokáže rozdělit zástupce bezobratlých do kmenů (event. tříd, řádů) a chápe vývojové rozdíly</li></ul>	<b>Význam a zásady třídění organismů</b>	
<b>P-9-1-07</b> - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<ul style="list-style-type: none"><li>- zná příklady bakteriálních i virových onemocnění, způsoby léčby a prevence</li><li>- dovede vyjmenovat a charakterizovat</li></ul>	<b>Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití</b>	EV – Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy ŽP

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	bakterie hospodářsky významné - vnímá jejich význam v procesu rozkladu organických látek		
<b>P-9-2-01</b> - rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků  <b>P-9-2-02</b> - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích  <b>P-9-2-03</b> - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	- dovede popsat (nakreslit) stavbu plodnice hříbu, muchomůrky - pozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby - zná zásady sběru a první pomoci při otravě houbami  - dovede uvést příklady běžných plísni, popsat jejich způsob výživy, rozmnožování a význam pro člověka a v přírodě  - popíše stavbu lišejníku, vysvětlí pojem symbióza - uvede zástupce lišejníků a jejich význam v přírodě	<b>Houby s plodnicemi</b> – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami  <b>Houby bez plodnic</b> – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy  <b>Lišejníky</b> – stavba, symbióza, výskyt a význam	
<b>P-9-3-03</b> - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin <b>P-9-3-04</b> - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- chápe význam procesu fotosyntézy, dovede odlišit fotosyntézu a dýchání  - zná charakteristické znaky a vybrané zástupce řas, mechorostů, kapraďorostů, nahosemenných rostlin	<b>Fyziologie rostlin</b> – základní principy fotosyntézy, dýchání <b>Systém rostlin</b> – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (přesličky, plavuně, kapradiny), nahosemenných rostlin	EV – Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy ŽP
<b>P-9-4-01</b> - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- na modelových zástupcích vybraných taxonů dovede popsat anatomicko- morfologickou stavbu, funkci důležitých orgánů a vývojové rozdíly - popíše způsob rozmnožování u prvků a jednotlivých skupin bezobratlých	<b>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</b> – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s rozlišením a porovnáváním jednotlivých skupin živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>-</li> </ul>		
<p><b>P-9-4-04</b> Zhodnotí význam živočichů v přírodě, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vnitřní a vnější stavbu jednotlivých skupin (kmenů, event. tříd, řádů) bezobratlých živočichů dle orgánů, orgánových soustav, morfologických znaků</li> <li>- vysvětlí adaptaci živočichů na prostředí</li> <li>- popíše charakteristické znaky žahavců, ploštěnců, hlístů, měkkýšů, kroužkovců na úrovni kmenů, členovců na úrovni tříd, řádů, uvede zástupce, prostředí výskytu, stupeň ochrany, význam v potravním řetězci</li> </ul>	<p><b>Vývoj, vývin a systém živočichů</b> – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje přírodní objekt lupou a mikroskopem, k jeho určování používá atlasy (klíče), je schopen jej zařadit do systému</li> <li>- při pozorování a práci s přírodninami se chová eticky</li> <li>- seznamuje se s dodržováním bezpečnosti práce a chováním při poznávání živé a neživé přírody</li> </ul>	<p><b>Praktické metody poznávání přírody</b> – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>P-9-4-04</b> Zhodnotí význam živočichů v přírodě, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p> <p><b>P-9-4-02</b> - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p><b>O-9-4-03</b> Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše charakteristické znaky strunatců, obojživelníků, plazů, ptáků, savců, uvede zástupce, prostředí výskytu, stupeň ochrany, význam v potravním řetězci</li><li>- porovná vnitřní a vnější stavbu jednotlivých skupin (tříd) strunatců dle orgánů, orgánových soustav</li><li>- dokáže rozdělit zástupce strunatců do tříd a chápe vývojové rozdíly</li><li>- vysvětlí adaptaci živočichů na prostředí</li><li>- popíše charakteristické znaky paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců (na úrovni tříd, řádů), uvede zástupce, prostředí výskytu, stupeň ochrany, význam v potravním řetězci</li></ul>	<p><b>Vývoj, vývin a systém živočichů</b> – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</p> <p><b>Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost</b></p> <p><b>Projevy chování živočichů</b></p>	<p>EV – Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy ŽP</p>
<p><b>P-9-3-01</b> - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p><b>P-9-3-02</b> - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dovede popsat a vysvětlit rozdíly ve stavbě jednobuněčné a mnohobuněčné rostliny, funkční specializaci, vedoucí ke vzniku pletiv, orgánů</li><li>- popíše základní stavbu těla nižších a vyšších rostlin</li><li>- uvede charakteristické znaky, tvarové odlišnosti, funkci, způsob vzniku a význam částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, semeno, plod)</li></ul>	<p><b>Anatomie a morfologie rostlin</b> – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, semeno, plod)</p> <p><b>Význam rostlin a jejich ochrana</b></p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>P-9-3-03</b> - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p><b>P-9-3-04</b> - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p><b>P-9-3-05</b> - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná princip procesu růstu a vývoje rostlin, pohlavního a vegetativního rozmnožování</li> <li>- rozliší rostliny jednoděložné, dvouděložné, jednodomé, dvoudomé</li> <li>- dovede popsat proces opylení, oplození, nakreslit jednotlivé květy, vybraná květenství</li> <li>- rozliší známé plody, semena, popíše způsob jejich rozšiřování</li> <li>- zná charakteristické znaky a vybrané zástupce běžných čeledí jednoděložných a dvouděložných rostlin, krytosemenných</li> <li>- na základě morfologických znaků dovede s pomocí atlasů (klíčů) vybrané zástupce taxonomicky zařadit</li> <li>- dovede vyjmenovat a popsat důležitost hospodářsky významných druhů rostlin</li> <li>- popíše a uvede příklady přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí</li> <li>- chápe význam ochrany rostlin (přírody) jako zachování ekosystému ve stávající podobě</li> <li>- chápe skutečný význam rostlin na naší planetě</li> <li>- vnímá souvislost mezi regionální a globální ochranou rostlin</li> </ul>	<p><b>Fyziologie rostlin</b> - růst a rozmnožování rostlin</p> <p><b>Systém rostlin</b> - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů krytosemenných rostlin (jednoděložných, dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p>	<p>EV – Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy ŽP</p>
<p><b>P-9-8-01</b> - aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p><b>P-9-8-02</b> dodrжуje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pozorovat přírodní objekt lupou a mikroskopem, k jeho určování používá atlasy (klíče), je schopen jej zařadit do systému <ul style="list-style-type: none"> <li>- při pozorování a práci s přírodninami se chová eticky</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Praktické metody poznávání přírody</b> - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p>	



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>P-9-4-03</b> odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše a uvede příklady vrozeného a naučeného chování, chování podmíněného látkovou výměnou, ochranného a obranného chování</li><li>- uvede příklady způsobů komunikace u živočichů</li><li>- popíše a uvede příklady sociálního chování živočichů</li><li>- zná konkrétní příklady adaptací živočichů na prostředí</li></ul>	<b>Projevy chování živočichů</b>	EV - Ekosystémy EV - Vztah člověka k prostředí
<b>P-9-5-02</b> orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka <b>P-9-5-03</b> objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede a popíše jednotlivé vývojové články hominidů (charakteristika, nálezy)</li><li>- rozumí teorii vzniku lidských plemen, zná jejich charakteristické znaky</li><li>- zná anatomii mužského a ženského pohlavního ústrojí</li><li>- dovede popsat proces oplození, vývoj zárodku a plodu</li><li>- zná důsledky rizikového chování a nebezpečí přenosu pohlavních chorob</li><li>- popíše jednotlivé etapy</li><li>- vývoje lidského jedince v postnatálním období</li></ul>	<b>Fylogeneze a ontogeneze člověka</b> – rozmnožování člověka	EV - Základní podmínky života
<b>P-9-5-01</b> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"><li>- dovede popsat opěrnou a pohybovou soustavu, kost a její růst, orientovat se v poloze vybraných kostí a svalů</li><li>- popíše stavbu a funkci orgánových soustav a důležitých orgánů a určí jejich polohu</li><li>- objasní stavbu a funkci nervové soustavy, smyslových orgánů, žláz s vnitřní sekrecí a</li></ul>	<b>Anatomie a fyziologie</b> – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>jejich vzájemné vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vidí souvislosti mezi činností orgánových soustav</li> <li>- zná zásady racionální výživy a důležitost jejich dodržování ze zdravotního hlediska</li> </ul>		
<p><b>P-9-5-04</b> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p> <p><b>P-9-5-05</b> aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zásady duševní hygieny</li> <li>- objasní pojmy infekce, epidemie, karanténa</li> <li>- rozliší vstupní brány nemoci, dovede zachovávat zásady prevence</li> <li>- umí poskytnout první pomoc</li> </ul>	<p><b>Nemoci, úrazy a prevence</b> – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p> <p><b>Životní styl</b> – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p>	EV - Vztah člověka k prostředí
<p><b>VZ-9-1-03</b> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p><b>VZ-9-1-08</b> uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady nejběžnějších stresových situací, popíše základní způsoby, jak se jim vyhnout, event. jak jim čelit a jak je účinně překonat</li> <li>- Posoudí současné převažující stravovací zvyklosti u nás s ohledem k zásadám zdravé výživy</li> </ul>	<p>Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, doping ve sportu.</p> <p>Rizika ohrožující zdraví</p>	integrace výstupu – Člověk a zdraví
<p><b>P-9-1-05</b> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p><b>P-9-1-06</b> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe princip dědičnosti a vznik variability při pohlavním rozmnožování i způsob přenosu genetických informací při nepohlavním rozmnožování</li> </ul>	<p><b>Dědičnost a proměnlivost organismů</b> – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p>	

<b>Očekávaný výstup z RVP</b>	<b>Školní výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	- na praktických příkladech dovede objasnit vznik různých fenotypů a uplatnění principu přírodního výběru		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>P-9-6-01</b> objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí teorii vzniku Země</li><li>- popíše stavbu Země</li></ul>	<b>Země</b> – vznik a stavba Země	
<b>P-9-6-02</b> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se ve stupnici tvrdosti</li><li>- podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty</li><li>- zná význam důležitých nerostů (rudy)</li><li>- rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku</li><li>- zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)</li></ul>	<b>Nerosty a horniny</b> – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie	
<b>P-9-6-03</b> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše vnitřní a vnější geologické děje, jejich důsledky</li><li>- dovede popsat sopečnou činnost, zemětřesení, jednotlivé druhy eroze</li></ul>	<b>Vnější a vnitřní geologické procesy</b> – příčiny a důsledky <b>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy-</b> příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi.	
<b>P-9-6-04</b> porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše a zhodnotí význam půdotvorných činitelů</li><li>- rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy</li></ul>	<b>Půdy</b> – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace	EV – Ekosystémy - Základní podmínky života -Lidské aktivity a probl. ŽP
<b>P-9-6-05</b> rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše teorii vzniku a vývoje života na Zemi</li><li>- rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických</li></ul>	<b>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</b> – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	organismů	Geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty	
<b>P-9-6-06</b> uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí a na příkladu popíše vliv počasí a podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi</li> <li>- na konkrétním ekosystému popíše realitu vztahů mezi druhy a prostředím</li> </ul>	<b>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</b> - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	
<b>P-9-7-01</b> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi <b>P-9-7-02</b> rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému <b>P-9-7-03</b> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a uvede příklady abiotických i biotických faktorů a jejich význam v ekosystému</li> <li>- vysvětlí pojmy jedinec, populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady</li> <li>- uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce</li> </ul>	<b>Organismy a prostředí</b> – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	
<b>P-9-7-04</b> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá nutnost ochrany životního prostředí v regionu i globálně, uvede příklady chráněných území</li> <li>- dovede popsat a uvést příklady globálních problémů lidstva i možnou cestu jejich řešení</li> </ul>	<b>Ochrana přírody a životního prostředí</b> – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pozorovat přírodninu lupou a mikroskopem, k určování používá atlasy (klíče), je schopen ji systematicky zařadit</li> <li>- při pozorování a práci s přírodninami dodržuje pravidla bezpečnosti práce a chování</li> </ul>	<b>Praktické metody poznávání přírody</b> – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy	

#### **5.6.4 Zeměpis (2. st.)**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země. Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů.

Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje je s životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

##### **Učivu je věnováno:**

V 6. ročníku	2 hodiny
V 7. ročníku	2 hodiny
V 8. ročníku	1 hodiny
V 9. ročníku	2 hodiny

##### **V předmětu Ze se realizují tato průřezová témata:**

###### **Environmentální výchova (EV)**

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí.
- Základní podmínky života.
- Ekosystémy.

###### **Výchova demokratického občana (VDO)**

- Občan, občanská společnost a stát.
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

###### **Multikulturní výchova (MKV)**

- Kulturní diference.
- Multikulturalita.
- Lidské vztahy
- Etnický původ.

###### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- Rozvoj schopností poznávání.
- Komunikace.
- Kooperace a kompetice.
- Poznávání lidí.

###### **Mediální výchova (MED)**

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
- Evropa a svět nás zajímá.
- Objevujeme Evropu a svět.

## ***Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:***

### **Kompetence k učení:**

Učitel:

- Zadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích – na internetu, v rozhlasu, televizi, v odborných encyklopediích a časopisech,
- získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí. Žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka,
- předvádí manipulace s orientačními, topografickými pomůckami (kompas, buzola, teploměr, globus, plány, mapy, atlasy).

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- Usiluje se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, vyvozují společně patřičné závěry,
- vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností hypotézu k řešení problému či k úkolu.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- Konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci, společně spolupracují na řešení problémů a úloh,
- uskutečňuje a vede s žáky řízený dialog, žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- Rozděluje pracovní úkoly ve skupině, žáci spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k zodpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých,
- hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- Uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí. Žáci se zajímají o prostředí, v němž žijí, oceňují krásy přírody a historických a kulturních objektů, pociťují občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí pro budoucí generace,
- učí své žáky praktické bezpečné orientaci pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- Dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce, na dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovních činností. Žáci uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě,
- hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p><b>Z-9-2-01</b> zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.</p> <p><b>Z-9-2-02</b> prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- určí a popíše tvar země s pomocí glóbusu.</li><li>- používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, Mléčná dráha, hvězdy, souhvězdí, Slunce, planeta, kometa.</li><li>- objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém</li><li>- vysvětlí pojmy zemská osa, severní a jižní pól, naznačí sklon zemské osy na glóbusu, vysvětlí příčiny střídání dne a noci a střídání ročních období na Zemi.</li><li>- posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem.</li><li>- popíše, jak dochází k zatmění Slunce a Měsíce</li></ul>	<p><b>Planeta Země</b> Zeměkoule Země ve vesmíru</p> <p>Pohyby Země Roční období</p> <p>Měsíc – přirozená družice Země</p>	<p>F – látky a tělesa, Pohyb těles, síly, vesmír EV – základní podmínky života OSV-rozvoj schopností poznávání</p> <p>F – vesmír, elektrické a světelné děje</p> <p>D - představy o Vzniku vesmíru a Sluneční soustavy. EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
<p><b>Z-9-1-02</b> používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p><b>Z-9-1-04</b> vytváří a užívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst,</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- používá s porozuměním základní pojmy – mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, výškopis, polohopis, legenda, mapy, mapový klíč, vrstevnice, výšková kóta, nadmořská výška, hloubnice, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, místní poledník, hlavní poledník, zeměpisná délka, zeměpisná šířka</li></ul>	<p><b>Mapy a glóbus</b> Globus Zeměpisná síť Určování zeměpisné polohy Mapy a plány - měřítko a obsah map</p>	<p>EGS –Evropa a svět nás zajímá- orientace na politické mapě světa</p>



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá s porozuměním pojmy: místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice, kalendář</li> <li>- vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi mezi dvěma místy.</li> </ul>	Časová pásma na Zemi, pásmový čas, kalendář	
<p><b>Z-9-1-01</b> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.</p> <p><b>Z-9-1-03</b> přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určování pravidelnosti, zákonitosti odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p><b>Z9-7-01</b> ovládá základy praktické geografie a orientace v terénu</p> <p><b>Z9-7-02</b> aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p><b>Z-9-7-03</b> uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje</li> <li>- používá s porozuměním základní pojmy, zdroje zeměpisných dat, internet, mapování, statistika</li>   <li>- rozlišuje mezi plánem a mapou</li>   <li>- vytváří jednoduché grafy a mapy na základě pozorování místní krajiny a procesů v ní</li>   <li>- osvojuje si zásady bezpečného chování při živelných pohromách</li> </ul>	<p><b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b> Aplikace s kartografickými pomůckami</p> <p>Vytvoření vlastního plánu blízkého okolí</p> <p>Terénní geografická výuka – cvičení a pozorování v terénu místní krajiny</p> <p>Ochrana člověka při ohrožení a života – živelné pohromy, opatření proti nim</p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>Z-9-2-03</b> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.</p> <p><b>Z-9-2-04</b> porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří základní představu o působení vnitřních sil v zemském tělese, mechanismus litosférických desek, vrásových a kerných pohoří</li>   <li>- objasní vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch a projevující se zemětřesením, sopečnou činností.</li> <li>- popíše proces zvětrávání působením vnějších přírodních činitelů</li> </ul>	<p><b>Stavba zemského tělesa</b> Vnitřní přírodní síly Litosférické desky Vznik pohoří</p> <p>Zemětřesení Sopečná činnost</p> <p>Vnější činitelé působí na zemský povrch</p>	<p>EV – ekosystémy (krajina dříve a dnes) Př – neživá příroda, vznik a stavba Země.</p>
<p><b>Z-9-2-03</b> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje složky ovzduší</li> <li>- pojmenuje činitele ovlivňující podnebí a porovná jednotlivá podnebná pásma na Zemi</li> <li>- pojmenuje činitele utvářející počasí</li>   <li>- pojmenuje základní části oběhu vody v přírodě a popíše jeho mechanismus</li>   <li>- popíše rozložení zásob vody na Zemi</li> <li>- pojmenuje a vyhledá na globusu a na mapách světa jednotlivé oceány a moře.</li> <li>- vysvětlí pojmy: průplav, průliv, ostrov, poloostrov, záliv, hřbet</li> <li>- znázorní vodní tok a jeho části od ramene k ústí – povodí, úmoří, rozvodí</li> </ul>	<p><b>Jak se mění povrch Země</b> Ovzduší – atmosféra Podnebí a podnebné pásy</p> <p>Počasí</p> <p>Oběh vody na Zemi</p> <p>Oceány a moře</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí-vliv člověka na životní prostředí, ochrana životního prostředí</p> <p>EV – základní podmínky života</p> <p>EV – mořské ekosystémy F – mechanické vlastnosti tekutin</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>Z-9-5-01</b> porovnává různé krajiny jakou součástí pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p> <p><b>Z-9-5-02</b> uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p><b>Z 9-5-03</b> uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znázorní vznik výškových vegetačních stupňů v pohořích v důsledku změn teplot vzduchu a množství srážek v závislosti na stoupající nadm. výšce</li> <li>- uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva, živočišstva a půd, popíše život lidí, zemědělskou činnost a průmyslové aktivity a význam těchto oblastí: <ul style="list-style-type: none"> <li>tropické deštné pralesy</li> <li>savany</li> <li>pouště a polopouště</li> <li>lidé v pouštích a polopouštích</li> <li>subtropy</li> <li>stepi a lesostepi</li> <li>listnaté lesy mírného pásma</li> <li>jehličnaté lesy</li> <li>tundry a polární krajiny</li> </ul> </li> <li>- na příkladech různých typů krajiny uvede příčiny a důsledky přírodních i společenských vlivů na životní prostředí</li> <li>- vyhledává informace z různých zdrojů dat – různé druhy textů, encyklopedie, slovníky, tabulky, fotografie, obrázky</li> <li>- dokáže zjištěné informace z různých zdrojů přiměřeně třídit, zobecňovat a výsledky interpretovat</li> </ul>	<p><b>Typy původních přírodních krajín na Zemi, rozmístěné v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</b></p> <p>Tropické deštné pralesy Savany Pouště a polopouště</p> <p>Subtropické krajiny Stepi a lesostepi Listnaté lesy mírného pásma Jehličnaté lesy mírného pásma Tundry a polární krajiny</p> <p>Encyklopedie, internet, mapy, slovníky Vytváření vlastních referátů na základě získaných informací</p>	<p>EV – ekosystémy, biomy, vztah člověka k prostředí</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Př – základy ekologie, organismy a prostředí, ochrana životního prostředí</p> <p>D – vliv lidských činností na krajinu a životní prostředí v dějinách.</p> <p>Využití cestopisů, referáty, třídní debaty, přednášky</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí geografickou polohu Arktidy a Antarktidy</li> <li>- popíše základní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí</li> <li>- vysvětlí druh podnebí</li> <li>- zhodnotí význam polárních oblastí pro biosféru, životní prostředí a hospodářskou sféru Země</li> </ul>	<b>Arktida a Antarktida</b> Člověk v polárních oblastech, význam polárních oblastí	
<b>Z-9-3-02</b> lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v mapách a pomocí rejstříku školního atlasu světa oceány, kontinenty a světadíly</li> <li>- porovná jednotlivé oceány podle určitých srovnávacích kritérií, zejména podle hloubky a rozlohy</li> <li>- posoudí hospodářský význam jmenovaných oceánů a jejich význam pro životní prostředí na Zemi.</li> </ul>	<b>Oceánie</b> Atlantský oceán Tichý oceán Indický oceán Severní ledový oceán	
<b>Z-9-3-01</b> rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa  <b>Z-9-3-03</b> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států  <b>Z-9-3-04</b> zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí polohu Afriky, pojmenuje a vyhledá významné prvky horizontální členitosti, popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu Afriky.</li> <li>- porovná podnebí, posoudí vliv pasátů a mořských proudů.</li> <li>- vyhledá vodstvo Afriky</li> <li>- objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva</li> <li>- vyhledá rasové a náboženské složení obyvatelstva</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá výskyt nerostných surovin</li> <li>- vymezí na mapě jednotlivé části Afriky a státy</li> <li>- pojmenuje příklady plodin pěstovaných v jednotlivých částech Afriky.</li> </ul>	<b>Afrika</b> Povrch Afriky  Podnebí a vodstvo  Rostlinstvo a živočišstvo  Obyvatelstvo  Nerostné suroviny-průmysl Správní členění Zemědělství	D – historie objevování afrického kontinentu  OSV – rozvoj schopností poznávání- komunikace, kooperace a kompetice  Čj – komunikační a slohová výchova  Ma – práce s daty, číslo a proměnná, desetinná čísla, zlomky, procenta MKV – kulturní diference, multikulturalita EV – celé PT

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>Z-9-3-01</b> rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p><b>Z-9-3-03</b> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</p> <p><b>Z-9-3-04</b> zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí zem. polohu Austrálie a Oceánie</li> <li>- vyhledá povrchové útvary a členitost pobřeží</li> <li>- porovná podnebí jednotlivých částí</li> <li>- znázorní způsob osidlování</li>   <li>- vyhledá rostlinstvo a živočišstvo (endemité) Austrálie a Oceánie</li> <li>- popíše a lokalizuje zdroje nerostných surovin</li> <li>- popíše život a zemědělství těchto oblastí</li> <li>- vyhledá a popíše členské státy a teritoria Australského svazu a útvary a státy Oceánie</li> </ul>	<p><b>Austrálie a Oceánie</b> Poloha Povrch, vodstvo Podnebí Obyvatelstvo</p> <p>Fauna a flóra</p> <p>Nerostné suroviny Zemědělství</p>	<p>D – objevy a dobývání. Počátky nové doby, zámořské objevy, rozdělený a integrující se svět</p> <p>VDO – občan, občanská společnost, stát – respektování kulturních a etnických a jiných odlišností (lidské rasy, náboženství)</p> <p>MKV – kulturní diference, - etnický původ- rasové poměry a soužití ras</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>EV- ochrana životního prostředí a přírody, přístupy k přírodě</p> <p>Př – základy ekologie, organismy a prostředí, ochrana životního prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>Žák:</b> <b>Z-9-3-01</b> rolišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p><b>Z-9-3-02</b> lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p><b>Z-9-3-03</b> porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><b>Z-9-3-04</b> zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledá a určí zeměpisnou polohu Severní Ameriky, střední a Jižní Ameriky</li><li>- pojmenuje a vyhledá významné prvky horizontální členitosti – pobřeží, moře, zálivy</li><li>- vyhledá v mapách toky a jezera</li><li>- pojmenuje a vyhledá povrchové útvary a výškové stupně</li><li>- porovná podnebí</li><li>- objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva</li><li>- popíše základní události v historii osídlování Ameriky</li><li>- vyhledá státní útvary Ameriky, popíše jejich hospodářství a obyvatelstvo</li><li>- posoudí význam jednotlivých oblastí pro hospodářství a životní prostředí světa</li></ul>	<p><b>Severní, střední a Jižní Amerika</b> Povrch</p> <p>Vodstvo</p> <p>Výšková členitost</p> <p>Podnebí Fauna a flóra</p> <p>Osídlování</p> <p>Politické a hospodářské členění</p>	<p>D – objevy a dobývání. Počátky nové doby, zámořské objevy, rozdělený a integrující se svět</p> <p>VDO – občan, občanská společnost, stát – respektování kulturních a etnických a jiných odlišností (lidské rasy, náboženství)</p> <p>MKV – kulturní diference, - etnický původ- rasové poměry a soužití ras</p>
<p><b>Z-9-3-01</b> rolišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p><b>Z-9-3-02</b> lokalizuje na mapách světadíly, oceány a</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledá na mapách Asii, určí její zem. polohu</li><li>- pojmenuje a vyhledá nejdůležitější povrchové útvary, oblasti sopečné činnosti a místa častého zemětřesení</li><li>- pojmenuje a vyhledá v mapách Asie významné</li></ul>	<p><b>Asie</b> Poloha</p> <p>Povrch</p> <p>Vodstvo</p>	<p>D – objevy a dobývání. Počátky nové doby, zámořské objevy, rozdělený a integrující se svět</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p><b>Z-9-3-03</b> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><b>Z-9-3-04</b> zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>prvky horizontální členitosti- zálivy, průlivy, ostrovy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá toky největších řek</li> <li>- popíše, jaké podnebné pásy se rozkládají nad Asií, vysvětlí vliv monzunů na podnebí a vodstvo Asie</li> <li>- objasní závislost a rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí a výškových stupních kontinentu</li> <li>- popíše a lokalizuje rozmístění nejstarších asijských civilizací v poříčí velkých řek</li> <li>- určí nejvíce zastoupené lidské rasy a náboženství kontinentu</li> <li>- vyhledá na mapě velké zem. regiony východní, monzunové, střední, jihozápadní a severní Asie, vybrané státy, hlavní a velká města</li> <li>- u vybraných států objasní jejich politické postavení, hospodářství obyvatelstvo a předpoklady pro cestovní ruch</li> </ul>	<p>Podnebí</p> <p>Rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>Osídlení Asie – nejstarší lidské civilizace</p> <p>Lidské rasy a náboženství</p> <p>Regiony Asie</p> <p>Význam států Asie pro svět</p>	
<p><b>Z-9-3-01</b> rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p><b>Z-9-3-02</b> lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p><b>Z-9-3-03</b> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadíly, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá na mapách evropský kontinent, určí jeho geograf. polohu</li> <li>- pojmenuje a vyhledá nejvýznamnější povrchové útvary a zhodnotí činitele, které je formovaly</li> <li>- pojmenuje a vyhledá významné prvky horizontální členitosti (zálivy, průlivy, ostrovy,...)</li> <li>- vyhledá v mapách toky největších evropských řek a jejich úmoří</li> <li>- porovná podnebí v jednotlivých částech Evropy</li> <li>- pojmenuje a vyhledá šířková (vegetační) a výšková pásma</li> <li>- popíše konkrétní příklady rostlinstva a živočišstva</li> <li>- srovná obyvatelstvo podle rozmístění národů a jejich jazykových skupin, způsobu života a náboženství</li> <li>- zhodnotí hospodářství jednotlivých států Evropy,</li> </ul>	<p><b>Evropa</b></p> <p>Poloha Evropy</p> <p>Povrch</p> <p>Vodstvo</p> <p>Podnebí</p> <p>Vegetační pásma</p> <p>Rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Hospodářství</p>	<p>EV – ekosystémy, biomy, vztah člověka k prostředí</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Př – základy ekologie, organismy a prostředí, ochrana životního prostředí</p> <p>VDO – občan, občanská společnost, stát – respektování kulturních a etnických a jiných odlišností (lidské rasy,</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>Z-9-3-04</b> zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>jejich politické postavení s předpoklady pro cestovní ruch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vyhledá v mapách státy EU a NATO a stručně charakterizuje význam členství v těchto organizací</li> <li>- na mapě vyhledá státy severní, západní, jižní, střední a východní Evropy, jejich hlavní města a další velká města</li> <li>- regiony Evropy s pomocí atlasu stručně charakterizuje z hlediska přírodních a hospodářských podmínek a zhodnotí jejich význam pro svět</li> </ul>	<p>Mezinárodní organizace</p> <p>Regiony Evropy a jejich význam</p>	<p>náboženství)</p>



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník : 8.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: <b>Z-9-4-01</b> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi</li><li>- nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, objasní příčiny těchto rozdílů</li><li>- rozliší typy a příčiny migrací obyvatelstva</li><li>- vysvětlí rozdíly lidských ras</li><li>- rozlišuje mezi pojmy národ a národnost</li><li>- posoudí vývoj náboženství ve světě</li><li>- uvědomuje si rozdíly mezi hospodářsky vyspělými a rozvojovými státy na základě struktury obyvatelstva dle věku a zaměstnání</li></ul>	<p><b>Obyvatelstvo světa a jeho početní růst</b> Rozmístění obyv. na Zemi</p> <p>Územní pohyb obyvatelstva Rozmístění lidských ras a národů</p> <p>Územní aspekty náboženství ve světě Struktura obyvatelstva</p>	<p>VDO- občan, občanská společnost a stát -člověk ve společnosti</p> <p>Činnosti se statickými materiály – tabulky, grafy</p> <p>MKV- lidské vztahy</p>
<p><b>Z-9-04-02</b> posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše a rozliší sídla podle hlavních znaků</li><li>- uvede konkrétní příklady aglomerace a konurbace měst.</li><li>- rozlišuje shodné a odlišné znaky ve struktuře a životě měst a vesnic, jejich funkcí.</li></ul>	<p><b>Lidská sídla</b> Venkovská a městská sídla Územní struktura a funkce měst</p>	<p>Celotřídní diskuse – hodnocení bydlení venkov x město</p>
<p><b>Z-9-4-03</b> zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vymezí podstatné rozdíly mezi vyspělým tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých států</li><li>- uvádí a hodnotí kritéria pro porovnání hospodářské a společenské vyspělosti země</li><li>- vymezí jednotlivé sektory hospodářství, jádrové a periferní oblasti</li></ul>	<p><b>Hospodářství</b> Světové hospodářství – státy vyspělé a málo rozvinuté</p> <p>Hospodářské sektory Jádrové a periferní oblasti</p>	<p>VDO – stát a hospodářství, stát a právo</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát - mezinárodní vztahy, globální svět, evropská integrace, mezinárodní spolupráce, globalizace –</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			projevy, klady, zápory, významné globální problémy, jejich řešení
<b>Z-9-4-04</b> porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa, určí jejich význam a specializaci</li> <li>- zhodnotí význam chovu hospodářských zvířat, uvádí příklady oblastí, kde převládají</li> <li>- vymezuje a lokalizuje v mapách hlavní rybolovné oblasti světa</li> <li>- lokalizuje hlavní pásy vhodné pro lesní hospodářství</li> </ul>	<b>Světové zemědělství</b> Hlavní zemědělské oblasti, pěstování užitkových plodin Chov hospodářských zvířat  Rybolov a lesní hospodářství	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, doprava a životní prostředí
<b>Z-9-4-04</b> porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí příklady členění průmyslových odvětví na dílčí obory</li> <li>- rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru, výskytu a využití</li> <li>- lokalizuje vazby těžebního a energetického průmyslu</li> <li>- rozlišuje zpracovatelský a spotřební průmysl na jeho základní obory</li> <li>- uvědomuje si význam a propojení dopravy v hospodářství každého státu</li> <li>- objasní výhody a nevýhody všech druhů dopravy</li> </ul>	<b>Světová průmyslová výroba</b> Průmyslová odvětví a obory  Těžba a dobývání nerostů, zpracování surovin Výroba a rozvod elektřiny  Zpracovatelský a spotřební průmysl  Úloha dopravy v hospodářství  Pozemní doprava, železniční, silniční, potrubní, vodní, letecká a spoje	EGS- objevujeme Evropu, a svět, orientace v tematických mapách, grafech, ve statických tabulkách světového hospodářství  EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí  Př – základy ekologie  CH- chemie a společnost  F – energie
<b>Z-9-4-04</b> porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami</li> <li>- uvede význam terciéru v rámci hospodářství dané země – vyspělé a rozvojové z hlediska zaměstnanosti</li> <li>- hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro</li> </ul>	<b>Služby obyvatelstvu</b> Význam služeb a zaměstnanost v nich ve vyspělých a rozvojových státech  Cestovní ruch a rekreace	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>hospodářství jednotlivých zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí a lokalizuje v mapách oblasti světa s převládajícím vývozem a dovozem</li> </ul>	Mezinárodní obchod	
<p><b>Z-9-4-05</b> porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává státy na základě polohy, rozlohy, lidnatosti a státních hranic</li> <li>- uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení</li> <li>- rozlišuje mezi unitárním a federativním státem</li> <li>- uvede příklady států s odlišnými způsoby vlády</li> </ul>	<p><b>Státy na Zemi</b> Poloha, rozloha, lidnatost, státní hranice</p> <p>Státní zřízení</p> <p>Správní členění Způsob vlády</p>	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občanská společnost
<p><b>Z-9-4-06</b> lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede názvy hlavních mezinárodních hospodářských a politických organizací, jejich cíle, členské státy</li> <li>- zhodnotí význam a úlohu mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů, uvede konkrétní příklady postupů</li> <li>- pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě</li> </ul>	<p><b>Mezinárodní organizace</b> Mezinárodní hospodářské a politické organizace</p> <p>Ohniska neklidu v současném světě</p>	VDO – mezinárodní vztahy, globální svět

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 9.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>Z-9-6-03</b> hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p><b>Z-9-7-03</b> uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí geografickou polohu a rozlohu ČR, rozliší typ a průběh státní hranice</li> <li>- vyjmenuje nejdůležitější historické události a zlomy v našich dějinách</li> <li>- podle geologického vývoje ČR vymezí oblast Českého masivu a Karpat.</li> <li>- orientuje se na fyzické mapě ČR, vyhledává hlavní pohoří</li> <li>- vyjádří znaky podnebí a rozmístění podnebných oblastí ČR</li> <li>- pojmenuje hlavní toky ČR</li> <li>- objasní původ jezer</li> <li>- pojmenuje základní činnosti a postupy, jak se chovat v průběhu povodní</li> <li>- rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy, pojmenuje jejich výskyt na území ČR</li> <li>- popíše skladbu a rozšíření rostlinstva a živočišstva na území ČR</li> <li>- rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR z hlediska ochrany životního prostředí.</li> </ul>	<p><b>Česká republika</b> <b>Přírodní podmínky</b> Poloha a rozloha ČR</p> <p>Významné historické události</p> <p>Geologická stavba a povrch</p> <p>Podnebí</p> <p>Vodstvo</p> <p>Půdy</p> <p>Rostlinstvo a živočišstvo</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, naši sousedé v Evropě.</p> <p>VDO- člověk ve společnosti, naše vlast, pojem vlasti a vlastenectví, státní symboly.</p> <p>D – historie rybníkářství a vodních děl v ČR</p> <p>Př– základy ekologie</p>
<p><b>Z-9-6-03</b> hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí strukturu obyvatelstva ČR podle zastoupení náboženství, národností, zaměstnanosti a hustoty osídlení</li> <li>- rozděluje sídla podle určitých kritérií – podle velikosti, charakteru zástavby, funkce a objasňuje historické souvislosti jejich vzniku</li> </ul>	<p><b>Obyvatelstvo</b> Struktura obyvatelstva – věkové pyramidy</p> <p>Sídla v ČR</p>	<p>MKV – etnický původ</p> <p>OSV – poznávání lidí</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>Z-9-6-03</b> hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- člení hospodářství do jednotlivých sektorů a řadí do nich jednotlivé činnosti obyvatelstva</li> <li>- rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru, využití a vymezí a lokalizuje jejich výskyt na území ČR</li> <li>- vyhledá v mapách hlavní oblasti výskytu průmyslu, daná odvětví stručně charakterizuje</li> <li>- objasní jeho význam pro danou oblast, jeho výhody a nevýhody</li> <li>- rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy podle prostředí a podle účelu</li> <li>- vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy</li> <li>- posuzuje jednotlivé druhy dopravy z hlediska výkonnosti, rychlosti a vlivu na životní prostředí</li>   <li>- pojmenuje podstatné podmínky a atraktivitu pro rozvoj cestovního ruchu v ČR</li> <li>- vyjmenuje hlavní oblasti cestovního ruchu.</li> <li>- pojmenuje, popíše a vyhledá památky UNESCO</li>   <li>- objasní základní pojmy zahraničního obchodu, vývoz, dovoz, obrat, bilance, komodita</li> </ul>	<p><b>Hospodářství ČR</b> Složky hospodářství</p> <p>Zdroje nerostných surovin</p> <p>Průmysl zpracovatelský a spotřební</p> <p>Doprava</p> <p>Cestovní ruch</p> <p>Zahraniční obchod, služby obyvatelstvu</p>	<p>D- modernizace společnosti, industrializace a její důsledky pro společnost.</p> <p>VDO – stát a hospodářství, majetek, vlastnictví, výroba, obchod, služby, principy tržního hospodářství</p> <p>Činnosti s atlasovými mapami ČR se statistickými daty, tabulky, grafy, příručky, analýza dat</p> <p>VDO – člověk ve společnosti, kulturní život</p>
<p><b>Z-9-6-05</b> uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR, zhodnotí jejich zaměření</li> </ul>	<p><b>Členství ČR v mezinárodních organizacích</b> Hospodářské a politické organizace</p>	<p>VDO – mezinárodní vztahy, globální svět, evropská integrace, mezinárodní spolupráce.</p>
<p><b>Z-9-6-04</b> lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR.</li> <li>- uvádí příklady pravomoci státní správy a samosprávy</li> </ul>	<p><b>Územní členění a kraje ČR</b> Územní správa a samospráva</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát. Principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování.</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komplexně srovnává jednotlivé kraje ČR z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potencionálu, životní úrovně, kvality životního prostředí, možností dalšího vývoje a bariér.</li> </ul>	<u>Kraje České republiky:</u> Praha Středočeský kraj Jihočeský kraj Plzeňský kraj Karlovarský kraj Ústecký kraj Liberecký kraj Královéhradecký kraj Pardubický kraj Vysočina Jihomoravský kraj Zlínský kraj Olomoucký kraj Moravskoslezský kraj	MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení o regionech ČR
<p><b>Z-9-6-01</b> vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p><b>Z-9-06-02</b> - Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí na základě dostupných znalostí význam místní oblasti v rámci státu se vzhledem k ostatním regionům.</li> <li>- popíše místní region z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potencionálu, životní úrovně, kvality životního prostředí, možností dalšího rozvoje.</li> <li>- uvede příklady a význam historických památek regionu</li> </ul>	<p><b>Mělnicko</b>            Poloha, povrch vodstvo            Zemědělství            Průmysl            Historický význam</p>	

## 5.7 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

### 5.7.1 Hudební výchova (1. st.)

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují.

Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudebně výchovné práce je zpěv. Lásku k hudbě se nejnáze probouzí zpěvem, neboť při něm je žák aktivní a tvořivý. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasný. Učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Dále je třeba pamatovat na to, aby rozsah a poloha písní odpovídaly rozsahu a poloze dětského hlasu. V hudební výchově je třeba střídat činnosti tak, aby děti nezpívaly po celou vyučovací hodinu.

Výběr písní má být rozmanitý, má napomáhat hlasovému výcviku. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv, hudební sluch žáků a rytmus. Smysl pro rytmus snadno a dobře rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů.

Ve zpěvu i poslechu je nezbytné se vracet k probraným písním a skladbám. Jen tak žák může dobře zvládnout melodii a slova písně, zapamatovat si hudební skladbu.

Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech než v Hudební výchově. Proto výuku Hudební výchovy vedeme tak, aby se stala pro žáky příjemnou a oblíbenou. K dobrému rozvíjení pěveckých dovedností žáků v tomto období velmi dobře napomáhá každodenní zpěv zařazovaný v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako příjemná relaxační chvilka.

#### **Učivu je věnováno:**

1. - 5. ročníku                      1 hodina

#### **V předmětu Hv se realizují tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, kreativita,
- Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá.

Multikulturní výchova (MKV)

- Kulturní diference.

Environmentální výchova (EV)

- Vztah člověka k prostředí.

Mediální výchova (MED)

- Fungování a vliv médií ve společnosti.

#### **Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- Vede žáky ke zpěvu na základě svých dispozic v jednohlase intonačně čistě a rytmicky přesně,
- vytváří příležitosti k pěstování pozitivního vztahu k hudební výchově,
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky a umožňuje každému žákovi zažít úspěch, využívá metod k rozvíjení tvořivosti v propojení hudby a pohybu.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- Zadává úlohy k vnímání a rozlišování kvality jednotlivých tónů, k rozpoznání výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby,
- poskytuje dostatečné množství skladeb pro poslech (odpovídající věku), při němž umožňuje žákům rozpoznat některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální,
- sleduje při hodině pokrok všech žáků a vede žáky k vzájemnému naslouchání.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- Poskytuje dostatek příležitostí pro rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů a pro improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem,
- vytváří příležitosti pro vyjádření znějící hudby pohybem, vedeme k vyjádření metra, tempa, dynamiky a směru melodie,
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků a dále je rozvíjí a vytváří příležitosti pro přiměřenou komunikace mezi žáky a učitelem i žáky samotnými.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- Podílí se a vede žáky k utváření příjemné atmosféry při hudebních aktivitách ve škole i mimo školu,
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory, které vyvolává prožitek z hudby.

### **Kompetence občanská**

Učitel:

- Vede žáky k zamyšlení a ocenění tradic kulturního a historického dědictví,
- vede žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům,
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- Nabízí žákům dostatek jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře,
- vede vhodnou motivací žáky k vyjádření hudební nálady pohybem,
- vede žáky ke správnému způsobu užití nástrojů a techniky, jejich bezpečnému používání,
- vede žáky k používání již známých termínů, znaků a symbolů souvisejících s hudbou.



**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 1.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>HV 3-1-01</b> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - zná význam not - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní	<b>Vokální činnosti</b> -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)	<b>OSV -</b> Rozvoj schopností, poznání. Kreativita
<b>HV 3-1-02</b> - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- umí vytleskat rytmus podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé tóny	-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)	ČJ, M (jedna, dvě...) i Prv (Prší, prší)
<b>HV – 3-1-03</b> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek	<b>Instrumentální činnosti</b> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)	VV, PČ – ztvárnění písní, výroba jednoduchých rytmických hudebních nástrojů
<b>HV – 3-1-04</b> - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	rytmizace, hudební hry (ozvěna)	<b>MKV-</b> Kulturní diference
<b>HV-3-1-05</b> - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vnímá: pomalu - rychle hluboko – vysoko silně – slabě hlas mužský, ženský	<b>Hudebně pohybové činnosti</b> -taktování (2/4 takt) - pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	<b>EV –</b> Vztah člověka k prostředí (hudba – rámus)

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>HV – 3-1-06</b> - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- pozná a naučí se vybrané vánoční koledy  - pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku – klavír, kytara, flétna, housle	<b>Poslechové činnosti</b> -kvality tónů -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  -hudební styly (hudba pochodová, ukolébavka, ...)	

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 2.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>HV – 3-1-01</b> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování	<b>Vokální činnosti</b> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)	<b>OSV -</b> Rozvoj schopností, poznání. Kreativita
<b>HV 3 -1-02</b> - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	užívá pojmy notová osnova, noty, houslový klíč  - vytleská rytmus podle říkadel a písní - rozlišuje noty, pomlky, takty	- nota celá, půlová, čtvrtová  - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)	
<b>HV – 3-1-03</b> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doplní zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje - zazpívá vybrané vánoční koledy  - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola umí užívat dětské hudební nástroje	<b>Instrumentální činnosti</b> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), - hudební improvizace	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>HV – 3-1-04</b> - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybuje se podle daného rytmu (2/4 a 3/4 takt) - reaguje na směr melodie, dynamiku znějící hudby	<b>Hudebně pohybové činnosti</b> - dokáže se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a bubnovat do pochodu - dokáže pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem	
<b>HV – 3-1-05</b> - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- sluchově rozlišuje charakter poslechové skladby (tempové a dynamické změny) - rozlišuje umělou a lidovou píseň	<b>Poslechové činnosti</b> rozlišuje melodie: stoupavá – klesavá zesilování – zeslabování zrychlování - zpomalování - rozdíl - umělá a lidová píseň - vybrané skladby klasiků	
<b>HV – 3-1-06</b> - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- - seznámí se s vybranými skladbami klasiků	- pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola	Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice <b>MED</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 3.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>HV – 3-1-01</b> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	<b>Vokální činnosti</b> -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)	<b>OSV -</b> Rozvoj schopností, poznání. Kreativita
<b>HV – 3-1-02</b> - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- umí pojmenovat notovou osnovu - rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou  - rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční (dokáže rytmitizovat) - podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii - používá solmizační slabiky - seznámí se s hymnou ČR	-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)  - solmizační slabiky	Tv – pochod taneční krok
<b>HV – 3-1-03</b> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- zpívá vybrané písně - dbá na správné dýchání - zpívá vánoční koledy  - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad - doprovází na rytmické nástroje	- zpěv Hymny ČR -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>HV – 3-1-05</b> - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozliší rytmus valčíku a polky - tančí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)	<b>Instrumentální činnosti</b> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)	
<b>HV – 3-1-06</b> - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pohybově vyjádří hudbu  - pozná B. Smetanu a A. Dvořáka - uvědomuje si na základě poslechu některá díla B. Smetany a A. Dvořáka  - poslechem rozezná hudební nástroje - rozezná a poslouchá vážnou, zábavnou, slavnostní	pohybová improvizace – pomalu, rychle, vesele, smutně ...)  <b>Poslechové činnosti</b> -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky( (pohyb melodie, rytmus)  -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	Vv – Vánoce Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice PČ-výroba jednoduchých rytmických nástrojů <b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá <b>OSV</b> – Hodnoty , postoje, praktická etika.

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 4. – 5.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>HV – 5-1-01</b> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - umí pracovat s dechem - rozvíjí hudební paměť a představivost - zpěv v jednohlase i dvojhlas v durové i mollové tónině - vánoční koledy	<b>Vokální činnosti</b> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu)	Vv - ilustrace
<b>HV – 5-1-05</b> - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- používá solmizační slabiky - užívá pojmy repeticce, houslový klíč - napíše houslový klíč	- dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) - rozvíjení činností z 1. období - hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písňe)	Tv – pochod taneční krok
<b>HV – 5-1-02</b> - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či písň zapsanou pomocí not	- rozlišuje délky not a zapíše je - zapíše pomlku čtvrtovou, půlovou, celou - rozezná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít - používá pojem stupnice - zapíše stupnici C dur (názy not)	- intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písňe, orientace v notovém záznamu) - pomlk čtvrtová, půlová, celá - dynamika – p, mf, f - stupnice C-dur	
<b>HV – 5-1-03</b> - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější	- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - v rámci schopností zpívá rytmicky	<b>Instrumentální činnosti</b> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých	Vv – Vánoce PČ – vánoční výzdoba

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	přesně	skladeb pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)	
<b>HV – 5-1-07</b> - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- doprovodí písně na rytmických nástrojích - rytmizace říkadel	- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)  - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)	Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice
<b>HV – 5-1-06</b> - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- pohybově vyjádří hudbu, valčíkový krok, polkový krok, pochod - melodie vzestupná a sestupná krokem a skokem - pracuje s poslechovými skladbami: - vnímá délku, sílu, barvu, výšku tónu - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba ... - pozná souzvuk, akord	<b>Hudebně pohybové činnosti</b> -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)	
<b>HV – 5-1-04</b> - rozpozná hudební formu jednoduché písně, či skladby	- rozezná některé hudební druhy a žánry (hudba pochodová, taneční, slavnostní ...)	- pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	Vv-výtvarné vyjádření hudby



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímá základní poznatky o hudebních skladatelích (A. Dvořák, B. Smetana, L. Janáček)</li> <li>- pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu</li> <li>- pozná při poslechu hudební nástroje strunné, dechové, bicí</li> <li>- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvality tónů</li> <li>- vztahy mezi tóny</li> <li>- hudební výrazové prostředky a hudební prvky</li> <li>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)</li> <li>-hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</li> <li>-hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo)</li> <li>-interpretace hudby (slovní vyjádření)</li> <li>- vybrané skladby B.Smetany, A.Dvořáka, L.Janáčka</li> <li>- taktování (2/4 a 3/4 takt)</li> <li>- jednoduché rytmické nástroje</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - Hodnoty , postoje, praktická etika.  <b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MKV</b>- Kulturní diference</p>

## 5.7.2 Hudební výchova (2. st.)

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Hlavními složkami hudební výchovy jsou pěvecké, instrumentální a poslechové činnosti doplněné hudebně pohybovými aktivitami. Žák se učí pracovat se svým hlasem, osvojuje si písně různých hudebních žánrů, poznává hudbu v jejích stylových, žánrových i funkčních podobách. Pěveckými, poslechovými, rytmickými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými a tvořivými činnostmi rozvíjí žákovu hudebnost. Pomáhá mu získat orientaci, názory a postoje k hudebnímu umění minulosti i současnosti. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv, hudební sluch žáků a rytmus. Hudební výchovu vedeme tak, aby se stala pro žáky příjemnou a oblíbenou.

### **Učivu je věnováno:**

V 6. – 8. ročníku	1 hodina.
V 9. ročníku	0,5 hodiny.

### **V předmětu Hv se realizují tato průřezová témata:**

Environmentální výchova (EV)

- Vztah člověka k prostředí

Multikulturní výchova (MKV)

- Kulturní diference.
- Lidské vztahy.

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - celé průřezové téma

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá

### **Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- Vede žáky ke zpěvu na základě svých dispozic v jednohlase intonačně čistě a rytmicky přesně,
- vytváří příležitosti k pěstování pozitivního vztahu k hudbě,
- využívá metod k rozvíjení tvořivosti v propojení hudby a pohybu.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- Zadává úlohy k vnímání a rozlišování kvality jednotlivých tónů, k rozpoznání výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby,
- poskytuje dostatečné množství skladeb pro poslech (odpovídající věku),
- umožňuje žákům rozpoznat některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální,
- sleduje při hodině pokrok všech žáků a vede žáky k vzájemnému naslouchání.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- Poskytuje dostatek příležitostí pro rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů a pro

- improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem,
- vytváří příležitosti pro vyjádření znějící hudby pohybem,
  - zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků a dále je rozvíjí a vytváří příležitosti pro přiměřenou komunikaci mezi žáky a učitelem i žáky samotnými.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- Podílí se a vede žáky k utváření příjemné atmosféry při hudebních aktivitách ve škole i mimo školu,
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory, které vyvolává prožitky z hudby.

### **Kompetence občanská**

Učitel:

- Vede žáky k zamyšlení a ocenění tradic kulturního a historického dědictví,
- vede žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům,
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- Nabízí žákům dostatek jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře,
- vede žáky ke správnému způsobu užití nástrojů a techniky, jejich bezpečnému používání,
- vede žáky k používání jiných známých termínů, znaků a symbolů souvisejících s hudbou.

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 6. a 7.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>HV-9-1-01</b>  Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</p> <p><b>HV-9-1-05</b>  Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe rozdíl mezi melodií, rytmem, barvou, harmonií, dynamikou, kontrastem a gradencí</li> <li>- zná význam křížků a béček (zvýšení a snížení tónů)</li> <li>- zakreslení do notových osnov</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientuje se v notovém záznamu vokální skladby</li> <li>- záznam hudby</li> <li>- provede pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- provede pantomimu, improvizaci</li> <li>- rozvíjí pohybovou paměť</li> <li>- reprodukuje pohyby prováděné při tanci či hrách</li> </ul>	<p><b>HUDEBNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Hudební výrazové prostředky (hudební prvky s výrazným sématickým nábojem)</p> <p>Předznamenání, posuvky, noty, Notáčnické programy, taktování</p> <p>Taktování, taneční kroky, tempo, harmonie</p>	<p>EV-vztah člověka k prostředí  MKV-lidské vztahy  EGS- Evropa a svět nás zajímá-umění a kultura</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**  
**Ročník: 8. a 9.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>HV-9-1-02</b> Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</p> <p><b>HV-9-1-06</b> Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p> <p><b>HV-9-1-04</b> Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.</p> <p><b>HV-9-1-03</b> Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p> <p><b>HV-9-1-08</b> Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p> <p><b>HV-9-1-07</b> Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</li> <li>- zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně</li> <li>- respektuje dynamiku písně</li> <li>- používá k doprovodu jednoduché nástroje</li>   <li>- zná pojem akord</li> <li>- zná jednoduché kytarové akordy</li> <li>- rozliší durovou a molovou stupnici</li> <li>- zazpívá lidový dvojhlas</li>   <li>- seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby</li> <li>- přesně rytmický zazpívá vybrané písně</li>   <li>- tvoří jednoduché doprovody</li> <li>- dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova</li> <li>- vytleská podle individuálních dispozic obtížnější rytmus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasová a rytmická cvičení</li> <li>- intervaly</li> <li>- rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje</li> <li>- zpěv lidových i umělých písní</li>   <li>- transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic)</li> <li>- akord</li> <li>- příklady v lidové tvorbě</li>   <li>- divadla malých forem</li> <li>- Semafor- Šlitr, Suchý</li> <li>- Osvobozené divadlo-J.Ježek</li> </ul>	<p>OSV-celé PT MKV-lidské vztahy</p> <p>Kulturní akce regionu</p> <p>MKV- kulturní diference (odlišnost kultur, respekt)</p>

### 5.7.3 Výtvarná výchova (1. st.)

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Výuka výtvarné výchovy směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Žáky vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově, seznamuje je se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, dále žáky učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání.

Učivo je zaměřeno na rozvíjení tří oblastí:

- Smyslové citlivosti.
- Uplatňování subjektivity.
- Ověřování komunikačních účinků

#### **Učivu je věnováno:**

V 1. ročníku	1 hodina.
Ve 2. ročníku	1 hodina.
Ve 3. ročníku	2 hodiny.
Ve 4. ročníku	1 hodina.
V 5. ročníku	2 hodiny.

#### **V předmětu Vv se realizují tato průřezová témata:**

Environmentální výchova (EV)

- vztah člověka k prostředí
- lidské aktivity a problém životního prostředí

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- seberegulace a sebeorganizace
- kreativita
- kooperace a kompetice
- poznávání lidí

Mediální výchova (MED)

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

#### **Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:**

##### **Kompetence k učení**

Učitel:

- Vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a k řešení výtvarných problémů,
- umožňuje žákům využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech,
- vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření.

##### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- Vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů,
- umožňuje žákům přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálního obrazného vyjádření a zaujímat k nim svůj postoj,
- vede žáky k samostatnému kombinování vizuálně obrazných elementů, aby dosáhli obrazných vyjádření.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu,
- vede žáky k respektování názorů jiných,
- vede žáky k obohacování slovní zásoby odborných termínů z výtvarné oblasti.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- Zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují,
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu,
- vede žáky ke kolegiální pomoci.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- Umožňuje žákům užívat samostatně vizuálně obrazné techniky,
- vyžaduje dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel,
- vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- Pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům,
- vede žáky k respektování estetických požadavků na životní prostředí.

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**  
**Ročník: 1. - 3.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>VV – 3-1-01</b> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji	Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)	
<b>VV – 3-1-02</b> V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty	Kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku	M, PRV, PČ, Čj  <b>OSV</b> – seberegulace a sebeorganizace, kreativita, kooperace, kompetice
<b>VV – 3-1-03</b> Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání	Souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu	<b>EV</b> – vztah člověka k prostředí
<b>VV-3-1-04</b> Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření	Tolerance a porovnávání, ilustrace dětských knih, interpretace uznávaných autorů	



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>VV-3-1-05</b> Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se zlepšení prostředí školy	Instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru	<b>MED</b> – interpretace vztahu mediálního vlivu na kulturu

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**  
**Ročník: 4. - 5.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>VV-3-1-01</b> Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností Porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy	Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru	<b>Př, VI</b>
<b>VV-3-1-02</b> V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uplatňuje své fantazijní představy	Výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotografie, video, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, fotografie)	<b>OSV</b> – poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti <b>TV</b>
<b>VV-3-1-03</b> Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření	Pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu	
<b>VV-3-1-04</b> Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly  Tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, využívá výrazové možnosti barev	Plošné kompozice Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<b>EV</b> – lidské aktivity a problém životního prostředí

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>VV-3-1-05</b> Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy</p>	<p>Práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění</p> <p>Vlastní portfolio, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce</p>	

#### **5.7.4 Výtvarná výchova (2. st.)**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. Přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace. Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.

##### **Ve vzdělávací oblasti jsou realizovány cíle:**

- Rozvíjí tvořivé schopnosti a tvůrčí potenciál žáků, jejich výtvarné vyjadřování, pěstuje estetické cítění,
- žák uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky s výtvarnými výrazovými prostředky,
- rozvíjí představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu,
- prezentuje svůj výtvarný projev a naslouchá názorům druhých,
- výtvarně experimentuje,
- pracuje s různými výtvarnými materiály,
- seznamuje se s netradičními výtvarnými technikami,
- základními výrazovými prostředky ztvární konkrétní i abstraktní téma,
- orientuje se v oblasti výtvarné kultury (malířství, sochařství, grafika, architektura, užité umění) a v dějinách výtvarné kultury,
- navštěvuje vhodné umělecké besedy a výstavy,
- prezentuje se na veřejnosti (nástěnky, výzdoba třídy, výstavy).

##### **Učivu je věnováno:**

- V 6. a 7. ročníku – 2 hodiny týdně.
- V 8. ročníku – 1 hodina týdně.
- V 9. ročníku – 1,5 hodiny týdně.

##### **V předmětu Vv se realizují tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Celé průřezové téma, všechny tematické okruhy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického).

Environmentální výchova (EV)

- Vztah člověka k prostředí.
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Mediální výchova (MED)

- Tvorba mediálního sdělení.

##### **Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:**

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

##### **Kompetence k učení**

Učitel:

- Při teoreticky zaměřených hodinách vede žáky k vytváření takových učebních materiálů, které mohou dále využívat pro své vlastní učení,
- vede žáky při tvorbě k poznávání vlastních pokroků tak, aby si při konečném výstupu dokázaly zpětně uvědomit problémy související s realizací,
- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost,
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost,
- klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost,
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- Předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek,
- vede žáka k rozpoznání výtvarného problému a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení,
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- Při práci ve skupině vede žáka k vyjádření svého názoru, vhodné formě jeho obhajoby a toleranci názoru druhých,
- klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky),
- dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů),
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- Vede žáka k respektu k pravidlům při práci v týmu, jejich dodržování a kladnému ovlivňování kvality práce svou pracovní činností,
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce,
- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků,
- vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- Vede žáky k vytváření plakátů a upoutávek, kterými prezentují školu, při propagaci školních akcí,
- vede žáky k respektu názoru druhých,
- vede žáky k prezentaci výsledků práce a účasti na výtvarných soutěžích,
- podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů,
- žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory,

## **Kompetence pracovní**

Učitel:

- Vede žáky při samostatné práci ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel,
- vytváří u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem,
- vede žáky žáci k dodržování hygienických pravidel, při práci s výtvarným materiálem,
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení,
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů,
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky.

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**  
**Ročník: 6. - 7.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>VV-9-1-05</b></p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu.</p> <p><b>VV-9-1-06</b></p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p> <p><b>VV-9-1-07</b></p> <p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</p> <p><b>VV-9-1-08</b></p> <p>Ověřuje komunikační účinky vbraných upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p>	<p>Uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.</p> <p>Tvoří jednoduché plošné kompozice geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a ploše.</p> <p>Samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření aby byl srozumitelný i pro ostatní.</p> <p>Seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné zobrazovací prostředky podle podmínek školy</p>	<p>- Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností, - manipulace s objekty , pohyby těl.</p> <p>- Typy vizuálně obrazných vyjádření, - hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba - netradiční výtvarné techniky - kartonáž enkaustika, decoupage, malba na textil, zeď.</p> <p>- Přístupy k obrazným vyjádřením - estetické kvality prostředí</p> <p>- Zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny.</p>	<p><b>OSV</b> – celé PT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci</li> <li>• umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací</li> </ul> <p><b>EV</b> - vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MED</b> – tvorba mediálního sdělení-vliv médií na kulturu</p>

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**  
**Ročník: 8. - 9.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p><b>VV-9-1-01</b>  Vybírání, vytváření a pojmenování co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p> <p><b>VV-9-1-02</b>  Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p> <p><b>VV-9-1-03</b>  Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích.</p> <p><b>VV-9-1-04</b>  Vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku,</p> <p>- porovnává na konkrétních úkolech</p> <p>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizualizací</p>	<p>Výtvarné výrazové prostředky:  - malba,  - kresba,  - volná malba,  - sochařství,  - plastika.</p> <p>- Uspořádání objektů do celků, lineární světlostí a barevné vztahy.</p> <p>- Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly,  - reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí  - PC grafika, fotografie, video a animace</p> <p>- Smyslové účinky obrazných vyjádření,  - kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama.</p>	<p><b>EV</b> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností a prostředí</li> <li>vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> </ul> <p><b>MED</b> - tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu</li> </ul> <p><b>OSV</b> – celé PT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede k porozumění sobě samému a druhým</li> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</li> <li>podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny</li> </ul>



## 5.8 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

### 5.8.1 Tělesná výchova (1. st.)

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti.

Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě. Žáci 2. a 3. ročníku mají zařazenu výuku v plaveckém bazénu. Bruslení probíhá s ohledem na aktuální přírodní podmínky a jeho zařazení je na rozhodnutí učitele. Lyžování je dobrovolné a je realizováno formou lyžařského výcvikového kurzu společně s žáky 2.stupně.

V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

#### **Učivu je věnováno:**

- 1. - 5. ročník - 2 hodiny týdně.

V době konání základní plavecké výuky dochází ke ztrátě 1 vyučovací hodiny jiného předmětu (tato 1 hodina případně na přepravu dětí). Po tuto dobu se žáci vyučují podle náhradního rozvrhu, kde je ztráta 1 hodiny nahrazena.

#### **V předmětu Tv se realizují tato průřezová témata:**

Environmentální výchova (EV)

- Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy živ. prostředí.

Výchova demokratického občana (VDO)

- Občanská společnost a škola.

#### Multikulturní výchova (MKV)

- Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce), Multikulturalita.

#### Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace.

#### Mediální výchova (MDV)

- Fungování a vliv médií ve společnosti.

### ***Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:***

#### **Kompetence k učení:**

Učitel:

- Zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami,
- důsledně vyžaduje dodržování hygieny, chování a dalších pravidel,
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů,
- vede vhodnou motivací žáky k tvořivému učení.

#### **Kompetence k řešení problému:**

Učitel:

- Vybízí žáky, aby kladli otázky k danému problému; vede žáky k utváření samostatných objevů, řešení a závěrů a umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení.

#### **Kompetence komunikativní:**

Učitel:

- Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu,
- Zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují a umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce.

#### **Kompetence sociální a personální:**

Učitel:

- Zařazuje metody, při kterých žáci pracují ve skupině a efektivně spolupracují na řešení problému,
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok a vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu.

#### **Kompetence občanské:**

Učitel:

- Ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění (vztah k přírodě i kulturním výtvorům),
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel.

#### **Kompetence pracovní:**

Učitel:

- Předkládá žákům ve výuce dostupné a v dostatečném počtu studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky),
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky,
- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák TV-3-1-04 <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li><li>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li><li>- osvojí se základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li></ul>	<b>Hygiena a bezpečnost při sportování</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>- příprava ke sportovnímu výkonu</li><li>- příprava organismu,</li><li>- zdravotně zaměřené činnosti</li></ul>	<b>EV-</b> Vztah člověka k prostředí
TV-3-1-05 <ul style="list-style-type: none"><li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reaguje na smluvené povely, gesta, signály</li><li>- užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li><li>- získává znalosti ze základních pojmů pravidel sportů a soutěží pro organizaci činnosti</li><li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li></ul>	<b>Tělocvičné pojmy-komunikace v TV</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- nástup, základní postoj</li> <li>- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li></ul>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-3-1-01 <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- využívá kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- vyjádří melodii rytmem pohybu</li> <li>- využívá pohybu v přírodě při turistice</li> <li>- zvládá pravidla bezpečnosti a chování při hrách na sněhu</li> <li>- nacvičuje základní techniku bruslení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla, dýchání</li> <li>- jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</li> <li>- cvičení v přírodě</li> <li>- hry na sněhu</li> <li>- chůze na bruslích</li> </ul>	
TV-3-1-03 <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- jedná v duchu fair-play</li> <li>- je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>- uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> <li>- používá přihrávkou jednoruč, obouruč</li> <li>- dodržuje základní pravidla her</li> </ul>	<b>Základy sportovních her:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- míčové hry</li> <li>- pohybové hry, pohybová tvořivost,</li> <li>- organizace při TV</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží,</li> <li>zásady jednání a chování</li> <li>- základy míčových her</li> </ul>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-3-1-02 <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičí techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>- nacvičí nízký start</li> <li>- vnímá princip štafetového běhu</li> <li>- nacvičí skok do dálky</li> </ul>	<b>Základy atletiky:</b> Základy techniky běhů, skoků, hodů: <ul style="list-style-type: none"> <li>- hod kriketovým míčkem z místa, z chůze</li> <li>- rychlý běh (20 – 60 m)</li> <li>- vytrvalostní běh (do 7 min)</li> <li>- technika nízkého startu</li> <li>- štafetový běh</li> <li>- skok do dálky</li> </ul>	
TV-3-1-02 <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>	Dle svých možností cvičí: <b>Akrobacie</b> - kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. <b>Přeskok</b> - nacvičuje techniku odrazu (trampolínka) <b>Hrazda</b> - jednoduchá cvičení na žebřinách (úchop), ručkování, shyby <b>Kladinka</b> - chůze s dopomocí <ul style="list-style-type: none"> <li>- skáče přes švihadlo</li> <li>- podbíhá dlouhé lano</li> <li>- provádí cvičení na lavičkách</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>- učí se respektovat zdravotní handicap</li> <li>- uvědomuje si význam sportování pro zdraví</li> </ul>	<b>Základy gymnastiky:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie</li> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- cvičení s náčiním</li> <li>- cvičení na náčiní</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využití netradičního náčiní při cvičení</li> </ul>	HV-vyjádření hudby pohybem  Prv-využití znalostí při cvičení v přírodě  <b>VDO</b> – Občanská společnost a škola

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho zdraví**

**Předmět. Tělesná výchova**

**Ročník: 2.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-3-1-04 • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	<b>Hygiena a bezpečnost při sportování</b>	<b>VDO</b> – Občanská společnost a škola
TV-3-1-05 • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	<b>Tělocvičné pojmy-komunikace v TV</b> - nástup, základní postoj vztah ke sportu - zásady jednání a chování– fair play	
TV-3-1-01 • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - uvědomuje si význam kompenzačních a relaxačních cviků	<b>Příprava organismu:</b> příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti  <b>Pohyb pro zdraví:</b> cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-3-1-01 <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pohybu v přírodě při turistice</li> <li>- zvládá pravidla bezpečnosti a chování při hrách na sněhu</li> <li>- nacvičuje základní techniku bruslení</li>   <li>- vyjádří melodii rytmem pohybu</li> </ul>	<b>Cvičení v přírodě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- turistika</li> <li>- hry na sněhu</li> <li>- chůze na bruslích</li> <li>- bruslení</li>   <b>Rytmická a kondiční cvičení:</b>            jednoduché tanečky, základy estetického pohybu         </ul>	
TV-3-1-03 <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li>   <li>- jedná v duchu fair play</li> <li>- dodržuje základní pravidla her</li> <li>- je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo</li> <li>- zvládne přihrávku jednoruč, obouruč</li> </ul>	<b>Základy sportovních her</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybová tvořivost a využití organizace při TV,</li>   <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her a soutěží)</li> <li>- zásady jednání a chování</li>   <li>- míčové hry a pohybové hry</li> </ul>	<b>MKV – Lidské vztahy</b> (ohleduplnost, spolupráce)
TV-3-1-04 <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá techniku hodu kriketovým míčkem</li> <li>- používá nízký start</li> <li>- ovládá princip štafetového běhu</li> <li>- nacvičí skok do dálky</li> <li>- účastní se atletických závodů</li> </ul>	<b>Základy atletiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- hod míčkem</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</li> </ul>	VV-tématicky zaměřená technika sportu

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-3-1-04 <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>	Dle svých možností cvičí: <p><b>Akrobacie</b> - kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. - nacvičuje techniku kotoulu vzad</p> <p><b>Přeskok</b>- ovládá techniku odrazu (trampolínka)</p> <p><b>Hrazda</b> - jednoduchá cvičení na žebřinách (úchop), ručkování, shyby</p> <p><b>Kladinka</b> - chůze s dopomocí - jednoduchá cvičení na žebřinách - skáče přes švihadlo - podbíhá dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách - provádí přetahy a přetlaky</p>	<b>Základy gymnastiky</b> - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti žáků, průpravná cvičení a úpoly	VV-tématicky zaměřená technika sportu  HV-hudebně-pohybové činnosti
TV-5-1-11 <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> </ul>	- dodržuje osobní hygienu, sprchuje se, otužuje se , suší se - postupně se adaptuje na vodní prostředí, rozumí signálům a komunikaci v bazénu - orientuje se ve vodě - splývá na bříše a na zádech s pomůckou a bez pomůcky - osvojuje si plavecké dýchání	<b>Plavání</b> - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob - prvky sebezáchrany a bezpečnosti	



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-5-1-12 <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá plavecké pohyby jednotlivých plaveckých stylů</li> <li>- loví předměty</li> <li>- plave pod vodou</li> <li>- skáče a padá do vody s ohledem na bezpečnost</li> <li>- seznamuje se s prvky záchranného plavání</li> </ul>	<b>Plavání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena plavání</li> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- základní plavecké dovednosti</li> <li>- jeden plavecký způsob</li> <li>- prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho zdraví**

**Předmět. Tělesná výchova**

**Ročník: 3.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák TV-3-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> </ul>	<p><b>Hygiena a bezpečnost při sportování</b></p>	<p><b>OSV- komunikace</b></p>
<p>TV-3-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá základní tělocvičné pojmy</li> <li>- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> <li>- vědomě užívá pravidla sportů a soutěží - jedná v duchu fair-play</li> </ul>	<p><b>Tělocvičné pojmy-komunikace v TV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástup, základní postoj</li> <li>- pořadová cvičení</li> </ul>	<p><b>OSV-seberegulace a sebeorganizace</b></p>
<p>TV-3-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- dbá na správné držení těla při různých činnostech</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- vědomě užívá kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>- uvědomuje se a respektuje zdravotní handicap</li> <li>- využívá pohybu v přírodě při turistice</li> </ul>	<p><b>Příprava organismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- pohybové hry</li> <li>- cvičení na stanovišti</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení</li> <li>- jednoduché tanečky - základy estetického pohybu</li> <li>- relaxační cvičení</li> </ul> <p><b>Pohyb pro zdraví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení během dne</li> </ul> <p><b>Cvičení v přírodě</b></p>	



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se ovládat taktiku běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem, s překážkami</li> <li>- chápe a užívá princip štafetového běhu</li> <li>- užívá techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>- skáče do dálky</li> <li>- nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů</li> </ul> <p>Dle svých možností cvičí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá aktivně základní pojmy</li> <li>- provádí cviky pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinaci pohybu (uvědomuje si účinky těchto cvičení)</li> <li>- šplhá na tyči</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičí na žíněnce</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na snížené bedně a koze</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přejde kladinku bez dopomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlostní běh</li> <li>- vytrvalostní běh (max. do 1000 m),</li> <li>- běh terénem na čas (do 15 min.)</li> <li>- štafetový běh</li> <li>- hod kriketovým míčkem s rozběhem</li> <li>- skok do dálky</li> </ul> <p><b>Základy gymnastiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</li> </ul> <p><b>Akrobacie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed (vzad) a jeho modifikace</li> <li>- průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou</li> <li>- jednoduché akrobatické kombinace</li> </ul> <p><b>Přeskok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá správný odraz z můstku</li> <li>- přeskok nízké bedny (trampolínka, můstek)</li> <li>- nácvik roznožky přes kozu</li> </ul> <p><b>Kladinka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze po kladince bez dopomoci (koordinace, rovnováha a přesnost pohybu)</li> </ul>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-5-1-11 <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje osobní hygienu, sprchuje se, otužuje se , suší se</li> <li>- postupně se adaptuje na vodní prostředí, rozumí signálům a komunikaci v bazénu</li> <li>- orientuje se ve vodě</li> <li>- splývá na břiše a na zádech s pomůckou a bez pomůcky</li> <li>- osvojuje si plavecké dýchání</li> </ul>	<b>Plavání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena plavání</li> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- základní plavecké dovednosti</li> </ul>	<b>OSV</b> -seberegulace a sebeorganizace  <b>OSV</b> - komunikace
TV-5-1-12 <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá plavecké pohyby jednotlivých plaveckých stylů</li> <li>- loví předměty</li> <li>- plave pod vodou</li> <li>- skáče a padá do vody s ohledem na bezpečnost</li> <li>- seznamuje se s prvky záchranného plavání</li> </ul>	<b>Plavání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní plavecké dovednosti</li> <li>- jeden plavecký způsob</li> <li>- prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<b>OSV</b> -seberegulace a sebeorganizace  <b>OSV</b> - komunikace

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho zdraví

Předmět: Tělesná výchova

Ročník: 4 .

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák TV-5-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost při sportování</b></p>	
<p>TV-5-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá základní tělocvičné pojmy</li> <li>- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- správně reaguje na povely pořadových cvičení</li> <li>- užívá pravidla sportů a soutěží</li> <li>- jedná v duchu fair-play</li> <li>- používá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- dbá na správné držení těla</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- vědomě užívá kompenzační a relaxační cviky</li> </ul>	<p><b>Tělocvičné pojmy-komunikace v TV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástup, základní postoj</li> <li>- pořadová cvičení</li> </ul>	<p><b>EV - vztah člověka k prostředí</b></p>
<p>TV-5-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>- zařazuje korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>- užívá kompenzační a relaxační cviky</li> </ul>	<p><b>Příprava organismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- pohybové hry</li> <li>- cvičení na stanovišti</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení</li> <li>- jednoduché tanečky - základy estetického pohybu</li> </ul>	<p><b>EV - vztah člověka k prostředí</b></p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		- relaxační cvičení	
TV-5-1-02 <ul style="list-style-type: none"> <li>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>využívá pohybu v přírodě při turistice</li> <li>zvládá pravidla bezpečnosti a chování při hrách na sněhu</li> <li>dle svých možností bruslí</li> <li>vyjádří melodii a rytmus pohybem</li> </ul>	<b>Pohyb pro zdraví:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení během dne</li> <li>cvičení v přírodě (chůze v terénu, základy táboření, ochrana přírody)</li> <li>hry na sněhu</li> <li>zdokonalování techniky bruslení</li> </ul> <b>Rytmická a kondiční cvičení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní taneční krok 2/4 (pochod, polka), 3/4 (valčík)</li> <li>sladění pohybu s hudbou (s náčiním – šátek, švihadlo, míč)</li> <li>estetický pohyb těla</li> </ul>	<b>EV-</b> lidské aktivity a problémy živ. Prostředí  <b>Prv-</b> ochrana živ. prostředí  <b>HV-</b> hudebně-pohybové činnosti
TV-5-1-08 <ul style="list-style-type: none"> <li>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech</li> <li>používá přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng</li> <li>hraje vybíjenou, zná pravidla</li> <li>rozlišuje míč na basketbal a volejbal</li> <li>nacvičuje techniku hry s basketbalovým míčem, střelbu na koš</li> <li>nacvičuje přehazovanou</li> <li>užívá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> </ul>	<b>Základy sportovních her</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry</li> <li>pohybová tvořivost</li> <li>míčové hry - basketbal</li> <li>volejbalová příprava - přehazovaná</li> <li>pohybové hry rozvíjející rychlost, ) obratnost, koordinaci, přesnost</li> <li>využití netradičního náčiní</li> <li>organizace při sportovních hrách (na úrovni učitele i žáka)</li> </ul>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-5-1-06 <ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soutěží v družstvu, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice, dodržuje ji</li> <li>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> <li>- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- osvojí si pravidla her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla pohybových činností –her a soutěží (odpovídajících dané věkové skupině)</li> <li>- zásady jednání a chování</li> <li>- pravidla vybíjené, přehazované, malé kopané</li> </ul>	<b>VV</b> -tématicky zaměřená technika sportu  <b>OSV</b> -seberegulace a sebeorganizace  <b>MKV</b> - lidské vztahy
TV-5-1-10 <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sleduje sportovní dění v ČR i ve světě v hromadných sdělovacích prostředcích</li> <li>- využívá pohybových aktivit ve škole i místě bydliště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady jednání a chování</li> </ul>	<b>MDV</b> - fungování a vliv médií ve společnosti
TV-5-1-09 <ul style="list-style-type: none"> <li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá správnou techniku běhu</li> <li>- ovládá běžecké disciplíny</li> <li>- učí se ovládat taktiku běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem, s překážkami</li> <li>- chápe a užívá princip štafetového běhu</li> <li>- užívá techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>- skáče do dálky</li> <li>- porovnává výsledky za delší časové období (zlepšení)</li> <li>- využívá pohybových aktivit ve škole i místě bydliště</li> </ul>	<b>Základy atletiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- rychlostní běh (60 m)</li> <li>- vytrvalostní běh (max. do 1000 m),</li> <li>- běh terénem na čas (do 15 min.)</li> <li>- štafetový běh</li> <li>- hod kriketovým míčkem</li> <li>- skok do dálky</li> </ul>	



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-5-1-03 <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá jízdu na kole na dopravním hřišti</li> <li>- používá základní pravidla silničního provozu</li> </ul>	<b>Jízda na kole:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jízda zručnosti</li> <li>- dopravní hřiště</li> </ul>	<b>Prv</b> –dopravní výchova
TV-5-1-07 <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> </ul>	Dle svých možností cvičí: <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá aktivně základní pojmy</li> <li>- provádí cviky pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinaci pohybu (uvědomuje si účinky těchto cvičení)</li> <li>- šplhá na tyči</li> <li>- cvičí na žíněnce</li> <li>- průpravná cvičení pro zvládnutí cvičení na hrazdě</li> <li>- průpravná cvičení pro zvládnutí cvičení na hrazdě</li> <li>- cvičí základní cviky (shyby, přešvihy, svisy)</li> <li>- užívá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na snížené bedně a koze</li> </ul>	<b>Základy gymnastiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly</li> </ul> <b>Akrobacie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vpřed (vzad) a jeho modifikace</li> <li>- průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou</li> <li>- jednoduché akrobatické kombinace (i dle nákresu)</li> </ul> <b>Hrazda:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-přitahuje se do výše čela na hrazdě</li> <li>- shyb stojmo, náskok do vzporu</li> <li>• svis střemhlav (levá, pravá)</li> </ul> <b>Přeskok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeskok nízké bedny (trampolínka, můstek)</li> <li>- nácvik roznožky přes kozu</li> <li>- výskok do kleku, dřepu</li> </ul>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	- přejde kladinku bez dopomoci	<b>Kladinka:</b> - chůze po kladince bez dopomoci (koordinace, rovnováha a přesnost pohybu) - krokové kombinace, jednoduché poskoky	

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho zdraví**

**Předmět. Tělesná výchova**

**Ročník: 5 .**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák TV-5-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost při sportování</b></p>	<p>EV - vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p>
<p>TV-5-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá základní tělocvičné pojmy</li> <li>- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- reaguje na povely pořadových cvičení</li> <li>- užívá pravidla sportů a soutěží</li> <li>- jedná v duchu fair-play</li> </ul>	<p><b>Tělocvičné pojmy-komunikace v TV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nástup, základní postoj</li> <li>- pořadová cvičení</li> </ul>	
<p>TV-5-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- provádí cviky pro zahřátí a uvolnění org.</li> <li>- dbá správné držení těla, správné dýchání</li> <li>- vědomě užívá kompenzační a relaxační cviky</li> </ul>	<p><b>Příprava organismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>- pohybové hry</li> <li>- cvičení na stanovišti</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení</li> <li>- relaxační cvičení</li> </ul>	
<p>TV-5-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>- realizuje pravidelný pohybový režim</li> <li>- zařazuje korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>- užívá kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se</li> </ul>	<p><b>Pohyb pro zdraví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení během dne</li> </ul>	<p>Prv- ochrana živ. prostředí</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>zdravím a využívá nabízené příležitosti (ve škole i mimo ni)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pohybu v přírodě při turistice</li> <li>- zvládá pravidla bezpečnosti a chování při hrách na sněhu</li> <li>- dle svých možností bruslí</li> </ul> <p>- vyjádří melodii a rytmus pohybem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení v přírodě (chůze v terénu, základy táboření, ochrana přírody)</li> <li>- hry na sněhu (sáňkování, bobování)</li> <li>- zdokonalování techniky bruslení</li> </ul> <p><b>Rytmická a kondiční cvičení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní taneční krok 2/4 (pochod, polka) , 3/4 (valčík)</li> <li>- sladění pohybu s hudbou (s náčiním – šátek, švihadlo, míč)</li> <li>- estetický pohyb těla</li> <li>- samostatně vyjádří danou hudbu pohybem</li> </ul>	<p>HV-hudebně-pohybové činnosti</p>
<p>TV-5-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech</li> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech</li> <li>- používá přihrávky jednoruč a obouruč, driblík</li> <li>- rozlišuje míč na basketbal a volejbal</li> <li>- nacvičuje techniku hry s basketbalovým míčem, střelbu na koš</li> <li>- nacvičuje přehazovanou</li> <li>- hraje vybíjenou, zná pravidla</li> <li>- užívá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>- soutěží v družstvu, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice, dodržuje ji</li> <li>- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> </ul>	<p><b>Základy sportovních her</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry s náčiním i bez náčiní</li> <li>- pohybová tvořivost</li> <li>- míčové hry - basketbal</li> <li>- volejbalová příprava - přehazovaná</li> <li>- pohybové hry rozvíjející rychlost, ) obratnost, koordinaci, přesnost</li> <li>- využití netradičního náčiní</li> <li>- organizace při sportovních hrách (na úrovni učitele i žáka)</li> </ul>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-5-1-08 <ul style="list-style-type: none"> <li>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, reaguje na ně</li> <li>osvojí si pravidla her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla pohybových činností –her a soutěží (odpovídajících dané věkové skupině)</li> <li>zásady jednání a chování</li> <li>pravidla vybíjené, přehazované, malé kopané</li> </ul>	<b>MKV</b> - lidské vztahy, multikulturalita
TV-5-1-09 <ul style="list-style-type: none"> <li>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá správnou techniku startu a běhu</li> <li>ovládá běžecké disciplíny</li> <li>učí se ovládat taktiku běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem, s překážkami</li> <li>chápe a užívá princip štafetového běhu</li> <li>užívá techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>skáče do dálky</li> <li>porovnává výsledky za delší časové období (zlepšení)</li> </ul>	<b>Základy atletiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nízký, vysoký start</li> <li>běžecká abeceda</li> <li>rychlостní běh (60 m)</li> <li>vytrvalostní běh (max. do 1000 m),</li> <li>štafetový běh</li> <li>hod kriketovým míčkem</li> <li>skok do dálky</li> <li>taktika běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, běh terénem s překážkami</li> </ul>	
TV-5-1-03 <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá jízdu na kole na dopravním hřišti</li> <li>používá základní pravidla silničního provozu</li> </ul>	<b>Jízda na kole:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>jízda zručnosti</li> <li>dopravní hřiště</li> </ul>	Prv –dopravní výchova



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přejde kladinku bez dopomoci</li>   <li>- zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</li> </ul>	<p><b>Kladinka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze po kladince bez dopomoci (koordinace, rovnováha a přesnost pohybu)</li> <li>- krokové kombinace, jednoduché poskoky</li>   <li>- kruhy, žebřiny, lavičky apod.</li> <li>- provádí kondiční cvičení s plnými míči</li> </ul>	

### **5.8.2 Tělesná výchova (2. st.)**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Hodiny Tv probíhají ve školní tělocvičně nebo v prostoru v okolí školy určeném pro pohybové aktivity (zatravněná plocha). Učitel v hodinách Tv využívá různé metody práce a používá dostupné nářadí a náčiní. Vzhledem k fyzickým zvláštnostem cvičí skupiny chlapců a děvčat téhož ročníku odděleně.

Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu. Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, osvojení jednat podle pravidel a v duchu fair-play. Žáci se učí rozpoznat základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví a osvojují si dovednosti jim předcházet nebo je řešit.

Tělesná výchova je vyučována jako samostatný předmět a její obsah je rozdělen na 3 témata:

- Činnosti ovlivňující zdraví.
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností.
- Činnosti podporující pohybové učení.

#### **Učivu je věnováno:**

V 6. - 9. ročníku - 2 hodiny týdně. Výuka může probíhat v blocích.

#### **V předmětu Tv se realizují tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
- Sebepoznání a sebepojetí.
- Seberegulace a sebeorganizace.
- Mezilidské vztahy.
- Kooperace a kompetice.

Multikulturní výchova (MKV):

- Lidské vztahy.

Environmentální výchova (EV):

- Vztah člověka k prostředí.

#### **Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:**

##### **Kompetence k učení**

Žáci:

- Plánují, organizují a řídí vlastní činnost,
- jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví,
- cvičí podle jednoduchého popisu cvičení,
- měří si základní pohybové výkony a porovnávají je s předchozími,
- orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

##### **Kompetence komunikativní**



Žáci:

- Jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích,
- reagují na základní povely a pokyny a sami tyto povely vydávají,
- organizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci:

- Uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují, v situaci úrazu spolužáka,
- řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním,
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a jsou schopni obhájit svá rozhodnutí.

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci:

- spolupracují ve skupině,
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu.

### **Kompetence občanské**

Žáci:

- Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu,
- projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti,
- spojují svou pohybovou činnost se zdravím,
- zařazují do vlastního pohybového režimu kolektivní cvičení,
- jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení,
- učí se být ohleduplní a taktní,
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák).

### **Kompetence pracovní**

Žáci:

- Jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce,
- využívají znalosti zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě,
- ovládají zásady poskytování první pomoci,
- spolurozhodují svůj pohybový režim.

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**  
**Ročník: 6. a 7.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-9-3-01 <i>užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	Cvičí podle slovních pokynů, zná aktivně osvojené pojmy a dovede pojmenovat osvojené činnosti	<b>Komunikace v Tv-</b> tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojených činnostech	
TV-9-2-01  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  TV-9-1-0-1 Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-3-04 Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady základy herních činností a uplatňuje je při utkání.  Na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků. Dohodne se na taktice a spolupráci se svými spoluhráči.  Dodržuje zásady čestného soupeření.	<b>SPORTOVNÍ HRY</b> <b>Kopaná</b> Základní pravidla a terminologie, zásady organizace a bezpečnosti utkání, činnost rozhodčích, herní činnost jednotlivce (zpracování míče, přihrávka, střelba, obcházení soupeře, obsazování soupeře).  Utkání, základy herních systémů osobní obrana, protiútok), herní kombinace.	MKV – lidské vztahy OSV-Mezilidské vztahy  OSV -Kooperace a kompetice  Hra určena pro skupinu chlapců.
		<b>Košíková</b>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>Zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady základy herních činností a uplatňuje je při utkání.</p> <p>Na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků.</p> <p>Dohodne se na taktice a spolupráci se svými spoluhráči. Dodržuje zásady čestného soupeření.</p>	<p>Základní pravidla a terminologie, organizace zápasu, činnost rozhodčích, zásady organizace práce a bezpečnosti a úrazové zábrany.</p> <p>Herní činnost jednotlivce (uvolňování , přihrávky, střelba), krytí útočníka bez míče i s míčem. Základy herního systému(osobní obranný systém), herní kombinace</p>	Hra určená pro chlapce i dívky.
<p>TV-9-1-02 Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>Zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady základy herních činností a uplatňuje je při utkání.</p> <p>Na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků.</p> <p>Dohodne se na taktice a spolupráci se svými spoluhráči.</p> <p>Dodržuje zásady čestného soupeření.</p>	<p><b>Odbíjená</b> Základní pravidla hry. Herní činnost jednotlivce(odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč, podání spodní, vrchní nahrávka).</p>	Hra určená pro chlapce i dívky.
<p>TV-9-1-03 Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>Zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady základy herních činností a uplatňuje je při utkání.</p> <p>Na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků.</p>	<b>Ringo a přehazovaná</b>	Ringo určeno dívkám.
<p>TV-9-3-03 Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a</p>	<p>Dohodne se na taktice a spolupráci se svými spoluhráči.</p>	Pravidla a herní plány, utkání.	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
dodržuje ji	Dodržuje zásady čestného soupeření.		
TV-9-2-01 Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Chová se vhodně a bezpečně v neznámém prostředí.  Přiměřeně k svým schopnostem uplatní dovednosti při pohybu v náročném terénu.  Předvídá možná nebezpečí úrazu. Zná základní pravidla orientačního běhu.	<b>Turistika a pobyt v přírodě</b> Chůze, přesuny a pohyb v lehkém i středně těžkém terénu, ochrana přírody, bezpečnost při pohybu v terénu, základy orientačního běhu.  Organizace prostoru a pohybových činností- v nestandardních podmínkách; sportovní výzbroj a výstroj - výběr, ošetřování.	EV-Vztah člověka k prostředí  Př, Z
	Používá osvojené dovednosti při pohybu na sjezdovce ve středně náročném terénu.  Chápe význam a způsoby ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je. Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na vlecích a sjezdovkách.	<b>Lyžování</b> Sjezdové lyžování pro začínající i pokročilé lyžaře.  Jízda na vleku, bezpečnost a chování na sjezdovce (základní oblouky, nácvik slalomu, sjíždění ve vyšší rychlosti, odšlapování, bruslení, přejíždění terénních nerovností).	Určeno chlapcům i dívkám.  EV- Vztah člověka k prostředí
	V souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti.	<b>Kondiční cvičení</b> Bez náčiní i s náčiním (švihadla, míče), s nářadím (žebřiny, lano, tyče, žíněny, švédská bedna, trampolínka, lavička, plné míče). Využití hudebního doprovodu.	Určeno dívkám i chlapcům.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	Posoudí provedení osvojovaných pohybových činností, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.		OSV- Sebezpoznání a sebepečetí
	Používá správnou techniku provedení, dokáže poskytnout pomoc svému spolužákovi. Využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla.	<b>Gymnastika</b> Průpravná cvičení  Základy organizace práce a bezpečnost provozu, pomoc a záchrana, základní názvosloví sportovní gymnastiky.	Určeno chlapcům i dívkám.  Př- první pomoc, stavba těla člověka
	Používá správnou techniku provedení, dokáže poskytnout pomoc svému spolužákovi.  Využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla.	<b>Akrobacie</b> Kotoul vpřed i vzad s obměnami a ve vazbách, stoj na lopatkách, na rukou i ve vazbách, stoj s výdrží i ve vazbách, přemet stranou i ve vazbách, rovnovážné polohy v postojích, v kleku, sedu, lehu, skoky na místě a z místa, krátké sestavy z osvojených cvičebních tvarů.	
	Používá správnou techniku provedení, dokáže poskytnout pomoc svému spolužákovi. Využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla.	<b>Přeskoky</b> Skoky odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř i nadél, skrčka přes kozu našíř, skrčka přes kozu nadél. Skrčka přes bednu nadél	Dívky  Chlapci
	Používá správnou techniku provedení, dokáže poskytnout pomoc svému spolužákovi.	<b>Hrazda</b> Náskok do vzporu, zákmitem seskok, přešvih únožmo do vzporu levou i pravou.	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	Využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla.	Výmyk odrazem jednoož, obounož, přešvihy únožmo ve vzporu.	
	Používá správnou techniku provedení, dokáže poskytnout pomoc svému spolužákovi. Využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla.	<b>Kladina</b> Chůze a její obměny  Rovnovážné polohy, náskoky a seskoky, klus a poskoky, obraty.	Převážně dívky
TV-9-3-05 Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zvládá jednoduché taneční kroky a používá správnou techniku pohybu v souladu s hudbou.	<b>Rytmická gymnastika</b> Různé druhy pohybů s hudebním a rytmičtým doprovodem.  Technika pohybů s náčiním i bez náčiní,  Rozvíjení rytmického cítění s využitím lidové a moderní hudby, taneční kroky ( polka, valčík), vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod.	Hv- spojení hudby a pohybu
	Používá správnou techniku a objasní význam úpolových sportů.	<b>Úpoly</b> Základy bezp. provozu , organizace práce, význam úpolových sportů pro sebeobranu. Základní principy uvolňování a zpevnování těla.	OSV-Seberegulace a sebeorganizace
	Posoudí provedení osvojených pohybových činností a označí nedostatky.	Průpravné úpoly- přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády vzad, střežové postoje, držení a pohyb v postojích, držení na zemi, boj o únik z držení.	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-9-3-06 Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy: spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Podle svých schopností zvládá techniku atletických disciplín a posoudí provedení jednotlivých činností.  Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony.	<b>Atletika</b> Základní pojmy, základní pravidla soutěží, olympijské disciplíny ,významné soutěže a sportovci, olympismus- olympijská charta. Průpravná cvičení pro jednotlivé činnosti.  Bezpečnost provádění jednotlivých disciplín.  Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností- měření, evidence, vyhodnocování.	Určeno chlapcům i dívkám.  Fy,M- jednotky délky a času
TV-9-3-07 Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zná základní startovní povely.  Chápe význam vytrvalostního běhu.	<b>Běh</b>  Speciální běžecká cvičení, běžecká technika, rychlý běh 60m, nízký a polovysoký start ,  Vytrvalý běh do 2 (3)km, běh v terénu, štafetová předávka, běh v zatáčce.	Dívky i chlapci
	Upraví doskočiště. Změří a zapíše výkony.	<b>Skok do dálky</b> Optimální rozběh a odraz	
	Zvládá základní techniku skoku do výšky.	<b>Skok do výšky (při vhodných podmínkách)</b>	
	Zvládá techniku a provedení hodů.	<b>Hod míčkem do dálky i na cíl</b>	
	Zná základní techniku vrhu koulí a pravidla bezpečnosti.	<b>Vrh koulí-3 ( 5) kg</b>	Dívky i chlapci

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV- 9-1-05 Uplatňuje vhodné a bezpečné chování mi v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu: předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činností	Chápe rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem.  Aktivně si upravuje svůj pohybový režim.	<b>Význam pohybu pro zdraví</b> Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	
TV-9-1-04 Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím: upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		<b>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</b> Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
TV-9-2-02 Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá zásady bezpečnosti a chování v nestandardním prostředí. Dovede poskytnout 1.pomoc a zajistit odsun raněného.	<b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b> Pohybové činnosti v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	



Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví  
 Vyučovací předmět: Tělesná výchova  
 Ročník: 8. a 9.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	Podle svých individuálních schopností se dokáže podílet na organizaci školních sportovních akcí a zapojit se do jejich spolurozhodování.	<b>Organizace prostoru a pohybových činností</b> – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj. Výběr, ošetřování.	Práce s počítačem MKV- Lidské vztahy
	Měří a zaznamenává data, počítačově je vyhodnocuje a prezentuje.	<b>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</b>	
TV-9-3-01 užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Cvičí podle slovních pokynů, zná aktivně osvojované pojmy a dovede pojmenovat osvojované činnosti	<b>Komunikace v Tv</b> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech	
	Zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady základy herních činností a uplatňuje je při utkání.  Na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků. Dohodne se na taktice a spoluprací se svými spoluhráči. Dodržuje zásady čestného soupeření.	<b>Sportovní hry</b> <b>Kopaná</b> Základní pravidla a terminologie, zásady organizace a bezpečnosti utkání, činnost rozhodčích, herní činnost jednotlivce (zpracování míče, přihrávka, střelba, obcházení soupeře, obsazování soupeře).  Historie a současnost sportu.	OSV-Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.  Hra určena pro skupinu chlapců.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
TV-9-3-06 Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy: spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady základy herních činností a uplatňuje je při utkání. Na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků. Dohodne se na taktice a spolupráci se svými spoluhráči. Dodržuje zásady čestného soupeření.	Utkání, základy herních systémů (osobní obrana, protiútok), herní kombinace.	
	Zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady základy herních činností a uplatňuje je při utkání. Na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků.  Dohodne se na taktice a spolupráci se svými spoluhráči. Dodržuje zásady čestného soupeření.	<b>Košíková</b> Základní pravidla a terminologie, organizace zápasu, činnost rozhodčích, zásady organizace práce a bezpečnosti a úrazové zábrany.  Herní činnost jednotlivce (uvolňování, přihrávky, střelba), krytí útočníka bez míče i s míčem. Základy herního systému (osobní obranný systém), herní kombinace.  Historie a současnost sportu.	Hra určená pro chlapce i dívky. OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	Zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady základy herních činností a uplatňuje je při utkání.  Na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků. Dohodne se na taktice a spolupráci se svými spoluhráči.  Dodržuje zásady čestného soupeření.	<b>Odbíjená</b> Základní pravidla hry a terminologie. Herní činnost jednotlivce (odbití obouruč vrchem a spodem z místa a za pohybu, odbití jednoruč, podání spodní, vrchní nahrávka). Zásady organizace utkání, činnost rozhodčího.  Historie a současnost sportu.	Hra určená pro chlapce i dívky.
	Zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady základy herních činností a	<b>Ringo a přehazovaná</b> Pravidla a herní plány, utkání.	Ringo určeno dívkám.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>uplatňuje je při utkání.</p> <p>Na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků.</p> <p>Dohodne se na taktice a spolupráci se svými spoluhráči.</p> <p>Dodržuje zásady čestného soupeření.</p>		
<p>TV-9-2-01</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>Chová se vhodně a bezpečně v neznámém prostředí.</p> <p>Přiměřeně k svým schopnostem uplatní dovednosti při pohybu v náročném terénu.</p> <p>Předvídá možná nebezpečí úrazu. Zná základní pravidla orientačního běhu.</p>	<p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p> <p>Chůze, přesuny a pohyb v lehkém i středně těžkém terénu, ochrana přírody, bezpečnost při pohybu v terénu, základy orientačního běhu. <b>Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.</b></p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností- v nestandardních podmínkách; sportovní výzbroj a výstroj - výběr, ošetřování.</p> <p>Příprava turistické akce.</p>	<p>EV-Vztah člověka k prostředí</p> <p>Př, Z</p>
	<p>Používá osvojené dovednosti při pohybu na sjezdovce ve středně náročném terénu.</p> <p>Chápe význam a způsoby ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je.</p>	<p><b>Lyžování</b></p> <p>Sjezdové lyžování pro začínající i pokročilé lyžaře.</p> <p>Jízda na vleku, bezpečnost a chování na sjezdovce (základní oblouky, nácvik slalomu, sjíždění ve vyšší rychlosti, odšlapování, bruslení, přejíždění terénních nerovností).</p>	<p>Určeno chlapcům i dívkám. EV- Vztah člověka k prostředí</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	Osvojuje si a dokáže užívat základní tělocvičné názvosloví, cvičí dle jednoduchého schématu či vizuální představy		
TV-9-2-01  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<p>V souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti.</p> <p>Posoudí provedení osvojovaných pohybových činností, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.</p>	<p><b>Kondiční cvičení</b> Bez náčiní i s náčiním (švihadla, míče), s náradím (žebřiny, lano, tyče, žíněnky, švédská bedna, trampolínka, lavička, plné míče). Využití hudebního doprovodu.</p>	<p>Určeno dívkám i chlapcům.</p> <p>OSV- Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>Svět práce- fyzické předpoklady a význam zdraví pro výběr povolání.</p>
	<p>Používá správnou techniku provedení, dokáže poskytnout pomoc svému spolužákovi.</p> <p>Využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla.</p>	<p><b>Gymnastika</b> Průpravná cvičení</p> <p>Základy organizace práce a bezpečnost provozu, pomoc a záchrana, základní názvosloví sportovní gymnastiky.</p>	<p>Určeno chlapcům i dívkám.</p> <p>Př- první pomoc, stavba těla člověka</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			OSV- Mezilidské vztahy
	<p>Používá správnou techniku provedení, dokáže poskytnout pomoc svému spolužákovi.</p> <p>Využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla.</p>	<p><b>Akrobacie</b></p> <p>Kotoul vpřed i vzad s obměnami a ve vazbách, stoj na lopatkách, na ruce i ve vazbách, stoj s výdrží i ve vazbách, přemet stranou i ve vazbách, rovnovážné polohy v postojích, v kleku, sedu, lehu, skoky na místě a z místa, krátké sestavy z osvojených cvičebních tvarů.</p>	
	<p>Používá správnou techniku provedení, dokáže poskytnout pomoc svému spolužákovi.</p> <p>Využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla.</p>	<p><b>Přeskoky</b></p> <p>Skoky odrazem z trampolínky (s obraty), roznožka přes kozu (bedna) našíř, nadél i s oddáleným odrazem, skrčka přes kozu našíř, skrčka přes kozu nadél i s oddáleným odrazem.</p> <p>Skrčka přes bednu nadél.</p>	<p>Dívky</p> <p>Chlapci</p>
	<p>Používá správnou techniku provedení, dokáže poskytnout pomoc svému spolužákovi.</p> <p>Využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla.</p>	<p><b>Hrazda</b></p> <p>Náskok do vzporu, zákmitem seskok, přešvih únožmo do vzporu levou i pravou.</p> <p>Výmyk odrazem jednoúnož, obouúnož, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet, toč jízdo, toč vzad, jednoduché sestavy z osvojených cvičebních tvarů.</p>	
	<p>Používá správnou techniku provedení, dokáže poskytnout pomoc svému spolužákovi.</p>	<p><b>Kladina</b></p> <p>Chůze a její obměny</p> <p>Rovnovážné polohy, náskoky a seskoky, klus a poskoky, obraty, jednoduché vazby a sestavy.</p>	Převážně dívky

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	Využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla.		
	Zvládá jednoduché taneční kroky a používá správnou techniku pohybu v souladu s hudbou.	<p><b>Rytmická gymnastika</b></p> <p>Různé druhy pohybů s hudebním a rytmičtým doprovodem.</p> <p>Technika pohybů s náčiním i bez náčiní.</p> <p>Rozvíjení rytmického cítění s využitím lidové a moderní hudby, taneční kroky (polka, valčík), vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod.</p>	Hv- spojení hudby a pohybu
	<p>Používá správnou techniku a objasní význam úpolových sportů.</p> <p>Posoudí provedení osvojených pohybových činností a označí nedostatky.</p>	<p><b>Úpoly</b></p> <p>Základy bezp. provozu , organizace práce, význam úpolových sportů pro sebeobranu. Základní principy uvolňování a zpevňování těla.</p> <p>Průpravné úpoly- přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády vzad, střežové postoje, držení a pohyb v postojích, držení na zemi, boj o únik z držení.</p>	OSV-Seberegulace a sebeorganizace
<p>TV-9-3-02</p> <p>Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody</p>	<p>Podle svých schopností zvládá techniku atletických disciplín a posoudí provedení jednotlivých činností.</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony.</p>	<p><b>Atletika</b></p> <p>Základní pojmy, základní pravidla soutěží, olympijské disciplíny, významné soutěže a sportovci, olympismus- olympijská charta. Průpravná cvičení pro jednotlivé činnosti.</p> <p>Bezpečnost provádění jednotlivých disciplín.</p>	<p>Určeno chlapcům i dívkám.</p> <p>Fy,M- jednotky délky a času</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí.</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností- měření, evidence, vyhodnocování.	
	Zná základní startovní povely.  Chápe význam vytrvalostního běhu.	<b>Běh</b> Speciální běžecká cvičení, běžecká technika, rychlý běh 60m, nízký a polovysoký start ,  vytrvalý běh do 2 (3)km, běh v terénu, štafetová předávka, běh v zatáčce, základy překážkového běhu.	Dívky i chlapci
	Upraví doskočiště. Změří a zapíše výkony.	Optimální rozběh a odraz	
	Zvládá základní techniku skoku do výšky.	<b>Skok do výšky (při vhodných podmínkách)</b>	
	Zvládá techniku a provedení hodů.	<b>Hod míčkem do dálky i na cíl</b>	
	Zná základní techniku vrhu koulí a pravidla bezpečnosti.	<b>Vrh koulí-3 (5) kg</b>  <b>Vrh z místa, sun.</b>	Dívky i chlapci
	Chápe rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem.  Aktivně si upravuje svůj pohybový režim.	<b>Význam pohybu pro zdraví</b> Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	
TV-9-2-02 Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		<b>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</b>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
TV- 9-1-05 Uplatňuje vhodné a bezpečné chování mi v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu: předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činností	Zvládá zásady bezpečnosti a chování v nestandardním prostředí. Dovede poskytnout 1. pomoc a zajistit odsun raněného.	<b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b> Pohybové činnosti v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.	
TV-9-1-03 Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Dovede si vytvořit a dodržovat vlastní kondiční program.	<b>Zdravotně orientovaná zdatnost</b>  Rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti



## 5.9 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

### 5.9.1 Praktické činnosti (1. st.)

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Výuka praktických činností vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za výsledky své práce. Naučí se základním pracovním dovednostem a návykům z různých pracovních oblastí. Uplatní používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě. Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce. V tomto předmětu je také podporována tvořivost a realizace vlastních nápadů žáků. Dále si žáci vytvoří kladný vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a k řešení ekologických problémů.

Zdokonalí se spolupráce a komunikace žáků při práci v týmu a v různých pracovních situacích.

Praktické činnosti jsou vyučovány jako samostatný předmět, který je tvořen na 1. stupni vzdělávacím obsahem tematických okruhů:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

#### **Učivu je věnováno:**

**V 1. až 5.ročníku                      1 hodina.**

#### **V předmětu Praktické činnosti se realizují tato průřezová témata:**

Environmentální výchova (EV)

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Kreativita
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

#### **Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:**

##### **Kompetence k učení**

Učitel:

- Vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, učí je používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě,
- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí,
- pozoruje pokrok u všech žáků.

##### **Kompetence k řešení problémů**

- Zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,

- vede žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů,
- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů.

#### **Kompetence komunikativní**

- Vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek,
- učí je popsat postup práce,
- vede žáky k užívání správné terminologie.

#### **Kompetence sociální a personální**

- Vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci,
- umožňuje žákům pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se sněží o dosažení kvalitního výsledku.

#### **Kompetence občanské**

- Vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce,
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky,
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

#### **Kompetence pracovní**

- Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků,
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům pomáhá,
- vede žáky k zodpovědnému a správnému zacházení s pracovními pomůckami.

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět: Praktické činnosti**  
**Ročník: 1. - 3.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>ČSP – 3-1-01            - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>pozná různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení            - porovná vlastnosti materiálů            - ověří si vlastnosti materiálů v praxi            - zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností            - rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a dovede s nimi zacházet            - organizuje práci skupiny            - dodržuje body organizačního řádu</p>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>            - práce s materiály: přírodniny, modelovací hmoty, papír, karton, textil, kov, plasty atd.            - vlastnosti materiálů, užití v praxi</p>	<p>Prv, Vv, VKZ, M, Čj</p>
<p>ČSP – 3-1-02            - pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek            - dovede ošetřit jednoduchá zranění</p>	<p>pracovní pomůcky, nářadí a nástroje             - hygiena a bezpečnost práce</p>	
<p>ČSP – 3-2-01            - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí</p>	<p>- naučí se jednoduchý pracovní postup            - odhadne jednoduchou pracovní operaci            - dovede poznat způsob a použití jednoduché operace            - napodobí průběh předváděné práce            - vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, ročnímu období            - bezpečně zachází se stavebnicemi            sestavuje jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, plánu, návrhu            - sleduje a kontroluje, zda model odpovídá návrhu nebo plánu</p>	<p>jednoduché pracovní postupy             - lidové zvyky, tradice, řemesla  <b>KONTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>            - montážní a demontážní práce            - stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž</p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČSP – 3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	- naučí se starat o pokojové květiny - povede si jednoduché kolektivní záznamy - dovede pojmenovat vybrané pokojové rostliny	<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	
ČSP– 3—3-02 - pečuje o nenáročné rostliny	- pozná jednoduché pěstitelské práce	pěstitelské práce	
ČSP 3 - 4 -- 01 - připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se při stolování vhodně	<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> - jednoduchá úprava stolu, pravidla chování	
ČSP – 3-4-02 - chová se vhodně při stolování	- zná základní principy chování u stolu, zásady slušného chování.	- technika v kuchyni, historie a význam, základní vybavení kuchyně	

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**  
**Vyučovací předmět: Praktické činnosti**  
**Ročník: 4. - 5.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<b>ČSP-5-1-01</b> Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	- provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem - dovede pozorovat jednotlivé materiály a objasňovat jejich vlastnosti	<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> - práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, fólie, dřevo, plasty	Př, Vv, VKZ, M, Čj
<b>ČSP –5–1- 02</b> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zvládá základní dovednosti v práci s technickými materiály - dovede bezpečně využívat a používat vlastnosti materiálu při složitějších pracovních činnostech	vlastnosti materiálu, užití v praxi	
<b>ČSP 5-1-03</b> - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	používá složitější pracovní nářadí a pomůcky - opatrně zachází s pracovními nástroji podle návodu - dovede vybrat vhodný pracovní nástroj	-pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	
<b>ČSP – 5 -1 - 04</b> - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu	- Zásady 1. pomoci při úraze - Zásady bezpečnosti práce	
<b>ČSP 5 – 2 - 01</b> - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí jednoduchou montáž a demontáž se stavebnicí (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b> - stavebnice, práce s návodem, předlohou - práce montážní a demontážní	
<b>ČSP – 5 – 2 - 02</b> - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- dovede nakreslit návod a využívá pro svou samostatnou práci vlastní představy a volí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup - dodržuje pracovní postup podle slovního návodu i náčrtku, výkresu	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, -technologická kázeň technické náčrty a výkresy, technologie	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje technické myšlení a technickou představivost</li> <li>- dovede vystihnout podstatu pracovního procesu</li> <li>- poznává z jednoduchého náčrtu, výkresu velikost, délku, šířku výrobku</li> <li>- dovede svépomocí vyhledat informace o technologii v dostupné literatuře</li> <li>- sleduje průběh předváděné práce a pak sám dovede napodobit pracovní postup</li> <li>- dovede napodobit v jednoduché formě lidové řemeslo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grafická komunikace</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	
<p>ČSP 5 – 2 - 03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	rozvíjí si pozorovací schopnosti, pracuje podle své vlastní představy, dodržuje bezpečnost a hygienu práce, dodržuje pořádek na pracovním místě, hlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění	bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu	
<p>ČSP 5 – 3 - 01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> </ul>	vyhledává informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře	<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	
<p>ČSP 5 – 3 - 02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> </ul>	- zná jedovaté a nebezpečné pokojové květiny	pěstitelské práce	
<p>ČSP 5 – 3 - 03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí dle druhu pěstitelských činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje a dovede ošetřovat pokojové květiny</li> <li>- pozná jednoduché pěstitelské nářadí</li> </ul>	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - pěstování pokojových rostlin	
<p>ČSP 5 – 3 - 04</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	- Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci	1. Pomoc při drobných úrazech	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ČSP 5 – 4 - 01 - orientuje se v základním vybavení kuchyně	- používá vhodné pracovní nástroje a náčiní	<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b> - základní vybavení kuchyně	
ČSP 5 – 4 - 02 - připraví samostatně jednoduchý pokrm	- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm -	výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni, historie a význam	
ČSP 5 – 4 - 03 - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- Jednoduchá úprava stolu - Pravidla správného stolování	Úprava stolu pro slavnostní událost Zásady společenského chování	
ČSP 5 – 4 - 04 - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy a hygieny práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Základy 1. Pomoci při drobných poraněních Zásady hygieny práce v kuchyni.	

### **5.9.2 Svět práce (2.st.)**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Svět práce umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Rozvíjí některé schopnosti motorické i tvořivé schopnosti a dovednosti.

Žáci získají praktické dovednosti při ručním opracování různých materiálů, základních činnostech v domácnosti a přípravě pokrmů. Rozliší také různé materiály, jejich vlastnosti a použití pro běžný život.

Osvojí si základy bezpečnosti, ochrany zdraví, organizace a plánování práce. Získají poznatky o svých dovednostech a schopnostech, které využijí při profesní orientaci.

Pro žáky je učivo rozděleno takto:

- 6. ročník - Práce s technickými materiály.
- 7. ročník – Příprava pokrmů.
- 8. ročník – 1. pololetí – Provoz a údržba domácnosti, Práce s technickými materiály  
2. pololetí – Svět práce
- 9. ročník - 1. pololetí – Svět práce  
2. pololetí - Péče o dítě

#### **Učivu je věnováno:**

Učivu předmětu Svět práce je věnováno v 6. až 9. ročníku po 1 hodině týdně.

Výuka může probíhat jednou za 14 dní v blocích.

#### **V předmětu Svět práce se realizují tato průřezová témata:**

Multikulturní výchova (MKV)

- Lidské vztahy
- Etnický původ

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Kreativita.
- Seberegulace a sebeorganizace.
- Kooperace a kompetice.
- Poznávání lidí.
- Rozvoj schopností poznávání.
- Hodnoty, postoje, praktická etika.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

Výchova demokratického občana (VDO)

- Občan, občanská a společnost a stát

Mediální výchova (MED)

- Interpretace vztahu mediálních sdělení
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Environmentální výchova (EV)

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

#### **Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:**

##### **Kompetence k učení**

Učitel:



- Vede žáky k předávání názorů a zkušeností při tvůrčích činnostech a v praktickém životě,
- vede žáky k rozvíjení vlastní tvořivosti, ke kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti,
- nabízí žákům možnost čerpání inspirace z různých zdrojů,
- vede žáky k hledání různých způsobů a metod práce, ke vzájemné spolupráci a řešení problémů.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- Vede žáky k řešení různých problémů na základě zkušeností a názorů ostatních žáků,
- učí žáky kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí při volbě různých postupů práce,
- nabízí možnost prakticky si ověřit správnost řešeného problému.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- Nabízí možnost využití komunikačních dovedností k vytvoření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci a volbě různých pracovních postupů,
- učí se naslouchat promluvám druhých lidí, reagovat na ně, případně hájit svůj názor,
- vede k využití možnost prezentace své práce i práce kolektivu,
- vede žáky ke správnému užití různých materiálů, nástrojů a vybavení a využití je ke svému rozvoji a zapojení se do společenského dění.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- nabízí možnost přispívat k debatě, debatu využít ke spolupráci při řešení daného úkolu, brát na vědomí zkušenosti druhých,
- předkládá žákům možnost volby různých pracovních postupů,
- učí žáky vytvářet příjemnou pracovní atmosféru, která přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů,
- nabízí možnost plánování různých postupů, které vedou k podpoře sebedůvěry a rozvoje osobnosti.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- Vede žáky k pochopení svých práv a povinností, k chápání zákonů a společenských norem,
- vybízí žáky ke sdělení si různých zkušeností v souvislosti se svými právy a povinnostmi,
- vede žáky k respektování druhých lidí, k odmítání útlaku a hrubému zacházení.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- Vede žáky k předávání si zkušeností při práci s různými materiály, nástroji a vybavením, k dodržování vymezených pravidel,
- předkládá žákům různé pracovní postupy, kde mohou využít své znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech,
- nabízí žákům možnost uskutečnění podnikatelského záměru, rozvíjení podnikavého myšlení.

**Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**Vyučovací předmět: Svět práce**

**Ročník: 6.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p><b>ČSP-9-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> </ul> <p><b>ČSP-9-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> </ul> <p><b>ČSP-9-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> </ul> <p><b>ČSP-9-1-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <p><b>ČSP-9-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché technické úkoly a vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná řád školní dílny</li> <li>- udržuje své pracovní místo v čistotě</li> <li>- vždy zkontroluje použité nářadí a náčiní</li> <li>- rozeznává různé druhy materiálů</li> <li>- určuje základní vlastnosti materiálů</li> <li>- umí volit správné způsoby opracování materiálů</li> <li>- dokáže provést jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>- umí správně vybrat vhodné nářadí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí měřit, orýsovat, řezat, pilovat, brousit, vrtat, dlabat, hoblovat, natírat, lakovat</li> <li>- umí měřit, orýsovat, řezat</li> <li>- stříhat, pilovat, brousit, ohýbat, rovnat, natírat</li> <li>- umí měřit, orýsovat, řezat, polovat, brousit, tvarovat teplem</li> <li>- umí tvarovat, lepit, barvit</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže poskytnout první pomoc při poranění</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu</li> <li>- užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)</li> <li>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>- jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>- organizace práce, technologické postupy</li> <li>- technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody</li> </ul> <p><i>- práce se dřevem</i></p> <p><i>- práce s kovem</i></p> <p><i>- práce s plastem</i></p> <p><i>- práce s papírem</i></p> <p><i>- úprava okolí školy</i></p>	<p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>- Kreativita</p> <p>- projekt - jarní úklid okolí školy</p> <p>- podzimní úklid zahrady</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Svět práce

Ročník: 7.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p><b>ČSP-9-5-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li></ul> <p><b>ČSP-9-5-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.</li></ul> <p><b>ČSP-9-5-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.</li></ul> <p><b>ČSP-9-5-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.</li></ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>provádí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů.</li><li>připraví pokrmy za tepla i za studena.</li><li>dodržuje základní hygienická pravidla a předpisy.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>používá vhodné pomůcky a náčiní.</li><li>udržuje pořádek a čistotu při práci v učebně.</li><li>dbá na bezpečnost.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>zvládá základní znalosti o domácnosti</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>ovládá základní principy stolování – obsluhy a chování</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>orientuje se v základním vybavení</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>má představu o zdravé výživě člověka</li><li>získává poznatky o úpravě pokrmů</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>polévky, omáčky, saláty, pečivo, úpravy různých druhů masa, ryb a drůbeže</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>sestaví jídelníček.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>vybere a nakoupí potraviny.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí způsoby skladování potravin.</li></ul>	<p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>studená kuchyně a teplá kuchyně</li><li>zásady hygieny potravy</li><li>seznámení s el. spotřebiči, vybavení kuchyně, bezpečnost při vaření</li><li>jednoduché prostírání, zdobné prvky, květiny</li><li>úprava stolu – stolování</li><li>druhy koření, skladování potravin, bílkoviny, tuky, cukry, vitamín.</li><li>zdravá výživa člověka</li><li>úprava pokrmů</li></ul> <p><b>Skupiny potravin:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Nákup a skladování potravin.</li><li>Jídelníček.</li></ul>	<p>Ch, PŘ, Fy, Ov</p> <p>OSV - Seberegulace (osobní rozvoj, sebepoznání, kultura stolování)</p> <p>VDO – Občan a stát (osobní zodpovědnost za své zdraví, respektování a dodržování předpisů a norem.)</p> <p>MED- Interpretace vztahu mediálních sdělení. (recepty a návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady)</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět (stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů.)</p> <p>Praktické využití školní kuchyně.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Svět práce

Ročník: 8.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p><b>ČSP-9-4-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně elektrického proudu</li></ul> <p><b>ČSP-9-4-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li></ul> <p><b>ČSP-9-4-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</li></ul> <p><b>ČSP-9-4-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li></ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.</li><li>- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.</li><li>- zvládá jednoduché postupy ručního šití.</li><li>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</li><li>- orientuje se v návodech, obsluze šicích strojů a žehliček.</li><li>- dodržuje zásady ochrany a bezpečnosti při práci.</li><li>- zapojí šicí stroj, žehličku.</li><li>- využívá dovednost, estetiku, vkus, úpravu, využívá znalosti v domácnosti</li><li>- provádí jednoduché platební operace hotovostně, bezhotovostně.</li></ul>	<p><b>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základy ručního šití, druhy stehů, vzorník</li><li>- návlek spodní a vrchní nitě, zapojení šicího stroje a žehličky</li><li>bezpečnost při šití a žehlení, první pomoc při úrazu</li><li>- přišití knoflíku, zašití poškozeného oděvu</li><li>- domácí účetnictví - rozpočet, příjmy, výdaje, úspory, platby</li></ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání. Historie odívání, módní trendy, kultura odívání, módní přehlídka</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát. Pravidla bezpečné práce, vlastní zodpovědnost</p> <p>MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - módní časopisy, odborné časopisy kritický postoj k odívání.</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá. Módní trendy v Evropě a ve světě.</p> <p>MKV – Etnický původ - tolerance k tradicím jiných národů.</p>

<p>Žák:</p> <p><b>ČSP-9-1-01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> </ul> <p><b>ČSP-9-1-03</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> </ul> <p><b>ČSP-9-1-04</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> </ul> <p><b>ČSP-9-1-02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché technické úkoly a vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> </ul> <p><b>ČSP-9-1-05</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná řád školní dílny</li> <li>- udržuje své pracovní místo v čistotě</li> <li>- vždy zkontroluje použité nářadí a náčiní</li> <li>- rozeznává různé druhy materiálů</li> <li>- umí volit správné způsoby opracování materiálů</li> <li>- dokáže provést jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>- umí správně vybrat vhodné nářadí</li> <li>- umí měřit, orýsovat, řezat, pilovat, brousit, vrtat, dlabat, hoblovat, natírat, lakovat</li> <li>- stříhat, pilovat, brousit, ohýbat, rovnat, natírat</li> <li>- umí měřit, orýsovat, řezat, polovat, brousit, tvarovat teplem</li> <li>- umí tvarovat, lepit, barvit</li> <li>- dokáže poskytnout první pomoc při poranění</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se dřevem</li> <li>- práce s kovem</li> <li>- práce s plastem</li> <li>- práce s papírem</li> <li>- úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</li> </ul>	
<p>žák</p> <p><b>ČSP-9-8-01</b> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p><b>ČSP-9-8-02</b> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyhledat informace z různých zdrojů týkající se volby povolání</li> <li>- umí se orientovat v získaných informacích</li> <li>- zná požadavky na kvalifikovanost</li> </ul>	<p><b>VOLBA POVOLÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>trh lidí</i> - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost na trhu práce</li> <li>- <b>Znaky jednotlivých povolání</b></li> <li>- <b>Čím bych chtěl být</b></li> </ul>	

<p>povolání a profesní přípravy</p> <p><b>ČSP-9-8-03</b> využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p><b>ČSP-9-8-04</b> prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-snaží se sebehodnotit a sebezpoznávat</li> <li>- volí profese podle svých zájmů a schopnosti</li> <li>- třídí a hodnotí informace podle požadavků</li> <li>- zjišťuje náplň studijních a učebních oborů</li> <li>- zná požadavky na přijímací řízení</li>   <li>- zkouší sestavit svůj životopis</li>   <li>- seznamují se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>- získávají informace o soukromém podnikání</li> <li>- přijímací řízení</li> <li>- pohovory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>volba profesní orientace</b> - základní principy, sebezpoznávání, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání informačních služeb</li> <li>sestavení plánu a postupu při volbě povolání</li>   <li>- <b>možnosti vzdělávání</b> - náplň studijních a učebních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</li> <li>- <b>vyhledávání pomocí internetu</b></li> <li>- nároky středních škol a učilišť na prospěch ze základních škol</li> <li>- přijímací řízení na umělecké školy</li> <li>-</li> <li>- <b>zaměstnání</b> - pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>- výběr středních škol</li> <li>- rovnost příležitostí na trhu práce</li>   <li>- <b>podnikání</b> - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</li>   <li>- možnosti uplatnění v životě se základním, středním , vysokoškolským vzděláním.</li>   <li>- Přijímací řízení – přijímací zkoušky, pohovory</li> </ul>	
--	---	--	--

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Svět práce**

**Ročník: 9.**

žák	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Žák: - dokáže vyhledat informace z různých zdrojů týkající se volby povolání	<b>VOLBA POVOLÁNÍ</b>	
<b>ČSP-9-8-01</b>		- umí se orientovat v získaných informacích - zná požadavky na kvalifikovanost	- <b>trh lidí</b> - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost na trhu práce	
<b>ČSP-9-8-02</b>	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- snaží se sebehodnotit a sebezpoznávat - volí profese podle svých zájmů a schopnosti	- <b>Znaky jednotlivých povolání</b> - <b>Čím bych chtěl být</b>	
<b>ČSP-9-8-03</b>	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- třídí a hodnotí informace podle požadavků - zjišťuje náplň studijních a učebních oborů - zná požadavky na přijímací řízení	- <b>volba profesní orientace</b> - základní principy, sebezpoznávání, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání informačních služeb	
<b>ČSP-9-8-04</b>	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- zkouší sestavit svůj životopis - seznamují se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - získávají informace o soukromém podnikání - přijímací řízení - pohovory	sestavení plánu a postupu při volbě povolání	
			- <b>možnosti vzdělávání</b> - náplň studijních a učebních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby	
			- <b>vyhledávání pomocí internetu</b>	
			- nároky středních škol a učilišť na prospěch ze základních škol	
			- přijímací řízení na umělecké školy	
			- <b>zaměstnání</b> - pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	
			- <b>návštěva IPS Mělník</b>	
			- výběr středních škol	
			- rovnost příležitostí na trhu práce	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>podnikání</b> - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</li> <li>- možnosti uplatnění v životě se základním, středním, vysokoškolským vzděláním.</li> <li>- Přijímací řízení – přijímací zkoušky, pohovory</li> </ul>	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získává základní poznatky o antikoncepci</li> <li>- orientuje se v období dospívání</li> <li>- učí se ovládat své city a vyjádřit své pocity</li> <li>- vytváří si vztah ke své budoucí rodičovské roli</li> <li>- vytváří si správný životní styl pro ovlivnění zdraví svého dítěte</li> <li>- získává odpovědnost za zrod nového života</li> </ul> <p>získává znalosti péče o dítě v prvních dnech, týdnech, měsících života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří si představu o výživě novorozence, batolete a dítěte předškolního věku</li> <li>- buduje si model správné výchovy vedoucí ke zdravému vývoji dítěte školního věku</li> </ul>	<p><b>PÉČE O DÍTĚ :</b> základní lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- puberta – dospívání, antikoncepce</li> <li>- početí, těhotenství</li> <li>- vztahy mezi partnery, příprava na rodičovství</li> <li>- vývoj jedince, správné prostředí</li> <li>- novorozenec, kojeneček, batole.</li> <li>- výživa a hygiena kojence</li> <li>- růst a vývoj v prvním roce života</li> <li>- batole j- psychický a fyzický vývoj dítěte</li> <li>- výchovná péče a předškolní věk</li> <li>- výchova hrou, odměny, tresty, potřeby a výživa dítěte.</li> <li>- bezpečnost a nástrahy dítěte školního věku</li> </ul> <p>Péče o nemocné dítě</p>	<p>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika. Osobní zodpovědnost za své jednání a za vývoj potomka</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát. respektování a dodržování pravidel a legislativy</p> <p>EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Vliv prostředí na život</p> <p>Zodpovědnost za stav prostředí</p> <p>MED – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět.</p> <p>Trendy výchovy, zvyklosti v Evropě a ve světě</p>



## **5.10 Průřezové téma: Mediální výchova**

### **5.10.1 Mediální výchova (2. st.)**

#### ***Charakteristika vyučovacího předmětu:***

Celé průřezové téma mediální výchova je začleněno do vyučování jako samostatný předmět. Vyučování mediální výchovy probíhá v návaznosti na vzdělávací obsah dalších vzdělávacích oblastí, oborů (tj. český jazyk, dějepis, výchova k občanství, výtvarná výchova, hudební výchova, informatika).

Mediální výchova v základním vzdělání nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec.

Cílem mediální výchovy je vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje osvojení si některých základních poznatků o fungování médií a jejich společenské role (o jejich historii, struktuře fungování), získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Žák se učí analyzovat předložené sdělení, posuzuje jeho věrohodnost a vyhodnocuje jeho komunikační závěr, orientuje se v mediálních obsazích a uvědomuje si, jak média naplňují uspokojování nejrůznějších společenských potřeb – od informační funkce, přes vzdělávací až po zábavnou.

#### ***Učivu je věnováno:***

Mediální výchova je vyučována v 9. ročníku 1h týdně.

#### ***V předmětu Mediální výchova se realizují tato průřezová témata:***

##### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- Kreativita
- Kooperace a kompetice

##### **Výchova demokratického občana (VDO)**

- Občanská společnost a škola

### **Multikulturní výchova (MKV)**

- Lidské vztahy

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

- Objevujeme Evropu a svět

### **Tematické okruhy mediální výchovy:**

#### **Receptivní činnosti:**

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahů mediálních sdělení a reality
- stavba mediálních sdělení
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti

#### **Produktivní činnosti:**

- tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu

### **Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení:**

Učitel:

- vede žáky, jak využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- vybere vhodné mediální obsahy, na nichž si žáci uvědomí jejich cíle a strategie

#### **Kompetence k řešení problémů:**

Učitel:

- napomáhá žákům analyzovat mediální obsah a vytvořit si kritický odstup od něho
- formuje u žáků představu o roli v médiích v každodenním životě
- na příkladech žákům demonstruje způsob zpracování mediálních sdělení a užívání stereotypů v obsahu médií

#### **Kompetence komunikativní:**

Učitel:

- zapojuje žáky do mediální komunikace jako samostatné subjekty

- vede žáky k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí žákovy komunikační schopnosti psaného i mluveného projevu tím, že umožňuje žákům veřejně se prezentovat, poskytne žákům zpětnou vazbu k dalšímu rozvoji komunikačních dovedností
- umožňuje žákům svobodně vyjádřit své vlastní postoje a pomáhá jim přijmout zodpovědnost za ně

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zadává úkoly pro práci ve skupinách, při nichž si žáci osvojují spolupráci v týmu či redakčním kolektivu
- vede žáky k uvědomění si vlastních potřeb při práci v týmu a jejich postavení vůči potřebám a cílům skupiny
- vede žáky k uvědomění si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- vybízí žáky k citlivému přístupu vůči předsudkům a zjednodušeným soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci

### **Kompetence občanské:**

Učitel:

- seznamuje žáky se základními principy vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- umožňuje žákům představit si, jakou roli mají média v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kodexu)

### **Kompetence pracovní:**

Učitel:

- poskytuje žákům studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) ve výuce v dostupném a v dostatečném počtu
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

**Průřezové téma: Mediální výchova**

**Vyučovací předmět: Mediální výchova**

**Ročník: 9.**

Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kriticky přistupuje ke zpravodajství a reklamě, hodnotí je</li><li>- chápe podstatu mediálního sdělení, objasní jeho cíle a pravidla</li><li>- vyhledá a rozliší prvky bulvární od informativních a společensky významných, prvky hodnotící, stručně a jasně vystihne podstatu textu</li><li>- vyjmenuje základní rozdíly mezi jednotlivými sděleními</li> <li>- rozlišuje různé typy sdělení a jejich funkce</li><li>- vnímá rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem</li><li>- uvědomuje si, jaký je rozdíl mezi skutečností a</li></ul>	<p><b>RECEPTIVNÍ ČINNOSTI:</b></p> <p><b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Zpravodajství a reklama</li> <li>- Mediální sdělení: sdělení informativní, zábavní a reklamní</li></ul> <p><b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mediální sdělení</li><li>- Reklama a zpráva</li></ul>	<p>ČJL, D, VOZ, Vv, Hv, Inf.</p>

<p>„skutečností“ reprezentovanou v médiích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá typické prostředky užívané v různých typech sdělení (zpravodajství, reklama, zábava)</li> <li>- rozlišuje sdělení vycházející z předsudků a vžitých představ od sdělení s nezaujatým postojem</li> <li>- zjednodušeně vystihne obsah mediálního sdělení</li>   <li>- sestavuje příspěvky podle různých kritérií, přičemž si uvědomuje jejich pozitivní (význam a užitečnost) či zezábavňující princip</li> <li>- srovnává titulní strany různých deníků, skladbu a výběr sdělení v časopisech pro dospívající</li>   <li>- na základě přečteného textu vyvozuje autorovy názory a postoje</li> <li>- vyhledává v textu výrazové prostředky vhodné pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci, výrazové prostředky hodnotící</li> <li>- zhodnotí autorův výběr a kombinaci slov, obrazů či zvuků</li>   <li>- seznamuje se s faktory ovlivňující média</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediální sdělení a sociální zkušenost</li>   <li><b>Stavba mediálních sdělení</b></li> <li>- Stavba a uspořádání mediálních sdělení</li>   <li><b>Vnímání autora mediálních sdělení</b></li> <li>- Osobnost autora mediálního sdělení</li> <li>- Výrazové prostředky, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků</li>   <li><b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b></li> <li>- Organizace a postavení médií ve společnosti</li> </ul>	<p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VDO – Občanská</p>
--	---	--



## 5.11 Volitelné předměty:

### 5.11.1 Laboratorní praktika(2.st.)

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Laboratorní praktika nabízí žákům rozšíření svých znalostí v oblasti přírodních věd. Jsou zaměřena na praktické pozorování a bádání.

Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane?) a hledat na ně odpovědi. Žáci poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především však závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

**Tematické okruhy:** přírodopis, chemie, fyzika

Cílem je rozšíření znalostí žáků v těchto oborech, vytvoření pozitivního vztahu k vědě a bádání.

#### **Učivu je věnováno:**

V 8. ročníku po 1. hodině týdně

#### **V předmětu Laboratorní praktika se realizují tato průřezová témata:**

##### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

- Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, řešení problémů
- Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času)
- Kreativita

##### **Enviromentální výchova (EV)**

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

#### **Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:**

##### **Kompetence k učení**

###### **Učitel:**

- nabízí žákům možnost experimentovat a porovnávat, navštěvovat různé besedy a exkurze
- vede žáky ke spolupráci ve skupině, ke vzájemné komunikaci nad daným problémem
- předkládá různé pracovní postupy a plánovat jejich realizaci

##### **Kompetence k řešení problémů**

###### **Učitel:**

- žáky k vnímání problémových situací, k pochopení vzniklých problémů, případně jejich odstranění
- vede žáky k používání informací z více zdrojů, nacházet společné znaky a vyvracet nesrovnalosti

### **Kompetence komunikativní**

#### **Učitel:**

- vede žáky k získávání komunikativních dovedností při sdělování vlastních názorů a zkušeností, při zadávání otevřených otázek
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků, ale také učít se naslouchat druhým
- umožňuje **využít** získané znalosti a dovednosti k dalšímu rozvoji a lepší komunikaci s okolním světem

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Učitel:**

- vytváří **podmínky** ke spolupráci
- **vybízí** žáky k diskusi **celé** třídy nebo skupiny při řešení problémů
- nabízí možnost samostatného rozvoje

### **Kompetence občanské**

#### **Učitel:**

- vede žáky ke správnému a zodpovědnému rozhodování, k poskytování pomoci ostatním lidem.

### **Kompetence pracovní**

#### **Učitel:**

- vede žáky k dodržování pravidel při práci, předávat si zkušenosti
- pokládá otázky vedoucí k řešení problémové situace
- napomáhá cíleně využít zkušenosti a předat je ostatním



Vzdělávací oblast: **Volitelný předmět**

Vyučovací předmět: Laboratorní praktika

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo
Žák:	<b>Fyzika</b> – změří vhodně zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny	<b>Hmotnost, teplota, hustota</b>
	<b>Přírodopis</b> - <b>odebere</b> půdní vzorek a <b>provede</b> jednoduchý rozbor - rozezná některé druhy půd - pokusí se vysvětlit princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin -	<b>Půdy</b> Propustnost půdy Sopečný výbuch  Množství vody v rostlinách Získávání tuku ze semínek
	<b>Chemie</b> - určí společné a rozdílné vlastnosti látek  - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí  - objasní využití zákona o zachování hmotnosti - pokusí se pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	Vlastnosti látek Teplota tání Oddělování složek směsí – chromatografie, filtrace, krystalizace, destilace.... Žihání vápence  Zákon zachování hmotnosti  <b>Kyselost a zásaditost (pH)</b>

Poznámka: V průběhu školního roku budou probírána témata vždy v závislosti na počasí.

### **5.11.2 Výtvarné techniky (2. stupeň) – volitelný předmět**

#### **Charakteristika vyučovacího volitelného předmětu:**

Zaměření předmětu umožňuje žákovi vytvořit si kladný vztah k výtvarným aktivitám, uměleckému a kulturnímu dědictví a pochopit vliv výtvarných aktivit. Rozvíjí zručnost a práceschopnost žáka, včetně schopnosti vytvářet si vlastní názor a náhled na umělecké podněty z okolí.

Ve volitelném předmětu Výtvarné techniky je zároveň kladen důraz na pochopení problematiky jednotlivých výtvarných technik, sebevyjádření, seberealizaci a sebepoznání. Nabízí žákovi relaxaci prostřednictvím výtvarného vyjádření.

S ohledem na naplňování mezipředmětových vztahů jsou žáci motivováni k celoživotnímu zájmu o umění, které je nezbytnou součástí společenského života.

Individualizací je uplatňována možnost ke zdokonalení jednotlivce = žáka v jednotlivých jemu vlastních výtvarných disciplínách či dílčích pozic v příslušném kolektivu v rámci skupinové tvorby.

Výuka Výtvarných technik probíhá v chladných měsících v učebně výtvarné výchovy, v jarním období za dobrého počasí probíhají některé hodiny ve volné přírodě – plenéru. Organizace výuky probíhá standardním schématem: v úvodu seznámení s tématem a výtvarnou technikou, v hlavní části hodiny zaměřené na realizaci tématu, závěr je věnován hodnocení vzniklých prací, zhodnocení aktivit ze strany učitele i žáka. Výuka prohlubuje a rozšiřuje znalosti z Výtvarné výchovy v 8. ročníku a ročníků předchozích. Její náplň je uskutečňována individuálně (viz. výše). V kolektivních pracích se zvláště zaměřujeme na rozvíjení schopnosti komunikace, kooperace a rozhodovacích schopností.

#### **Tematické okruhy:**

##### **Kresba**

Žáci pracují s kombinacemi kresebných nástrojů, užívají netradiční techniky a kombinují různé techniky kresby. Seznamují se studijní kresbou v exteriéru a interiéru.

##### **Malba**

Žáci používají netradiční techniky v malbě, seznamují se s malbou pomocí skvrn - tupování, pracují s otiskováním různých stop, zkoumají zapouštění nebo vrstvení barev, materiálů – např. různé druhy papíru, textilu. Pracují s uměleckým dílem – např. variují obrazy apod.

##### **Textilní tvorba**

Žáci se seznamují s textilními materiály a možnostmi jejich zdobení, přetváření – např. batika či vytváření šablon a následná práce nimi - tisk přes šablonu.

##### **Prostorová tvorba**

Žáci se učí modelovat z keramické hlíny, dále vytváří prostorové objekty např. z přírodnin a papíru.

##### **Kombinace technik**

Žáci se učí kombinovat výše uvedené osvojené techniky.

#### **Učivu je věnováno:**

V 9. ročníku 1 h týdně – volitelný předmět.

Hodiny jsou využity z disponibilní časové dotace.

#### **V předmětu Výtvarné techniky se realizují tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- rozvoj schopnosti poznávání
- seberegulace a sebeorganizace
- sebepoznání a sebezpečí;
- mezilidské vztahy
- komunikace
- kooperace a kompetice
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti;
- hodnoty, postoje, praktická etika
- kreativita

#### Environmentální výchova (EV)

- vztah člověka k prostředí

#### Mediální výchova (MED)

- tvorba výtvarného sdělení
- práce v realizačním týmu

### ***Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáka:***

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k efektivnímu získávání poznatků o zákonitostech výtvarné tvorby;
- vede k pochopení výtvarného vyjádření;
- seznamuje žáky se specifickou výtvarnou terminologií příslušných technik a uměleckých směrů;
- rozvíjí jednotlivé dovednosti při kolektivní činnosti;
- rozvíjí osvojené dovednosti v individuálních činnostech;
- motivuje žáky k přemýšlení při ovládnutí výtvarné techniky a hledání cesty při zdolávání obtížnějších úkolů;
- rozvíjí u žáků schopnosti hledání vlastního vyjádření;
- vede žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů z výtvarných činností a jejich prezentaci.
- vede žáky k samostatnému pozorování, k porovnávání výsledků a jejich kritickému posouzení
- vede žáky k poznání smyslu učení, k posouzení vlastního pokroku, kritickému zhodnocení výsledku učení a ke schopnosti diskutovat o nich
- 

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vybízí žáky k praktickému využívání získaných dovedností při řešení problémů v samostatné činnosti;
- vede k orientaci žáka ve vnímání umění;
- vede žáka k hledání informací k řešení problémů, k navrhování různých variant řešení, ke schopnosti přijmout neúspěch a nacházet jiné řešení

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků při práci,
- vede žáka k formulaci a vyjádření myšlenky různým způsobem tak, aby spolužák a

- učitel sdělení rozuměl;
- vyžaduje po žácích slušnou formu vyjadřování;
  - vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení situací postupovali uvážlivě a byli schopni svůj názor obhájit;
  - vyžaduje vyslechnutí a přijetí pokynů v rámci výuky;
  - otevírá prostor diskusi o možnostech realizace výtvarného námětu v rámci kolektivní, skupinové i individuální práce.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých žáci pracují v týmu;
- vede žáky k ohleduplnosti a k úctě při jednání s druhými lidmi, k upevňování dobrých mezilidských vztahů;
- navozuje situace, při kterých žák požádá o pomoc a dovede ji naopak poskytovat;
- řídí jednání a chování žáků tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vyžaduje zodpovědné dodržování pravidel (slušné chování, respektování pravidel);
- buduje v žácích pozitivní postoj výtvarným aktivitám;
- vede žáky k aktivitě se zapojovat do kulturního dění a výtvarných činností;
- seznamuje žáky s poskytováním první pomoci při úrazech lehčího charakteru;
- seznamuje žáky se škodlivostí používání drog a jiných škodlivin při výtvarných aktivitách především.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- formuje u žáků pracovní návyky ke správnému zacházení s nářadím, náčiním a výtvarným materiálem a péči o něj;
- vyžaduje dodržování řádu učebny výtvarné výchovy, bezpečnostních návyků při používání vybavení;
- vede žáky k hygienickým návykům (udržování oděvu v čistotě, vhodná obuv apod.).

**Vzdělávací oblast:** Volitelný předmět  
**Vyučovací předmět:** Výtvarné techniky  
**Ročník:** 9.

Časový plán	Školní výstup (ŠVP)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>Hledá výrazové účinky nástrojů a materiálů kresby            Zkoumá záznam světla a stínů            Experimentuje se stopu nástroje            Správně uplatňuje techniku kresby            Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání podmětů z představ a fantazie</p>	<p><b>Plošná tvorba:</b>  <b>Kresba</b> – kombinace kresebných nástrojů, netradiční techniky a kombinace technik, studijní kresba v exteriéru interiéru</p>	<p><b>OSV</b>            Rozvoj schopností poznávání            Sebepoznání a sebepojetí            Seberegulace a sebeorganizace            Komunikace</p>
	<p>Poznává využití vlastností barev a jejich vztahů            Rozšiřuje paletu odstínů            Hledá harmonii a kontrasty            Rozvíjí obrazotvornost, interpretuje neurčité tvary,            Zobrazuje fantazijní představy            Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků            Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</p>	<p><b>Malba</b> – netradiční techniky v malbě malba pomocí skvrn - tupování, otiskování různých stop, zapouštění, vrstvení barev, či materiálů – různé druhy papírů, či textilu. (např. ornamentální vzory na kameny, použití rezerváže (klovatiny) při malbě, studijní kresba a malba venku práce s uměleckým dílem – variace obrazu</p>	<p><b>OSV</b>            Mezilidské vztahy            Kooperace a kompetice            Komunikace            Řešení problémů a rozhodovací dovednosti;            Hodnoty, postoje, praktická etika            Kreativita            MED              Tvorba výtvarného sdělení            Práce v realizačním týmu              VV, D – umělecké slohy</p>

Časový plán	Školní výstup (ŠVP)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>Rozvíjí své estetické cítění</p> <p>Rozvíjí vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru</p> <p>Vybírá a vytváří bohatou škálu prvků</p>	<p><b>Textilní tvorba</b> – batik, tisk přes šablonu</p> <p><b>Prostorová tvorba</b> – práce s keramickou hlinou, přírodninami, papírem a netradičními materiály</p> <p><b>Kombinace výše uvedených technik</b></p>	<p><b>EV</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p>SP – tradiční řemesla</p>

### **5.11.3 Konverzace v anglickém jazyce (2. st.)**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučování cizích jazyků probíhá v návaznosti na vzdělávací obsah dalších vzdělávacích oblastí, oborů (tj. český jazyk, zeměpis, dějepis, hudební a výtvarná výchova).

Cílem výuky je prohlubování zájmu o cizí jazyk a pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, prohlubování již osvojených jazykových znalostí a dovedností, především aktivní využití pro komunikaci v cizím jazyce.

Získat schopnost porozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení a reagovat na něj. Zdokonalovat čtení přiměřeně obtížných textů v anglickém jazyce, poznávání kultury a tradic anglicky mluvících zemí, vyhledávání nejdůležitějších informací v textu a práce s informacemi. Formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Převládajícími metodami výuky jsou: samostatná, skupinová a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu: např. návštěvy filmů, výstav, kontakty s rodilým mluvčím.

Bude směřovat k dosažení úrovně A2,

#### **Učivu je věnováno:**

Předmět je nabídnut žákům jako volitelný v 8. a v 9. ročníku 1h týdně.

#### **V předmětu Konverzace v Aj se realizují tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Rozvoj schopnosti poznávání.

Mediální výchova (MED)

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Objevujeme Evropu a svět.
- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova (MKV)

- Multikulturalita
- Lidské vztahy

#### **Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:**

##### **Kompetence k učení**

Učitel:

- učitel zařazuje různé metody (projektové vyučování, komunikativní metoda, frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, diskuse), při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a používají různé druhy slovníků
- vede žáky vlastnímu hodnocení

### **Kompetence k řešení problému**

Učitel:

- Vybízí žáky, aby kladli otázky k danému problému,
- Navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace)
- Výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, referáty, konverzace)
- dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- Zařazuje metody, při kterých žáci pracují ve skupině a efektivně spolupracují na řešení problému, vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok a vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- Využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních zemí
- Vytváří příležitosti pro žáky, aby představili kulturu, zvyky a tradice anglicky mluvících zemí (formou prezentace, projektu).

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- Studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu,
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky,
- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení.



**Vzdělávací oblast: Volitelný předmět**

**Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce**

**Ročník: 8. a 9. ročník**

Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- čte správně přiměřeně obtížné texty</li><li>- rozumí obsahu delšího textu (slyšeného i čteného)</li><li>- pracuje s textem</li><li>- hovoří o sobě, svojí rodině, o domově</li><li>- popíše své zájmy</li><li>- popíše své zkušenosti a představy</li><li>- pracuje s časopisy, sleduje mediální dění, která dokáže jednoduše reprodukovat</li><li>- vyhledá specifické informace v novinovém článku nebo v časopise</li><li>- konverzuje v oblastech daných tematickými okruhy</li></ul>	<p><b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- četba přiměřených textů</li><li>- práce s textem</li><li>- vyhledávání informací v textu</li><li>- konverzace na dané téma</li></ul> <p><b>Jednoduchá sdělení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- reakce na každodenní situace</li><li>- reprodukuje vyhledané informace</li></ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rodina</li><li>- prázdniny a cestování, dovolená</li><li>- škola a školní život</li><li>- zájmy a volnočasové aktivity,</li><li>- svátky a tradice</li><li>- doprava, zdraví</li><li>- jídlo, jídelní lístek, restaurace</li><li>- nakupování, móda a oblečení</li><li>- povolání, počasí</li></ul>	<p><b>Z, D, ČJL, Hv M, OV</b></p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede rozhovor na dané téma</li> <li>- rozumí mluvenému projevu</li> <li>- rozumí obsahu rozhovoru rodilých mluvčích</li> <li>- domluví se v běžných každodenních situacích</li> </ul>	<p><b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <p><b>Základní gramatické struktury:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- minulý čas prostý a průběhový</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- budoucí čas</li> <li>- tvary nepravidelných sloves</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- přídavná jména - stupňování</li> <li>- frekvenční příslovce</li> </ul> <p><b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reakce na otázky</li> <li>- konverzace na dané téma</li> <li>- poskytnutí základních informací z textu</li> <li>- popisné dovednosti</li> <li>- vede rozhovor</li> </ul>	<p>MED –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

#### **5.11.4 Cvičení v anglickém jazyce (2. st.)**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vyučování cizích jazyků probíhá v návaznosti na vzdělávací obsah dalších vzdělávacích oblastí, oborů (tj. český jazyk, zeměpis, dějepis, hudební a výtvarná výchova).

Cílem výuky je prohlubování zájmu o cizí jazyk a pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, prohlubování již osvojených jazykových znalostí a dovedností, především aktivní využití pro komunikaci v cizím jazyce.

Získat schopnost porozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení a reagovat na něj. Zdokonalovat čtení přiměřeně obtížných textů v anglickém jazyce, poznávání kultury a tradic anglicky mluvících zemí, vyhledávání nejdůležitějších informací v textu a práce s informacemi. Formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Převládajícími metodami výuky jsou: samostatná, skupinová a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu: např. návštěvy filmů, výstav, kontakty s rodilým mluvčím.

Bude směřovat k dosažení úrovně A2,

##### **Učivu je věnováno:**

Předmět je nabídnut žákům jako volitelný v 8. a v 9. ročníku 1h týdně.

##### **V předmětu Cvičení v Aj se realizují tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Rozvoj schopnosti poznávání.

Mediální výchova (MED)

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Objevujeme Evropu a svět.
- Evropa a svět nás zajímá

##### **Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:**

###### **Kompetence k učení**

Učitel:

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- vede vhodnou motivací žáky k tvořivému učení
- důsledně vyžaduje dodržování hygieny, chování a dalších pravidel

###### **Kompetence k řešení problému**

Učitel:

- vede žáky k utváření samostatných objevů, řešení a závěrů a umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení.
- vybízí žáky, aby kladli otázky k danému problému,

###### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují a umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých žáci pracují ve skupině
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok a vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění (vztah k přírodě i kulturním výtvorům),
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení

**Vzdělávací oblast: Volitelný předmět**  
**Vyučovací předmět: Cvičení v anglickém jazyce**  
**Ročník: 8. a 9.**

Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte správně přiměřeně obtížné texty</li> <li>- rozumí obsahu delšího textu (slyšeného i čteného)</li> <li>- pracuje s textem</li> <li>- hovoří o sobě, svojí rodině, o domově</li> <li>- popíše své zájmy</li> <li>- popíše své zkušenosti a představy</li> <li>- pracuje s časopisy, sleduje mediální dění, která dokáže jednoduše reprodukovat</li> <li>- vyhledá specifické informace v novinovém článku nebo v časopise</li> <li>- konverzuje v oblastech daných tematickými okruhy</li> </ul>	<p><b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- četba přiměřených textů</li> <li>- práce s textem</li> <li>- vyhledávání informací v textu</li> <li>- konverzace na dané téma</li> </ul> <p><b>Jednoduchá sdělení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reakce na každodenní situace</li> <li>- reprodukuje vyhledané informace</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola a školní život</li> <li>- zájmy a volnočasové aktivity</li> <li>- prázdniny a cestování, dovolená, počasí</li> <li>- jídlo, jídelní lístek, restaurace</li> <li>- nakupování, móda a oblečení</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktuální činnosti a děje</li> <li>- svátky a významné dny</li> </ul>	<p><b>Z, D, ČJL, Hv M, OV</b></p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede rozhovor na dané téma</li> <li>- rozumí mluvenému projevu</li> <li>- rozumí obsahu rozhovoru rodilých mluvčích</li> <li>- domluví se v běžných každodenních situacích</li> </ul>	<p><b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <p><b>Základní gramatické struktury:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- minulý čas</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- budoucí čas</li> <li>- tvary nepravidelných sloves</li> <li>- vazba „there is , there are“</li> <li>- přídavná jména popisující činnosti a povolání</li> <li>- frekvenční příslovce</li> </ul> <p><b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reakce na otázky</li> <li>- konverzace na dané téma</li> <li>- poskytnutí základních informací z textu</li> <li>- popisné dovednosti</li> <li>- vede rozhovor</li> </ul>	<p>MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

### **5.11.5 ICT seminář (2. st.)**

#### **Charakteristika výuky:**

Předmět ICT seminář (Seminář informačních a komunikačních technologií) je vyučován jako doplňující volitelný předmět vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Umožňuje žákům rozvíjet úroveň informační gramotnosti, které získaly v povinném předmětu informatika.

Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu i rozvíjení zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací bez zatížení paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané v tomto doplňujícím vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.

Cílem předmětu ICT seminář je rozvíjet dovednosti získané v povinném předmětu informatika, uvést žáky do oblasti počítačové grafiky a seznámit je se základními metodami vektorové a bitmapové grafiky, ale také s technickými prostředky na jejich podporu a ovládnutím těchto technických prostředků. Dále vede rozvíjí v žácích dovednosti v oblasti práce s audiovizuální technikou a zpracováním záznamu.

Seminář vede žáky k těmto konkrétním dovednostem:

- vyhledat na internetu obrázky, zpracovat je a uložit při respektování autorských práv,
- zpracování prezentace
- použít vhodný software na vytvoření bitmapového a vektorového obrázku,
- pracovat s digitálním fotoaparátem, uložit fotografie do počítače,
- zpracovat, upravit, prezentovat získané fotografie,
- pracovat s digitální kamerou, stáhnout a zpracovat získaný audiovizuální materiál na počítači,
- vytváření animované scény pomocí softwarového programu
- prakticky využít získané dovednosti v žákovských projektech.

#### **Učivu je věnováno:**

Předmět je žákům nabídnut jako volitelný v 8. a v 9. ročníku.

Hodiny jsou využity z disponibilní časové dotace.

#### **V předmětu ICT seminář se realizují toto průřezové téma:**

Mediální výchova (MED)

- Tvorba mediálních sdělení.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Kreativita.

#### **Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**

Učitel:

- Vybírá pro žáky různé zdroje informací. Žáci je s jeho pomocí ověřují a srovnávají, zda

povedou k řešení problému.

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- Ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- Vede a motivuje žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- Stanovuje s žáky pravidla pro činnost skupiny, která je dodržuje,
- poskytne pomoc žákovi v případě potřeby nebo vede žáky k požádání o pomoc.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- Vede žáky k práci s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- Vyžaduje od žáků dodržování vymezených pravidel, plnění svých povinností a efektivní spolupráci s učitelem,
- dbá na dodržování zásady ochrany zdraví žáka i zdraví druhých a totéž očekává od žáků.



Vzdělávací oblast: Volitelný předmět

Vyučovací předmět: ICT seminář

Ročník: 8.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- užívá textový editor, vloží obrázek do textu a upraví obtékání textu</li><li>- vytváří tabulky a vloží obrázek do tabulky</li><li>- vytváří hypertextové odkazy</li><li>- vyhledává obrázky na zadané téma na internetu a ukládá je do PC, respektuje přitom autorská práva.</li><li>- vytvoří projekt vlastní prezentace z vyhledaných obrázků z internetu</li><li>- používá složitější program pro vytváření a úpravu bitmapových obrázků a fotografií, vytváří koláže z fotografií</li><li>- používá digitální fotoaparát, ovládá jeho menu</li><li>- ukládá snímky z fotoaparátu do počítače</li><li>- vybírá kvalitní snímky</li><li>- upravuje fotografie</li></ul>	<b>Textový editor:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- použití textového editoru, vložení obrázku do textu</li></ul> <b>Tabulkový editor:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vytvoření tabulky, vložení obrázku do tabulky</li><li>- vytvoření hypertextového odkazu v tabulce</li></ul> <b>Internet a prezentační program:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vyhledávání obrázků na internetu, ukládání obrázků do PC</li><li>- respektování autorských práv</li><li>- Žákovský projekt v prostředí aplikace Power Point (alternativně OpenOffice Impress).</li></ul> <b>Počítačová grafika - bitmapová grafika:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Úpravy fotografií a obrázků v programu Photofilter</li></ul> <b>Práce s digitálním fotoaparátem</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- využití digitálního fotoaparátu</li><li>- režim fotografování</li><li>- nejběžnější nastavení fotoaparátu</li><li>- uložení fotografií do PC</li></ul> <b>Fotografie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- úprava fotografií – oříznutí, změna velikosti, úprava jasu, kontrastu, červené oči,</li></ul> <b>Práce s programem na zpracování videa</b>	OSV - kreativita, osobnost dítěte.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá program k vytvoření a zpracování jednoduchého videa</li>   <li>- používá digitální kameru</li> <li>- ukládá záznam do počítače</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládání programu pro vytvoření a zpracování videa</li> <li>- vytvořen videa z fotografií</li> <li>vytvoření videa z filmu</li>   <li><b>Práce s digitální kamerou, zpracování audiovizuálního záznamu</b></li> <li>- využití digitální kamery</li> <li>- uložení záznamu a stažení do PC</li> </ul>	<p>MED – tvorba mediálních sdělení</p>

Vzdělávací oblast: Volitelný předmět

Vyučovací předmět: ICT seminář

Ročník: 9.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje bitmapovou a vektorovou grafiku,</li><li>- použije vektorovou grafiku pro tvorbu složitějších obrazů</li><li>- používá digitální fotoaparát, ovládá jeho menu</li><li>- ukládá snímky z fotoaparátu do počítače</li><li>- vytváří kompozici snímku</li><li>- vybírá kvalitní snímky</li><li>- využívá programu k pokročilé úpravě fotografií</li><li>- vytvoří animovanou scénku a uloží ji do formátu videa</li><li>- používá digitální kameru a ovládá její menu</li><li>- ukládá záznam do počítače</li><li>- upravuje záznam a ukládá jej na médium DVD</li></ul> společně s ostatními žáky ve skupině vytvoří jednoduchý film a zpracuje jej	<b>Počítačová grafika:</b> <b>Vektorová grafika:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- tvorba vektorových obrazů</li></ul> <b>Práce s digitálním fotoaparátem</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- využití digitálního fotoaparátu</li><li>- režim fotografování, základní pravidla</li><li>- složitější nastavení fotoaparátu</li><li>- uložení fotografií do PC</li></ul> <b>Fotografie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pokročilá úprava fotografií</li></ul> <b>Vytváření animované scény pomocí SW programu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vytváření scény v programu Story Factory</li><li>- uložení do formátu videa</li><li>- namluvení scény, přidání zvuku</li></ul> <b>Práce s digitální kamerou, zpracování audiovizuálního záznamu</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- využití digitální kamery</li><li>- uložení záznamu a stažení do PC</li><li>- zpracování záznamu, uložení na záznamové médium DVD</li><li>- vytvoření žákovského projektu - filmu</li></ul>	

### **5.11.6 Přírodopisný seminář (2. st.)**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Seminář nabízí žákům rozšíření svých znalostí v oblasti přírodních věd. Je zaměřen na praktické pozorování a bádání.

Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane?) a hledat na ně odpovědi. Žáci poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především však závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

**Okruhy:** meteorologie, pedologie, hydrologie, fenologie, odpady

Cílem je rozšíření znalostí žáků v těchto oborech, vytvoření pozitivního vztahu k přírodě. Informovat pomocí webových stránek ostatní žáky a obyvatele Byšic o zjištěných datech.

#### **Učivu je věnováno:**

Podle volby žáků je v 7. ročníku a následně v 8. ročníku věnováno po 1. hodině týdně.

#### **V předmětu PŘ se realizují tato průřezová témata:**

Environmentální výchova (EV)

- Ekosystémy.
- Základní podmínky života.
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí.
- Vztah člověka k prostředí.

#### **Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:**

##### **Kompetence k učení**

- Nabízí žákům možnost experimentovat a porovnávat, navštěvovat různé besedy a exkurze,
- vede žáky ke spolupráci ve skupině, ke vzájemné komunikaci nad daným problémem,
- předkládá různé pracovní postupy a plánovat jejich realizaci.

##### **Kompetence k řešení problémů**

- Vede žáky k vnímání problémových situací, k pochopení vzniklých problémů, případně jejich odstranění,
- vede žáky k používání informací z více zdrojů, nacházet společné znaky a vyvracet nesrovnalosti.

##### **Kompetence komunikativní**

- Vede žáky k získávání komunikativních dovedností při sdělování vlastních názorů a zkušeností, při zadávání otevřených otázek,
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků, ale také učit se naslouchat druhým,
- umožňuje získané znalosti a dovednosti k dalšímu rozvoji a lepší komunikaci s okolním světem.

**Kompetence sociální a personální**

- Vytváří možnosti ke spolupráci, přispívat k diskusi třídy nebo skupiny při řešení problémů,
- nabízí možnost samostatného rozvoje.

**Kompetence občanské**

- Vede žáky ke správnému a zodpovědnému rozhodování, k poskytování pomoci ostatním lidem.

**Kompetence pracovní**

- Vede žáky k dodržování pravidel při práci, předávat si zkušenosti,
- pokládá otázky vedoucí k řešení problémové situace,
- napomáhá cíleně využít zkušenosti a předat je ostatním.

**Vzdělávací oblast: Volitelný předmět**  
**Vyučovací předmět: Přírodopisný seminář**  
**Ročník: 7. a následně 8.**

Časový rozvrh učiva	Školní výstup	učivo
V průběhu školního roku budou probírána tato témata:  Vždy v závislosti na počasí	Dokáže podle návodu určit vlastnosti vody a správně je vyhodnotit	<b>Hydrologie</b> - pozorování života ve vodě- určování živočichů podle klíče - určování vlastností vody- měření pH, průhlednost vody, měření teploty vody -
	Umí odebrat půdní vzorek a provést jednoduchý rozbor	<b>Pedologie</b> - pozorování života v půdě- určování živočichů podle klíče - odběry půdních vzorků - - určování půdních znaků- struktura, konzistence, barva, zrnitost, pH, propustnost -
	Dokáže pozorovat oblohu, pracovat s teploměrem, vlhkoměrem Vyhodnotí získaná data Sestaví prezentaci v měsíčním intervalu	<b>Meteorologie</b> - měření okamžité teploty vzduchu, minimální, maximální za 24 hodin, pH srážek, oblačné pokrytí kondenzačními čarami, zastřená obloha, tlak, vlhkost, typy mraků, kondenzačních čar, oblačné pokrytí
	Sestaví herbář z rostlin v okolí školy	<b>Fenologie</b> - sběr a mapování rostlin v okolí školy, sestavení herbáře
	Dokáže spolupracovat s mladšími žáky Zajímá se o problematiku odpadů	<b>Odpady</b> - Hra „to dáš!“ Hra „hádej, co jsi!“ Projekt- Děti dětem, aneb odpady hravě.

### **5.11.7 Sportovní hry (2. st.)**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Umožňuje vytvořit si kladný vztah k pohybovým aktivitám a pochopit vliv sportovní aktivity na zdraví a průčeschnost člověka. Význam začleňování pohybu do denního režimu, jako prevence zvládnutí negativních tělesných i duševních stavů. Sport a pohybová aktivita pomáhá vytvářet sociální vztahy a plnohodnotně využít volný čas.

Žáci získávají přehled o svých tělesných předpokladech ke sportovním aktivitám.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí konkrétních sportovních her se zjednodušenými pravidly a jejich samostatné uplatnění.

Předmět je volitelný od 7. ročníku.

#### **Učivu je věnováno:**

V 7. až 9. ročníku 1 nebo 2 h týdně (dle nabídky volitelných předmětů v konkrétním školním roce)

Hodiny jsou využity z disponibilní časové dotace.

#### **V předmětu SH se realizují tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Seberegulace a sebeorganizace
- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygiéna
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Mezilidské vztahy
- Kooperace a kompetice
- Komunikace
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Práce v realizačním týmu

#### **Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:**

##### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k efektivnímu získávání poznatků o pravidlech sportovních her,
- vede k pochopení systému hry,
- rozvíjí jednotlivé dovednosti při hrách.

##### **Kompetence k řešení problému**

Učitel:

- vybízí žáky k praktickému využívání získaných dovedností při řešení problémů v utkáních,
- vede k orientaci žáka v prostoru a herních kombinacích,
- vyžaduje uplatňování zásad fair play při hře.

##### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků při hře,
- vede žáka k formulaci a vyjádření myšlenky různými způsoby (gestikulace, signály) tak, aby spoluhráč sdělení porozuměl,

- vyžaduje po žácích slušnou formu vyjadřování.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých žáci pracují v týmu,
- vede žáky k ohleduplnosti a k úctě při jednání s druhými lidmi, k upevňování dobrých mezilidských vztahů,
- navozuje situace, při kterých žák požádá o pomoc a dovede ji i poskytnout,
- řídí jednání a chování žáků tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vyžaduje zodpovědné dodržování pravidel (slušné chování, respektování pravidel hry),

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- formuje u žáků pracovní návyky – zacházení se sportovním vybavením,
- vyžaduje dodržování řádu sportovního zařízení nebo tělocvičny, bezpečnostních návyků při používání sportovního vybavení,
- vede žáky k hygienickým návykům (udržování sportovního oděvu v čistotě, vhodná obuv).



Vzdělávací oblast: Volitelný předmět

Vyučovací předmět: Sportovní hry

Ročník: 7.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	<ul style="list-style-type: none"><li>- hraje podle slovních pokynů, zná aktivně osvojované pojmy a dovede pojmenovat osvojované činnosti</li><li>- seznamuje se se svými individuálními předpoklady pro herní činnosti,</li><li>- snaží se uplatňovat získané dovednosti při utkáních,</li><li>- na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků,</li><li>- dodržuje zásady čestného soupeření.</li></ul>	<p><b>Komunikace v TV</b> – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech</p> <p><b>Kopaná</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pravidla a terminologie,</li><li>- herní činnosti jednotlivce,</li><li>- herní systémy,</li><li>- herní kombinace,</li><li>- činnost brankáře,</li><li>- činnost rozhodčího,</li><li>- utkání.</li></ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Seberegulace a sebeorganizace</li><li>- Sebepoznání a sebepojetí</li><li>- Psychohygiena</li><li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li><li>- Mezilidské vztahy</li><li>- Kooperace a kompetice</li><li>- Komunikace</li><li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li><li>- Práce v realizačním týmu</li></ul>
Žák:	<ul style="list-style-type: none"><li>- seznamuje se se svými individuálními předpoklady pro herní činnosti,</li><li>- snaží se uplatňovat získané dovednosti při utkáních,</li><li>- na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků,</li><li>- dodržuje zásady čestného soupeření.</li></ul>	<p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pravidla a terminologie,</li><li>- herní činnosti jednotlivce,</li><li>- herní systémy,</li><li>- herní kombinace,</li><li>- činnost brankáře,</li><li>- utkání</li></ul>	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"><li>- seznamuje se se svými individuálními předpoklady pro herní činnosti,</li><li>- snaží se uplatňovat získané dovednosti při utkáních,</li><li>- na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků,</li><li>- dodržuje zásady čestného soupeření.</li></ul>	<p><b>Košíková</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní pravidla a terminologie,</li><li>- herní činnosti jednotlivce,</li><li>- herní systémy,</li><li>- herní kombinace,</li><li>- dvojtakt, trojtakt, čtyřtakt,</li><li>- utkání</li></ul>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-seznamuje se se svými individuálními předpoklady pro herní činnosti,</li> <li>-snaží se uplatňovat získané dovednosti při utkáních,</li> <li>-na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků,</li> <li>-dodržuje zásady čestného soupeření.</li> </ul>	<p><b>Volejbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla hry a terminologie,</li> <li>- herní činnosti jednotlivce,</li> <li>- herní systémy,</li> <li>- herní kombinace,</li> <li>- herní činnosti jednotlivce</li> <li>- utkání</li> </ul>	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-seznamuje se se svými individuálními předpoklady pro herní činnosti,</li> <li>-snaží se uplatňovat získané dovednosti při utkáních,</li> <li>-na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků,</li> <li>-dodržuje zásady čestného soupeření.</li> </ul>	<p><b>Přehazovaná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla hry a terminologie,</li> <li>-</li> </ul>	

**Vzdělávací oblast: Volitelný předmět**

**Vyučovací předmět: Sportovní hry**

**Ročník: 8. a 9.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hraje podle slovních pokynů, zná aktivně osvojované pojmy a dovede pojmenovat osvojované činnosti</li> <li>- uplatňuje získané dovednosti při utkáních,</li> <li>- rozhoduje při utkání svých vrstevníků,</li> <li>- dodržuje zásady čestného soupeření,</li> <li>- umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spolužáků, učitele)</li> </ul>	<p><b>Komunikace v TV</b> – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech</p> <p><b>Kopaná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla a terminologie,</li> <li>- osobní obranný systém na vlastní polovině hřiště,</li> <li>- zpracování míče (nohou, hlavou),</li> <li>- přihrávky na dlouhou vzdálenost, hlavou ve výskoku,</li> <li>- pokutový kop,</li> <li>- chytání vysokých míčů,</li> <li>- utkání</li> </ul>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Psychohygiena</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>- Práce v realizačním týmu</li> </ul>
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje získané dovednosti při utkáních,</li> <li>- rozhoduje při utkání svých vrstevníků,</li> <li>- dodržuje zásady čestného soupeření</li> <li>- umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spolužáků, učitele)</li> </ul>	<p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla a terminologie,</li> <li>- herní činnosti jednotlivce,</li> <li>- herní systémy,</li> <li>- herní kombinace,</li> <li>- činnost brankáře,</li> <li>- utkání</li> </ul>	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje získané dovednosti při utkáních,</li> <li>- rozhoduje při utkání svých vrstevníků,</li> <li>- dodržuje zásady čestného soupeření,</li> <li>- umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spolužáků, učitele)</li> </ul>	<p><b>Košíková</b></p> <p>základní pravidla a terminologie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- další způsoby přihrávek,</li> <li>- střelba po pohybu, ve výskoku, střelba přes hlavu,</li> <li>- trestný hod,</li> <li>- doskakování odražených míčů,</li> <li>- utkání</li> </ul>	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje získané dovednosti při utkáních,</li> <li>- rozhoduje při utkání svých vrstevníků,</li> <li>- dodržuje zásady čestného soupeření</li> <li>- umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spolužáků, učitele)</li> </ul>	<p><b>Volejbal</b></p> <p>základní pravidla hry a terminologie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- další postavení při příjmu podání,</li> <li>- odbití přes hlavu,</li> <li>- smeče, jednoblok, dvojblok,</li> <li>- vrchní podání v bočním postavení,</li> </ul>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		- utkáni	

### **5.11.8 Sportovní hry plus (2. stupeň)**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět umožňuje vytvářet si kladný vztah žáka k pohybovým aktivitám a pochopit vliv sportovní aktivity na zdraví a průčeschnost člověka včetně upevňování si základních hygienických návyků spojených s tělesnou aktivitou.

Ve volitelném předmětu Sportovní hry PLUS je zároveň kladen důraz na pochopení problematiky regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobované pasivně pohybovým pobytem ve škole či v domácím prostředí.

S ohledem na naplňování mezipředmětového prolínání problematik zdravého životního stylu jsou žáci motivováni k celoživotnímu zájmu o sport, jako jedné z nezbytných součástí společenského života.

Individualizací je uplatňována možnost ke zdokonalení jednotlivce = žáka v jednotlivých jemu vlastních sportovních disciplínách či dílčích pozic v příslušném sportovním družstvu – kolektivu.

Uplatňována je 1 hodina týdně ve školním roce 2011/2012 - výuková doba je využita z disponibilní časové dotace.

Teoretickou a názornou průpravu žáci absolvují v učebnách PC s interaktivní tabulí + další náležitou technikou.

#### **Časové a organizační vymezení:**

- výuka SH PLUS probíhá v zimních měsících a v případě špatného počasí v tělocvičně, v případě opačném využívá škola venkovního víceúčelového obecního sportovního areálu či travnaté fotbalové hřiště místního fotbalového oddílu + volnou přírodu;
- organizace výuky probíhá standardním schématem: rozcvička, hlavní část hodiny zaměřená na určitý druh sportovní aktivity, závěr se zklidněním = relaxací, zhodnocení aktivity;
- výuka probíhá v tematické návaznosti na hodiny předmětu Sportovních her 1, jehož náplň individuálně rozvíjí (viz. výše);
- v kolektivních sportech se zaměřujeme zvláště na základy herních systémů, herní kombinace spolupráci hráčů a techniku.

#### **Učivu je věnováno:**

V 8. ročníku 1 h týdně.

Hodiny jsou využity z disponibilní časové dotace.

#### **V předmětu SH PLUS se realizují tato průřezová témata:**

##### Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- seberegulace a sebeorganizace;
- sebezpoznání a sebezpojetí;
- mezilidské vztahy;
- komunikace;
- kooperace;

- morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti;
- morální rozvoj - hodnoty, postoje = praktická sportovní etika.

### ***Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáka:***

#### **Všeobecné a vzdělávací postupy:**

1. jsou prováděny v souladu s doporučeními RVP a náplní ŠVP školy;
2. do výuky je zařazována práce s nářadím a náčiním;
3. do výuky jsou zařazovány různé pohybové hry a kolektivní sporty;
4. žáci se účastní meziškolních sportovních soutěží;
5. chlapci a děvčata cvičí pod vedením učitele odděleně;
6. různou úroveň osvojení učiva, rozdílných fyzických dispozic (věkové rozdíly) a dalších různorodostí řeší konkrétními opatřeními učitel tak, aby byla zajištěna bezpečnost žáků.

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k efektivnímu získávání poznatků o pravidlech sportovních her;
- vede k pochopení systému hry;
- seznamuje žáky se specifickou sportovní terminologií příslušných disciplín;
- rozvíjí jednotlivé dovednosti při hrách;
- rozvíjí osvojené dovednosti v individuálních sportech;
- motivuje žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání cesty k jeho odstranění;
- rozvíjí u žáků schopnosti sestavovat si jednoduché individuální tréninkové plány;
- vede žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentaci.

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vybízí žáky k praktickému využívání získaných dovedností při řešení problémů v utkáních i samostatné činnosti;
- vede k orientaci žáka v prostoru a při herních kombinacích;
- vyžaduje uplatňování zásad fair play při soutěžích.

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků při hře,
- vede žáka k formulaci a vyjádření myšlenky různými způsoby (gestikulace, signály) tak, aby spoluhráč a rozhodčí sdělení rozuměl;
- vyžaduje po žácích slušnou formu vyjadřování;
- vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení situací postupovali uvážlivě a byli schopni svůj názor obhájit;

- vyžaduje vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva;
- otevírá prostor diskusi o taktice družstva.

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých žáci pracují v týmu;
- vede žáky k ohleduplnosti a k úctě při jednání s druhými lidmi, k upevnování dobrých mezilidských vztahů;
- navozuje situace, při kterých žák požádá o pomoc a dovede ji naopak poskytovat;
- řídí jednání a chování žáků tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vyžaduje zodpovědné dodržování pravidel (slušné chování, respektování pravidel hry);
- buduje v žácích pozitivní postoj ke sportu a tělesným aktivitám;
- vede žáky k aktivitě se zapojovat do kulturního dění a sportovních činností;
- seznamuje žáky s poskytováním první pomoci při úrazech lehčího charakteru;
- seznamuje žáky se škodlivostí používání drog a jiných škodlivin při sportu především.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- formuje u žáků pracovní návyky ke správnému zacházení se sportovním vybavením a péči o něj;
- vyžaduje dodržování řádu sportovního zařízení nebo tělocvičny, bezpečnostních návyků při používání sportovního vybavení;
- vede žáky k hygienickým návykům (udržování sportovního oděvu v čistotě, vhodná obuv apod.).

**Vzdělávací oblast: Volitelný předmět**  
**Vyučovací předmět: Sportovní hry plus**  
**Ročník: 7. - 8.**

Časový plán	Školní výstup (ŠVP)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základní terminologii atletiky a kopané;</li> <li>- zvládá základní techniky atletické abecedy;</li> <li>- zapojuje se do společného kondičního tréninku s vytrvalostní přípravou;</li> <li>- uplatňuje znalost základních pravidel kopané, hraje ji podle slovních pokynů, používá aktivně osvojované pojmy během sportovní činnosti;</li> <li>- získané dovednosti se snaží uplatňovat při utkáních;</li> <li>- na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků;</li> <li>- dodržuje zásady čestného soupeření během sportovních činností.</li> </ul>	<p><b>Komunikace při sportovních činnostech:</b></p> <p><b>atletická terminologie</b> – lifting, skiping, zakopávání, předkopávání, kros, startovací povely a další;</p> <p><b>vytrvalostní příprava</b> formou fartleku, kondičního cvičení, lehkých posilovacích cviků;</p> <p><b>fotbalová terminologie</b> + podrobnější seznámení se základními pravidly kopané;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se základními pravidly bezpečnosti při hře + jednáním fair play;</li> <li>- seznamování se základními praktickými činnostmi hráčů fotbalového týmu;</li> <li>- seznámení s činnostmi rozhodčího;</li> <li>- seznámení s herními systémy a kombinacemi;</li> </ul> <p><b>nácvik hry jednotlivců s atletickou přípravou:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dribling, střelba na cíl, individuální vedení míče, autové vhozování apod.;</li> <li>- kombinační hry s míčem;</li> <li>- modelová utkání.</li> </ul>	<p><b>OSV:</b></p> <p><b>TO – Osobnostní rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seberegulace a sebeorganizace</b> (cvičení sebekontroly + sebeovládání);</li> <li>• <b>Sebezpoznání a sebepojetí</b> (zdravé a vyrovnané sebepojetí);</li> </ul> <p><b>TO – Sociální rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mezilidské vztahy</b> (vztahy a naše skupina);</li> <li>• <b>Kooperace a kompetice</b> (etické zvládání situací soutěže);</li> <li>• <b>Komunikace</b> (řeč těla, zvuků a slov);</li> <li>• <b>Morální rozvoj</b> - hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost, spolehlivost, respektování, analýzy vlastních postojů);</li> <li>• <b>Morální rozvoj</b> – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (práce v realizačním týmu).</li> </ul>



Časový plán	Školní výstup (ŠVP)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		Hygiena a bezpečnost při sportovních hrách.	
	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se seznamuje se svými individuálními předpoklady pro herní činnosti košíkové;</li> <li>- snaží se uplatňovat získané dovednosti při utkáních;</li> <li>- na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků;</li> <li>- dodržuje zásady čestného soupeření;</li> <li>- všeobecně dokáže naplňovat výše uvedené výstupy ŠVP s ohledem na svou disciplínu.</li> </ul>	<p><b>Košiková</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla a terminologie;</li> <li>- činnost rozhodčích;</li> <li>- herní činnosti jednotlivce;</li> <li>- krytí útočníka bez míče i s míčem;</li> <li>- herní kombinace;</li> <li>- dvojtakt, trojtakt, čtyřtakt.</li> </ul>	<p><b>OSV:</b></p> <p><b>TO – Osobnostní rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seberegulace a sebeorganizace</b> (cvičení sebekontroly + sebeovládání);</li> <li>• <b>Sebezpoznání a sebepojetí</b> (zdravé a vyrovnané sebepojetí);</li> </ul> <p><b>TO – Sociální rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mezilidské vztahy</b> (vztahy a naše skupina);</li> <li>• <b>Kooperace a kompetice</b> (etické zvládnutí situací soutěže);</li> <li>• <b>Komunikace</b> (řeč těla, zvuků a slov);</li> <li>• <b>Morální rozvoj</b> - hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost, spolehlivost, respektování, analýzy vlastních postojů);</li> <li>• <b>Morální rozvoj</b> – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (práce v realizačním týmu).</li> </ul>

Časový plán	Školní výstup (ŠVP)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	- všeobecně dokáže naplňovat výše uvedené výstupy ŠVP s ohledem na svou disciplínu.	<b>Florbal</b> - základní pravidla bezpečnosti při hře; - pravidla a terminologie; - herní činnosti jednotlivce; - herní systémy; - herní kombinace; - činnost brankáře; - modelová utkání.	- naplňuje přesahy a vazby v rámci tematických okruhů výše uvedených průřezových témat.
	- všeobecně dokáže naplňovat výše uvedené výstupy ŠVP s ohledem na svou disciplínu.	<b>Přehazovaná</b> - základní pravidla a bezpečnosti při hře; - základní pravidla a terminologie; - herní činnosti jednotlivce; - herní systémy; - činnost rozhodčího; - modelová utkání.	- naplňuje přesahy a vazby v rámci tematických okruhů výše uvedených průřezových témat.
	<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>všeobecně dokáže naplňovat výše uvedené výstupy ŠVP s ohledem na svou disciplínu.</li> </ul>	<b>Volejbal</b> - základní pravidla a bezpečnosti při hře; - základní pravidla a terminologie; - herní činnosti jednotlivce; - herní systémy; - herní kombinace; - činnost rozhodčího; - modelová utkání.	- naplňuje přesahy a vazby v rámci tematických okruhů výše uvedených průřezových témat.
		<b>Kopaná– košíková– florbal-volejbal</b>	- naplňuje přesahy a vazby v rámci tematických okruhů výše uvedených průřezových

Časový plán	Školní výstup (ŠVP)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			témat.

### 5.11.9 *Výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví (2. st.)*

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět Výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví obsahově souvisí s předměty zeměpis, dějepis, český jazyk a literatura, výtvarná výchova, výchova k občanství a zdraví, též by se výuka měla dotknout aktivit realizovaných v předmětu svět práce. Předpokládá spolupráci s paměťovými institucemi i zainteresovanými jednotlivci (např. autory regionální literatury, kronikáři).

Kulturně historické dědictví lze charakterizovat jako prvky krajiny a hmotné a duchovní kultury, které jsou odkazem minulosti a je ve veřejném zájmu, aby byly zachovány pro budoucnost.

Úkolem předmětu je umožnit žákům vytvořit s kladný vztah ke kulturně historickému dědictví, a to přednostně na úrovni regionu, z něhož děti pocházejí. Právě tady vznikají přímé osobní vazby k místu a lidem, zde se mohou žáci vyslovovat k rozhodnutím místních zastupitelských orgánů, sledovat opatření k ochraně krajiny a pamětihodností a připravovat se na roli občana spoluzodpovědného za místo, kde žijí. Toto vše vede k aktivnímu zapojení do života místní komunity (komunikace se samosprávami obcí, komunikace s občany, prezentace výsledků činnosti nejen ve škole, ale též na veřejnosti). Zakotvení v místě slouží jako výchozí bod pro pochopení širších souvislostí ve smyslu sounáležitosti našeho a celosvětového kulturního dědictví.

Předmět Výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví svou podstatou vybízí k aplikaci takových forem realizace, které rozvíjejí především citovou stránku osobnosti žáků. Realizace tématu předpokládá využití celé škály metod (autentické učení, využití badatelských metod práce, zážitkové učení, objektové učení, projektové vyučování, orální historie), a to vždy s ohledem na zvolené regionální téma zvolené dle potřeb školy, obce a v souvislosti s aktuálním děním. Zpracovávaná témata by se neměla opakovat, ale měla by se doplňovat, vytvářet obraz místa, kde žáci žijí.

Předmět je volitelný v 8. a 9. ročníku.

#### **Učivu je věnováno:**

V 8. a 9. ročníku 1 h týdně

Hodiny jsou využity z disponibilní časové dotace.

#### **Tematické okruhy**

1. **Krajinné dědictví:** krajinný ráz, vztah kulturního a přírodního dědictví, estetická hodnota krajiny, proměny kulturní krajiny, aktivní péče o krajinu
2. **Hmotné kulturní dědictví:** nemovitě památky včetně lidové architektury a technických památek, movité historické a umělecké památky, památková péče ...
3. **Nehmotné kulturní dědictví:** zvyky a tradice, historická paměť, znalosti a dovednosti, tradiční kuchyně, folklor, hudba a tanec, jazyk a literatura, pomístní názvy

**V předmětu Výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví se realizují tato průřezová témata:**

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**  
Rozvoj schopností poznávání  
Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace  
Komunikace

- **Výchova demokratického občana (VDO)**  
Občanská společnost a škola  
Občan, občanská společnost a stát
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**  
Evropa a svět nás zajímá  
Jsme Evropané
- **Multikulturní výchova (MKV)**  
Kulturní diference  
Lidské vztahy  
Etnický původ  
Multikulturalita
- **Enviromentální výchova (EV)**  
Vztah člověka k prostředí

### **Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

Učitel

- vytváří takové situace, které žáka vedou k výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro učení, k organizaci vlastního učení motivují ho k dalšímu vzdělávání
- vede žáka k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení, propojení a systematizaci tak, aby je tento dokázal efektivně využít v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- vede žáky k uvádění věcí do souvislostí, k propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a k vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy
- vede žáky k samostatnému pozorování, k porovnávání výsledků a jejich kritickému posouzení
- vede žáky k poznání smyslu učení, k posouzení vlastního pokroku, kritickému zhodnocení výsledku učení a ke schopnosti diskutovat o nich

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- vede žáka ke vnímání problémových situací, k rozpoznání a pochopení problému, k hledání jejich příčin a zvážení způsobu řešení problémů
- vede žáka k hledání informací k řešení problémů, k navrhování různých variant řešení, ke schopnosti přijmout neúspěch a nacházet jiné řešení
- vede žáka k samostatnému řešení problémů
- vede žáky ke kritickému myšlení, ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel

- vede žáka ke schopnosti formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování, a to v písemném i ústním projevu
- vede žáka ke schopnosti naslouchat promluvám druhých lidí, vhodné reakci na ně, k zapojení do diskuse a obhájení svých názorů vhodnou argumentací
- vede žáka k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům
- vede žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu
- vede žáky ke schopnosti vytvářet příjemnou atmosféru v týmu, k ohleduplnému jednání s druhými lidmi, k poskytnutí pomoci a případnému požádání o ni
- vede žáky ke schopnosti diskuse v kolektivu, k pochopení potřeby efektivní spolupráce při řešení úkolu, k ocenění zkušenosti druhých lidí a respektování různých hledisek – vytěžit z nich poučení

### **Kompetence občanské**

Učitel

- vede žáka k respektování přesvědčení druhých lidí, k ocenění jejich vnitřních hodnot
- vede žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomění si svých práv a povinností
- vede žáky k pochopení významu tradic a kulturně historického dědictví a k jejich aktivní ochraně a rozvoji
- vede žáky k aktivnímu zapojení do kulturního společenského dění

### **Pracovní kompetence**

Učitel

- vede žáka k využití znalostí a zkušeností získaných v předmětu k vlastnímu rozvoji a k přípravě na budoucnost

**Vzdělávací oblast: Volitelný předmět**

**Vyučovací předmět: Výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví**

**Ročník: 8.**

Výstup	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- chápe, že kultura obohacuje lidský život</li><li>- rozšiřuje terminologii v široké oblasti kultury a umění</li><li>- chápe kulturní odlišnosti jiných národů a etnických skupin</li><li>- umí propojit a uplatnit získané poznatky a dovednosti v běžném životě</li><li>- osvojuje si dovednosti a návyky pro kultivované chování na všech kulturních akcích, ať v roli diváka nebo účinkujícího</li><li>- osvojuje si odpovědný vztah k životnímu prostředí</li><li>- získává pozitivní přístup a úctu ke kulturně historickému dědictví</li><li>- vede k respektování a toleranci kulturních odlišností a rozmanitostí</li><li>- získává vědomí občanské odpovědnosti za uchování přírodních a kulturních hodnot včetně své vlastní spoluzodpovědnosti</li><li>- učí se asertivnímu chování a zároveň se učí přijímat nezdary a oprávněnou kritiku</li><li>- umí překonávat psychické zábrany při vlastní prezentaci</li></ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí pojmy hmotné a písemné prameny</li><li>- popíše instituce shromažďující prameny, vysvětlí jejich význam</li><li>- chápe obsah pojmů kulturní památka, národní kulturní památka a památka UNESCO, umí uvést příklady</li><li>- zná akci Dny evropského dědictví, chápe její význam</li><li>- popíše místní památky a drobné památky</li><li>- porovná místní památky křesťanské a židovské</li><li>- zná nejstarší mapy regionu, umí je srovnat s mapami současnými a z toho vyvodit proměny místa, v němž žije</li><li>- umí vysvětlit původ pomístních názvů</li></ul>	<p>Hmotné a písemné prameny Muzea a jejich expozice Archiv</p> <p>Hmotné kulturní dědictví - památky Byšic a okolí</p> <p>Mapy regionu</p> <p>Krajinné dědictví (krajinný ráz, proměny kulturní krajiny)</p> <p>Nehmotné kulturní dědictví - pomístní názvy</p>	<p>Z – práce s mapou Č – ústní lidová slovesnost VV, D – umělecké slohy D – křesťanství a židovství VOZ – občanské iniciativy, občanská sdružení, neziskové organizace</p> <p><b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace</p> <p><b>VDO</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>EGS</b> Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p><b>MKV</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p><b>EV</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>Projekt zaměřený na regionální téma</b></p>

**Tento předmět souvisí se vzdělávacími oblastmi: Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura**

**Vzdělávací oblast: Volitelný předmět**

**Vyučovací předmět: Výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví**

**Ročník: 9.**

Výstup	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe, že kultura obohacuje lidský život</li> <li>- rozšiřuje terminologii v široké oblasti kultury a umění</li> <li>- chápe kulturní odlišnosti jiných národů a etnických skupin</li> <li>- umí propojit a uplatnit získané poznatky a dovednosti v běžném životě</li> <li>- osvojuje si dovednosti a návyky pro kultivované chování na všech kulturních akcích, ať v roli diváka nebo účinkujícího</li> <li>- zná právní rámec ochrany kulturně historického dědictví</li> <li>- osvojuje si odpovědný vztah k životnímu prostředí</li> <li>- získává pozitivní přístup a úctu ke kulturně historickému dědictví</li> <li>- vede k respektování a toleranci kulturních odlišností a rozmanitostí</li> <li>- získává vědomí občanské odpovědnosti za uchování přírodních a kulturních hodnot včetně své vlastní spoluzodpovědnosti</li> <li>- učí se asertivnímu chování a zároveň se učí přijímat nezdary a oprávněnou kritiku</li> <li>- umí překonávat psychické zábrany při vlastní prezentaci</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše instituce shromažďující prameny, vysvětlí jejich význam</li> <li>- seznámí se s principy fungování památkové péče v ČR</li> <li>- seznámí se s mezinárodními úmluvami o ochraně kulturního dědictví</li> <li>- seznámí se se zásadami archeologického výzkumu, vysvětlí pojem archeologický nález</li> <li>- popíše místní památky a drobné památky</li> <li>- zná nejstarší mapy regionu, umí je srovnat s mapami současnými a z toho vyvodit proměny místa, v němž žije</li> <li>- zná místní tradice a zvyky, pověsti</li> <li>- zná některá tradiční řemesla, jejich historii</li> </ul>	<p>Muzea a jejich depozitáře</p> <p>Zákon o státní památkové péči</p> <p>Hmotné kulturní dědictví - památky okolí Byšic</p> <p>Mapy regionu</p> <p>Krajinné dědictví (krajinný ráz, proměny kulturní krajiny, aktivní péče o krajinu)</p> <p>Nehmotné kulturní dědictví, např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvyky a tradice</li> <li>- pověsti</li> <li>- říkanky a říkadla</li> <li>- dětské hry</li> <li>- a další</li> </ul> <p>Řemesla</p>	<p>Z – práce s mapou</p> <p>Č – ústní lidová slovesnost</p> <p>VV, D – umělecké slohy</p> <p>D – křesťanství a židovství</p> <p>VOZ – občanské iniciativy, občanská sdružení, neziskové organizace</p> <p>SP – tradiční řemesla</p> <p><b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace</p> <p><b>VDO</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>EGS</b> Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p><b>MKV</b> Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p><b>EV</b> Vztah člověka k prostředí <i>Projekt zaměřený na regionální téma</i></p>

**Tento předmět souvisí se vzdělávacími oblastmi: Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura**



### **5.11.10 Kritické čtení a psaní (2. st.)**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět Kritické čtení a psaní navazuje na vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura, a to v oblasti kritického přístupu k textu a práce s ním.

Cílem předmětu je rozvíjení čtenářské gramotnosti hned v několika aspektech:

- budování pozitivního vztahu ke čtení i psaní a potěšení z četby;
- porozumění textu, ideálně v doslovné úrovni;
- vysuzování závěrů z přečteného textu, sledování záměrů autora;
- sdílení prožitků a porozumění z četby s ostatními spolužáky;
- formování písemného projevu, výstižné a přesné vyjadřování,
- posilování vlastní kreativity žáka během produktivního psaní.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se učili reflektovat záměr vlastního čtení, volili si vhodné texty, sledovali úroveň vlastního porozumění k textu a záměrně volili strategie pro lepší porozumění. Osvojené čtenářské dovednosti pak žáci využívají při práci s textem ať naučné, či krásné literatury.

V hodinách Kritického čtení a psaní žáci pracují s texty krásné literatury pro děti a mládež – dobrodružné, fantasy, sci-fi. Kromě prozaických textů žáci pracují také s poezií či dramatem.

#### **Učivu je věnováno:**

Předmět je nabídnut žákům 9. ročníků v časové dotaci 1 hodina týdně.

#### **V předmětu Kritické čtení a psaní se realizují tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Kreativita

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- Evropa a svět nás zajímá
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MKV)

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova (EV)

- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MED)

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

#### **Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:**

##### **Kompetence k učení**

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce (zadávání samostatné práce)
- buduje u žáků návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce
- vede žáky při práci s textem k využívání vhodných způsobů, metod a strategií, jež žák následně může využít k vlastnímu učení.

### ***Kompetence k řešení problémů***

Učitel:

- využívá vhodných metod k rozvoji kreativity žáků
- umožňuje žákům samostatně či ve skupinách vyhledávat informace vhodné k řešení problému i v různých variantách
- vede žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problému a k užívání osvědčených postupů v podobných problémových situacích.

### ***Kompetence komunikativní***

Učitel:

- klade důraz na stručné, logické správné a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu, jež žák podepře vhodnými argumenty
- uskutečňuje diskuzi

### ***Kompetence sociální a personální***

Učitel:

- zařazuje práce ve dvojicích či skupinách
- společně se žáky vytváří pravidla týmové práce a řídí se jimi
- svým přístupem přispívá k vytváření příjemné pracovní atmosféry.

### ***Kompetence občanské***

Učitel:

- klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování
- prosazuje ideály svobody a důstojnosti člověka, podněcuje v žácích solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty
- podporuje vlastní sebedůvěru u žáků tím, že jim poskytuje prostor pro prezentaci svých dovedností.

### ***Kompetence pracovní***

Učitel:

- umožňuje žákům propojovat získané znalosti a zkušenosti s dalšími vzdělávacími oblastmi v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

**Vzdělávací oblast: Volitelný předmět**  
**Vyučovací předmět: Kritické čtení a psaní**  
**Ročník: 9.**

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přemýšlejí nad textem, formulují otázky a rozvíjí samostatné porozumění textu</li> <li>- svá tvrzení dokládají vhodnými argumenty, využívají čtenářských zkušeností při předvídání obsahu děje</li> <li>- spolupracují ve skupině, rozdělují si role a řídí se stanovenými pravidly, podělí se se spolužáky s výsledky svých zjištění</li> <li>- vyhledávají v textu významy a symboly, díky nimž se formuluje celkové pochopení textu</li> <li>- se učí porozumět textům i tím, že je sami vytvářejí</li> <li>- vybírají si knihy dle vlastní volby, sdílí se spolužáky osobní dojmy z četby, zajímají se o to, co čtou ostatní spolužáci</li> </ul>	<p>Žáci v hodinách pracují s texty: fantasy, sci-fi a dobrodružné literatury, dále s texty dramatickými a s básněmi. Práce s vybranými texty vychází z kritického přístupu k textu a využívá následujících metod a strategií:</p> <p>Čtení s otázkami</p> <p>Čtení s předvídáním</p> <p>Literární kroužky</p> <p>Řízené čtení a myšlení</p> <p>Produktivní psaní</p> <p>Referát na vlastní oblíbenou knihu (vlastní volba)</p>	<p>ČJL, D, Př, VOZ</p> <p>MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MKV – Kulturní diference</p> <p>MKV – Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p>

## 6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka **se speciálními vzdělávacími potřebami** rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených ve školském zákoně nebo v tomto školním řáde rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka, který splnil povinnou školní docházku (§31 „školského zákona).
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může požádat o komisionální přezkoušení. Podrobnosti jsou uvedeny v kapitole III.
12. V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

13. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
14. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, ve které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

## 6.2 Výchovní opatření:

### § 31 školského zákona:

Výchovními opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem druhy dalších kázeňských opatření a podmínky pro udělování a ukládání těchto dalších kázeňských opatření a pochval nebo jiných ocenění.

#### Pochvaly:

1. **Ředitel školy** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
2. **Třídní učitel** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

#### Kázeňská opatření:

1. **Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:**
  - a) napomenutí třídního učitele,
  - b) důtku třídního učitele,
  - c) důtku ředitele školy.
2. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

#### 3. Další informace k výchovným opatřením

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek:

**Pochvalu ředitele školy** uděluje ředitel školy žákům, kteří se významně zasloužili o reprezentaci školy, svou činností škole významně prospěli nebo vykonali činnost obecně prospěšného charakteru nebo se zasloužili o záchranu života, zdraví či majetku.

**Pochvala třídního učitele** se uděluje žákům, kteří si svou činností zaslouží ocenění za práci pro třídu, školu nebo se zasloužili o dobrou reprezentaci školy.

**Napomenutí třídního učitele** ukládá třídní učitel žákovi za méně závažné přestupky (např. zapomínání úkolů a pomůcek na vyučování, **ztráta žákovského diáře**, neplnění pokynů pedagogických pracovníků školy).

**Důtku třídního učitele** ukládá třídní učitel žákovi za závažnější přestupky proti školnímu řádu (např. opakované, časté zapomínání úkolů a pomůcek na vyučování, neomluvenou absenci - do 2 hodin, opakované neplnění pokynů učitelů, neodůvodněné pozdní příchody na vyučování, nevhodné vyjadřování o spolužácích i zaměstnancích školy)

**Důtku ředitele školy** ukládá ředitel školy žákovi za závažné porušení školního řádu (např. ztráta žákovské knížky, vulgární vyjadřování, poškozování školního majetku, projevy rasismu, opakované nerespektování pokynů vyučujících, přinášení a manipulace s nebezpečnými předměty, šikana, nebezpečné jednání žáka, které může vést k poškození zdraví vlastního nebo spolužáka, prokázaná konzumace návykových látek, jejich nošení a distribuce ve škole, v areálu školy a při akcích pořádaných školou, prokázané krádeže ve škole, pořizování fotografií, audio a videonahrávek během výuky bez souhlasu učitele, [neomluvená absence v rozsahu 3 až 25 hodin](#)).

- 1) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- 2) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (školní matriky). Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- 3) Za jeden přestupek se ukládá žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.
- 4) Během klasifikačního období může být žákovi za různé přestupky uloženo více výchovných opatření.
- 5) Uložená výchovná opatření mohou být důvodem ke snížené známce z chování.

### **Pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
  - co se mu daří
  - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
  - jak bude pokračovat dál

Toto sebehodnocení žák na 1. stupni provádí do žákovské knížky jednou za měsíc nebo případně v jednotlivých předmětech písemně nejméně 2x za celý školní rok, zpravidla v 1. a 3. čtvrtletí. [Na druhém stupni žáci provádí celkové sebehodnocení za 1. a 3. čtvrtletí společně s vyučujícím předmětu.](#)

5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

[7. Žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení také v osobnostní a sociální oblasti:](#)

- učení
- zvládání školních povinností
- chování – vztahy k učitelům
- chování – vztahy ve třídě

Toto sebehodnocení provádí s třídním učitelem v prvním a třetím čtvrtletí probíhajícího školního roku. [Se zjištěnými informacemi se dále pracuje na konzultačních schůzkách rodič-učitel-žák](#), v třídnických hodinách a případně při konzultaci s [metodikem prevence rizikového chování](#).

Formulář sebehodnocení v osobnostní a sociální oblasti je přílohou č. 1.

8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

### **6.3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes udělená kázeňská opatření dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Trvale se přes udělená kázeňská opatření dopouští dalších přestupků.

#### **1. Získávání podkladů pro klasifikaci chování**

- a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).
- b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

#### **2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:**

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

#### **3. Při hodnocení touto stupnicí**

jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

#### 4. Při hodnocení žáka

podle odstavců 1 a 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 2.

#### 5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

#### 6. Žák je hodnocen stupněm

**a) prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

**b) prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

**c) neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

**d) nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

**8. Při hodnocení žáků cizinců**, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

#### 9. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

#### 6.4 Použití vah známek na 2. stupni



Váha jednotlivých známek je nedílnou součástí pravidel pro hodnocení, kde váha známky vyjadřuje její důležitost v klasifikaci. Vážený průměr je použit pro žáky na 2. stupni.

Při hodnocení žáka učitel každé známce přiděluje určitou váhu a to ve stupnici 1 (nejnižší) až 10 (nejvyšší). Vyšší váha znamená větší důležitost. Zvolené váhy známek se pak promítají do výsledného hodnocení žáků ve čtvrtletí či pololetí (známka s vyšší váhou je důležitější než známka s nižší váhou).

Vážený průměr = dle váhy známek odpovídá výsledné známce za dané období:

$$1,00 - 1,49 = 1$$

$$1,50 - 2,49 = 2$$

$$2,50 - 3,49 = 3$$

$$3,50 - 4,49 = 4$$

$$4,50 - 5,00 = 5$$

### **Český jazyk, literatura**

10 - čtvrtletní a pololetní písemná práce, závěrečná seminární práce, obhajoba ročníkové seminární práce

8 - velká písemná práce na 30 min., písemná práce z literatury

6 - diktát, referát o autorovi s ukázkami z jeho díla, referát o přečtené knize, slohové útvary, ústní zkoušení, známky z kulturního deníku

4 - doplňující cvičení, aktivita v hodině, kratší referát bez ukázek, skupinová práce

### **Cizí jazyk**

10 – test (na konci měsíce po probrané lekci), obhajoba ročníkové seminární práce

5 – ústní zkoušení nebo hodnocení poloviny rozsahu látky probrané za jeden měsíc

2 – pětiminutovky (slovíčka nebo ověření probíraného gramatického jevu)

### **Matematika**

10 - pololetní písemná práce, obhajoba ročníkové seminární práce

6 - test; ústní zkoušení; samostatná práce velká; skupinová práce velká

4 - malý test; samostatná práce malá; skupinová práce malá

2 - pětiminutovka; aktivita, samostatná práce, iniciativa

### **Informatika**

10 – obhajoba ročníkové seminární práce

8 – jednotná váha pro všechny známky

### **Dějepis**

10 – obhajoba ročníkové seminární práce

6 – test (po probrání tematického celku)

5 – ústní zkoušení (učivo z předchozích 2-3 hodin)

4 – prezentace, referáty, skupinová práce

### **Výchova k občanství a zdraví**

10 – obhajoba ročníkové seminární práce

6 – jednotná váha pro všechny známky

### **Fyzika**

10 – obhajoba ročníkové seminární práce

8 - test, ústní zkoušení

6 - praktické cvičení, laboratorní práce, samostatné řešení fyzikálního problému

4 - malý test, samostatná práce, skupinová práce

2 - pětiminutovka, aktivita, iniciativa, samostatná práce

### **Přírodopis**

10 – obhajoba ročníkové seminární práce

6 – ohlášená písemná práce, ústní prezentace u tabule

4 – psaní informací, laboratorní práce, jednodušší forma testu, lehčí forma ústní prezentace u tabule, ústní zkoušení

### **Chemie**

10 – obhajoba ročníkové seminární práce

6 – ohlášená písemná práce teoretická, ohlášená písemná práce z názvosloví, ústní prezentace u tabule

4 – značky chemických prvků, laboratorní práce, lehčí forma ústní prezentace u tabule, lehčí forma písemné práce, ústní zkoušení

### **Zeměpis**

10 – obhajoba ročníkové seminární práce

6 - větší písemná práce, ústní zkoušení

4 - referát, malá písemná práce (desetiminutovka), slepá mapa, plnění zadaných úkolů, práce ve skupině, orientace

### **Předměty výchovného zaměření (Vv, Hv, SP, Tv, SH, MED)**

10 – obhajoba ročníkové seminární práce

9 – jednotná hodnota pro všechny známky

### **Váhy známek – povinně volitelný předmět - předmět KCP (Kritické čtení a psaní)**

6 – Písemná práce v rozsahu 20-30 min., slohové útvary

4 – práce v hodině, plnění zadaných úkolů

**Dodatek:** V případě, že žák zamešká více než 25 % výuky za příslušné klasifikační období v jednom vyučovacím předmětu, může být na návrh vyučujícího a třídního učitele a z rozhodnutí ředitele školy klasifikován v náhradním termínu. Zároveň má právo v případě, že žák zamešká 25 % výuky v jednom vyučovacím předmětu, zadat žákovi na konci školního pololetí souhrnný test či jej ústně přezkoušet za účelem ověření znalostí.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole praktické činnosti a svět práce.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

## **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: mediální výchova, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a sportovní hry.

Žák se zdravotním postižením se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### ***Stupeň 1 (výborný)***

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### ***Stupeň 2 (chvalitebný)***

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### ***Stupeň 3 (dobrý)***

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### ***Stupeň 4 (dostatečný)***

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### ***Stupeň 5 (nedostatečný)***

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka se **speciálními vzdělávacími potřebami** rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

### 6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
<b>Ovládnutí učiva</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
<b>Myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

<b>Celková aplikace vědomostí</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Aktivita, zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
<b>Chování</b>	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

7. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

## 6.5 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

### Komise

1. Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

### Opravné zkoušky

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který vykoná z daného předmětu opravnou zkoušku úspěšně, je klasifikován z tohoto předmětu na vysvědčení známkou dostatečně.

4. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

5. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

### Komisionální přezkoušení

1. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.



2. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

3. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

### **Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR**

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky

v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka."

6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

**13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže**

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel

kmenové školy vydá vysvědčení.

15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, **nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.**

16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

**18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.**

## **6.6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

6. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to na 1. stupni zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Na druhém stupni zapisuje známky do elektronického systému Bakaláři nejpozději do konce týdne, v němž žák známku obdržel. Učitel s touto známkou seznamuje žáka. Na konci každého kalendářního měsíce je žákovi třídním učitelem předán jeho výpis všech známek za dané období. Výpis je vložen pevně do žákovské knížky. Zákonný zástupce žáka potvrdí podpisem seznámení se známkami a má právo požádat o podrobnější výpis známek.

7. Každému žákovi 2. stupně jsou na začátku školního roku předány přístupové údaje do jeho elektronické žákovské knížky Bakaláři. Zákonný zástupce potvrdí do žákovské knížky svým podpisem převzetí přístupových údajů.

8. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

9. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu obyčejnou tužkou do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

10. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Na 2. stupni ZŠ zaznamenává všechny známky do systému Bakaláři.

11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

12. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Stupeň prospěchu se na 1. stupni neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Na 2. stupni se stupeň prospěchu určí dle váženého průměru. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

13. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

14. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu v elektronické databázi Bakaláři a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Třídní učitelé vytisknou přehled klasifikace třídy a vyučující potvrdí svým podpisem správnost zadaných známek.

15. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

16. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

17. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

18. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

19. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

20. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

## **6.7 Získávání podkladů pro hodnocení a způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „žák s SVP“) je žák s přiznanými podpůrnými opatřeními.

2. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
3. Žáci s SVP mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
4. Způsob hodnocení a klasifikace žáka s SVP vychází z přiznaných podpůrných opatření a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
5. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
6. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
7. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
8. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
9. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

#### **A. Vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření**

##### **Stupeň 1 (výborný)**

- Ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky,
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně,
- je schopen samostatně studovat vhodné texty,
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné,
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů,
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně,
- umí a používá kompenzační pomůcky,
- pracuje spolehlivě s upraveným textem,
- po zadání práce pracuje samostatně.

##### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- V podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky,
- myslí logicky správně,
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty,
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné,

- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů,
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně,
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky,
- pracuje spolehlivě s upraveným textem,
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

- Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků,
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby,
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele,
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné,
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele,
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně,
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele,
- pracuje spolehlivě s upraveným textem,
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- Má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků,
- v myšlení se vyskytují závažné chyby,
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty,
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné,
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů,
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti,
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami,
- má velké obtíže při práci s upraveným textem,
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- Požadované poznatky si neosvojil,
- samostatnost v myšlení neprojevuje,
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele,
- žák nepracuje pro tým,
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen,
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti,
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele,
- s upraveným textem nedovede pracovat,
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele,

## **B. Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření**

### **Stupeň 1 (výborný)**

- V činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost,
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí,

- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný,
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- v činnostech aktivní, převážně samostatný,
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady,
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky,
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost,

### **Stupeň 3 (dobrý)**

- V činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní,
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu,
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb,
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele,
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost,

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- V činnostech je málo tvořivý, často pasivní,
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé,
- úkoly řeší s častými chybami,
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele,
- projevuje velmi malý zájem a snahu.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- V činnostech je skoro vždy pasivní,
- rozvoj schopností je neuspokojivý,
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu,
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat,
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje.

## **C. Vyučovací předměty s převahou praktického zaměření**

### **Stupeň 1 (výborný)**

- projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem.
- samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele,
- v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky,
- účelně si organizuje vlastní práci s přihlédnutím k osobnímu tempu práce a jeho vzdělávacím potřebám,
- pracoviště udržuje v pořádku.
- uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí,
- při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb,
- laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky,



### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy.
- za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Překážky v práci překonává jen s častější pomoci učitele,
- vlastní práci organizuje méně účelně s přihlédnutím k osobnímu tempu práce a jeho vzdělávacím potřebám,
- udržuje pracoviště v pořádku.
- dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dokáže přispívat k tvorbě a ochraně životního prostředí.
- na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii.
- k údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

- pracuje téměř bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem.
- získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za častější pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje častou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažnější nedostatky.
- práci dovede organizovat za pomoci učitele,
- méně dbá o pořádek na pracovišti.
- méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí.
- zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie dokáže uplatňovat jen s pomoci učitele.
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel probíhá s pomoci učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- projevuje nepatrný zájem o práci, vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Dokáže postupovat při práci jen se soustavnou pomocí učitele. Ve výsledcích práce má hrubé nedostatky. Práce odevzdává nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele,
- práci na pracovišti si nedokáže bez pomoci učitele zorganizovat,
- nedbá na pořádek na pracovišti. V minimální míře ovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a sám nedokáže dbát na ochranu životního prostředí,
- nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie,
- při obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel sleduje názornou ukázkou učitele,

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- neprojevuje zájem o práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- získané teoretické poznatky nedovede využít při praktické činnosti ani s pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má zásadní nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomoci učitele. Výsledky jeho práce jsou zcela nedostačující,

- práci na pracovišti si nedokáže ani s pomocí učitele zorganizovat,
- nedbá na pořádek na pracovišti, neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí,
- se surovinami, materiály a energií zachází zcela nevhodně,
- není schopen sledovat názornou ukázkou učitele obsluhy a údržby laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel,

3. Při hodnocení těchto žáků se přihlíží k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka **se SVP** rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žáka **s SVP** vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. **Vzdělávání žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných se řídí** vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

#### **11. Hodnocení mimořádně nadaných žáků**

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

## 6.8 Další ujednání:

### 1. Metodický pokyn pro hodnocení žáků prvního ročníku

Učitel/ka přistupuje v 1. pololetí k hodnocení žáků s ohledem na specifické vývojové zvláštnosti začínajících školáků s důrazem na vytváření pracovních návyků. Motivuje, chválí, vyzdvihuje úspěch a citlivě hodnotí neúspěch. Důrazně vyžaduje dodržování domluvených pravidel. O potížích žáka informuje rodiče a o jednáních vede písemné záznamy. I v 2. pololetí citlivě hodnotí žáky podle výkonu a dosažených výsledků.

### 2. Způsob hodnocení žáků cizinců

Hodnocení žáků cizinců se řídí **vyhláškou č. 48/2005 Sb.**, v platném znění, která stanoví, že úroveň znalostí českého jazyka je považována za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka, proto při hodnocení těchto žáků v jakémkoli předmětu přihlížíme k úrovni jejich jazyka.

### 3. Způsob hodnocení individuálně vzdělávaného žáka

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

## 6.9 Přílohy:

### Příloha č. 1 Formulář sebehodnocení v osobnostní a sociální oblasti

#### ČTVRTLETNÍ SEBEHODNOCENÍ – ŠKOLA A JÁ – pozn. žáci pracují vždy pouze s nějakou částí

TVRZENÍ	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
<b>UČENÍ</b>				
Umím ve škole dávat pozor a vnímám, co říká učitel.				
Když něčemu nerozumím tak se na to zeptám.				
Vydržím dávat pozor celou hodinu.				
Mám nastavený nějaký způsob, jak „zapnout“ svou pozornost.				
Když se doma učím, tak si umím udělat potřebné podmínky (ticho a klid, osvětlení, denní dobu, pití, přestávky apod.).				
Umím si naplánovat čas a své aktivity tak, aby mi zbyl čas na učení.				
Umím si dělat přehledné poznámky do sešitu, sešit je pro mě důležitou učební pomůckou.				
Věci, které se učím, si spojuji do logických celků. Neučím se pouhé jednotlivosti, ale hledám souvislosti.				
Při učení používám více smyslů (čtu texty, pouštím si videa, přeříkávám si látku nahlas, podtrhávám si, kreslím si náčrtky, prohlížím obrázky).				
Na testy a zkoušení, o kterých vím, se vždy učím.				
Při učení na velké písemky si látku rozdělují a učím se několik dní dopředu.				
Co se mi v učení zatím letos nejvíc podařilo?				
<b>ZVLÁDÁNÍ ŠKOLNÍCH POVINNOSTÍ</b>				
Do školy se umím připravit tak, že nezapomínám žádné pomůcky.				
Mám zavedený systém, jak si zaznamenávám své povinnosti. Ty se mi pak daří plnit.				
Plním všechny zadané domácí úkoly.				
Do školy chodím včas.				
Školní potřeby (učebnice, sešity, penál.....) udržuji v dobrém stavu.				
Které školní povinnosti zvládám nejlépe?				
<b>CHOVÁNÍ – VZTAHY S UČITELI</b>				
K učitelům se chovám slušně.				
V hodinách umím respektovat potřeby učitelů.				
Umím řešit situaci, kdy mi nevyhovuje něco v přístupu určitého učitele.				

Když se mi něco nelíbí, umím se slušně ozvat a říct svůj názor.				
Na učitele nepokřikuju, ale přihlásím se a trpělivě čekám na vyvolání.				
Vyučující mě nemusí napomínat.				
Na vyučovací hodiny se těším.				
Na svém chování k učitelům nejvíc oceňuji:				

#### ČTVRTLETNÍ SEBEHODNOCENÍ – JÁ A ŠKOLA

TVRZENÍ	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
<b>CHOVÁNÍ – VZTAHY VE TŘÍDĚ</b>				
Ve třídě se snažím mluvit se všemi spolužáky.				
Nikoho ve třídě neurážím.				
Nikomu ve třídě se neposmívám.				
Nikomu ve třídě jsem za poslední dobu nijak neublížil.				
Ve třídě se cítím dobře.				
Když mě někdo požádá o pomoc, tak se mu snažím vyhovět.				
Bez dovolení si nepůjčuji žádné cizí věci.				
Když něco potřebuji, tak umím spolužáky slušně poprosit.				
Všechny spolužáky oslovuji křestním jménem.				
Nepoužívám žádná hrubá a vulgární slova.				
Snažím se přispívat k tomu, aby ve třídě byla přátelská atmosféra.				
Když pracuji s někým ve skupině, tak splním svou část práce, ostatní se na mě mohou spolehnout.				
Nedělám nikomu ve třídě nic, co nechce.				
Nebojím a nestydím se říct svůj názor.				
Když vím o tom, že někdo někomu ubližuje, umím se ho zastat.				
Nebráním svým spolužákům ve vzdělávání - když někdo jiný v hodině mluví, tak mlčím a naslouchám.				
Při pohybu po třídě beru ohled na ostatní.				
Když odcházím ze třídy, tak si kolem svého místa uklidím?				
Když něco provedu, poruším pravidla či udělám chybu, umím se k tomu přiznat.				
Co se mi za poslední dobu ve třídě nejvíc povedlo?				

MŮJ CÍL PRO NÁSLEDUJÍCÍ OBDOBÍ: