

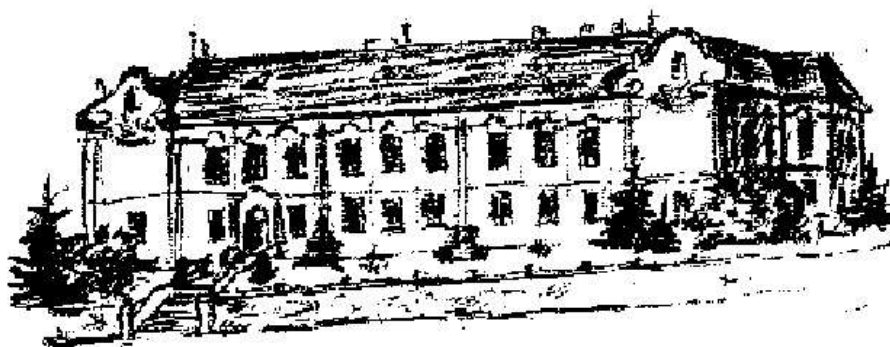
**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BYŠICE,
OKRES MĚLNÍK**

KOMENSKÉHO 200, 277 32 BYŠICE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Čemukoli se učíš, učíš se pro sebe

verze 2018





1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
1.1	NÁZEV ŠVP.....	4
1.2	ÚDAJE O ŠKOLE	4
1.3	ZŘIZOVATEL.....	4
1.4	PLATNOST DOKUMENTU	5
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1	ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	6
2.2	UMÍSTĚNÍ ŠKOLY	6
2.3	CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	7
2.4	PODMÍNKY ŠKOLY	7
2.5	KONCEPCE ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY	8
2.5.1	<i>Základní strategie rozvoje dobré – efektivní školy</i>	<i>8</i>
2.5.2	<i>Autoevaluace školy</i>	<i>8</i>
2.5.3	<i>Cíle a kritéria autoevaluace</i>	<i>9</i>
2.5.4	<i>Nástroje autoevaluace</i>	<i>9</i>
2.5.5	<i>Časové rozvržení autoevaluačních činností.....</i>	<i>10</i>
2.6	SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI.....	10
2.7	FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY	10
2.8	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	10
2.9	DLOUHODOBÉ PROJEKTY	10
2.9.1	<i>Projekt podpory čtenářství a čtenářské gramotnosti:</i>	<i>10</i>
2.9.2	<i>Projekt Edison</i>	<i>11</i>
2.9.3	<i>Charitní projekty.....</i>	<i>11</i>
2.9.4	<i>Environmentální projekty</i>	<i>11</i>
2.9.5	<i>Projekt Naučné stezky Byšicemi</i>	<i>12</i>
2.9.6	<i>Projekt – Příběhy bezpráví.....</i>	<i>12</i>
2.9.7	<i>Projekt spolupráce 1. a 9. třídy - "Každý má svého devátáka"</i>	<i>13</i>
2.9.8	<i>Poznáváme lidové tradice, roční období</i>	<i>13</i>
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP	14
3.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY.....	14
3.1.1	<i>Mezilidské vztahy a pohodové prostředí</i>	<i>14</i>
3.1.2	<i>Hlavní cíl</i>	<i>14</i>
3.1.3	<i>Školská samospráva.....</i>	<i>15</i>
3.1.4	<i>Volnočasové aktivity – obrana proti nebezpečím, která na nás číhají.....</i>	<i>16</i>
3.1.5	<i>Práce s informacemi.....</i>	<i>16</i>
3.2	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	17
3.3	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	19
3.4	ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	23
3.5	ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	26
3.5.1	<i>Osobnostní a sociální výchova</i>	<i>26</i>
3.5.2	<i>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....</i>	<i>28</i>
3.5.3	<i>Výchova demokratického občana</i>	<i>28</i>
3.5.4	<i>Multikulturní výchova.....</i>	<i>29</i>
3.5.5	<i>Mediaální výchova.....</i>	<i>30</i>
3.5.6	<i>Environmentální výchova</i>	<i>31</i>
4	UČEBNÍ PLÁN.....	32
4.1	TABULACE - PLATNÁ OD ŠKOLNÍHO ROKU 2015/2016 PRO 1. ROČNÍK A DALŠÍ ROČNÍKY	32
4.2	POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	33
4.3	PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ.....	33
5	UČEBNÍ OSNOVY.....	34
5.1	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.....	34
5.1.1	<i>Český jazyk a literatura (1. st.).....</i>	<i>34</i>
5.1.2	<i>Český jazyk a literatura (2. st.).....</i>	<i>62</i>
5.1.3	<i>Anglický jazyk (1. a 2. st.).....</i>	<i>87</i>
5.1.4	<i>Další cizí jazyk - Německý (2. st.).....</i>	<i>116</i>
5.2	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	127
5.2.1	<i>Matematika (1.st.).....</i>	<i>127</i>



5.2.2	Matematika (2. st.).....	147
5.3	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	168
5.3.1	Informační a komunikační technologie.....	168
5.4	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	182
5.4.1	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda (1.st.)	182
5.5	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST	209
5.5.1	Dějepis (2. st.).....	209
5.5.2	Výchova k občanství a zdraví (2. st.)	225
5.6	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA	245
5.6.1	Fyzika (2. st.).....	245
5.6.2	Chemie (2. st.).....	257
5.6.3	Přírodopis (2. st.).....	266
5.6.4	Zeměpis (2. st.)	279
5.7	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA.....	294
5.7.1	Hudební výchova (1. st.).....	294
5.7.2	Hudební výchova (2. st.).....	307
5.7.3	Výtvarná výchova (1. st.).....	312
5.7.4	Výtvarná výchova (2. st.).....	317
5.8	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ	322
5.8.1	Tělesná výchova (1. st.).....	322
5.8.2	Tělesná výchova (2. st.).....	343
5.9	VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	360
5.9.1	Praktické činnosti (1. st.).....	360
5.9.2	Svět práce (2.st.).....	367
5.10	PRŮŘEZOVÉ TÉMA: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	375
5.10.1	Mediální výchova (2. st.)	375
5.11	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY:.....	381
5.11.1	Laboratorní praktika(2.st.).....	381
5.11.2	Výtvarné techniky (2. stupeň) – volitelný předmět.....	384
5.11.3	Konverzace v anglickém jazyce (2. st.).....	389
5.11.4	Cvičení v anglickém jazyce (2. st.).....	393
5.11.5	ICT seminář (2. st.).....	397
5.11.6	Přírodopisný seminář (2. st.)	402
5.11.7	Sportovní hry (2. st.).....	405
5.11.8	Sportovní hry plus (2. stupeň).....	411
5.11.9	Výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví (2. st.)	418
5.11.10	Kritické čtení a psaní (2. st.).....	423
6	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	426
6.1	ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘADANÝCH ŠKOLOU, ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ	426
6.2	VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ:.....	427
6.3	STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE, ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ.....	429
6.4	POUŽITÍ VAH ZNÁMEK NA 2. STUPNI	430
6.5	PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH	438
6.6	ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ, ZÁSADY PRO STANOVENÍ CELKOVÉHO HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ NEBO KOMBINACE SLOVNÍHO HODNOCENÍ A KLASIFIKACE	441
6.7	ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	444
6.8	DALŠÍ UJEDNÁNÍ:	449
6.9	PŘÍLOHY:.....	450



1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV)

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Byšice, okres Mělník

ADRESA ŠKOLY: Komenského 200, Byšice, 27732

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. František Viktorin

KONTAKT: e-mail: skola@zsbysice.cz, web: <http://www.zsbysice.cz>

IČ: 71001620

IZO: 102274843

RED-IZO: 600047610

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Dana Štrojsová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Byšice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Tyršovo náměstí 153, 27732 Byšice

KONTAKTY:

Mgr. Jana Poláková, starostka

Tel.: 315 696 237

polakova@bysice.eu

IČO: 00 236 756



1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 3. 9. 2018

VERZE ŠVP: 2018

ČÍSLO JEDNACÍ: A/301/2018

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 4.10.2018

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 3.9.2018

.....
ředitel školy
Mgr. František Viktorin

.....
Razítko školy



2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Byšice, okres Mělník je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

Sdružuje základní školu s kapacitou 354 žáků, která poskytuje základní vzdělání. Je plně organizovanou školou s devíti postupnými ročníky. Spádovou oblast školy tvoří obce Byšice, Liblice, Hostín, Čechelice, Mělnické Vtelnno, Vysoká Libeň a Radouň, Košátky a Kojovice (Kropáčova Vrutice). Počet žáků je v různých letech proměnlivý. V posledních letech roste počet dětí na 1. stupni vzhledem k demografickému vývoji.

Součástí školy je školní družina její kapacita je 95 žáků. Je to pracoviště, které je součástí budovy ZŠ a nabízí péči o děti v ranních a odpoledních hodinách. Dle skutečně přihlášených dětí ve školních rocích jsou 3 až 4 oddělení v jedné učebně a několika kmenových učebnách, kde v dopoledních hodinách probíhá výuka. ŠD využívá i přilehlou školní zahradu s herními prvky. Moderní zařízení umožňuje dětem 1. – 5. tříd relaxaci, zájmovou činnost v kroužcích a odpočinek. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.

Školní klub je zařízení školy vzniklé k 1.9.2012 a jeho kapacita je 140 žáků. Zahrnuje volnočasové aktivity (zájmové kroužky) především pro děti II. stupně a také nabízí možnost trávit žákům své volno a studium za přítomnosti pedagoga volného času v knihovně a počítačové učebně.

Kapacita mateřské školy je 74 dětí. Ve třech odděleních plně uspokojuje zájmy rodičů o umístění dětí.

Ke škole patří také školní jídelna s kapacitou 350 strážníků.

MŠ a ŠJ se nacházejí v samostatné budově v ulici Hřbitovní 399.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru obce. Komplex budov ZŠ se skládá z hlavní, stoleté budovy a z přístavby z 60. let 20. století. V letech 2010 – 2011 proběhla rozsáhlá rekonstrukce školy. V rámci projektu „Rozšíření a zkvalitnění kapacity ZŠ Byšice“ byly modernizovány 3 stávající učebny (učebna Fy-Ch, učebna cizích jazyků a multimediální učebna), rekonstruovány šatny (vybaveny šatními skříňkami) a bylo přistaveno nové patro nad stávajícími šatnami s učebnami PC, cizích jazyků, knihovnou a terasou. V letech 2015-16 proběhla rekonstrukce fasády školy.

V areálu školy se nacházejí ještě dvě samostatné budovy. První je vybavená cvičná školní kuchyňka. Druhou budovu představují školní dílny, které jsou využívány nejenom



Od roku 2011 je škole k dispozici multifunkční hřiště. Dále pak je na školní zahradě vybudováno hřiště s herními prvky, které využívá především školní družina.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu a školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada. Pro výuku je k dispozici 13 učeben, gymnastický sál, tělocvična, školní dílny a cvičná školní kuchyňka. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny vybavené šatními skříňkami.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: přírodopis, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, dílny, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 50 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole. Většina učeben je vybavena interaktivními tabulemi nebo dataprojektory.

Prostorové uspořádání tříd a pracovních míst respektují nároky na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Jako studijní zóna pro aktivní využití volného času slouží školní knihovna.

Ve škole jsou prostory pro zájmovou činnost po vyučování (družina, školní klub) vybavené pracovním a odpočinkovým nábytkem.

Pro odkládání oděvu a obuvi slouží šatny vybavené šatními skříňkami.

Školní poradenské pracoviště je místnost pro školního psychologa, výchovného poradce, školního speciálního pedagoga a metodika prevence.

Jako prostor pro setkávání celé školy je využíván kinosál obce.



Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

Literatura a umění: Spolupráce se spisovateli.

Protidrogová prevence: Školní psycholog a spolupráce s externími specialisty.

2.5 Koncepce rozvoje základní školy

2.5.1 Základní strategie rozvoje dobré – efektivní školy

- Škola bude nabízet vlastní programovou vizi směřující k získávání potřebných sociálních, rozumových, emočních a pohybových dovedností. Pomoci by jí k tomu měla i různá nabídka volitelných předmětů.
- Důraz je kladen na příznivé klima školy tím, že budou prosazovány pozitivní mezilidské vztahy mezi dětmi a dospělými a uvnitř obou skupin navzájem.
- Učitelé přemýšlí o své práci a nabízejí co možná nejefektivnější metody a formy práce podle věkových a specifických zvláštností jednotlivců a skupin dětí. Nejazykové předměty mohou být integrovány do předmětu cizí jazyk (metoda CLIL). Je podporována integrace předmětů.
- Ve škole funguje pozitivní motivace širokou nabídkou různých aktivit, které vedou k osvojování a procvičování řady sociálních dovedností.
- Snaha získávat doplňkové finančních a materiálních zdroje a jejich efektivní využití k vzdělávacímu procesu.
- Důraz na vysoce odborně a lidsky kvalifikované učitele, motivované ke zvyšování vlastní profesní i lidské kvalifikace a podpora efektivní sdílené spoluzodpovědnosti za chod školy.
- Odborné řešení sociálně patologických, kázeňských problémů.
- Učící se dynamická instituce, která se sama rozvíjí po stránce organizační a obsahové.
- Profilace školy jako efektivní komunitní centrum hodnotné kultury a vzdělanosti i ve smyslu celoživotního vzdělání.
-

2.5.2 Autoevaluace školy

Evaluační (sebeevaluační) činnosti tvoří nedílnou a svým způsobem permanentně probíhající součást práce školy. Jejich cílem je zjištění a zhodnocení informací o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola a jaké je ve škole prostředí, v němž probíhá výuka.

Tato informace slouží jako zpětná vazba pro vedení školy, na základě které jsou pak vyvozovány kroky vedoucí ke zvyšování efektivity školního vzdělávacího programu.

2.5.2.1 Hospitace

a) Vzájemná hospitační činnost pedagogů:

Vzájemné návštěvy pedagogů za účelem motivace, inspirace a propojení společných metod používaných k výuce.

b) Hospitační činnost ředitele a zástupce školy:



Sleduje se průběh pedagogického procesu, příprava na výuku, zájem a zapojení žáků do výuky, vzájemný kontakt mezi učitelem a žákem. Následuje pohospitační rozhovor, kde dochází k rozboru hodiny.

2.5.2.2 Rozhovor

- a. Se žáky sleduje se postoj žáka ke škole, spokojenost s přístupem učitelů, s náplní školních osnov, nabídka mimoškolních aktivit.
- b. S rodiči k rozhovoru s rodiči dochází pravidelně při třídních schůzkách nebo individuálně dle dohody či potřeby učitele nebo rodiče. Informace lze poskytnout i telefonicky, čímž lze zvýšit podíl spolupráce mezi rodiči a školou.

2.5.2.3 Stanovování a hodnocení plnění plánů (každoročně)

Ředitel/ředitelka školy na začátku školního roku kontroluje tematické plány průběžně dohlíží na jejich plnění.

2.5.2.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků (každoročně)

Ředitel/ředitelka školy vytváří plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v každém školním roce, v tomto plánu se sleduje:

1. studium ke splnění kvalifikačních předpokladů.
2. studium ke plnění dalších kvalifikačních předpokladů.
3. samostudium - kritické myšlení a moderní vyučování.
4. studium k prohlubování odborné kvalifikace – krátkodobé kurzy a jednorázová školení.

2.5.2.5 Úspěchy v soutěžích (každoročně)

Probíhá evidence účasti a umístění žáků ve vědomostních i sportovních soutěžích.

Možnost srovnání dosažených výsledků s výsledky jiných zúčastněných škol.

2.5.3 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.4 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti.



2.5.5 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Na pravidelných pracovních poradách je hodnocen průběh předchozího měsíce. Na čtvrtletních pedagogických radách je hodnocen průběh vzdělávání. Na konci školního roku všichni pedagogičtí pracovníci zpracovávají sebehodnotící dotazník, na základě kterého vedení školy s nimi pak provádí hodnotící rozhovor.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- neziskové organizace: SHM Klub Liblice, z.s.
- obec/město: Obec Byšice
- sdružení rodičů a přátel školy: Klub rodičů a přátel školy při ZŠ Byšice, z.s.
- školská rada: Školská rada při ZŠ Byšice
- školské poradenské zařízení: PPP Mělník

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark, ples.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 28 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 90 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

2.9.1 Projekt podpory čtenářství a čtenářské gramotnosti:

Celospolečenské úsilí o zvýšení čtenářské gramotnosti a vzrůst čtenářství se stále odráží i ve vzdělávacím procesu na ZŠ a MŠ Byšice. Jsou činěny následující kroky:

- ŠKOLNÍ KNIHOVNA - s pravidelnou výpůjční dobou. Zapůjčení knih bylo realizováno nejen ze školního fondu, ale též v rámci spolupráce s Městskou knihovnou Mělník z jejích fondů.
- [LITERÁRNÍ ČAJOVNA www.ctenarstvibysice.estranky.cz](http://www.ctenarstvibysice.estranky.cz) - v prostorách školy, kde je možné realizovat volnočasové aktivity s možností výpůjčky knih o velkou přestávku a v rámci Školního klubu).
- PRAVIDELNÝ NÁKUP KNIH ŠKOLOU A DOPLŇOVÁNÍ KNIŽNÍHO FONDU: pro možnost výpůjčky v čajovně či v knihovně a pro práci ve vyučovacích hodinách.
- SPOLUPRÁCE s vydavatelstvími např. Albatros Media, a. s., Knižním klubem Mladé fronty.
- ORGANIZACE NOCI S ANDERSENEM
- ORGANIZACE BESED SE SPISOVATELI



2.9.2 Projekt Edison

Jedná se o projekt pro základní a střední školy, který probíhá každý týden na jiné škole po dobu pěti týdnů. Projekt je veden pěti až osmi vysokoškolskými studenty z cizích zemí. Zahraniční studenti prezentují své země a rozšiřují tím mezikulturní porozumění.

V rámci prvního týdne stážisté absolvují přípravný seminář, na kterém si připraví prezentace zobrazující jejich kulturu. Tato témata budou spolu se studenty diskutovat a srovnávat je se situací v České republice. Projekt EDISON probíhá pravidelně jednou za 2 roky na naší škole a studenti z cizích zemí stráví ve škole jeden týden.

Benefity pro školy

- zkvalitnění jazykové vybavenosti studentů a motivace k jejímu zlepšení
- mezikulturní vzdělání a poznání
- zamyšlení studentů nad celosvětovými problémy
- prestiž, propagace a zviditelnění školy
- atraktivita pro nové studenty
- navázání kontaktu se zahraničím

2.9.3 Charitní projekty

Škola se zapojuje do charitních projektů např.:

ADOPCE NA DÁLKU

PROJEKT POMOCI DĚTEM Z DĚTSKÉHO CENTRA MILOVICE

2.9.4 Environmentální projekty

ODPADY

- Spolupráce s firmou **ECOLAMP**- která nám poskytla menší sběrnou nádobu na separaci vysloužilých světelných zdrojů- kompaktních zářivek, vývojek a zářivek do délky 40 cm (www.ekolamp.cz). Sběrná nádoba je umístěna v patře druhého stupně.
- Projekt- **SBÍREJ-TONER.CZ**- sbíráním prázdných tiskových kazet, určených k renovaci, zajistíme peníze pro ústav mentálně postižených ve Středočeském kraji. Zvolili jsme ústav NEZÁVISLÝ ŽIVOT. Organizátorem projektu je OTTO OFFICE (www.sbirej-toner.cz). Sběrná nádoba je opět umístěna v patře druhého stupně.
- Projekt **RECYKLOHRANÍ**- pořádaný pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. V rámci tohoto projektu třídíme použité baterie, které patří mezi nebezpečný odpad a poskytujeme možnost odevzdat drobná elektrozařízení do sběrné nádoby (www.recyklohrani.cz). V rámci projektu Recyklohraní jsme také zapojeni do sběru hliníku. Sběrná nádoba je umístěna v přízemí.
- Sběr papíru – škola pravidelně organizuje jednorázový sběr starého papíru. Na dvoře školy jsou sběrné kontejnery pro průběžný sběr.

Program GLOBE



- Žáci využívají výzkumné metody a výsledky vlastního bádání k identifikaci a řešení Environmentálních problémů ve svém okolí,
- správně používají výzkumné postupy k měření a pozorování dějů a stavů vody, půdy, počasí, vegetace a periodických změn v přírodě na vymezeném území v okolí své školy,
- smysluplně vyhodnocují a interpretují výsledky vlastního výzkumného bádání,
- identifikují změny v přírodě na základě svých měření a pozorování a porovnáváním s dalšími daty,
- posuzují změny a jejich dopad na ŽP, svým vlastním chováním se snaží negativním dopadům předcházet a ovlivňovat pozitivně své okolí,
- identifikují příčiny změn a hledají řešení nalezených problémů, srozumitelně prezentují svou práci ve škole i na veřejnosti,
- své výsledky dávají do souvislostí s výsledky jiných škol z celého světa a vytváří si obraz o přírodních dějích a zákonitostech na planetě Zemi.

Všechny dostupné informace jsou prezentovány na internetových stránkách školy a vlastních stránkách www.evvo-zsbysice.estranky.cz.

DEN ZEMĚ - řešení environmentálních problémů okolí školy

Projekt je zaměřený na tematiku životního prostředí. Spolupráce s obcí na řešení životního prostředí v místě.

2.9.5 Projekt Naučné stezky Byšicemi

Žáci 9. ročníku ZŠ a MŠ Byšice v hodinách přírodopisného semináře ve školním roce 2013/2014 zpracovali koncept první naučné stezky v obci. Tato 8 kilometrů dlouhá stezka vás provede nejvýznamnějšími místy Byšic. Trasa je vhodná jak pro pěší vycházku, tak pro jízdu na kole.

Cestou potkáte 11 tabulí s informacemi, fotografiemi a QR kódy. QR kódy vám umožní načtení veškerých informací do chytrého telefonu nebo tabletu. Podrobnější informace také najdete na webových stránkách školy v sekci Školní projekty (www.zsbysice.cz).

Více zde: <http://naucna-stezka-bysice.webnode.cz/>

2.9.6 Projekt – Příběhy bezpráví

Projekt zaměřený na nejnovější československé dějiny – období totality (1948 – 1989) spojený s projekcí filmů, práci s dokumenty a besedy s pamětníky, historiky.

Práce s knihou – témata vztahující se období totality.

Projekce filmů: Dráty, které zabíjely, Ztracená duše národa – Ztráta víry, Případ dr. Horáková (Hitler, Stalin a já), Ticho a Hořící keř (Jan Palach)

Práci s dokumenty: Vzpomínky vězňů, Reakce na proces s dr. Horákovou

Besedy s pamětníky.



2.9.7 Projekt spolupráce 1. a 9. třídy - "Každý má svého devátáka"

Společný projekt 1. a 9. třídy, kdy každý žák z 9. třídy má na starosti jednoho žáka z 1. třídy. Cílem jsou:

- Přivítání a uvedení prvňáčku do školy na začátku školního roku
- V průběhu školního roku pořádání společných akcí
- Dopomoc žákům 1. ročníku
- Převzetí zodpovědnosti za mladší žáky

2.9.8 Poznáváme lidové tradice, roční období

Vánoce, Velikonoce, Masopust (výroba a prodej předmětů na školních jarmarcích, ukázky tradičních řemesel s možností to vyzkoušet si je osobně, vánoční zpívání na náměstí v obci při slavnostním rozsvícení vánočního stromku, tradiční pečení s rodiči a prarodiči ve školní kuchyňce, třídní besídky a předávání si dárků, vánoční či velikonoční sportovní turnaje, hravé znalostní a sportovní soutěže, účast na výstavách v Regionálním muzeu Mělník, masopustní průvod apod.).

Projektové dny na 1. stupni k ročním obdobím – Podzim, Zima, Jaro, Léto



3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Motto: „Čemukoli se učíš, učíš se pro sebe.“ (A. Petronius)

Základní škola poskytuje základní vzdělání – základy, na kterých mladý absolvent naší školy bude dále stavět celý svůj život, svoji potřebu se dále vzdělávat a být v životě úspěšný. To, co se má v budoucnu stát velkým, rodí se z nepatrných počátků. Být zručným řemeslníkem, dobrým odborníkem, možná vědcem, ale především dobrým a slušným člověkem – základy pro to se vytvářejí v rodině a také zde, na základní škole. Učený člověk má vždy své bohatství v sobě. Právě proto musíme usilovat o to, aby náš žák adekvátně svému věku pochopil, že čemukoli se ve škole učí, učí se pro sebe. Je poctivé si přiznat, že učitel musí pro úspěch svých žáků udělat mnoho, ale naproti mu musí přijít i žák. Důležité je pěstovat v povědomí žáků, rodičů a v celé široké veřejnosti chápání, že současná moderní škola je připravena vybavit žáky všemi potřebnými kompetencemi pro budoucí život dnešní moderní společnosti, avšak velký díl zodpovědnosti za úspěšnost ve vzdělávání si nese každý žák sám. Současné školství je postaveno na základech služby veřejnosti. Smyslem této služby v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi – k učení a řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Zvolí-li si žák, společně s rodiči, naši školu za partnera, který mu odborně a rád poskytne tuto službu v průběhu procesu základního vzdělávání, měl by postupně a při vhodné motivaci ze strany rodičů a školy pochopit, že právě on je ten druhý partner, který dobrovolně vstoupil do tohoto vztahu, přijal předem stanovená pravidla, a že vše, čemu se od svého partnera učí, se učí především pro svoji vlastní potřebu.

3.1.1 *Mezilidské vztahy a pohodové prostředí*

Pohodu školního prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Usilujeme, aby žáci, učitelé i rodiče byli partnery, kteří se dokážou vzájemně informovat a podpořit ve svém snažení. Řízení školy je vybudováno na demokratických principech a respektuje liberální prostředí. Souhlasíme však s názorem, že liberální prostředí není anarchií a demokratické řízení není bezbřehou svobodou. Partneři se nepomlouvají, ale domlouvají se. Partneři společně plánují, ale také se respektují a dodržují stanovená pravidla, zejména pravidla školního řádu. Partneři vyhodnocují – při nezdaru hledají efektivnější cestu, při zdaru se ocení a najdou si k sobě cestu i ve volném čase. Naším cílem je, aby k dětem byli všichni ve škole vstřícní, děti školu využívaly a přitom neničily, všichni společně rádi prožívali hezké okamžiky na školách v přírodě, ozdravných pobytech, výletech, při různých třídních a společných školních akcích.

3.1.2 *Hlavní cíl*

Náš ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a života



školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a návazáním na tradice školy. Chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení, používat efektivní metody výuky (kritické myšlení, projektové a skupinové vyučování apod.), kterými vedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti.

Považujeme za velmi důležité usilovat

- o trvalost základních poznatků a jejich propojenost s praktickým životem
- rozvoj osobnosti a individuality žáka
- vytváření prostoru pro vlastní iniciativu a seberealizaci každého jednotlivce
- o individuální hodnocení

V souladu s tímto přesvědčením jsme stanovili hlavní cíl našeho ŠVP ZV:

Absolventem naší školy je harmonicky rozvinutá osobnost s pozitivním vztahem ke vzdělávání a s motivací k celoživotnímu učení, vybavená soubory základních znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů, které jsou potřebné pro úspěšný život občana demokratické společnosti.

Hlavní důraz při naplňování tohoto cíle klademe na to, abychom:

- V úzké spolupráci s rodiči motivovali žáky k pozitivnímu postoji k učení a aby žáci chodili do školy rádi,
- aby se pedagogové věnovali každému dítěti a podle jeho potřeb individualizovali a diferencovali jeho výuku a vytvářeli podnětné zázemí pro každého žáka i v jeho volném čase,
- aby žáci mohli vyjadřovat otevřeně své názory, měli prostor pro diskusi a uměli argumentovat,
- aby byli vedeni k vzájemnému hodnocení, k sebereflexi a sebehodnocení,
- aby byli hrdí na svoji školu, obec.

3.1.3 Školská samospráva

Partnerem školy od roku 2005 je občanské sdružení Klub rodičů a přátel školy při Základní škole Byšice. Nad činností školy bdí také školská rada (založena v listopadu 2005), která je odborným partnerem pro školu ze zákona, ale také konstruktivním oponentem a poradcem.

Každý měsíc se snaží třídní učitelé vést třídnické hodiny, během kterých se řeší třídní a školní problémy, hodnotí se úspěchy i neúspěchy, probíhají diskuse a příprava účasti na školních akcích, vyměňují se názory, předávají se zkušenosti.

Založení a fungování žákovského parlamentu:

Od října 2013 funguje v naší škole žákovský parlament. Na pravidelných setkáních projednává náměty a připomínky žáků jednotlivých tříd, vymýšlí akce, které by mohly zpříjemnit prostředí, náladu a komunikaci ve škole.

**ŽP je institucí všech žáků školy, jeho hlavní činnosti jsou:**

- zprostředkování námětů a připomínek od žáků směrem k vedení školy a učitelům a účast na jejich řešení
- předávání informací mezi třídami a vedením školy
- zkvalitňování vztahů a prostředí ve škole
- realizace vlastních akcí a projektů

3.1.4 Volnočasové aktivity – obrana proti nebezpečím, která na nás číhají

Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je **Minimální preventivní program**. Z něho vychází nejenom úzká spolupráce s odborníky z PPP v Mělníku, z odboru sociálních věcí Městského úřadu Mělník a s Policií ČR na organizaci seminářů pro žáky a setkání s nimi, ale také systematická spolupráce mezi vedením školy, metodikem prevence sociálně patologických jevů, výchovným poradcem, třídními učiteli a rodiči žáků. K naplňování cílů strategie programu prevence slouží **nabídka volnočasových aktivit organizovaných ve školním klubu a školní družině**. Mít možnost provozovat zájmové činnosti nejlépe v místě, kde žák bydlí či navštěvuje školu, chápeme jako nejpřirozenější sebeobranu proti nebezpečím, která na mladého člověka dneska číhají. Proto se snažíme dle místních podmínek co nejvíce rozšířit výběr zájmových aktivit pro žáky. Podle zájmu dětí jsou dětem nabídnuty různé kroužky. Např. Kytara, Florbal, Kopaná, Dovedné ruce, Čtenářský kroužek, Dramatický kroužek, Pohybové hry, Zdravověda apod. Nabídka se každoročně mění a doplňuje.

Škola úzce spolupracuje s **občanským sdružením Klubu rodičů a přátel školy (KRPŠ)**, který velmi aktivně společně se školou a zřizovatelem organizuje rozsáhlé akce v obci určené především našim žákům. Tradičními se stávají takové akce jako:

- Masopustní průvody,
- slavnost rozsvícení vánočního stromku na obci spojená se školním vánočním jarmarkem,
- dětský den,
- školní ples.

Úzká spolupráce je rovněž se **Základní uměleckou školou Mšeno**, která v naší škole má otevřené hudební a výtvarné oddělení.

3.1.5 Práce s informacemi

Program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Od první třídy se děti také učí plánovat, rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit. Všichni žáci mohou využívat počítačové učebny k procvičování získaných znalostí, pro zpracování zadaných prací, referátů, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem, například při vydávání vlastního školního časopisu. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co sami vyrábějí a prožívají.



3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Pomáhají žákům při získávání základu všeobecného vzdělávání, jejich úroveň není konečná, pouze tvoří základ pro další vzdělávání a orientaci v praktickém životě.

Cíl	Co představuje v životě školy, žáka a ve výuce
<p>1) KOMPETENCE K UČENÍ Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a jejich následné použití v procesu učení, v praxi, v životě • vedeme žáky k propojování poznatků z různých oborů a snažíme se o vytvoření uceleného pohledu • umožňujeme realizaci vlastních nápadů žáků, podporujeme jejich tvořivost • bereme ohled na věk a schopnosti žáka • vedeme žáky k evaluaci a sebeevaluaci, v tiskopisu ŽK je počítáno • s místem pro sebehodnocení žáka
<p>2) KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výuka je vedena tak, aby žáci rozpoznali a pochopili problém, hledali jeho různá řešení, zhodnotili výsledky a svá řešení si dokázali obhájit • používáme netradiční problémové úlohy • učíme žáky k zdokonalenému vyhledávání a zpracování informací ze všech dostupných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních, počítačových), žáci jsou vedeni k používání internetu • v projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty • vedeme žáky k aktivnímu zapojování do práce školního parlamentu, žáci si sami vytváří plán aktivit na daný školní rok • pomáháme žákům k aktivnímu zapojení do soutěží a do problémů školního života podle jejich schopností
<p>3) KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • během výuky klademe důraz na verbální i neverbální komunikaci • vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni • učíme žáky vhodnou formou argumentovat a obhajovat svůj názor písemně i ústně • motivujeme žáky ke vzájemnému naslouchání, spolupráci a zapojení do diskuse, k využití komunikativních dovedností při vytváření vztahů • učíme žáky zásadám slušného chování a pravidlům při vzájemné komunikaci
<p>4) KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke skupinové práci, ke schopnosti střídání rolí ve



<p>PERSONÁLNÍ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p>	<p>skupině a ke vzájemné pomoci při učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vytvářet pravidla chování a vedeme je k jejich respektování • podněcujeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů a k odmítavému postoji ke všemu, co tyto vztahy narušuje (sociálně-patologické jevy) • umožňujeme žákům pochopit základy týmové práce • učíme žáky nejen sebehodnocení, ale přijímání hodnocení a kritiky od ostatních
<p>5) KOMPETENCE OBČANSKÉ Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování druhých, k respektování kulturních, náboženských i individuálních rozdílů • učíme žáky respektovat práva a dodržovat povinnosti vyplývající ze školního řádu, ale nejen z něho • pomáháme žákům pochopit princip zákonů a společenských norem • učíme žáky uznávat autority a využívat v životě dobrého příkladu • klademe důraz na pochopení ekologických souvislostí a problémů životního prostředí (environmentální výchova)
<p>6) PROFESNÍ ORIENTACE Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dobré pracovní morálce a k odpovědnosti za výsledky své práce • motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce • učíme žáky sebehodnocení a objektivnímu posouzení svých reálných možností při profesní orientaci • doplňujeme výuku o tematické exkurze • pracujeme s žáky podle plánu k volbě povolání • podporujeme žáky k zapojování se do různých zájmových aktivit • ve škole i mimo ní



3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola PLPP žáka. PLPP má písemnou podobu.
- Před zpracováním PLPP budou probíhat konstruktivní rozhovory mezi vyučujícími daného žáka. Cílem rozhovorů bude stanovení a ujasnění obtíží žáka a jeho charakteristiky, cíle rozvoje žáka, specifikace metod práce, úpravy v organizaci výuky ve školní třídě i mimo ni, vymezení úprav hodnocení, kritéria (co budeme sledovat), specifikace pomůcek, požadavky na organizaci práce učitelů, návrh na popis domácích příprav, frekvence komunikace s rodinou, informace o zdravotním stavu žáka a jeho vztazích ve třídě, situaci v rodině, způsob kontroly naplnění cílů a jejich vyhodnocení.

Výsledky rozhovorů budou zpracovány třídním učitelem nebo učitelem konkrétního vyučovacího předmětu do PLPP.

- PLPP je vytvářen s metodickou podporou výchovného poradce.
- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán podepíše osoby, které s ním byly seznámeny.
- Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplňování stanovených cílů.
- Pokud je podpora vyhodnocena jako nedostatečná, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití školského poradenského zařízení. Škola pokračuje v poskytování podpůrných opatření prvního stupně, dokud ŠPZ neurčí jinak.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:



V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem žáka doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu Školského poradenského zařízení.

- Škola předá Plán pedagogické podpory ŠPZ.
- PPP nebo SPC přizná podpůrná opatření druhého až pátého stupně a může navrhnout organizační opatření ve formě IVP. Pokud zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle navrženého IVP, ředitel zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se ŠPZ a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se ŠPZ výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Jestliže zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy, platí stejný postup.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se zrakovým postižením spolupracuje naše škola se Speciálně pedagogickým centrem pro zrakově postižené, které sídlí při ZŠ pro zrakově postižené, Praha 2, nám. Míru 19. Pracovníci instituce poskytují konzultace dle potřeby jednou za pololetí na naší škole je konáno konzultační odpoledne určené pedagogům školy.

V případě potřeby spolupracuje škola s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školské poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, speciálním pedagogem, metodikem prevence a školním psychologem. Pracovníci poskytují konzultace učitelům, rodičům a žákům podle potřeby.

Výchovný poradce se věnuje podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou uplatňování podpůrných opatření. Vede evidenci žáků s SVP, sleduje aktuálnost vyšetření žáků. Doporučuje rodičům těchto žáků návštěvu



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Čemukoli se učíš, učíš se pro sebe
odborného pracoviště. Zodpovídá za tvorbu IVP. Je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Speciální pedagog nebo vybraný učitel pomáhá některým žákům s SVP na základě doporučených podpůrných opatření ŠPZ v hodině pedagogické intervence (příprava na vyučování). Se souhlasem rodiče žák dochází dle předem určeného rozvrhu na pedagogickou intervenci.

Speciální pedagog vyučuje předmět speciální pedagogické péče. O organizaci výuky rozhoduje ředitel školy.

Školní metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování.

Školní psycholog je na naší škole k dispozici některé dny v týdnu. Poskytuje psychologické poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům a učitelům v oblastech výchovy a vzdělávání a osobnostního rozvoje. Jedná se jak o individuální, tak skupinové psychodiagnostické činnosti. Pravidelně se schází s ostatními pracovníky školského poradenského pracoviště.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky, - u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času
- podpora poznávacích procesů žáka,
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování (osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování),
- individualizace výuky
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:



- na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.
- k úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s priznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.
- v IVP žáků s priznanými podpůrnými opatřeními 3. stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a 4. stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) v souvislosti s podpůrnými opatřeními.
- při vzdělávání žáků s LMP je třeba zohledňovat jejich specifika.

v oblasti hodnocení:

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka), - práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se SVP zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Předmět speciální pedagogické péče

Charakteristika:

Předmět speciální pedagogické péče je zařazen jako forma další péče o žáka ve škole (tzv. „nápravy“), jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních obtíží žáka. Je určen pouze pro žáky s SVP na základě doporučení ŠPZ. Je poskytován žákům od 1. stupně pedagogické podpory. Je zaměřen na nápravy např. v oblasti řečové výchovy, na podporu při reedukaci specifických poruch učení (učitel s kvalifikací pro práci se žáky se SVP), rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností.

Předmět je zařazen podle aktuálních personálních a organizačních podmínek školy. Výuku zajišťuje speciální pedagog, školní psycholog nebo pedagogický pracovník s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, který získal potřebnou kvalifikaci dle zákona o pedagogických pracovnících.

Výuky se účastní současně maximálně 4 žáci. Žák dochází na výuku podle doporučení ŠPZ. Zajištění předmětu je nad rámec celkové časové dotace (mimo běžnou výuku - před vyučováním nebo po vyučování). V tomto případě nemá předmět speciálně pedagogické péče povahu povinné vyučovací hodiny ve smyslu § 26 odst. 2 školského zákona a nezapočítává se do maximálního týdenního počtu povinných vyučovacích hodin stanoveného pro jednotlivé ročníky příslušným rámcovým vzdělávacím programem.



Pedagogická intervence

Charakteristika:

Pedagogická intervence je poskytována žákům s SVP na základě doporučení ŠPZ od 1. stupně pedagogické podpory. Slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku. Současně je možné využít tuto dotaci pro práci s třídou nebo skupinou žáků. Intervence může zahrnovat také poradenskou pomoc školského poradenského zařízení.

Výuky se účastní současně maximálně 6 žáků. Žák dochází na výuku podle doporučení ŠPZ.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka spolupracuje vyučující daného předmětu, třídní učitel a výchovný poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Učitel vytváří s metodickou podporou výchovného poradce mírné úpravy ve vzdělávání, které mohou být krátkodobé nebo mohou trvat po celou dobu žákova vzdělávání. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka.
- Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplňování stanovených cílů.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.



- Pokud je podpora vyhodnocena jako nedostatečná, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití školského poradenského zařízení. Škola pokračuje v poskytování podpůrných opatření prvního stupně, dokud ŠPZ neurčí jinak.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- Škola předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, které ve spolupráci se školou provádí zjištění mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy zajistí jeho vypracování a realizaci do 1 měsíce od podání žádosti rodičů.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů a s rodiči mimořádně nadaného žáka.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně vyhodnocuje a aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. IVP může být zpracován i pro kratší dobu, než je školní rok.
- Jestliže zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení bez vyzvání školy, platí stejný postup.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se ŠPZ respektive s pedagogicko- psychologickými poradnami, kde byli žáci s SVP vyšetřeni, případně s dalšími odbornými pracovišti jako je např. Centrum pro zrakově postižené. Pracovníci poskytují konzultace učitelům, rodičům a žákům podle potřeby buď v sídle zařízení nebo v budově naší školy. V některých případech připravuje



Zodpovědné osoby a jejich role:

Systém péče o žáky nadané a mimořádně nadané je tvořen výchovným poradcem, speciálním pedagogem, školním psychologem. Pracovníci poskytují konzultace učitelům, rodičům a žákům podle potřeby.

Výchovný poradce poskytuje metodickou podporu učitelům při tvorbě PLPP. Vede evidenci žáků nadaných a mimořádně nadaných, sleduje aktuálnost vyšetření žáků. Doporučuje rodičům těchto žáků návštěvu odborného pracoviště. Zodpovídá za tvorbu IVP.

Školní psycholog konzultuje s učiteli a posílá s rodiči problémy žáků. Většinou se jedná o poradenskou činnost, která souvisí spíše s chováním žáků.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit



3.5 Začlenění průřezových témat

Legenda:

TO - tématický okruh

INT - integrace do vzdělávacího předmětu

PRO - projekt

P - samostatný předmět

3.5.1 Osobnostní a sociální výchova

Název tématického okruhu OSV	I.stupeň					II.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Rozvoj schopností poznávání TO 1	ČJ MA PRV HV	MA PRV HV	HV AJ	VL AJ		ČJ MA Z VV DJ	D VV DJ SH	MA VOZ HV VV KHD DJ SP	HV VV
Sebepoznávání a sebepojetí TO 2	ČJ		MA PRV	ČJ	AJ	MA VV TV DJ	VV TV DJ ČJ SH	ČJ VOZ HV VV TV KHD DJ	HV VV TV DJ
Seberegulace a sebeorganizace TO 3	ČJ VV TV	VV	ČJ VV TV		MA PŘ TV	VV TV SP DJ	MA VV TV SP DJ SH	VOZ HV VV TV SP KHD DJ ČJ	MA HV VV TV SP
Psychohygiena TO 4	ČJ	ČJ	ČJ MA	PŘ		VV DJ	MA VV DJ SH	HV VV DJ	VOZ HV VV DJ
Kreativita TO 5	Č JV HV PČ	VV HV PČ	HV PČ	PČ	MA PŘ PČ AJ	MA VV SP DJ	VV DJ SH	MA VOZ HV VV	HV VV SP ČJ



						ČJ		SP DJ ICTs	MED
Poznávání lidí TO 6	ČJ PRV VV	ČJ PRV	PRV			MA VV SP DJ ČJ	ČJ D VV DJ SH	D VOZ HV VV SP DJ ČJ	D Z HV VV SP ČJ
Mezilidské vztahy TO 7	ČJ	ČJ			AJ	AJ MA VV TV DJ ČJ	ČJ MA VV TV SH	MA VOZ F HV VV TV DJ KOAJ ČJ	MA D VOZ F HV VV TV DJ KOAJ ČJ
Komunikace TO 8	ČJ MA PČ TV	ČJ PČ	MA PČ	PČ	PČ AJ	ČJ MA Z VV DJ	VV DJ SH	HV KHD VV DJ	ČJ VOZ HV VV
Kooperace a kompetice TO 9	ČJ VV PČ	VV PČ	ČJ VVPČ	MA PČ	PČ	MA F Z VV TV SP DJ ČJ	AJ MA VV TV SH	AJ CH HV VV TV SP DJ KOAJ ČJ	VOZ HV VV TV SP KO AJ MED
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti TO 10	ČJ PRV VV	PRV		MA	MA PŘ	MA VV DJ	MA D VV DJ SH	D VOZ HV VV TV DJ	MA D VOZ HV VV TV ČJ
Hodnoty, postoje, praktická etika TO 11	ČJ		HV	VL HV	HV	VV DJ	VV ČJ SH	HV DJ ČJ	AJ MA VOZ



TO 4

3.5.4 Multikulturní výchova

Název tématického okruhu MKV	I.stupeň					II.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r	4.r.	5.r.	6. r.	7.r.	8.r.	9.r.
Kulturní diference TO 1	ČJHV	PRV	ČJ PRV	ČJ VL HV	HV AJ	ČJ AJ VOZ Z DJ	ČJ AJ D VOZ DJ	AJ D VOZ HV KHD DJ KOAJ ČJ	AJ VOZ HV DJ KOAJ
Lidské vztahy TO 2	ČJ	PRV TV	PRV	ČJPŘ VLTV	VLTV AJ	ČJ VOZ HV TV SP	AJ VOZ HV TV SP ČJ	AJ VOZ Z HV TV SP KHD ČJ	AJ VOZ HV TV SP MED
Etnický původ TO 3				ČJ		Z	VOZ ČJ	VOZ KHD ČJ SP	VOZ Z
Multikulturalita TO 4			AJ		ČJTV AJ	VOZ Z	VOZ ČJ	VOZ KHD	VOZ
Principy sociálního smíru a solidarity TO 5							VOZ	VOZ ČJ	D VOZ


3.5.5 Mediální výchova

Název tématického okruhu MED	I.stupeň					II.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r	9.r.
Kritické čtení a vnímání mediál.sdělení TO 1		ČJ	ČJ		ČJ		ČJ VOZ DJ	ČJ VOZ Z SP	P
Interpretace vztahu mediál. sdělení a reality TO 2	VV	VV	VV			DJ	VOZ DJ SP		P
Stavba mediálních sdělení TO 3						AJ	AJ		P
Vnímání autora mediál. sdělení TO 4						ČJ		ČJ	P
Fungování a vliv medií ve společnosti TO 5		HV		TV	ČJ HV TV		ČJ VOZ	AJ	P
Tvorba mediálních sdělení TO 6		ČJ			ČJ	VV	VV	VOZ VV ICTs	P
Práce v realizačním týmu TO 7							DJ	VOZ	P


3.5.6 Environmentální výchova

Název tématického okruhu EV	I.stupeň					II.stupeň			
	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
Ekosystémy TO 1				PŘ	PŘ	PŘ Z	PŘ	PŘ	PŘ
Základní podmínky života TO 2	PRV PČ	PČ	PRV PČ	PŘ PČ AJ	PŘ PČ	PŘ Z ČJ	AJ F	F CH PŘ	F PŘ
Lidské aktivity a problémy život. prostředí TO 3	PRV PČ	PRV PČ	PČ	VV PČ TV	VV PČ TV	VOZ PŘ Z	ČJ VOZ F PŘ	AJ VOZ F Z KOAJ	VOZ F CH PŘ KOAJ SP
Vztah člověka k prostředí TO 4	VV HV PČ TV	VV PČ	PRV VV PČ	PŘ PČ TV	PČ TV	ČJ D VOZ Z HV	VOZ HV	ČJ VOZ F PŘ DJ	ČJ VOZ CH PŘ DJ

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 Tabulace - platná od školního roku 2015/2016 pro 1. ročník a další ročníky

Učební plán ŠVP ZŠ Byšice - Čemukoli se učíš, učíš se pro sebe

OBLAST	Obor -Předměty	1	2	3	4	5	Disponabilní dotace	I.st.	6	7	8	9	Disponabilní dotace	II.st.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	8	8	8	9	42	5	4,5	4	4,5	3	18	
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	2	11	3	3	3	3		12	
	Další cizí jazyk - Německý									2	2	2		6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	4	24	4,5	4,5	5	4	3	18	
ICT	Informatika			1				1	0	1	1	1	2	3	
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2	0	0	1	13						0	
	Přírodověda	0	0	0	2	2									0
	Vlastivěda	0	0	0	2	2									0
Člověk a společnost	Dějepis								2	2	2	2	1	8	
	Výchova k občanství a zdraví								2	1	2	1	1	6	
Člověk a příroda	Zeměpis								2	2	1	2	2	7	
	Fyzika								2	2	2	2	1	8	
	Chemie								0	0	2	2		4	
	Přírodopis								2	2	2	1	1	7	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1		5	1	1	1	0,5		3,5	
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2		7	2	2	1	1,5		6,5	
Člověk a zdraví	Rodinná vých.								0	0	0	0		0	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		10	2	2	2	2		8	
Člověk a svět práce	Praktické činnosti /Svět práce	1	1	1	1	1		5	1	1	1	1	1	4	
Průřezová témata	Mediální vých.											1	1	1	
Volitelné předměty											1	1	2	2	
	Celková časová dotace	20	22	25	25	26	16	118	28,5	30	32	31,5	18	122	
plán RVP		18-22	18-22	22-26	22-26	22-26	14	118	28-30	28-30	30-32	30-32	24	122	



4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Do předmětu **Výchova k občanství a zdraví** byla integrována 1h z tematické oblasti **Člověk a zdraví**. Do předmětu **Přírodopis** byly integrována 1h z tematické oblasti **Člověk a zdraví**.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů **Cizí jazyk** a **Další cizí jazyk** je možné nahradit v nejlepší zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně dle §16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk** je možné nahradit v nejlepší zájmu žáka cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru **Cizí jazyk**.

Dle zájmu dětí se nabídka volitelných předmětů mění a tím se mění i rozložení disponibilních hodin do těchto předmětů. **Upřesněný učební plán s volitelnými předměty na probíhající školní rok je vytištěn zároveň s aktuálním rozvrhem hodin.**

V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP od 3. stupně podpory vychází škola při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka a využívá přitom metodického průvodce www.rvp.cz/pruvodce, ve kterém bude vypracována metodická podpora pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník.

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lyžařský kurz	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Plavání	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Standardní	33	32	32	33	33	33	32	33	33
Celkem týdnů	33	33	33	33	33	33	33	33	33



5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura (1. st.)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výuka Českého jazyka umožňuje žákům chápat jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národu. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, získává pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Ovládnutím jazykových prostředků Českého jazyka má předpoklady pro úspěšné osvojení poznatků v dalších vzdělávacích oblastech.

Na základě četby a s ní souvisejících činností se utváří čtenářský vkus, zájem o četbu a rozvíjí se komunikativní schopnosti. To vše vede k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.

Český jazyk je vyučován jako samostatný předmět a je tvořen vzdělávacími obsahy:

- **komunikační a slohová výchova**
- **jazyková výchova**
- **literární výchova**

Komunikační a slohová výchova

Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka a učí se rozlišovat jeho další formy. Učí se analyzovat text a kriticky posuzovat jeho obsah, ale i jeho formální stránku i jeho výstavbu.

Jazyková výchova:

Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se stává nástrojem získání většiny informací, ale i předmětem poznání. Na základě intelektových dovedností se učí žák porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění.

Literární výchova:

Žáci poznávají prostřednictvím četby a základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, umělecké záměry autora, formulovat vlastní názory o přečteném díle.

Učí se rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační, která by měla ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Doplňujícím oborem může být dramatická výchova.

Učivu je věnováno:

- | | |
|-----------------|---------|
| 1. - 2. ročníku | 9 hodin |
| 3. -5. ročníku | 8 hodin |

V předmětu ČJL se realizují tato průřezová témata:



Výchova demokratického občana (VDO)

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

Multikulturní výchova (MKV)

- Lidské vztahy
- Kulturní diference
- Etnický původ
- Multikulturalita

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- všechny tématické okruhy průřezového tématu

Mediální výchova (MED)

- Tvorba mediálních sdělení
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií na společnost

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k spolupodílení při práci nad zadávanými úkoly, žáci si organizují práci ve skupinách, provádějí kontrolu, hodnotí se, srovnávají.
- podporuje zájem dětí naučit se novému a volí vhodné postupy k motivaci – soutěže, kvízy, křížovky, doplňovací cvičení, práce s chybou, referáty apod.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- napomáhá žákovi při hledání správných řešení zadávaných úkolů a směřuje ho ke spolupráci s ostatními žáky, učiteli, rodiči, kteří mu mohou pomoci. Žák nabývá vědomí, že problém je řešitelný a uvědomí si kde jsou jeho nedostatky, které se snaží odstranit.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dává žákovi dostatek podnětů k rozvoji komunikativních dovedností. Žák prezentuje své práce v rámci skupiny a třídy, diskutuje při práci, učí se naslouchat, formulovat své myšlenky, přesvědčit ostatní. Slovní zásoba je rozvíjena dostatkem literatury, vyhledáváním a zpracováním informací z internetu a prací na výukových programech. Učitel opravuje nesprávnou výslovnost a usměrňuje žákům mluvený projev.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- umožňuje žákovi pracovat v různých skupinách. Žák si s pomocí učitele stanoví pravidla, která napomáhají vést práci skupiny. Učitel sleduje dodržování pravidel všech skupin. Případné konflikty mezi žáky řeší bez prodlení a učí žáky vzájemnému respektu. Skupiny jsou předem seznámeny s kritérii hodnocení.

Kompetence občanské

Učitel:

- žáky vede k národní hrdosti a lásce k českému jazyku. Na příkladech osobnosti literatury umožňuje žákovi seznámit se s jejich odkazy a zaujmout pozitivní postoj k uměleckým dílům.
- svým příkladem ukazuje žákovi, že je třeba respektovat přesvědčení druhých lidí a potlačuje známky agrese, které se při práci mohou projevit.



Kompetence pracovní

Učitel:

- předkládá žákovi pomůcky a další vybavení. Žák využívá již získaných znalostí a zkušeností ze všech složek předmětů. Projevuje zájem o výuku a postupně si utváří dobrou pracovní morálku.
- volí motivující činnosti a systém hodnocení.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura
Ročník: 1.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - Přípravné období. - sedí při psaní, správně drží tělo, sklon sešitu, správný úchop pera - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací, rozumí větě, dokáže ji opakovat - s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání - čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky - napíše psací písmena velké a malé abecedy, rozliší zvukově a graficky hlásky, slabiky a jednoduchá slova - píše písmena ve správném pořadí ve slovech - píše diktát jednoduchých slov a vět - zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká - uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní; - udržuje si pracovní a hygienické návyky, včetně prvních návyků psaní na počítači; - píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu; 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení Písmena: malá, velká, tiskací a psací - délka samohlásek Psaní: opis a přepis slova a vět Hygiena psaní Technika psaní Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu 	<p>OSV Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - psychohygiena - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - kreativita - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika - kooperace a kompetice <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Kulturní diference <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - číst s porozuměním, čte s porozuměním jednoduché texty - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - volí vhodné verbální a nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> - seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti; - podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh; - kontroluje vlastní písemný projev; - orientuje se na klávesnici počítače; - adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání) - pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se - rozumí jednoduchým písemným pokynům - pozná větu, píše na konci věty tečku - ve svém mluveném projevu používá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<p>Kultura mluveného projevu</p> <p>Věcné čtení</p> <p>Souvislý mluvený projev Technika mluveného projevu Naslouchání: praktické a věcné</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvislý mluvený projev - technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky 	



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem 	<ul style="list-style-type: none"> - při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči; - stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu; - vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem; - odliší vyjadřování v próze a ve verších; - rozumí základním literárním pojmům; - vymyslí závěr jednoduchého příběhu; - zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku. - čte literární texty, pozorně naslouchá čtení; - recituje básně, říkadla a rozpočítadla, z paměti je přednáší; vyjadřuje své pocity z přečteného textu; rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav; - odliší jednotlivé literární pojmy; - pracuje tvořivě s literárním textem, dramaturguje jej. 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Pohádky, bajky, říkadla</p> <p>Čtení Naslouchání Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec)</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramaturgie</p>	



Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>- volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>- učí se respektovat základní formy společenského styku, cvičí se ve schopnosti vypravovat a popisovat</p> <p>- podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení</p> <p>- vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem</p> <p>- správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřipravených školních projevech</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle</p> <p>- rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje</p> <p>- píše krátká sdělení podle předem daných pokynů učitele</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>- oslovení a rozloučení, poděkování</p> <p>- mluvený projev: základní techniky, pravidla dialogu</p> <p>- mluvený projev, nonverbální prostředky</p> <p>- čtení a naslouchání s porozuměním</p> <p>- psaní (adresa)</p>	<p>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</p> <p>OSV Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace <p>Prvouka – domácí zvířata Prvouka – domov, škola, povolání</p> <p>MED Tvorba mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr výrazových prostředků pro správnou komunikaci <p>OSV Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygienu



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</p> <p>- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>- seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena</p> <p>- označí přízvuchnou slabiku ve slově</p> <p>- správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov</p> <p>- rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky a aplikuje pravidla psaní po těchto souhláskách</p> <p>- výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek, dvojhlásek</p> <p>- vyslovuje a píše správně na konci a uvnitř slova</p> <p>- aplikuje pravidla psaní u,ů,ú</p> <p>- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>- rozděluje slova na slabiky</p> <p>- rozděluje slovo na konci řádku</p> <p>- třídí slova, rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov</p> <p>- v textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdvořilá, vytvoří vlastní</p> <p>- přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova významu opačného</p> <p>- rozpozná a uvede více významů u známých slov</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>- abeceda</p> <p>- slabika, slovní přízvuk</p> <p>- spisovná výslovnost</p> <p>- souhlásky znělé a neznělé, spodoba</p> <p>- pravopis lexikální</p> <p>- slabiky</p> <p>- význam slabiky pro dělení slov</p> <p>- slabikotvorné r a l</p> <p>- slovní význam</p>	



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>- odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání - používá správně interpunkční znaménka na konci věty - moduluje melodii výpovědi podle svého záměru - krátké výpovědi – opraví chybnou modulaci - pozná konec věty a začátek věty následující - začíná věty velkým písmenem - seřazuje věty v textu - rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) - správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat a pravopis zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy vět - interpunkce - věta - pořádek vět - významové okruhy slov (slovní druhy) - vlastní jména 	<p>MED - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajstv</p>



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči - stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu - vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem - odliší vyjadřování v próze a ve verších - rozumí základním literárním pojmům - vymyslí závěr jednoduchého příběhu - zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku - čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - krásná literatura - poslech literárních textů - přednes literárních textů - reprodukce textu - počátky interpretace literatury - literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka - literární pojmy: spisovatel, básník, čtenář, divadelní přestavení, herec, režisér - čtení s porozuměním - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvůrčí psaní 	<p>Vv – Vyjádření děje obrázkem</p>





Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti píše věcně formálně správně jazykově sdělení seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky reprodukuje obsah textu doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušeni a uvede důvod naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> psaný projev: vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, blahopřání, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly rozvoj slovní zásoby čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem naslouchání a čtení s porozuměním mluvený projev: dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka 	<p>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</p> <p>MED Kritické čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> vliv médií ve společnosti interpretace mediálních sdělení a reality <p>Prv – informace</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly) <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> kooperace a kompetice komunikace <p>OSV Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> psychohygiena (uvolnění, relaxace)



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<p>opravováním</p> <ul style="list-style-type: none"> - v jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný - opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka <ul style="list-style-type: none"> - zná příklady slov opačných, - doplní a přiřadí slova souřadná, nadřazená a podřazená - vyhledá slova stejného a opačného významu <ul style="list-style-type: none"> - pamětně zvládá vyjmenovaná slova a používá je v textu - odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova podle významu <p>pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova <ul style="list-style-type: none"> - velká písmena <p>Tvarosloví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - slova ohebná a neohebná 	<p>MED: Tvorba mediálního sdělení (tvorba vhodných sdělení pro školní média)</p>
<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a rozliší slovní druhy (se zájmeny a příslovci se pouze seznámí), - rozezná slovo ohebné a slovo neohebné 		



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>vyhledává v textu slova příbuzná</p> <ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen a místních pojmenování • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, okolnost, věc, vlastnosti • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy - tvoří jednoduché věty - spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy - obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele - ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu - zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení - čte potichu i nahlas - orientuje se v textu - využívá četbu jako zdroj poznatků - čte s porozuměním - reprodukuje text - pracuje s literárním textem povídkou, pohádkou, přednáší básně - podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, 	<ul style="list-style-type: none"> - věta a souvětí - spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení a naslouchání - reprodukce literárního textu - tvořivé čtení s literárním textem 	<p style="text-align: right;">MKV</p>



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vypravování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění <p>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku - uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti 	<ul style="list-style-type: none"> - literární pojmy: verš, rým, pohádka, bajka - dětská literatura 	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní difference - vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci - mezilidské vztahy (stereotypy a předsudky)





Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> - v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní; - vypíše z textu požadované informace; - vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět; - doplní neúplný text; - sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti); - reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je; - zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat; - dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu; - vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej; - postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností; 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení - výpisky z textu - osnova textu - popis - vypravování - formy společenského styku - mluvená komunikace: nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost - elektronická komunikace – chat, sociální sítě, telefon - mluvený projev 	<p>MED: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (rozdíl mezi informativním a zábavním sdělením)</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem <p>OSV: Sociální rozvoj - komunikace</p>



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p>	<p>- rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu);</p> <p>- dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči;</p> <p>- promluvu upraví podle změněného záměru;</p> <p>- správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech;</p> <p>- dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem;</p> <p>- vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě;</p> <p>- sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text;</p> <p>- tvoří nadpisy, člení text na odstavce;</p> <p>- v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost;</p> <p>- podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk;</p> <p>- popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý pracovní postup;</p> <p>- za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich;</p>	<p>- žánry písemného projevu adresa, dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník</p> <p>- jednoduché tiskopisy (korespondenční lístek)</p> <p>- popis</p> <p>- vypravování, vyjadřovací schopnosti</p> <p>- věcné naslouchání a čtení</p>	<p>MED: Vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory autora mediálního sdělení)</p>



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova více významová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu - rozlišuje slova synonyma, homonyma - poznává kořen a rozlišuje část příponovou a předponovou (v jednoduchých případech) - podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova - rozliší předponu od předložky, zvládá jejich pravopis - vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich druh - ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru (zná vzory podstatných jmen, určuje pád, číslo, rod a vzor, skloňuje podstatná jména podle vzorů; pozná zvrtná slovesa, neurčitek, časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím) - vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci; - určí nespisovné tvary u českých slov; - označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov; 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovo, význam slova - vícevýznamová slova - stavba slova – předpona, přípona, kořen Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves 	<p>MED</p> <p>Kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>- píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných</p>	<p>- ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici;</p> <p>- ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen;</p> <p>- ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele;</p> <p>- píše správně i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov</p> <p>- čte nahlas a potichu, rozumí přiměřeně náročnému textu a reprodukuje</p> <p>- odliší podstatné a okrajové informace</p> <p>- své dojmy vyjádří písemně i ústně</p> <p>- označí v krátkém odstavci literárního textu</p>	<p>Skladba:</p> <p>- základní větné členy, nevyjádřený podmět, souvětí souřadné a podřadné</p> <p>- spojovací výrazy</p> <p>Pravopis lexikální:</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>- zážitkové čtení</p> <p>- interpretace literárního díla</p> <p>- čtení a recitace</p>	



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní - vypíše z textu informace dle zadání učitele - formuluje otázky vyplývající z textu - dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku - přednáší a volně reprodukuje text - tvoří vlastní text na dané či vlastní téma - dramatizuje pohádky - seznámí se s autory dětských knih a filmů pro děti - rozliší poezii, prózu, drama - sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky; 	<ul style="list-style-type: none"> - mimočítanková četba - tvořivé činnosti s literárním textem - základní literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká - ilustrátor, spisovatel, herec, režisér 	





Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura

Ročník: 5.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnosti či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> - vymyslí název úryvku textu - rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci - z přečteného textu vyvozuje závěry - sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky - dokáže stručně zapsat důležité údaje z textu - rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl - porovná informace ze dvou zdrojů - pozná neúplný text - doplní neúplné sdělení - opraví neúplné sdělení jiného žáka - zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu - naslouchá textu a dokáže ho převyprávět - při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje - zaznamená podbízivost reklamních sloganů 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním - učební text, poznámky, výpisky - celistvost a soudržnost textu - čtení a naslouchání s porozuměním - reklamní leták, ukázka televizní reklamy 	<p>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</p> <p>MED</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungování a vliv médií ve společnosti <p>MED</p> <p>čtení a vnímání mediálních sdělení – reklama</p> <p>ICT</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivá práce s reklamou interpretace



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>- správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu</p> <p>- volí výstižná slova pro sestavení stručného inzerátu a napíše ho</p> <p>- napíše text s jednoduchým obsahem – forma pozvánky, oznámení, pozná rozdíl mezi zprávou a oznámením</p> <p>- zdůvodní význam osnovy</p> <p>- napíše vypravování podle osnovy</p> <p>- vypravuje podle osnovy nebo popisuje postup práce</p> <p>- předávání zpráv formou SMS, napíše a odešle SMS zprávu a e- mail</p> <p>- najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil</p> <p>- rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace</p> <p>- vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační</p>	<p>- inzerát</p> <p>- pozvánka, oznámení, zpráva</p> <p>- vypravování</p> <p>- popis</p> <p>- vlastní popis</p> <p>- popis děje</p> <p>- popis pracovního postupu</p> <p>- SMS,e- mail</p> <p>literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace</p>	<p>VDO</p> <p>- občanská společnost a škola</p> <p>- občan, občanská společnost a stát</p> <p>ICT</p> <p>-komunikace žáka s použitím PC</p>



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>-porovnáva významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>-určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve</p>	<p>situace</p> <p>- najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové</p> <p>- určuje kořen, předponu , část příponovou a koncovku</p> <p>- odvozuje slova se stejnými předponami a příponami</p> <p>- uvede a vyhledá příbuzná slova k českým slovům</p> <p>-graficky označí ve slovech kořen, slootovorný základ, předponu a příponovou část</p> <p>- osvojuje si užívání a určování slovních druhů</p> <p>- určuje mluvnické kategorie podstatných jmen , učí pád, číslo, vzor a rod</p> <p>- rozpozná druhy a vzory přídavných jmen</p> <p>- píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých</p> <p>-určuje mluvnické kategorie sloves</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>- význam slov</p> <p>- slovo vícevýznamové</p> <p>- slovtvorba : odvozování slov, slovtvorný základ</p> <p>- stavba slova : kořen slova, příbuznost slov</p> <p>- tvarosloví</p> <p>- vzory podstatných jmen</p> <p>- vzory přídavných jmen měkkých a tvrdých</p>	<p>M- číslo a početní operace</p>



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>svém mluveném projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů podle potřeby projevu je obměňuje - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - vštěpuje si do paměti správné tvary podmiň. způsobu u slovesa být - rozpoznává neohebné slovní druhy s výjimkou částic - rozliší předložku s, z a zdůvodní použití pomocí pádu - označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty - na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem - pozná souvětí - spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem - upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz - pozná přísudek slovesný - osvojuje si shodu přísudku s podmětem - píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého/ činného/ ve shodě přísudku s podmětem v základních případech 	<ul style="list-style-type: none"> - způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu -předložky, spojky - skladba – věta jednoduchá a souvětí -skladba: základní větné členy, větný základ. podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět několikanásobný - přísudek slovesný -pravopis syntaktický - shoda podmětu s přísudkem 	



Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>-rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>- napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky</p> <p>- ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm</p> <p>-odliší jednoduché literární , publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní</p> <p>- charakterizuje základní žánry literatury pro děti</p> <p>- pozná v textu zvláštní či zvláště užitě jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí</p> <p>- uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu</p> <p>- popíše svými slovy kompozici povídky</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>- literární žánry: pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň</p> <p>- základní literární pojmy: literka umělecká, věcná</p> <p>- poezie: lyrika, epika</p> <p>- próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav</p> <p>- slohové útvary</p> <p>- lyrická báseň, bajka, pohádka, povídka</p> <p>- populárně naučné texty – encyklopedie, slovník</p>	<p>Lit. dram. výchova</p> <p>EGS – Evropa s vět nás zajímá(zvyky a tradice národů)</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí(změny v krajině mého domova způsobené lidskou činností</p> <p>EGS – jsme Evropané(kořeny a zdroje evropské civilizace) Objevujeme Evropu a svět(poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa)</p>





5.1.2 Český jazyk a literatura (2. st.)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Český jazyk a literatura je vyučován jako samostatný předmět a na 2. stupni základní školy navazuje svým vzdělávacím obsahem na učivo 1. stupně.

Výuka je rozdělena do tří tematických oblastí:

- **jazyková výchova**
- **komunikační a slohová výchova**
- **literární výchova**

Jazyková výchova:

Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se stává nástrojem získání většiny informací, ale i předmětem poznání. Na základě intelektových dovedností se učí žák porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění; učí se vyhledávat a ověřovat potřebné informace v literatuře, slovnících, encyklopediích, v tištěné podobě i na internetu.

Komunikační a slohová výchova

Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, učí se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky s ohledem na komunikační situaci a prostředí, učí se rozumět různým typům textů v tištěné i elektronické podobě, jež se vztahují k nejrůznějším situacím, a kriticky posuzovat jejich obsah, zejména rozpoznat manipulaci v mluvené, písemné i elektronické podobě a dokázat na ni adekvátně reagovat.

Literární výchova:

Žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby v tištěné i elektronické podobě základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora, učí se formulovat vlastní názory na přečtené dílo. Rozvíjejí své základní čtenářské návyky a schopnost vytvářet vlastní literární texty. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a životní hodnotovou orientaci. Učí se rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační. Doplňujícím oborem může být dramatická výchova.

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 6. ročník – 5 hodin týdně
- 7. ročník – 4,5 hodiny týdně
- 8. ročník – 4 hodiny týdně
- 9. ročník – 4,5 hodin týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Český jazyk je vyučován téměř výhradně v nedělených třídách. Vyučování probíhá především v učebně humanitních předmětů (multimediální učebna), dále v kmenových učebnách tříd, případně též v učebně ICT či v literární čajovně. Na počátku školního roku žáci navštíví školní knihovnu, příp. i literární čajovnu. Předpokládá se alespoň jednou v průběhu



výuky na 2. stupni návštěva Městské knihovny v Mělníku. Ideální by byla alespoň jednou ve školním roce návštěva kulturní akce, nejlépe v souvislosti s probíraným obsahem především literární výchovy.

Do výuky jsou zařazovány krátkodobé projekty k probíranému učivu či k aktuálnímu tématu, kde žáci uplatní znalosti a prohloubí dovednosti získané v předmětu.

V předmětu ČJL se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Osobnostní rozvoj: Kreativita, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace
Sociální rozvoj: Komunikace, Kooperace a kompetice, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy
Morální rozvoj: – Hodnoty, postoje, praktická etika, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana (VDO)

Občanská společnost a škola
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané
Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova (MKV)

Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita
Kulturní diference
Princip sociálního smíru a solidarity

Enviromentální výchova (EV)

Vztah člověka k prostředí
Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova (MED)

Tematické okruhy receptivních činností:

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

- Práce v realizačním týmu
- Tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:



Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k samostatnému podílení na organizaci a řízení (připravují pravopisná cvičení, soutěže, pracují ve skupinách, kde svou práci kontrolují, hodnotí a srovnávají s ostatními skupinami),
- vede žáky k vyhledávání informací v jazykových příručkách, odborné literatuře, slovnících, v elektronických médiích a dále pak jejich třídění a předávání poznatků,
- motivuje žáky k tomu, aby portfolio své četby programově doplňovali o tituly náročnějších děl a různých žánrů,
- procvičuje obecně užívané termíny formou jazykové rozcvičky, k upevnění znalostí využívá všestranné jazykové rozbory,
- vede žáky k samostatné práci, zodpovědnému přístupu k zadané práci (žáci svou práci prezentují, obhajují, učí se přijímat kritické hodnocení, např. četba slohových prací).

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- při procvičování probraného učiva vede žáky k odhalení mezery ve svých vědomostech,
- vede žáky k pochopení, že problémy je nutné řešit,
- vede žáky, kteří jsou si vědomi svých nedostatků, k požádání o pomoc spolužáky, učitele, rodiče.

Kompetence komutativní:

Učitel:

- vede žáky při četbě slohových prací, referátů, při recitaci ke kultivovanému projevu,
- hodnotí různé výstupy a žáci sami posuzují úroveň, učí se z chyb vlastních i svých spolužáků,
- zařazuje do výuky tematicky vymezené diskuse, v nichž mají žáci možnost uplatnit vlastní názory, vhodně argumentovat, korigovat svá stanoviska a vhodně reagovat na názory jiných,
- správně formulovat myšlenky není snadné, a proto přesvědčuje žáky o nutnosti rozvíjet slovní zásobu (např. četbou knih).

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáky k práci ve skupinách, v nichž si žáci sami volí pravidla,
- vede žáky k poznání, že je třeba při práci ve skupině spolupracovat, využít schopností každého jednotlivce,
- vede skupinu k hodnocení jednotlivce ve své skupině a k hodnocení ostatních skupin,
- snaží se odstraňovat neshody při práci a vede žáky k respektu vůči každému,
- podporuje u žáků přípravu samostatných výstupů (křížovky, cvičení, referáty o spisovatelích, knihách,...) – těmito výstupy získávají žáci sebedůvěru, pocit uspokojení,
- pravidelným zařazováním řečnických cvičení do výuky vede žáky k získávání potřebné sebedůvěry pro vystupování na veřejnosti.

Kompetence občanské:

Učitel:

- výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů přibližuje žákům význam české



- literatury jako kulturního dědictví národa;
- výběrem vhodných témat motivuje žáky k tvorbě příspěvků pro místní média, jimiž by se aktivně zapojovali do života obce
 - vhodným výběrem textů a přiblížením životních postojů a názorů lidí činných v kultuře představuje vzory hodné následování.



Kompetence pracovní:

Učitel:

- zadává samostatné práce – žáci zpracovávají vlastní materiály, nebo materiály připravené vyučujícím,
- umožňuje žákům využít internet a školní knihovnu,
- vede žáky k prezentaci prací v třídním časopise, regionálním tisku, na webu školy a projektů školy a v soutěžích,
- zařazuje do výuky úkoly na procvičení slohových útvarů (dopis, životopis, žádost – i v elektronické podobě) důležitých pro pracovní uplatnění a pro úspěšné absolvování pracovního pohovoru.

Kódy ke vzdělávacímu oboru Český jazyk a literatura - 2. stupeň

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh

ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru

ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj

ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči

ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

ČJL-9-3-01 *uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla*

ČJL-9-3-02 *rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora*

ČJL-9-3-03 *formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo*

ČJL-9-3-04 *tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie*

ČJL-9-3-05 *rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty*

ČJL-9-3-06 *rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele*

ČJL-9-3-07 *uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře*

ČJL-9-3-08 *porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování*

ČJL-9-3-09 *vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích*

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY Žák:	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-9-2-01	<ul style="list-style-type: none">spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none">Zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost		Rozšiřující učivo: - hlasová hygiena
ČJL-9-2-02	<ul style="list-style-type: none">zaznamená stavbu slova, označí předponu, kořen, příponu a koncovku	<ul style="list-style-type: none">Stavba slova, funkční morfémySlova příbuzná		
ČJL-9-2-03	<ul style="list-style-type: none">samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny)	<ul style="list-style-type: none">Tištěné a elektronické jazykové příručky		
ČJL-9-2-04	<ul style="list-style-type: none">určí druhy všech slov v souvislém textusprávně tvoří tvary méně obtížných zájmen a číslovekurčí druh a vzor přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací)určí druh zájmen a číslovekurčí slovesný rodopraví výraznou tvaroslovnou chybu ve svém projevu	<ul style="list-style-type: none">Tvarosloví: základní tvaroslovné kategoriePravopis morfologický (př.: skupiny souhlásek bě, bje, pě, vě, vje,..., zdvojené souhlásky)		

	a v projevech spolužáků			
ČJL-9-2-06	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní větné členy rozlišuje podmět vyjádřený a nevyjádřený určí slovesný a jmenný přísudek 	<ul style="list-style-type: none"> Skladba: podmět, přísudek; větný člen holý, rozvitý, několikanásobný; věta jednoduchá a souvětí 		
ČJL-9-2-07	<ul style="list-style-type: none"> píše správně i/y ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem 	<ul style="list-style-type: none"> Syntaktický pravopis 		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá v textu klíčová slova; podle klíčových slov napíše jednoduchý slohový útvar odpovídající věku vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu přednese rozšířenou zprávu, doplní ji multimediálními prvky 	<ul style="list-style-type: none"> Základy studijního čtení Písemný projev 	MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k různým druhům mediálních sdělení, informativní a společensky významné prvky sdělení)	Rozšiřující učivo: - záznamy o zlepšování dovednosti žáka získávat, třídit a zpracovávat informace z textů
ČJL-9-1-10	<ul style="list-style-type: none"> podle svých schopností a zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar při psaní textů v elektronické podobě dodržuje typografická pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastní tvořivé psaní Slohové útvary: krátké vypravování, popis předmětu, zpráva a oznámení, osobní dopis/e-mail, SMS Osnova, odstavec 	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost za napsané, respektování osobnosti a identity lidí) MED – Práce v realizačním týmu (redakce vybraného média) EGS – objevujeme Evropu a svět (rodinné příběhy z cest)	AJ: Dopis.
ČJL-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se srozumitelně, 	<ul style="list-style-type: none"> Mluvený projev: 	OSV – Sociální rozvoj –	

	věcně a jazykově správně	zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky	Komunikace (efektivní a asertivní komunikace)		
ČJL-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> v mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu 			<ul style="list-style-type: none"> Pozdravy, vyřizování vzkazů, získávání informací Tiskopisy (složenko, průvodka) 	
ČJL-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku (hlasitost), tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy mluvený projev doprovází vhodnými gesty a mimikou 			Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> posouzení videonahrávky mluveného projevu (profesionálního i spolužáků) 	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA					
ČJL-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> uvede základní znaky poezie, prózy, rozpozná lyrický a epický text, rozpozná druhy rýmů uvede nejznámější autory knih pro děti a mládež na základě vlastní zkušenosti 	<ul style="list-style-type: none"> Základy literární teorie a historie Literární druhy a žánry: dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka, bajka, nonsensová literatura, pověst, báje, ústní lidová slovesnost, balada; historická a biografická literatura; komiks Literatura pro mládež Počátky interpretace literárních děl 	EGS – Jsme Evropané (zdroje evropské civilizace) EGS – Objevujeme Evropu a svět EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy OSV – Sociální rozvoj: Komunikace, Kooperace a kompetice, Poznávání lidí; Osobnostní rozvoj: Kreativita EV – Vztah člověka k prostředí (lidová slovesnost a příroda) OSV – Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika (analýza postojů a hodnot v chování druhých)	Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> dramatizace, vizualizace (interpretace literárního textu užitím jiných médií) Čtenářský blo(g)k 	
ČJL-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje a shrne literární text po tematické stránce ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a jazyka (své) běžné komunikace popíše jednoduše výstavbu básně a kompozici prozaického textu 				HV: lidové písně VV: vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> zformuluje správně a výstižně své dojmy z navštíveného divadelního či filmového představení 				

ČJL-9-3-09	<ul style="list-style-type: none">• vyhledává informace z literární teorie a historie v tištěných a elektronických katalozích, encyklopediích a učebnici	<ul style="list-style-type: none">• Studijní čtení		
-------------------	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
 Ročník: 7.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-9-2-08	<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní útvary národního jazyka, uvede a zdůvodní rozlišení národní jazyk – mateřský jazyk • přiřadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin pomocí běžných informačních zdrojů (učebnice, ICT) • na příkladech uvede, kdy je možno užít spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí, příklady zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> • Obecná jazykověda: útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí), příbuznost jazyků 		Rozšiřující učivo: - hodnota a funkce spisovného jazyka
ČJL-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si duálové skloňování podstatných jmen, stupňování přídavných jmen • správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek (jenž, týž, dva, oba, tři apod.) • určí vid slovesa • vhodně užije druhy příslovcí v základní i stupňované podobě 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví: ohebné slovní druhy – prohlubování učiva (podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková; číslovky dva, tři) • Tvarosloví: neohebné 		

	<ul style="list-style-type: none"> rozliší příslovecnou spřežku a správně ji napíše rozpozná typické příklady vlastních a nevlastních předložek rozliší spojky souřadící a podřadící a správně jich užívá při tvorbě vět a souvětí 	slovní druhy		
ČJL-9-2-06	<ul style="list-style-type: none"> určí rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných) vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně 	<ul style="list-style-type: none"> Skladba: přívlastek, předmět, příslovecné určení, tvorba věty 		
ČJL-9-2-07	<ul style="list-style-type: none"> správně píše: velká písmena (u neznámých slov/pojmenování rozhodne podle slovníku), hláskové skupiny se znělostní podobou v českých slovech, čárku v souvětí podřadném 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopis lexikální a syntaktický 		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> v písemném sdělení odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory/hodnocení autora při čtení si klade otázky týkající se jeho vnímání textu vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedie, slovník) 	<ul style="list-style-type: none"> Kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy) 	<p>MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením)</p> <p>MED – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (rozdíl mezi reklamou, zprávou a jiným sdělením)</p>	<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> záznamy o přečteném (např. formou podvojného deníku, I.N.S.E.R.T. a jiných metod aktivního čtenářství)
ČJL-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> s pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní 			

	a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora (v běžné komunikaci i v komunikaci v elektronické podobě)			
ČJL-9-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • napíše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • Slohové útvary: vypravování, popis děje a pracovního postupu, charakteristika osoby • Zpráva a oznámení • Mluvený projev: telefonování, představování, vystupování v obchodě, u lékaře,... 	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (analýza postojů a hodnot druhých lidí a jejich projevů v chování) OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita	Rozšiřující učivo: - kazuistika na základě dlouhodobého pozorování (spolužáka, člena rodiny)
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> • zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru • uvede funkci textů daného žánru a srovná, zda text zařadil správně • na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů a regionální literatury 	<ul style="list-style-type: none"> • Literární druhy a žánry: fantazy, sci-fi, epos, legenda, kronika, romance; pohádka • Regionální literatura • Cestopisná literatura • Literatura pro mládež • Základy literární teorie a historie • Interpretace literárního díla 	EGS – Jsme Evropané (co Evropu spojuje a rozděluje), Objevujeme Evropu a svět; Evropa a svět nás zajímá OSV – Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika) MKV – Lidské vztahy, Etnický původ	D: dějiny starověku, středověku; dějiny umění Rozšiřující učivo: - dramatizace, vizualizace (interpretace literárního textu užitím jiných médií) - kulturní deník - Čtenářský blo(g)k
ČJL-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje smysl (funkci) díla 			
ČJL-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje dojmy z představení v divadle či kině či z adaptace literatury 		MED – Tvorba mediálního sdělení (tvorba sdělení pro školní časopis a web)	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
 Ročník: 8.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-9-2-08	<ul style="list-style-type: none"> po poradě s učitelem a ve skupině spolužáků přiřadí správně české nebo moravské nářečí k vybrané textové ukázce vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní, kdy je vhodné používat prostředků těchto útvarů národního jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> Obecná jazykověda: obecná čeština, interdialekt, nářečí 		
ČJL-9-2-06	<ul style="list-style-type: none"> odliší větu dvoučlennou, jednočlennou a větný ekvivalent určí druh podmětu – vyjádřený slovem, vyjádřený větou, nevyjádřený, všeobecný určí druh přísudku – slovesný, slovesně-jmenný, vyjádřený větou určí příslovečná určení rozhodne, zda je rozvitý přívlástek připojen k členu řídícímu pevně, nebo volně 	<ul style="list-style-type: none"> Skladba: věta, větný ekvivalent, větné členy, druhy souvětí, nadvětná skladba 		

	<ul style="list-style-type: none"> • pozná přívlastek postupně rozvíjející • určí větu hlavní a vedlejší • rozliší souvětí souřadné a podřadné • určí druh věty vedlejší • určí poměr mezi souřadně spojenými větnými členy a větami • správně navazuje věty a odstavce 			
ČJL-9-2-07	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché, aplikuje znalosti o přívlastku postupně rozvíjejícím a rozvitých větných členech 	<ul style="list-style-type: none"> • Syntaktický pravopis 		
ČJL-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • uvede způsoby obohacování slovní zásoby • uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování • u známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku • nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování • Tvorba slov 		AJ: tvorba slov
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse • zapojuje se aktivně do diskuse 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační žánry: diskuse, dialog 	VDO – občanská společnost a škola (uplatňování demokratických principů v životě školy)	Rozšiřující učivo: <ul style="list-style-type: none"> - plánování práce - bezpečnost na síti - psychohygienu,

	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje net-etiketu sociálních sítí a internetových diskusí 			zdravý životní styl
ČJL-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení; pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a naslouchání • Mluvený projev připravený a nepřipravený 	<p>MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením)</p> <p>MED – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem)</p>	
ČJL-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší subjektivní a objektivní sdělení; pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet 			
ČJL-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • čte kriticky mediální sdělení v regionálních médiích, v diskusi s ostatními hledá možnou manipulaci autora a prezentuje závěry 			
ČJL-9-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev • Slohové útvary: líčení, úvaha, charakteristika literární postavy 	<p>MKV – Multikulturalita (člověk jako příslušník multikulturní společnosti, přínosy i rizika spojená se soužitím lidí různých kultur)</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (hodnota přírodní a kulturní krajiny a lidské aktivity v ní)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita</p>	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> • Literární teorie (epos hrdinský, rytířský, 	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané (kořeny a zdroje</p>	<p>D: dějiny starověku, středověku a raného</p>

	<p>doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> v literárním textu nalezne neobvyklé nebo neobvykle užitě jazykové prostředky (příznačné pro umělecký styl) a s pomocí učitele, odborné literatury a ve skupinové práci je zařadí popíše kompozici vybraného dramatického textu 	<p>sonet, alegorie)</p> <ul style="list-style-type: none"> Bible Literární interpretace Literární historie (starověká literatura, středověká literatura, literatura období renesance, barokní literatura, literatura období klasicismu) Drama Ústní lidová slovesnost 	<p>evropské civilizace) MKV – Multikulturalita; Lidské vztahy</p> <p>OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika; Sociální rozvoj: Komunikace, Kooperace a kompetice, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>novověku; dějiny umění Č: charakteristiky literární postavy AJ: umění překladu Rozšiřující učivo: - dramatizace, vizualizace (interpretace literárního textu užitím jiných médií) - Čtenářský blo(g)k</p>
ČJL-9-3-07	<ul style="list-style-type: none"> na základě četby charakteristických ukávek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře v dramatickém textu označí a pojmenuje jeho základní znaky odliší tragédii a komedii představí významné autory literatury pro mládež podle vlastního výběru 			<p>Rozšiřující učivo: - základní díla hlavních světových náboženství (křesťanství, islám, buddhismus, tao, hinduismus) - Šoa v literatuře</p>
ČJL-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> napíše jednoduché zhodnocení četby, návštěvy kulturní akce, a to v kontextu doby, v níž dílo vzniklo, z hlediska charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka 		<p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (postoje a hodnoty v chování lidí)</p>	<p>Rozšiřující učivo: - článek o navštívené kulturní akci pro místní média, účast ve vybrané soutěži pro mladé publicisty</p>

ČJL-9-3-08	<ul style="list-style-type: none"> • porovná ztvárnění literatury pro televizi, film, divadlo a v hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptace literárních děl 		Rozšiřující učivo: - čtenářská gramotnost – vyvozování závěrů z porovnání adaptací, generalizace
-------------------	--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	DÍLČÍ VÝSTUPY	UČIVO	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU	PŘESAHY, VAZBY, ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO, POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-9-2-08	<ul style="list-style-type: none"> zařadí slovo do odpovídající funkční vrstvy jazyka s pomocí slovníku s pomocí slovníku a mluvnických příruček nalezne v textu jazykové prostředky, jejichž funkce se změnila 	<ul style="list-style-type: none"> Obecná jazykověda: vývoj jazyka, útvary/poloútvary národního jazyka: nářečí, slang, profesionalismus, argot Jazyková norma a kodifikace: výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické 		
ČJL-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> správně přechyluje slova; popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady frazému v textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam 	<ul style="list-style-type: none"> Tvorba slov Význam slov: přenesená pojmenování (zejména metafora, metonymie), frazeologie 		
ČJL-9-2-07	<ul style="list-style-type: none"> správně píše slova přejatá správně užívá interpunkci ve větě jednoduché – aplikuje 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopis lexikální a syntaktický 		

	<p>pravidla týkající se vsuvky, rozvitého větného členu volně nebo těsně připojeného, přístavku, oslovení, citoslovce a samostatného větného členu</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně užívá interpunkci v souvětí 			
ČJL-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> • správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií • správně užívá slova přejatá a jejich tvary • správně užívá všech neohebných slov, včetně částic 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvarosloví: tvaroslovné kategorie, neohebná slova 		<p>AJ: Slovní druhy. Rozšiřující učivo: - přechodníky</p>
ČJL-9-2-06	<ul style="list-style-type: none"> • graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí • dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled • určí doplněk 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba: věta jednoduchá a souvětí, aktuální členění výpovědí a vět 		
ČJL-9-2-05	<ul style="list-style-type: none"> • správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazyková norma a kodifikace 		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje teze, z prostudované populární nebo odborné literatury vypracuje konspekt • samostatně zpracuje referát, výklad a úvahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Připravený mluvený a písemný projev 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (krajina dříve a dnes, kulturní památky)</p>	
ČJL-9-1-09	<ul style="list-style-type: none"> • správně a přehledně rozvíjí 	<ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev 	<p>OSV – Osobnostní rozvoj:</p>	

	<p>myšlenku s ohledem na účel textu</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně propojuje text prostředky nadvětného spojování • uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost 	<ul style="list-style-type: none"> • Nadvětné spojování 	Kreativita	
ČJL-9-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • Písemný projev: výklad, formální dopis, životopis, žádost 	EV – Vztah člověka k prostředí (aktuální ekologické problémy)	Rozšiřující učivo: - publicistické útvary: glosa, sloupek, fejeton, poznámka
ČJL-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat; • s pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu, popíše možný záměr autora 	<ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení • Prožitkové čtení 	MED – Vnímání autora mediálních sdělení (výběr a kombinace slov a záznamů z hlediska záměru autora)	M: Čtení grafů. Rozšiřující učivo: - tvorba reklamní kampaně - třídní časopis
ČJL-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru 	<ul style="list-style-type: none"> • Mluvený projev: kultivace projevu žáka 		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-9-3-07	<ul style="list-style-type: none"> • uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie • přiřadí dílo k literárnímu žánru 	<ul style="list-style-type: none"> • Literární historie (literatura národního obrození, literatura období romantismu, realistická literatura, moderna, avantgarda, 	OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy, Poznávání lidí; Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika	D: dějiny starověku, středověku; dějiny umění Aj: umění překladu
ČJL-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu 			Rozšiřující učivo: - dramatizace,

	(autorů české a světové literatury 20. století podle výběru učitele), svá tvrzení zdůvodní	<p>literatura 20. století /odraz války v literatuře, literatura proti totalitám/)</p> <ul style="list-style-type: none"> Literární žánry: pověst, román, epos, epigram, epitaf, milostná lyrika, balada, tragédie, komedie 	<p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Občan, občanská společnost a stát</p>	<p>vizualizace (interpretace literárního textu užitím jiných médií)</p> <p>- Čtenářský blo(g)k</p>
ČJL-9-3-08	<ul style="list-style-type: none"> stručně písemně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací 	<ul style="list-style-type: none"> Adaptace literárních děl: filmová a divadelní adaptace, tanec, výtvarné zpracování, komiks 	<p>MED – Fungování médií ve společnosti (role médií a propagandy v politických změnách)</p>	
ČJL-9-3-09	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích, nepřejímá informace bez ověření zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> Připravený písemný a ústní projev 	<p>MKV – Kulturní diference (člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, poznávání vlastního kulturního zakotvení)</p>	<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> práce se zdroji ochrana duševního vlastnictví
ČJL-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi popíše kompozici literárního díla zaznamená zásadní myšlenky v textu, které jej zaujaly, a stručně vysvětlí svůj výběr 	<ul style="list-style-type: none"> Kritické čtení 	<p>MED – Tvorba mediálních sdělení (tvorba věcně a jazykově vhodných mediálních sdělení)</p>	<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> záznam kritického čtení
ČJL-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> sdělí ústně nebo písemně své dojmy z kulturní akce, vybere momenty, které ho zaujaly, 			

	a stručně je okomentuje			
ČJL-9-3-05	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu • rozliší jasný případ kýče či braku od díla umělecky poctivého • vnímá s porozuměním fakt, že mezi těmito kategoriemi nemusí být vždy ostrá hranice; • diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • Literární teorie a kritika 		
ČJL-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • podle svých schopností, znalostí a zájmu vytvoří literární text 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastní tvorba 	OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita	

5.1.3 Anglický jazyk (1. a 2. st.)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučování anglického jazyku probíhá v návaznosti na vzdělávací obsah dalších vzdělávacích oblastí, oborů (tj. český jazyk, zeměpis, dějepis, hudební a výtvarná výchova).

Cílem výuky na 1. stupni je získání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu a to především zvolením vhodných učebních postupů a aktivního využití moderních technologií (interaktivní tabule a počítače). Prioritou je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života.

Konkrétním cílem 2. stupně je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a hlavně k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život. Žáci si osvojují jazykové znalosti a dovednosti s aktivním využitím moderních prostředků jako jsou interaktivní tabule a počítače, což jim umožňuje rychlý přístup k informacím a pohotovou komunikaci.

V cizím jazyku je žák veden k získání schopnosti číst s porozuměním, porozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení, reagovat na jednoduché otázky, vyhledat konkrétní informace v krátkých textech, sestavit jednoduché písemné sdělení na sobě blízké téma. Seznamuje se s důležitými prvky života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Vzájemné porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů vytváří podmínky pro vytvoření předpokladů pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Převládajícími metodami výuky jsou: samostatná, skupinová a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu.

Žáci se SVP postupují podle individuálních plánů.

Cizojazyčné vzdělávání předpokládá dosažení úrovně A2.

Učivu je věnováno:

Anglický jazyk je vyučován od 3. do 9. ročníku 3h týdně.

V předmětu Aj se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Rozvoj schopnosti poznávání.

Mediální výchova (MED)

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Objevujeme Evropu a svět.

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- učitel zařazuje různé metody (projektové vyučování, komunikativní metoda, frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, diskuse), při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu

- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a používají různé druhy slovníků
- vede žáky vlastnímu hodnocení

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- Vybízí žáky, aby kladli otázky k danému problému,
- Navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace)
- Výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci (samostatné práce, referáty, konverzace)
- dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Zařazuje metody, při kterých žáci pracují ve skupině a efektivně spolupracují na řešení problému, vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok a vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu.

Kompetence občanské

Učitel:

- Využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních zemí
- Vytváří příležitosti pro žáky, aby představili kulturu, zvyky a tradice anglicky mluvících zemí (formou prezentace, projektu).

Kompetence pracovní

Učitel:

- Studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu,
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk – AJ

Ročník: 1.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezi předmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>Žák:</p> <p>- umí udržet pozornost nutnou pro porozumění významu slov a obsahu sdělení</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům ve 2. osobě j. a mn. čísla sloves při zadávání úkolů a při práci ve třídě</p>	<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Jednoduchá sdělení:</p> <p>- pozdrav při setkání a loučení, oslovení, představení se, poděkování, odpověď na poděkování, vyjádření souhlasu i nesouhlasu, radosti</p> <p>- jednoduché básničky a písničky</p> <p>- čísla</p> <p>- barvy</p>	<p>VV, HV, PRV, ČJL</p> <p>OSV- rozvoj schopnosti poznání</p> <p>EGS- Objevujeme Evropu a svět.</p>

<p>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>- propojení prvouky 1. ročníku s tématy probíranými v anglickém jazyku pomocí metody CLIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si vhodné chování - upevní si základní režimové návyky, dodržuje je - časově zařadí Vánoce - vyjádří příbuzenské vztahy v rodině a činnosti členů rodiny slovem, kresbou - rozliší a správně pojmenuje ovoce, orientuje se v čase (den) - pojmenuje jídla dle denní doby - vyjmenuje dny v týdnu - jmenuje různé dopravní prostředky, třídí je na osobní, nákladní - určí vhodná místa pro hru a trávení volného času - pozná domácí zvířata a pojmenuje jejich mláďata - pojmenuje části těla živočichů - určí a správně pojmenuje části svého těla 	<p>Částečně integrovaná témata prvouky</p> <ul style="list-style-type: none"> - představení se - škola – školní pomůcky, činnosti ve škole a základní pokyny - svátky – Vánoce - rodina – vztahy a zaměstnání, narozeniny - jídlo – ovoce; jídla dle denní doby - dny v týdnu - dopravní prostředky - hračky, volný čas - mazlíčci, zvířata - části těla zvířat - lidské tělo 	
<p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si techniku mluveného projevu - umí podat jednoduchou informaci v rozsahu slovní zásoby a osvojených mluvnických kategorií - vyslovuje podle obrázků slova, slovní spojení nebo krátká sdělení osob na obrázcích foneticky správně a v přímém rozsahu slovní zásoby - reprodukuje a osvojuje si mikrodialogy - formuluje otázky a odpovídá na ně 	<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvotní zkušenosti s artikulací jednotlivých hlásek, slovním a větovým přízvukem, rytmem intonací a melodií hlasu 	

	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění, chápe její obsah a smysl - pracuje s obrázkovými slovníky 	<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v rámci vybraných tematických okruhů - reakce na základní pokyny - vyjádření pocitů a běžných každodenních problémů pantomimickými a mimojazykovými projevy, využívá výrazové prostředky v situačních scénkách 	
--	---	--	--

Poznámka: červeně vyznačený text jsou částečně integrované školní výstupy z předmětu Prvouka ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. ročníku - metoda CLIL

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Cizí jazyk – AJ****Ročník: 2.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezi předmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí základním pokynům užívaným ve výuce- plní jednoduché, každodenně užívané pokyny ve výuce- pojmenuje školní pomůcky- pojmenuje členy rodiny a vztahy mezi nimi- zeptá se a odpoví na dotaz na školní pomůcky, členy rodiny- popíše aktivity ve volném čase, zeptá se a odpoví na otázky týkající se volného času- ovládá základní slovní zásobu týkající se jídla a pití; zeptá se a odpoví na dotaz ohledně jídla a pití- popřeje spolužákovi k narozeninám- užívá výrazy spojené se svátky Vánoce a Velikonoce- pojmenuje zvířata, dopravní prostředky- podá o sobě základní informace – odkud pochází, kde žije	<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Jednoduchá sdělení:</p> <ul style="list-style-type: none">- pozdrav při setkání a loučení, oslovení, představení se, poděkování, odpověď na poděkování, vyjádření souhlasu i nesouhlasu, radosti- jednoduché básničky a písničky	<p>VV, HV, PRV, ČJL</p> <p>OSV- rozvoj schopnosti poznání</p>

<p>- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Propojení prvouky 2. ročníku s tématy probíranými v anglickém jazyku pomocí metody CLIL</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla bezpečnosti - orientuje se v obci - uvede zeměpisné dominanty v místní krajině - vhodně používá pozdravy, předvede, jak se přivítá se známou osobou, jak se představí osobě, se kterou se setkává poprvé, jak se rozloučí - vypráví o rodinných zvycích, oslavách - rozliší a vysvětlí pojmy práce x odpočinek, prázdniny - rozliší nejrozšířenější činnosti lidí (práce, zábava, umění, cestování) - rozliší vhodně a nevhodně trávený čas - vysvětlí význam dostatečného spánku, odpočinku, aktiv. pohybu, práce, stravování pro zdraví člověka - sleduje data jiných významných dnů a vyjádří vlastními slovy, co se s nimi pojí - přání, dárek - určí živočichy žijící doma, pojmenuje je 	<p>Částečně integrovaná témata prvouky</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období, zvířata - škola, aktivity ve škole - pokyny (člověk mezi lidmi, základní společenská pravidla chování) - rodina – charakteristika lidí, pocity - život v rodině (denní režim – spánek, práce, pohyb, stravování, hygiena – péče o zevnějšek) - Vánoce, dárky; Velikonoce - koníčky, volný čas/oblíbené aktivity (práce a odpočinek) - narozeniny, oslava (život v rodině) - jídlo a pití - zvířata na farmě (rozmanitost přírody – živočichové) - číslovky - ve městě (odkud pocházím, dopravní prostředky, názvy krajin; místo, kde žiji – obec, město) - prázdniny 	<p>EGS- Objevujeme Evropu a svět.</p>
--	--	--	---------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - osvojuje si techniku mluveného projevu - umí podat jednoduchou informaci v rozsahu slovní zásoby a osvojených mluvnických kategorií - vyslovuje podle obrázků slova, slovní spojení nebo krátká sdělení osob na obrázcích foneticky správně a v přímém rozsahu slovní zásoby - reprodukuje a osvojuje si mikrodialogy - formuluje otázky a odpovídá na ně 	<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkušenosti s artikulací jednotlivých hlásek, slovním a větným přízvukem, rytmem intonací a melodií hlasu - přítomný čas prostý v 1. a 2. os. č. jednotného (oznam. věty, otázka/odpověď) - osobní a přivlastňovací zájmena č. j. - ukazovací zájmena (this/that) 	
	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění, chápe její obsah a smysl - pracuje s obrázkovými slovníky 	<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v rámci vybraných tematických okruhů - reakce na základní pokyny - vyjádření pocitů a běžných každodenních problémů pantomimickými a mimojazykovými projevy, využívá výrazové prostředky v situačních scénkách 	

Poznámka: červeně vyznačený text jsou částečně integrované školní výstupy a témata z předmětu Prvouka ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve 2. ročníku - metoda CLIL

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk – AJ

Ročník: 3.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>- rozlišuje grafickou podobu slova a psanou podobu slova a slovního spojení</p> <p>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Žák:</p> <p>- pozdraví kamaráda a představí se</p> <ul style="list-style-type: none">- pojmenuje základní barvy, počítá od 1 do 12- rozumí základním pokynům užívaným ve výuce <p>- označí běžné školní potřeby</p> <p>- klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy</p> <p>- zeptá se a odpoví na dotaz na barvu, na věk</p> <p>- vnímá grafickou a mluvenou podobu slova</p> <p>- osvojuje si základní výslovnostní návyky</p> <p>- podá základní informace o sobě</p> <p>- počítá od 13 do 20</p> <p>- pojmenuje a jednoduše popíše domácí zvířata</p> <p>- krátké ano/ne otázky k ověření správnosti odhadu</p> <p>- vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých</p>	<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí</p>	<p>VV, HV, PRV, ČJL</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme</p> <p>Evropu a svět</p> <p>OSV-rozvoj</p> <p>schopnosti poznávání</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>-rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>-rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>-používá základní slovní zásobu</p> <p>-jednoduše popíše vzhled osoby</p> <p>-vyhledá informace v textu pomocí nápovědy</p> <p>-vyjmenuje členy své rodiny</p> <p>-podá základní informace o své rodině</p>	<p>používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlobydliště, kalendářní rok (svátky), zvířata</p> <p>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění)</p>	
	<p>-zadá a plní základní pokyny užívané při hře</p> <p>-pojmenuje základní části lidského těla</p> <p>-vyhledá určité informace v textu</p> <p>-pojmenuje základní oblečení</p> <p>-zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí</p> <p>- objedná jídlo</p> <p>-vyjádří libost a nelibost k jídlům</p>		

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> -popíše jednoduchý obrázek -získá hledané informace ze slyšeného textu -popíše umístění předmětů -hláskuje slova -pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce -užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce -pojmenuje sousední státy -užívá základní zeměpisné výrazy a otázky 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk – AJ

Ročník: 4.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí-slovům a jednoduchým větám-pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zdvořile pozdraví, odpoví na pozdrav vysslovuje přiměřeně obtížná slova foneticky správně - - vede rozhovor na téma sport v komunikativních situacích, využívá časopisy, noviny, média - popíše místnosti v bytě/domě - používá správné předložky - uvede základní příznaky nemoci;- poradí, jak být zdravý)	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>-zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Tématické okruhy:</p> <p>domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí</p>	<p>VV, HV, VI, ČJL</p> <p>OSV – Rozvoj</p> <p>schopnosti</p> <p>poznávání</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme</p> <p>Evropu a svět</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>-napiše krátký text; s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>- osobní údaje do formuláře</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>- používá přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>- používá sloveso „can, have got“ ve všech osobách</p> <p>- formuluje gramaticky správně věty</p> <p>- napíše krátký dopis</p> <p>-seznamuje se s vyplňováním osobních údajů do formuláře</p> <p>- popíše aktuální počasí i předpověď, využije výstižná přídavná jména</p> <p>- vnímá dění ve škole v souvislosti s časovými údaji, školní rozvrh hodin,</p>	<p>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>PSANÍ</p> <p>dopis</p>	
<p>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů,</p>	<p>komunikuje o dění ve škole, rozhovory</p> <p>- sleduje program TV pořadů v souvislosti s časovým zařazením, jejich oblíbenost vyjádří slovesem „mít rád“</p> <p>- vyjádří své záliby, jak tráví volný čas s využitím přítomného času prostého</p> <p>-používá základní slovní zásobu</p>	<p>MLUVENÍ</p> <p>- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se</p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>-vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>-</p>	<p>- čte plynule a foneticky správně věku přiměřené texty k uvedeným tématům</p>	<p>slovníkem</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM texty</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk – AJ

Ročník: 5.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- reaguje na běžné každodenní situace- pojmenuje předměty kolem sebe- rozumí instrukcím běžným ve výuce <p>- vyslovuje přiměřeně obtížná slova foneticky správně</p> <ul style="list-style-type: none">- užívá abecedu k hláskování- sestaví jednoduchý text <ul style="list-style-type: none">- nakoupí v běžném obchodě- pojmenuje dny v týdnu, uvede rozvrh hodin <ul style="list-style-type: none">- orientuje s v údajích o čase, denním režimu, o volném čase	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>-zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Tématické okruhy:</p> <p>-domov, rodina, škola, volný čas a-zájmová</p>	<p>5.1.3.1 VI, HV, VV, TV</p> <p>ČJL</p> <p>OSV -Sebepoznání a sebepojetí,</p> <p>Kreativita, Mezilidské vztahy, Komunikace</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se</p> <p>-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>-odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>-vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>-rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- popíše místnost, umístění předmětů v místnosti polohu vybraných míst ve městě</p> <p>- objedná si jídlo v restauraci</p> <p>-používá slovní zásobu a komunikuje přiměřené k dané úrovni</p> <p>- popíše osobu, rodinu</p> <p>- popíše aktuální činnost, koupí si oblečení</p> <p>- vede jednoduchý rozhovor</p> <p>- čte plynule a foneticky správně přiměřené texty s využitím textů k uvedeným tématům</p> <p>- používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>činnost, povolání, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí,</p> <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>-slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>-texty</p> <p>PSANÍ</p> <p>-mluvnice – základní gramatické struktury</p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>-vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>-píše jednoduché věty -píše slovní spojení</p> <p>-orientuje se v kolonkách formuláře -napiše svou adresu</p>	<p>a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk – AJ

Ročník: 6.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p>-rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</p>	<p>Žák:</p> <p>- čte správně přiměřeně obtížné texty - zpívá anglické písně</p> <p>- rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální podpory obsahu neadaptovaných textů - pracuje s textem</p> <p>- rozumí jednoduché konverzaci týkající se známých tematických okruhů</p> <p>- v textech rozumí významu klíčových slov</p> <p>- využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>- četba přiměřených textů a práce s těmito texty</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy: -domov -bydlení -stravovací návyky, - příroda a město - škola -nákupy a móda - volný čas</p>	<p>Z, ČJL, HV, VV</p> <p>Př</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>-vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>-rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>-vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>-napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného,</p>	<p>- sestaví písemné sdělení související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola</p> <p>- ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty</p> <p>-formuluje věty na základě osvojených gramatických struktur</p> <p>- rozumí slyšenému textu a reprodukuje ho v jednoduchých větách</p>	<p>Základní gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> - množné číslo podstatných jmen - sloveso – to be (být) - sloveso – to have got (mít) - předložky místa - přivlastňovací pád - rozkazovací způsob - modální sloveso - can - vazba - there is/ there are - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý - frekvenční příslovce - ukazovací zájmena - doplňovací otázky (wh – questions) - minulý čas prostý - otázky na podmět a předmět <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat -reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>-zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích -mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech -vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>- adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem</p> <p>- vede jednoduchý rozhovor</p> <p>-vyslovuje se správným přízvukem a intonací již známá slovíčka a ovládá jejich pravopis</p>	<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá konverzace - poskytnutí základních informací (známá témata) - reakce na základní pokyny <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> -zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk – AJ

Ročník: 7.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p>—rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- čte správně přiměřeně obtížné texty- rozumí obsahu delšího textu ve známých časech (slyšeného i čteného)- zpívá anglické písně <p>- porovná místa, věci, osoby; popíše rozdíly</p> <p>- popíše své představy a budoucnost</p> <p>-v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</p> <p>Vyslovuje se správným přízvukem a intonací již známá slovíčka a ovládá jejich pravopis</p> <p>- rozumí jednoduché konverzaci týkající se známých tematických okruhů</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none">- četba přiměřených textů a práce s těmito texty-porozumění jednoduché a zřetelně vyslované promluvy a konverzaci- odvození pravděpodobného významu nových slov z kontextu textu <p>-slovní zásoba— rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none">-volný čas	<p>Z, D, ČJL, Hv</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>- v textech rozumí významu klíčových slov</p> <p>- využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem</p> <p>Formuluje věty na základě osvojených gramatických struktur</p> <p>- pracuje s časopisy, sleduje mediální dění, která dokáže jednoduše reprodukovat</p>	<p>-kultura -stravovací návyky - péče o zdraví - kultura sport - příroda a město -moderní technologie a média počasí</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM PSANÍ</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>MED – Stavba mediálního sdělení</p>
	<p>- vede jednoduchý rozhovor na dané téma - sestaví písemné sdělení související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola</p> <p>- popíše osobu, zvíře, věc na základě uvedených údajů</p>	<p>Základní gramatické struktury:</p> <p>-přítomný čas prostý - min. čas prostý - modální slovesa – must, to have to - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjádření množství - stupňování přídavných jmen - budoucí čas pomocí – going to - předpřítomný čas - tvoření příslovcí - budoucí čas pomocí – will - minulý čas průběhový - minulý čas vs. předpřítomný čas</p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>-vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>-rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>-napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>-mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>.vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>- ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzaci</p> <p>- vede jednoduchý rozhovor</p> <p>- s kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat)</p> <p>- adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem</p> <p>-vyslovuje se správným přízvukem a intonací již známá slovíčka a ovládá jejich pravopis</p>	<p>MLUVENÍ</p> <p>- konverzace na dané téma</p> <p>- poskytnutí základních informací (známá témata)</p> <p>- reakce na základní pokyny</p> <p>- popisné dovednosti</p> <p>-zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Cizí jazyk – AJ
Ročník: 8.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p>-rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>-vyhledá požadované informace v jednotlivých každodenních autentických materiálech</p> <p>-rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>-vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>-napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Žák:</p> <p>- čte správně přiměřeně obtížné texty</p> <p>-rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor</p> <p>-v textech vyhledá známé výrazy, fráze, a odpovědi na otázky</p> <p>- sestaví písemné sdělení související s tématy která jsou mu blízká jako kamarádi, rodina, koníčky, škola</p> <p>-rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách</p> <p>- zpívá anglické písně</p> <p>-písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky</p> <p>-písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>-čtení přiměřených textů a práce s těmito texty</p> <p>-porozumění obsahu textů</p> <p>-vyhledávání odpovědi na otázky v textu</p> <p>-odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu textu</p> <p>-používá dvojazyčný a výkladový slovník</p> <p>Tématické okruhy:</p> <p>cestování, počasí</p> <p>pocity a nálady</p> <p>-kultura, volný čas</p> <p>moderní technologie a média</p> <p>příroda a město</p> <p>-stravovací návyky</p> <p>- reálie zemí</p> <p>– rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Základní gramatické struktury:</p> <p>- minulý čas</p> <p>-předpřítomný čas</p> <p>-zástupné „one, ones“</p> <p>-podmínkové věty typ I a II</p> <p>-modální slovesa „may, might“</p>	<p>Z, D, ČJL, Hv M, OV</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, kooperace a kompetice</p> <p>EGS– Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MED-Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>-mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>-vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>-s kamarády se domluví na společném programu</p> <p>-vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích</p> <p>- využívá různé slovníkové příručky, samostatně - pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem</p> <p>- pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací / internet, encyklopedie/</p> <p>-ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace</p> <p>-v reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky</p> <p>- vede rozhovor na dané téma</p> <p>- konverzuje v oblastech známých tematických okruhů</p> <p>- domluví se dle svých možností v běžných každodenních situacích</p> <p>- formuluje věty na základě osvojených gramatických struktur</p> <p>-adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích / v obchodě, ve škole, v hovoru</p>	<p>-minulý čas průběhový</p> <p>-tázací dovětky</p> <p>-vedlejší věty vztahné</p> <p>-zvrtná zájmena „myself, yourself“</p> <p>-modální sloveso „ to be allowed to“</p> <p>-frázová slovesa</p> <p>-gerundium</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>-jednoduchým způsobem se domluví v každodenních situacích</p> <p>- poskytnutí základních informací (známá témata)</p> <p>- reakce na základní pokyny</p> <p>- vede rozhovor</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>PSANÍ</p> <p>-zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	s kamarádem/ Vyslovuje se správným přízvukem a intonací již známá slovíčka a ovládá jejich pravopis		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk – AJ

Ročník: 9.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>- vyhledá požadované informace v jednotlivých každodenních autentických materiálech</p> <p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Žák:</p> <p>- pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací / internet, encyklopedie/</p> <p>- využívá různé slovníkové příručky, samostatně - pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem</p> <p>- rozumí zřetelně vyslovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech</p> <p>- rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách</p> <p>- rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor</p> <p>- samostatně vede jednoduchý dialog</p> <p>- má všeobecný rozhled</p> <p>- sestaví písemné sdělení související s tématy která jsou mu blízká jako kamarádi, rodina, koníčky, škola</p> <p>- opisem vyjádří větu či krátký text písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace</p> <p>- písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>- četba přiměřených textů a práce s těmito texty - porozumění obsahu jednoduchých textů - vyhledá odpovědi na otázky v textu - odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu textu</p> <p>- používá dvojjazyčný a výkladový slovník</p> <p>Tématické okruhy:</p> <p>- realie zemí, cestování - společnost a její problémy - volba povolání</p> <p>- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem</p> <p>Základní gramatické struktury:</p> <p>- předminulý čas - trpný rod - podmínkové věty typ II - nepřímá řeč</p>	<p>PŘ, OV, Z, D,</p> <p>ICT, ČJL, VV, HV</p> <p>OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MED –Tvorba mediálního sdělení</p> <p>EGS– Objevujeme Evropu a svět,</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>-vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>-napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>-reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>-mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>-vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>s kamarády se domluví na společném programu</p> <p>-vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích</p> <p>-adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích / v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem/</p> <p>Formuluje věty na základě osvojených gramatických struktur</p> <p>- orientuje se v základních zeměpisných, , kulturních a historických reáliích. hospodářských, společenskopolitických</p> <p>- formuluje otázky a odpovídat na ně</p> <p>- domluví se dle svých možností v běžných každodenních situacích</p> <p>při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu</p>	<p>-posun časů v nepřímé řeči</p> <p>-otázky v nepřímé řeči</p> <p>- vedlejší věty přísl. Časové</p> <p>-vyjádření budoucnosti</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>-domluví se jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích</p> <p>- poskytnutí základních informací (známá témata)</p> <p>- reakce na základní pokyny</p> <p>- vede rozhovor</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>PSANÍ</p> <p>-zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní</p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>v reálných situacích si vyžádá informaci a při neporozumění klade doplňující otázky</p> <p>-čte se správným přízvukem a intonací, ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby</p> <p>napíše stručný životopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní běžný formulář a dotazník -písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace -vyžádá písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni 	<p>zásoby</p>	

5.1.4 Další cizí jazyk - Německý (2. st.)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Poskytuje jazykový základ a předpoklad pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry, a tím umožňuje jednotlivci lepší profesní uplatnění.

Žáci dosahují dle svých možností a schopností jazykové úrovně A1.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností, na porozumění základním frázím každodenního života a jejich použití. Domluví se jednoduchým způsobem při ochotě partnera mluvit pomalu a pomoci mu. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.

Učivu je věnováno:

V 7., 8. a v 9. ročníku 2h týdně.

V roce 2013/2014 v 8.ročníku a v roce 2014/2015 v 9. ročníku 3 hodiny týdně. Jedná se o skupiny z ročníku, které neměly zvolený další cizí jazyk v dotaci 2 hodin týdně ve školním roce 2012/2013.

Hodiny jsou využity z disponibilní časové dotace.

V předmětu Nj se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Seberegulace a sebeorganizace
- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygiena
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

Multikulturní výchova (MKV)

- Kulturní diference.

Mediální výchova (MED)

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Práce v realizačním týmu
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Environmentální výchova (EV)

- Vztah člověka k prostředí

Myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

Vede žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy),

-motivuje k potřebě naučit se určité výrazy,

-ukazuje na transfer – aplikaci z jedné situace do druhé (např. podobnost Aj – Nj),

-vede k pochopení systému gramatiky – systematizace, zařazení dalších jevů do systému,

-rozvíjí jednotlivé dovednosti v jazyce (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev.

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- Vybízí žáky k uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka,
- vede k orientaci žáka v cizím jazykovém prostředí (umět se zeptat na cestu a porozumět odpovědi, vyhledat si dopravní spoj, telefonování apod.)
- vyžaduje řešení úkolů v učebnici a PS podle zadání.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu,
- vede žáka k formulaci a vyjádření myšlenky, jejímu sdělení tak, aby partner porozuměl,
- umožňuje žákům komunikovat pomocí chatu ve skupině i jinde,
- nacvičuje s žáky strukturu: mluvených projevů (vyprávění, diskuze, referát, dialog...),
- písemných projevů (e-mail, dopis, vzkaz, přání...).

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Zařazuje metody, při kterých žáci pracují ve skupině a efektivně spolupracují na řešení problému,
- využívá cizího jazyka jako jazyka komunikace při týmové práci,
- vede k respektování jiného názoru při týmové práci.

Kompetence občanské

Učitel:

- Vyžaduje zodpovědné plnění úkolů a dodržování pravidel (slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host),
- vede k poznávání problémů jiných zemí – rasismus, intolerance, násilí.

Kompetence pracovní

Učitel:

- Formuje u žáků pracovní návyky – vedení sešitu, psaní slovíček, portfolio,
- vyžaduje dodržování řádu učebny, bezpečnostních návyků při používání techniky,
- vede k vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu apod.
- umožňuje prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny,
- vede k hodnocení vlastní práce a práce své skupiny.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - německý

Ročník: 7.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje odlišnosti s podobnými anglickými slovy- nacvičuje správnou výslovnost pomocí poslechu	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <ul style="list-style-type: none">- abeceda- intonace, přízvuk- pozdravy	OSV – Seberegulace a sebeorganizace
	<ul style="list-style-type: none">- postupně nacvičuje psaní slov, odstraňuje důsledně chyby v souvislosti s fixací na anglickou výslovnost	<ul style="list-style-type: none">- dny v týdnu- barvy- čísla 0-20- německá jména dívčí, chlapecká, zvířecí- internacionalismy- audionahrávky	Ma, Aj, Čj MKV – Kulturní diference
<p>-se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<ul style="list-style-type: none">- nacvičuje si kladení a odpovědi otázek o známých tématech- vyplní dotazník- vyká dospělým osobám- vyjádří souhlas, nesouhlas- poprosí a poděkuje	<ul style="list-style-type: none">- věta oznamovací, tázací – slovosled- otázky a odpovědi- dotazník- vykání, tykání- zápor nicht, nein, souhlas, nesouhlas- prosba a poděkování	Čj
	<ul style="list-style-type: none">- tvoří rozhovory dle vzorových dialogů v učebnici-představí sebe a ostatní členy rodiny	<ul style="list-style-type: none">- otázky zjišťovací – wie, woher, wo, welcher, wer, was- téma – já a moje rodina	VOZ - rodina OSV – Seberegulace a sebeorganizace

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
-rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- čte slova a jednoduché věty v oznámeních, plakátech - nacvičuje písmena odlišná od češtiny	- popis osoby, zájmy, záliby - časování pravidelných sloves - vyprávění příběhu podle obrázku	- Sebepoznání a sebepojetí - Mezilidské vztahy Projekt – 1) Můj spolužák 2) Moje rodina
	- seznamuje se s některými příslovci a předložkami - pojmenuje předměty, zeptá se na ně - postupně si uvědomuje rod podstatných jmen a jejich psaní s velkým písmenem	- orientace vlevo, vpravo - protiklady - antonyma - podstatná jména, členy určité, neurčité - téma škola - jednoduchý popis věcí a zvířat - zápor podstatných jmen: kein, keine, kein - přivlastňovací zájmena mein, dein, ihr, sein – podle rodu	Projekt – Věci kolem mě (např. školní potřeby) OSV – Komunikace - Psychohygienu - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- osvojuje si pokyny učitele a reaguje na ně	- slovesa – rozkaz - pokyny učitele - světové strany (spojení s předložkou „im“)	Ze, Výchova k občanství
-vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- procvičuje psaní některých specifických znaků při psaní na počítači (ß, přehlásky)	- práce s počítačem a výukovými programy, důležité internetové adresy	Informatika Vyhledávání na internetu.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Práce v realizačním týmu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - německý

Ročník: 8.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">- opakování zrakového a sluchového rozlišování slov<ul style="list-style-type: none">- tvoří rozkaz- tvoří věty jednoduché- tvoří otázky a odpovědi- tvoří přivlastňovací zájmena- časuje slovesa v přítomném čase- časuje sloveso sein v přítomném čase- časuje sloveso haben v přítomném čase- seznamuje se s nepravidelnými slovesy- použije předložku am- obměňuje správně člen určitý i neurčitý- podstatné jména ve 4.p.- obměňuje a používá přivlastňovací zájmena	<ul style="list-style-type: none">- audiovizuální kvíz- abeceda- pořádek slov ve větách- věta jednoduchá- přivlastňovací zájmena- slovesa v přítomném čase- sloveso sein (být)- sloveso haben- nepravidelná slovesa, změna kmenové souhlásky- předložka am + den v týdnu- volný čas, zájmová činnost- podstatné jméno v 1. a 4.p.- zápor podstatných jmen ve 4.p.- přivlastňovací zájmena unser, euer, Ihr	<p>OSV – celé PT</p> <p>Projekt - Můj domácí mazlíček</p> <p>Projekt – Můj koníček</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí místo a polohu, popíše, kde se nachází druhá osoba - popíše svůj pokoj a dům - přečte číslo stránky, telefonní číslo - provádí početní operace do 100 - počítá do 100 - vyjádří čas, a tel. číslo, sdělí věk - zeptá se na čas - vyjmenuje názvy měsíců a ročních období - napíše jednoduchou pozvánku 	<ul style="list-style-type: none"> - moje rodina - předložky se 3. a 4. pádem - číslovky do 100 - matematické operace do 100 - čas, hodiny; předložka um - měsíce, roční období - narozeniny 	<p>MKV – Kulturní diference</p> <p>Ma</p> <p>Ma</p> <p>Př Projekt – Pozvánka na narozeniny</p>
-zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> - v rozhovoru odpoví na otázky týkající se polohy měst, pohoří v Evropě - zajistí si ubytování - napíše adresu a pozdrav - telefonuje 	<ul style="list-style-type: none"> - zeměpisné názvy - adresa - pozdrav, telefonický pozdrav 	<p>Ze EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Projekt – Pozdrav z prázdnin, z dovolené</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní dotazník - sdělí údaje o sobě 	<ul style="list-style-type: none"> - dotazník 	
	<ul style="list-style-type: none"> - časuje sloveso fahren v přítomném čase 	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso fahren 	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>-rozumí základním informacím vkrátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>-napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>	<p>- koupí si jízdenku, vyjádří cíl cesty</p> <p>- tvoří věty v podmiňovacím způsobu se slovesem möchten , časuje sloveso möchten</p> <p>- tvoří otázky a odpovědi na dané téma</p> <p>- seznámení s vazbou při popisu prostředí</p> <p>- pracuje s počítačem, vyhledává informace na internetu</p> <p>- pracuje se slovníkem</p>	<p>- sloveso möchten</p> <p>- otázky a odpovědi</p> <p>- slova nadřazená a podřazená</p> <p>- vazba es gibt s podstatným jménem ve 3.pádě</p> <p>- doplňkové materiály</p>	<p>Informatika a ICT</p> <p>Křížovky, tajenky, osmisměrky, materiály zeměpisného charakteru, prezentace hotových projektů</p> <p>- podpora online na internetové adrese www.fraus.cz</p> <p>MED – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - německý

Ročník: 9.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>-rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>-odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří věty oznamovací - tvoří věty tázací - tvoří souvětí - zeptá se na směr cesty – popíše cestu - používá předložky se 3. a 4. pádem - vyjádří kam a čím chce cestovat - popíše místo, kde bydlí - přijme a odmítne pozvání - používá předložku für s podstatnými jmény a s osobními zájmeny - pracuje s časovými údaji v průběhu dne - časuje způsobová slovesa - tvoří věty s neosobním podmětem - dá někomu pokyn, příkaz - jednoduše popíše, kde byl, co dělal 	<ul style="list-style-type: none"> - pořádek slov ve větách oznamovacích a tázacích - nepřímý pořádek slov ve větě - souvětí, spojka deshalb - orientace v prostředí - předložky se 3. a 4. pádem - město, vesnice - doprava, dopravní prostředky - Evropa, cestování - předložka für - nepravidelná slovesa se změnou kmenové souhlásky - slovesa s odlučitelnými předponami - časování sloves s odluč. předponami - způsobové sloveso müssen, können, dürfen, wollen - sloveso ve spojení s podmětem man - rozkazovací způsob - préteritum sloves sein a haben - perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves 	<p>Z VOZ</p> <p>EV- Vztah člověka k prostředí</p> <p>VOZ EGS –Evropa a svět nás zajímá MKV – Kulturní difference Z D</p>

<p>-stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>-napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše části těla a vyjádří, co ho bolí - domluví se u lékaře - dokáže požádat v obchodě o vybraný druh zboží a jeho množství - používá číslovky než 100 (1 000) - mluví o svém jídelníčku - popíše svoje oblečení - vypráví o průběhu svého dne - pracuje s rozvrhem hodin - domluví si schůzku - popíše svůj týdenní program - pojmenuje předměty, podá informace o škole - popřeje ústně i písemně - mluví o počasí 	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso tun ve spojení „weh tun“ - stupňování příslovcí - lidské tělo a jeho části - lékař, nemoci - nákupy, potraviny - množné číslo podstatných jmen - 3. p. podstatných jmen - stupňování přídavných jmen - osobní zájmena ve 3. pádu jed. čísla - přivlastňovací zájmena - číslovky větší než 1 000 - řadové číslovky - jídelníček - režim dne - plán týdne - časové údaje, - škola, předměty - můj týden - roční období, měsíce, svátky - prázdniny 	<p>MKV - Kulturní diference</p> <p>M Př</p> <p>OSV – Psychohygienu Mezilidské vztahy Sebepoznání a sebepečení</p> <p>VOZ</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MED -Práce v realizačním týmu</p>
--	--	---	---

5.2 Vzdělávací oblast: matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika (1.st.)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Využíváním těchto poznatků a dovedností vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů.

Žák si vytváří zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), rozvíjí kombinatorické, logické a abstraktní myšlení. Žák se učí spolupráci při problémových a aplikovaných úlohách vyjadřujících situace z běžného života a následnému využití získaného řešení v praxi.

Matematika vede k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti a rozvíjí sebedůvěru ve vlastní schopnosti.

Matematika je vyučována jako samostatný předmět a je rozdělena na vzdělávací obsahy:

- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Učivu je věnováno:

V 1. ročníku 4 hodiny

V 2.-5. ročníku 5 hodin

V předmětu Matematika se realizuje průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace
- Poznávání lidí
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- Zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami,
- důsledně vyžaduje dodržování hygieny, chování a dalších pravidel,
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů,
- vede vhodnou motivací žáky k tvořivému učení.

Kompetence k řešení problému

- Vybízí žáky, aby kladli otázky k danému problému; vede žáky k utváření samostatných objevů, řešení a závěrů a umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení.

Kompetence komunikativní

- Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu,
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, a umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce.

Kompetence sociální a personální

- Zařazuje metody, při kterých žáci pracují ve skupině a efektivně spolupracují na řešení problému,
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok a vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu.

Kompetence občanské

- Ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění (vztah k přírodě i kulturním výtvorům),
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel.

Kompetence pracovní

- Studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu,
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky,
- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<p>M-3-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • spočítá prvky daného souboru; • vytvoří skupinu s daným počtem prvků; • podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání); využívá univerzální modely čísel; <p>M-3-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše a přečte číslice; • doplní chybějící čísla v řadě; <p>porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel;</p> <p>M-3-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo; <p>správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi;</p> <p>M-3-1-04</p> <p>; sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku</p>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný obor 0 – 20 - porovnávání čísel - číselná osa, řazení čísel - matematické operace sčítání a odčítání bez přechodu 0 – 10, 0 - 20 - rozklad čísel – jednotky, desítky 	<p>ČJL:</p> <p>Psaní číslic a znaků. Orientace na stránce knihy, počet slabik. Čtení slovní úlohy s porozuměním.</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komutativnost sčítání - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku <p>VV - představivost</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí</p> <p>ČJL - Pohádky</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ● řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace ● orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času ● popisuje jednoduché závislosti z praktického života <ul style="list-style-type: none"> • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<p>M-3-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku; řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“; <p>M-3-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a nastavuje celé hodiny; • týden, měsíc, rok <p>M-3-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat; <p>M-3-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • doplní zadanou tabulku; 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem slovní úlohy, znázornění, výpočet, odpověď - praktické využití základních jednotek délky, hmotnosti a objemu v úlohách <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura času, hodina, den, týden, měsíc, rok - tabulky a schémata 	<p>EV – vztah člověka k prostředí (náš životní styl, spotřeba věcí v rodině a ve škole)</p> <p>OSV - komunikace</p> <p>TV- záznam výkonů žáků</p> <p>5.2.1.1</p> <p>5.2.1.2</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci <ul style="list-style-type: none"> porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délky úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v jednoduchých schématech; <p>Geometrie M-3-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy; pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary; <p>M-3-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti; porovná tělesa stejného typu podle velikosti; odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek; 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh tělesa: krychle, kvádr, koule, válec orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole úlohy na orientaci v prostoru <ul style="list-style-type: none"> porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší délka úsečky poměrování úseček manipulační činnosti s konkrétními předměty 	<p>Prv - Pravidla silničního provozu (tvary dopr. značek)</p> <p>PČ – modelace těles</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> prostředí sirkových obrazců plán krychlové stavby při sestavování prostorového útvaru složeného z jednotkových krychlí skládání origami

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<p>M-3-1-01</p> <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování situací běžného života; samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel; <p>M-3-1-02</p> <ul style="list-style-type: none"> zapisuje a čte čísla v daném oboru; počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla; porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze); <p>M-3-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> zobrazí číslo na číselné ose; využívá číselnou osu k porovnání čísel; <p>M-3-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferné číslo s jednociferným i dvojciferným číslem s přechodem násobků deseti; násobí z paměti formou opakovaného 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla 1 – 100 počítání s penězi peníze: způsoby placení číselný obor 0 – 100 lichá a sudá čísla řád jednotek a desítek násobilka 2, 3, 4, 5, 10 součet a rozdíl matematické operace sčítání a odčítání s přechodem přes 10(čísla 0-20) 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí</p> <p>VV - modelace, názornost</p> <p>ČJL: Orientace v textu, práce s knihou, čtení s porozuměním, věta oznamovací a tázací, odpověď na otázku. Rozšiřující učivo: - komutativnost sčítání při pamětném i písemném počítání - grafické znázornění</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel 	<p>sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobitek;</p> <p>M-3-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení; • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“; <p>M-3-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři; • sleduje různé časové intervaly; • používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi; <p>M-3-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat; • provádí odhady délky a množství; <p>M-3-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhne a použije tabulku k organizaci údajů; • třídí soubor objektů; 	<ul style="list-style-type: none"> - matematické operace sčítání a odčítání v oboru do 100 - strategie řešení úloh z běžného života - řešení slovních úloh - praktické využití základních jednotek délky, hmotnosti a objemu v úlohách - práce s tabulkou - mince a bankovky <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina - měření délky, hmotnosti, objemu - jednotky: centimetr, litr, kilogram - tabulková evidence zadaných údajů - manipulační činnosti s konkrétními předměty 	<p>slovních úloh</p> <p>Další náměty do výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propedeutika zlomků, význam slov polovina, čtvrtina, třetina - modelování násobení a dělení na různých souborech <p>Poznámka: Učitel používá pojmy: sčítanec, menšenec, menšitel, činitel, součín, dělenec, dělitel, podíl, záměna činitelů.</p> <p>Prv- lidské tělo</p> <p>5.2.1.3</p> <p>5.2.1.4</p> <p>5.2.1.5</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci a modeluje porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<p>Geometrie M-3-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání; <p>M-3-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> změří délku úsečky, používá jednotky délky; provádí odhad délky úsečky. 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka tělesa: kužel, jehlan <p>- odhad délky úsečky a její měření</p> <p>- práce s pravítkem</p> <p>Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr</p>	<p>5.2.1.6</p> <p>5.2.1.7</p> <p>5.2.1.8</p> <p>5.2.1.9</p> <p>5.2.1.10</p> <p>5.2.1.11 VV</p> <p>modelace, názornost</p> <p>Další náměty do výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> využití čtverečkovaného papíru využití počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti• užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose <p>* provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<p>M-3-1-02</p> <ul style="list-style-type: none">• zapisuje a čte čísla v daném oboru;• počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla; <p>M-3-1-03</p> <ul style="list-style-type: none">• zobrazí číslo na číselné ose a jejich úsecích;• využívá číselnou osu k porovnání čísel; <p>M-3-1-04</p> <ul style="list-style-type: none">• rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce;• sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta;• násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobků;• násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobky;• násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel;• používá závorky při výpočtech;	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none">- číselný obor 0 - 100- číselný obor 0 - 1000- rozklad čísla v desítkové soustavě <p>- číselná osa – nástroj modelování</p> <p>- zápis čísla v desítkové soustavě</p> <p>- násobilka 6, 7, 8, 9</p> <p>- nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla</p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí, komunikace</p> <p>ČJL: Orientace v textu, práce s knihou, křížovky (sloupec, řádek).</p> <p>Rozšiřující učivo: - pohyb po číselné ose (propedeutika záporných čísel)</p> <p>Prv - mapa, encyklopedie,</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> ● řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace * orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času ● popisuje jednoduché závislosti z praktického života ● doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel 	<p>M-3-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> ● řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení; ● řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; ● ovládá jednoduché řešitelské strategie; <p>M-3-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> ● využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života; <p>M-3-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> ● eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek; <p>M-3-2-03</p> <ul style="list-style-type: none"> ● čte a sestavuje tabulky násobků; ● doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání; 	<p>- řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>- jízdní řády</p> <p>- teplota, teploměr, stupeň celsia - evidence sportovních výkonů</p> <p>- tabulka jako nástroj pro řešení úloh</p>	<p>atlasy</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – tabulky cen produktů z reklamních letáků)</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení údajů z grafů, diagramů, tabulek - pozorování závislostí a jejich vlastností - využití specifických počítačových programů pro matematiku na 1. stupni ZŠ

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<p>Geometrie M-3-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání; <p>M-3-3-03</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady. 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) <p>Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku</p> <ul style="list-style-type: none"> osově souměrné rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> využití tabulkového procesoru (např. Excel) <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> pravoúhlý trojúhelník osa souměrnosti útvarů v rovině

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>M-5-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel <p>M-5-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel <p>M-5-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku <p>M-5-1-06</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	<p>M-5-1-03</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá římské číslice při zápisu čísel; • zaokrouhluje přirozená čísla na státisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky; • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); • provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulačtoru; <p>M-5-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi; • řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; <p>M-5-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života • využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku <p>vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p> <p>M-5-1-06</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaokrouhlování čísel - odhad a kontrola výsledku - práce s kalkulačtorem <ul style="list-style-type: none"> - matematizace reálné situace - slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> • Celek, část, zlomek • Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina <p>Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číselník, jmenovatel, zlomková čára 	<p>OSV - kooperace a kompetice (skupinové práce), - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec – využití přírodních nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)</p> <p>Další náměty do výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládání origami - mozaiky - krájení dortu, pizzy - zlomkovnice <p>Další náměty do výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mozaiky

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>M-5-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data <p>M-5-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy <p>M-5-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) a užívá jednoduché konstrukce <p>M-5-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<p>M-5-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty); <p>M-5-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací; doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce; vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram; <p>M-5-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady rýsování; narýsuje přímku, vyznačí polopřímku; narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík; narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem; narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti; <p>M-5-3-02</p> <ul style="list-style-type: none"> měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi; sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky 	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A</p> <ul style="list-style-type: none"> zásady sběru a třídění dat strukturovaná tabulka sloupkové diagramy <p>GEOMETRIE V ROVINĚ AV PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> zásady rýsování rýsování jednoduchých rovinných útvarů čtvercová síť rýsování trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kružnice jednotky délky a jejich převody: mm, cm, m, km 	<ul style="list-style-type: none"> krájení dortu, pizzy zlomkovnice <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa)</p> <p>AJ: Zápis hodin, dnů, měsíců a roků.</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> další rovinné útvary, např. pravý úhel a pravidelné mnohoúhelníky sítě těles, papírové modely těles, stavby těles podle půdorysu

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>M-5-3-03 - sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>M-5-3-04 - učí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>M-5-3-05 • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>M-5-4-01 - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>podle délky; • určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;</p> <p>M-5-3-03 • sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou; • určí vzájemnou polohu přímek v rovině;</p> <p>• určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná; • používá základní jednotky obsahu;</p> <p>M-5-3-05 • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; • určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; • rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy</p> <p>M-5-4-01 • využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.</p>	<p>- grafické sčítání a odčítání úseček</p> <p>- obvod mnohoúhelníku</p> <p>- vzájemná poloha přímek v rovině</p> <p>- rýsování - kolmice, rovnoběžky, různoběžky</p> <p>- jednotky obsahu: mm², cm², m²</p> <p>- osová souměrnost rovinného útvaru</p> <p>- řešení úloh úsudkem</p> <p>- číselné a obrázkové řady</p>	<p>Další náměty do výuky: využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			<p>rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků)</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - algebrogramy, magické čtverce, pyramidy, zašifrované příklady, sudoku - součtové trojúhelníky, násobkové obdélníky <p>Poznámka: Učitel v hodinách využívá uvolněné úlohy výzkumu TIMSS a úlohy z mezinárodní soutěže Klokán</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <p>M-5-1-02</p> <ul style="list-style-type: none">• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<p>M-5-1-02</p> <ul style="list-style-type: none">• čte a zapisuje čísla v daném oboru;• počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;• porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích;• písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla;• písemně odčítá dvě přirozená čísla;• písemně násobí až čtyřciferným činitelem;• písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem;• účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru);	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none">- číselný obor 0 – miliarda- písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení	<p>ČJL: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním</p> <p>AJ: Aplikace jednoduchých početních operací oboru přirozených čísel, porovnávání větších, menších</p> <p>Rozšiřující učivo: Vyjadřování celku zlomkem se jmenovatelem 10 nebo 100.</p> <p>OSV - seberegulace, sebeorganizace; - kreativita; - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV – Vztah člověk k prostředí, (naše obec:</p>
<p>M-5-1-03</p> <ul style="list-style-type: none">• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<p>M-5-1-03</p> <ul style="list-style-type: none">• zaokrouhluje přirozená čísla na miliony;• provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru;• provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru;	<ul style="list-style-type: none">- zaokrouhlování	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>M-5-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel <p>M-5-1-05</p> <ul style="list-style-type: none"> modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku <p>M-5-1-06</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel <p>M-5-1-07</p> <ul style="list-style-type: none"> přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty <p>M-5-1-08</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<p>M-5-1-04</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace; vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy fáze řešení problému, zápis řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) desetinné číslo porovnávání desetinných čísel využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) číselná osa (kladná a záporná část) měření teploty, vyjádření dlužné částky 	<p>přírodní zdroje, náš životní styl: energie a odpady – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování)</p> <p>VMEGS –Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření)</p> <p>Poznámka: Učitel v hodinách využívá uvolněné úlohy výzkumu TIMSS a úlohy z mezinárodní soutěže Klokán.</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí: globální oteplování</p> <p>Další náměty do výuky: pozorování a měření</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>M-5-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data <p>M-5-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy <p>M-5-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce 	<p>M-5-2-01</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání z textu data podle zadaného kritéria; <p>M-5-2-02</p> <ul style="list-style-type: none"> zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta; <p>M-5-3-01</p> <ul style="list-style-type: none"> při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů; 	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> statistické údaje jejich reprezentace zápis zjištěných dat kruhový diagram využití diagramu finanční produkty, úspory <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> konstrukce čtverce a obdélníku konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku rýsování trojúhelníků 	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů). Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (identifikace zjednodušených mediálních sdělení)</p> <p>AJ: Porovnávání některých statistických údajů anglicky mluvících zemí</p> <p>Rozšiřující učivo: Další typy diagramů</p> <p>Další náměty do výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy na obsahy obdélníku, čtverce (práce s plánem třídy – velikost koberce, obložení, podlahové plochy ...) geometrie a výtvarné umění

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>M-5-3-03 - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>M-5-3-04 - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>M-5-4-01 - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>M-5-3-03 • sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou;</p> <p>M-5-3-04 • určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná;</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy M-5-4-01 • ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je.</p>	<p>- konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem</p> <p>- obsah čtverce a obdélníka - složené obrazce ve čtvercové síti</p> <p>- magické čtverce, pyramidy, sudoku</p>	<p>- využití počítačových programů pro geometrii na 1. st. ZŠ</p> <p>Další náměty do výuky: - origami ve čtvercové síti</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů); Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)</p> <p>Rozšiřující učivo: zašifrované příklady, hlavolamy, rébusy</p>

5.2.2 Matematika (2. st.)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje na vyučovací předmět matematika na 1. stupni. Matematika pomáhá žákům orientovat se v praktickém životě, v reálných situacích. Proto je vzdělávání v matematice zaměřeno:

- na osvojení matematických pojmů a postupů, matematické symboliky a jejího užití
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Tematické okruhy oboru Matematika a její aplikace:

1. **Číslo a proměnná**

Žáci si osvojují aritmetické operace ve 3 složkách:

- dovednost provádět operaci,
- algoritmické porozumění,
- významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací).

Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

2. **Závislosti, vztahy a práce s daty**

Žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, uvědomují si, že změna může být růst i pokles a že změna může mít i nulovou hodnotu. Pracují s tabulkami, diagramy a grafy a tím směřují k pochopení pojmu funkce.

3. **Geometrie v rovině a v prostoru**

Žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, určují jejich vzájemnou polohu v rovině nebo prostoru. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, objem a povrch, zdokonalovat svůj grafický projev.

4. **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

Všemi tematickými okruhy by měly prolínat úlohy, jejichž řešení je do jisté míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při nichž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy.

Rozšiřující učivo není závazné a jeho zařazení zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétné třídy a individuální potřeby žáků.

Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti.

Vyučovací předmět Matematika je vyučován v kmenových učebnách, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce matematiky je využívána multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy. Předmět matematika je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty, např.:

- Fyzika - převody jednotek, vzorce a jejich úpravy, rovnice...,
- Zeměpis - měřítko, výpočty...,
- Chemie - řešení rovnic, převody jednotek.

Učivu je věnováno:

- V 6. ročníku - 4,5 hodin týdně.
- V 7. ročníku – 4,5 hodiny týdně.
- V 8. ročníku - 5 hodin týdně.
- V 9. ročníku – 4 hodiny týdně.

V předmětu M se realizuje toto průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova (OSV) : Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita
Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) :
Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Enviromentální výchova (EV):
Vztah člověka k prostředí
Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Klíčové kompetence žáků tvoří základ pro další vzdělávání, celoživotní učení, pro orientaci v každodenním praktickém životě.

Kompetence k učení

Učitel:

- Vede žáky k plánování úkolů a matematických postupů při samostatném řešení úloh a problémů a zároveň umožňuje žákům volbu různých postupů, které vedou ke správnému výsledku,
- vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních způsobů matematických řešení,
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů (MaF tabulky, souhrnné přehledy apod.),
- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení (výsledky na tabuli, v učebnicích a sbírkách, prací s kalkulačkou atd.),
- studijní materiály a zdroje jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- Klade otevřené otázky, spolupracuje se žáky při vyvozování nové látky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost žáků,
- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami, společně se žáky

- zobecňuje jejich poznatky,
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení matematického problému,
 - umožňuje diferencované výkony podle individuálních matematických schopností žáků,
 - ukazuje žákům, jak mají ověřovat správnost výsledků, jak provádět zkoušky pro dané typy příkladů.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- Vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků,
- vybízí žáky, aby kladli otázky, aby byli schopni správně formulovat matematické problémy a používali správné matematické pojmy,
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali názory, případně výsledky, aby měli příležitost pro vzájemnou komunikaci k danému úkolu,
- vede žáky k užívání správné matematické terminologie a matematické symboliky,
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce ústní nebo písemnou formou,
- podle potřeby pomáhá žákům při řešení zadaných matematických úkolů.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují na daných matematických problémech,
- vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu,
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování všech žáků.

Kompetence občanské

Učitel:

- Zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků z denního života, kde se s matematickými problémy běžně setkávají a učí žáky tyto problémy tlumočit do jazyka matematiky,
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok,
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, pomáhali si navzájem,
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky.

Kompetence pracovní

Učitel:

- Vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech,
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel při práci na řešení úkolů,
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek k výuce, jako jsou kalkulačky, rýsovací potřeby atd.,
- vede žáky k ověřování správných matematických výsledků.

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **6.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru reálných čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose- z paměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla děliteli 10, 100, 1 000), využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení- převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel- čte, zapíše, porovná zlomky a zobrazí je na číselné ose- vyjádří část celku graficky i zlomkem- sečte zlomky se stejným jmenovatelem- vysvětlí pojem číselný výraz, určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru- ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel- provádí odhady početních operací s desetinnými čísly s danou přesností- účelně využívá kalkulačtor	<p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none">• Desetinná čísla• Zlomky: polovina, čtvrtina, třetina, pětina, zlomky se jmenovatelem 10 a 100 (desetinné zlomky)• Číselný výraz <ul style="list-style-type: none">• Zaokrouhlování desetinných čísel• Práce s kalkulačtorem• Dělitelnost přirozených čísel, základní pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný násobek, společný dělitel, největší společný	<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none">- základní množinová symbolika- celá čísla <p>Poznámka: Učitel vede žáky k přehlednému zápisu.</p>
<p>M-9-1-02 - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor</p>	<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti přirozených čísel- určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné- určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel,		

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>M-9-1-03 - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>M-9-1-04 - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-2-01 - žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p>	<p>používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - převede desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak - vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s desetinnými čísly a zlomky - posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou - vyznačí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu - spočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe - využívá při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, totožné, kolmé a rovnoběžné přímky, vzdálenost bodu od přímky - při řešení problému provádí rozbor (náčrt) úlohy a rozhodne, zda zvolit pro řešení známý 	<p>dělitel (D), nejmenší společný násobek (n), soudělná a nesoudělná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti, deseti, čtyřmi, šesti, devíti, stem (osmi) • Převod desetinných zlomků a desetinných čísel • Slovní úlohy <p>Závislost, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravoúhlá soustava souřadnic • Aritmetický průměr <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzájemná poloha dvou přímek v rovině • Trojúhelníková nerovnost 	<p>EV –Vztah člověka k prostředí (náš životní styl, energie, odpady – komplexní úlohy k formování ekologického myšlení žáků)</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>M-9-3-01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p>	<p>algoritmus, nebo řešit úlohu úsudkem</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení úloh používá trojúhelníkovou nerovnost - používá příslušnou matematickou symboliku - rozezná základní rovinné útvary a určí jejich vzájemnou polohu - rozlišuje a používá různé druhy čar - modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý přímý), odhaduje jejich velikosti - charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé) - používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy - třídí a popisuje trojúhelníky (rozdělení podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů) - charakterizuje a používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku <ul style="list-style-type: none"> - určuje velikost úhlu pomocí úhloměru a výpočtem, využívá vlastnosti dvojic úhlů - používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi - sčítá a odčítá úhly graficky i početně - graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma - používá a převádí jednotky délky a obsahu - využívá centimetrovou čtvercovou síť pro výpočet obvodu a obsahu mnohoúhelníků - odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí různé velikosti úhlů (i bez úhloměru), 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh, kružnice, polorovina • Druhy čar • Úhel a jeho velikost • Druhy trojúhelníků • Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku <ul style="list-style-type: none"> • Jednotky velikosti úhlu • Operace s úhly <ul style="list-style-type: none"> • Obsah a obvod čtverce, obdélníku, 	<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodné geometrické útvary v přírodě - význam těžiště ve fyzice

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>M-9-3-03 - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>M-9-3-04 - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-07 - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o</p>	<p>přenesel úhel, porovná dva úhly</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku - sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník - sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů sss, sus, usu (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu postupu konstrukce) - sestrojí čtyřúhelník s využitím rovnoběžnosti a kolmosti přímk (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu postupu konstrukce) - přiřadí k sobě vzor a obraz, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje osově souměrné útvary - sestrojí osu úhlu a úsečky - rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti - charakterizuje krychli a kvádr - využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti krychle a kvádru - používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu - odhaduje a vypočítává objem a povrch krychle a kvádru - načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru, tělesa vymodeluje - načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání - řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník), povrchu a objemu těles (krychle, kvádr), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku - řeší aplikační geometrické úlohy s využitím vlastností trojúhelníku, osově souměrných rovinných útvarů, při řešení úloh provede 	<ul style="list-style-type: none"> • Konstrukce rovinných útvarů: úhlu, trojúhelníku, čtverce, obdélníku • Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku • Pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník • Osová souměrnost • Krychle a kvádr • Objem a povrch krychle a kvádru • Síť krychle a kvádru • Volné rovnoběžné promítání • Postup při řešení slovní úlohy 	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>M-9-3-08 - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>M-9-3-09 - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 - načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M-9-3-13 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku</p> <ul style="list-style-type: none"> - účelně využívá při výpočtech kalkulátor - doplní číselnou a obrázkovou řadu - doplní početní tabulky, čtverce a jiné obrazce - vysvětlí způsob řešení úlohy - rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů, při řešení využívá vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů 	<p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Číselné a obrázkové řady • Početní obrazce • Úlohy o šachovnicích a tabulkách • Vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – osová souměrnost v architektuře a přírodě)</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>M-9-4-01 - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>M-9-4-02 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>			<p>OSV – Osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů) Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)</p> <p>Poznámka: Učitel využívá uvolněných úloh výzkumu TIMSS.</p>

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 7.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru reálných čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné• znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je• provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) (v oboru celých čísel)• určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam• zapíše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek• provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení)• vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla)• provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru racionálních čísel• zapíše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly• určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru• účelně využívá kalkulátor	<p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none">• Celá čísla• Absolutní hodnota• Zlomky• Racionální čísla	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>M-9-1-02 - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-03 - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>M-9-1-04 - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-1-05 - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>M-9-1-06 - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel • provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly s danou přesností • využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků • rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile • vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem • užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část • navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část • dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru • upravuje poměr rozšiřováním a krácením • vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví • používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry • řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky • využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů • určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet • rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhlování racionálních čísel • Společný jmenovatel zlomků • Procento • Poměr • Poměr, zvětšení, zmenšení • Trojčlenka • Měřítko plánu a mapy 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – použití map, navigace, GPS)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – použití map, navigace, GPS)</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-2-01 - žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>M-9-2-02 - porovnává soubory dat</p> <p>M-9-2-03 - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p>	<p>známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly • posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou • doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich • orientuje se v sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram • porovnává kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech • vybere data tabulky podle jednoho kritéria, setřídí data v tabulce podle kritérií • využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat • rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života • určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu • sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy <p><u>Závislost, vztahy a práce s daty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabulky, grafy, diagramy • Přímá a nepřímá úměrnost • Hospodaření domácnosti: rozpočet domácnosti • Tabulky, grafy, diagramy • Třídění dat • Přímá a nepřímá úměrnost 	<p>EV – Základní podmínky života (využívání energie, možnosti a způsoby šetření – s využitím procentového počtu)</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa), Evropa a svět – práce se statistickými údaji při porovnávání životní úrovně v různých částech světa)</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-04 - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-08 - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>M-9-3-09 - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů • rozpozná shodné geometrické útvary • vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků, matematicky jej vyjádří • používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh • třídí a popisuje čtyřúhelníky • rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků • využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh • odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku • odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku • sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy a načrt bez zápisu konstrukce) • přiřadí k sobě vzor a obraz, určí střed souměrnosti, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje středově souměrný útvar • rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti • rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, 	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shodnost • Věty o shodnosti trojúhelníků • Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky) • Obvod a obsah čtyřúhelníků • Konstrukce čtyřúhelníku • Středová souměrnost • Hranoly 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – středová souměrnost v architektuře a v přírodě)</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 -načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M-9-3-13 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>M-9-4-01 - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>M-9-4-02 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol • pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu • odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu • načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů a tělesa vymodeluje • načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání <ul style="list-style-type: none"> • řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvarech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrt, vyhodnotí reálnost výsledku • účelně využívá kalkulátor <ul style="list-style-type: none"> • doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, doplní obrázkovou řadu • doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce • prezentuje způsob řešení úlohy • rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových 	<ul style="list-style-type: none"> • Objem a povrch hranolu • Síť kolmého hranolu • Volné rovnoběžné promítání <ul style="list-style-type: none"> • Postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru <p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Číselné řady v oboru celých a racionálních čísel, obrázkové řady • Početní obrazce • Prezentace řešení úlohy • Postupy při řešení netradičních geometrických úloh 	<p>Rozšiřující učivo: - posloupnosti a řady Poznámka: Učitel využívá v hodinách grafické geometrické programy.</p> <p>OSV - Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů)</p> <p>Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – práce ve skupině)</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	geometrických útvarů		

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **8.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>M-9-1-01 - provádí početní operace v oboru reálných čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-07 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">rozlišuje pojmy umocňování a odmocňováníurčuje z paměti druhou mocninu čísel $1 - 20$ a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoruovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou číselurčuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninouvyužívá geometrický význam druhé mocniny v praxivysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazůzapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnnýchprovádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupněprovádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkáníumocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na	<p><u>Číslo a proměnná</u></p> <ul style="list-style-type: none">Druhá mocnina a odmocnina Výrazy s proměnnouMnohočleny	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>M-9-1-08 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>M-9-1-09 - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-3-01 - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-02 - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p>	<p>součin pomocí vzorců</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice • rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení • sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy • vyjádří neznámou ze vzorce • matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici • posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku • používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku • vypočítá délku hrany, tělesovou úhlopříčku krychle a kvádrů • řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku • definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem • určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou 	<ul style="list-style-type: none"> • Lineární rovnice • Výpočet neznámé ze vzorce <ul style="list-style-type: none"> • Matematizace reálné situace s použitím proměnné <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravoúhlý trojúhelník • Pythagorova věta <ul style="list-style-type: none"> • Kruh, kružnice 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí: druhy dopravy a ekologická zátěž)</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>M-9-3-04 - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-3-05 - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>M-9-3-06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-09 - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 - načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M-9-3-13</p>	<p>polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je</p> <ul style="list-style-type: none"> • účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek) • vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců • pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je • využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice • sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků • při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, načrt, diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením) • charakterizuje válec • pracuje s půdorysem a nárysem válce • odhaduje a vypočítá objem a povrch válce • načrtne a sestrojí síť válce, válec vymodeluje • načrtne obraz rotačního válce v rovině • řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci, při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrt, vyhodnotí reálnost výsledku 	<ul style="list-style-type: none"> • Obvod a obsah kruhu • Délka kružnice • Množina bodů dané vlastnosti • Thaletova kružnice a věta • Konstrukční úlohy • Válec • Objem a povrch válce • Síť válce • Volné rovnoběžné promítání • Postup při řešení aplikační slovní úlohy 	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – tělesa v architektuře a přírodě)</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj- Rozvoj schopností poznávání</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>M-9-4-01 - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>M-9-4-02 - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí</p>	<ul style="list-style-type: none"> využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost 	<p><u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Prostorová představivost 	<p>(cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity)</p>

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Ročník: 9.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>M-9-1-06 - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>M-9-1-07 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>M-9-1-08 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>M-9-2-01 - žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>M-9-2-04</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">vyjádří proměnnou z jednoduchého vzorceřeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítacířeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešeníurčí četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnotuvyhledá potřebná data a údaje a zvolí vhodný diagram k jejich znázorněníúčelně využívá kalkulátor, výpočty provádí pomocí vzorcůvytváří grafy, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafurozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného životaurčí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotuvyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem	<p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none">Vyjádření proměnné ze vzorceSoustavy lineárních rovnic o dvou neznámýchPráce s kalkulátorem <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none">Základy statistikyTypy diagramůFunkceGrafy funkcí	<p>Rozšiřující učivo: - lomený výraz - grafické řešení soustavy dvou rovnic - základy finanční matematiky</p> <p>OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování)</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa), Evropa a svět – porovnávání statistických údajů)</p> <p>Rozšiřující učivo: - kvadratické funkce</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>M-9-3-07 - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>M-9-3-09 - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 - načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odhalí funkční vztah v textu úlohy • využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh • rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary • určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů) • využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, uu, sus) • charakterizuje jehlan, kužel a kouli • pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu, kužele a koule • využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu • odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule • využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru • narýsuje síť jehlanu a kužele, vymodeluje tato tělesa • načrtne a sestrojí jehlan a kužel ve volném rovnoběžném promítání 	<ul style="list-style-type: none"> • Funkční vztah <p><u>Geometrie v rovině a prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Podobnost • Věty o podobnosti trojúhelníků • Jehlan, rotační kužel a koule • Objem a povrch jehlanu, kužele a koule • Síť jehlanu a kužele • Volné rovnoběžné promítání 	<p>Rozšiřující učivo: - goniometrické funkce</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - tělesa v architektuře a přírodě)</p>

5.3 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

5.3.1 Informační a komunikační technologie

Charakteristika výuky:

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu i rozvíjení zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací bez zatížení paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.

Cíle vzdělávací oblasti:

- poznání úlohy informací,
- porozumění práci s informací – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití,
- využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- schopnost ověřit věrohodnost získané informace využitím více zdrojů
- schopnost formulovat svůj požadavek,
- výpočetní techniku a výukový software využívat ke zvýšení efektivity učení,
- dokázat prezentovat výsledky své práce s využitím vhodného softwaru,
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software,
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích,
- šetrná práce s výpočetní technikou.

Výuka je rozdělena na tři období:

První období: V 1. a 2. ročníku se vyučovací předmět Informatika nevyučuje samostatně. Žáci využívají výpočetní techniku v ostatních předmětech – práce s výukovými programy. Seznamují se pouze se základními ovládacími funkcemi, které potřebují k ovládnutí výukových programů.

Druhé období: Ve 3. ročníku je informatika předmětem povinným, výuka probíhá v celých třídách většinou v odborných učebnách.

Třetí období: Výuka probíhá v 7.- 9. ročníku.

Učivu je věnováno:

V 3. ročníku 1h.

V 7., 8., a 9. ročníku vždy 1h (celková dotace 3h).

V předmětu ICT se realizuje toto průřezové téma:

Průřezová témata ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie jsou realizována především při práci s internetem (vyhledání informace, ověření její věrohodnosti, následné zpracování), při práci v textovém, grafickém editoru i tabulkovém procesoru, při prezentaci práce.

Dovednost ovládat široké možnosti výpočetní techniky žáci využijí při zpracování samostatných prací, referátů, projektů zaměřených na průřezová témata zadaná v ostatních vyučovacích předmětech.

Mediální výchova (MED)

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.
- Vnímání autora mediálních sdělení.
- Tvorba mediálních sdělení.
- Práce v realizačním týmu.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Kreativita.
- Komunikace.
- Hodnoty, postoje, praktická etika.

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- Vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- Ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- Vede a motivuje žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších skupinách při vyhledávání informací a práci s IT,
- stanovuje s žáky pravidla pro činnost skupiny a jejich dodržování,
- poskytne pomoc v případě potřeby nebo vede žáky o ni požádat.

Kompetence občanské

Učitel:

- Vede žáky v práci s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.

Kompetence pracovní

Učitel:

- Vede žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění svých povinností, efektivně spolupracovat s učitelem,
- vede žáky a vyžaduje dodržování zásady ochrany svého zdraví i zdraví druhých.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 3.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady.</p> <p>Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p>	<p>Nezapojuje přístroj do zástrčky. Nezasahuje dovnitř počítače ani se nedotýká zadní strany skříně počítače a jeho periferií.</p> <p>Respektuje pravidla práce na PC a v počítačové učebně</p> <p>Pozná části počítače: skříň počítače, monitor, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna a ví k čemu slouží.</p> <p>Sám správně zapne a vypne počítač a monitor. Přihlásí a odhlásí se jako uživatel do školní sítě.</p> <p>Používá klik, dvojklik, tah. Klik pravým tlačítkem - místní menu. Ovládá klávesnici a používá důležité klávesy.</p> <p>Orientuje se na ploše počítače.</p> <p>Najde tlačítko start, najde hledaný program, hledanou ikonu na ploše.</p> <p>Zavírá okno křížkem, minimalizuje okno do lišty, zvětšuje okno.</p> <p>Podle návodu učitele spustí a vypne program. Pracuje sám s výukovými programy určenými pro 1. st. ZŠ.</p> <p>Podle návodu učitele dokáže: Prohlédnout soubor, složku v průzkumníku. Vytvořit novou složku. Uložit soubor. Odstranit soubor do</p>	<p>Bezpečnost práce s počítačem: Bezpečnost práce s počítačem. Pravidla práce na PC a v učebně.</p> <p>Základy práce s počítačem: Části počítače (Ukázka vnitřních součástí základní jednotky – skříně.)</p> <p>Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru. Přihlášení do školní sítě.</p> <p>Ovládání počítače myší a klávesnicí. Orientace na klávesnici - důležité klávesy (Enter, Escape, Shift, Backspace, Delete, mezerník, šipky, číslice)</p> <p>Operační systém: Základní uživatelské dovednosti - uživatelské prostředí Windows (popis, okna, složka, soubor). - orientace na ploše počítače. - práce s oknem.</p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.</p> <p>Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.</p> <p>Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.</p> <p>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.</p> <p>Komunikuje pomocí internetu či jiných zařízení.</p> <p>Pracuje s obrázkem grafickém editoru.</p> <p>Pracuje s textem v textovém editoru.</p>	<p>koše.</p> <p>Spustí internetový prohlížeč IE nebo alternativní Mozilla Firefox. Pod vedením učitele zapíše adresu do správného pole. Používá nástroje Zpět, Vpřed, Domů.</p> <p>Pod vedením učitele navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii. Zadává správný pojem pro vyhledávání. Chrání si svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit. S pomocí učitele založí e-mailovou adresu. Dokáže napsat a poslat zprávu. Přečíst si došlou poštu. Smazat zprávu.</p> <p>S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, příp. otevřít pro změny a znovu uložit.</p> <p>Pod vedením učitele vybere druh, velikost, tloušťku písma. Napíše krátký text. Dokáže smazat text. Uloží text. Kopíruje text. Vytiskne dokument.</p>	<p>Software: Práce s programy. Výukový program Baltik.</p> <p>Práce se soubory a složkami: Práce se soubory a složkami v neznámějších manažerech: Tento počítač, Průzkumník. Pojmy: disk, složka (adresář), soubor. Postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu, odstranění složky či souboru.</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace: Vyhledávání informací a komunikace. Připojení k internetu.</p> <p>Ovládání a procházení internetem.</p> <p>Využití známých vyhledávačů (Seznam, Google...).</p> <p>Ochrana osobních dat.</p> <p>Elektronická pošta: E-mail - elektronická pošta. Založení adresy. Správa poštovního účtu přes internetový prohlížeč.</p> <p>Zpracování a využití informací: Počítačová grafika, textový editor: Bitmapový grafický editor Malování příp. jiné jednoduché programy na tvorbu obrázků (součást některých výukových programů např. Dětský koutek). Vytvoření a uložení obrázku. Jednoduché kreslicí nástroje, úpravy obrázků, výřezy a práce s nimi.</p>	<p>PT - OSV - kreativita.</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		<p>Jednoduchý textový editor - WordPad. Základní ovládání. Psaní a mazání textu. Formát písma. Kopírování textu a vkládání.</p>	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 7.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady.	<p>Dodržuje řád počítačové učebny a řád školní sítě.</p> <p>Zná základní pravidla bezpečnosti práce s PC a dodržuje je. Zapne a správně vypne počítač. Provádí jednoduchou údržbu počítače, ví jak postupovat v případě problémů s hardware a software. Dodržuje zásady prevence rizik spojených s dlouhodobým užíváním výpočetní techniky.</p> <p>Pracuje v síti správně jako uživatel.</p> <p>Spustí a zavře výukové programy, aktivně s nimi pracuje.</p> <p>Ovládá práci s myší.</p> <p>Orientuje se na klávesnici a popíše funkci kláves. Využívá základní klávesové zkratky (pro kopírování a vkládání).</p> <p>Orientuje se v základním uživatelském prostředí OS Windows. Prakticky předvede</p>	<p>Ochrana zdraví a počítačové sítě</p> <p>Provozní řád učebny, provozní řád školní sítě. Vybavení učebny výpočetní a mediální technikou.</p> <p>Šetrná práce s výpočetní technikou.</p> <p>Dodržování zásad BOZP. Dodržování správné polohy trupu a končetin při sezení s výškou a sklonem pracovní plochy. Nezbytná správná zraková pohoda - umístění obrazovky (nastavení svítivosti) a světelné podmínky.</p> <p>Uživatelské přihlášení, ochrana osobních dat (přihlášení, odhlášení, zásady bezpečné práce).</p> <p>Výukové programy</p> <p>Ovládání operačního systému Windows</p> <p>Ovládání počítače myší, funkce pravého tlačítka.</p> <p>Orientace na klávesnici - důležité klávesy (Enter, Escape, Shift, Backspace, Delete, mezerník, šipky, číslice). Klávesové zkratky</p> <p>Pracovní plocha - základní charakteristika. Spuštění programu - z pracovní plochy, z</p>	<p>Návaznost na probírané učivo.</p> <p>Mezipřed. vztahy - M, Čj, Aj</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Ovládá práci s grafickými editory. Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v grafické formě.</p> <p>Ovládá práci s textovými editory.</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.</p>	<p>otevření a zavření programu.</p> <p>Předvede operace s ikonou. Předvede práci s okny. Uspořádává si okna pro práci.</p> <p>S pomocí nástrojů nakreslí určený obrázek. Používá pestrý výběr nástrojů k vytvoření kresby.</p> <p>Prezentuje výsledky své práce.</p> <p>Napiše krátký text. Formátuje text: Vybere druh, velikost, tloušťku písma. Dokáže smazat text. Kopíruje text. Uloží dokument. Vytiskne dokument.</p> <p>Orientuje se ve stromové struktuře informací. Vytváří stromovou strukturu (ve zvoleném adresáři vytvoří svou složku s podsložkami.) Vyhledává informace ve stromové struktuře. Ukládá soubor (zpracované informace) na zvolené místo adresáře (složky) a následně se k nim vrací.</p> <p>Zapíše úplnou cestu ke zvolené složce a souboru.</p>	<p>nabídky START.</p> <p>Práce s okny - otevření a uzavření okna, přesun, změna velikosti, minimalizace a maximalizace okna.</p> <p>Zpracování a využití informací: Počítačová grafika - bitmapový editor Kreslení v programu Malování. Pojmy: Lupa, gumování, retušování, práce s vybranou částí obrázku, křivky. Text do obrázku.</p> <p>Vytisknutí a vystavení obrázku.</p> <p>Textový editor WordPad Jednoduchý textový editor - WordPad. Psaní a úprava textu. Označování bloků a formátování. Kopírování textu a vkládání. Tisk a úpravy před tiskem.</p> <p>Práce se soubory a složkami, organizace dat Systém ukládání informací. Stromová struktura. Práce se soubory a složkami v Průzkumníku a v manažeru Tento počítač. Pojmy: disk, složka (adresář), soubor. Postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu, odstranění složky, podsložky, souboru.</p> <p>Zápis úplné cesty ke složce, souboru.</p> <p>Školní síť - ukládání dat na server.</p> <p>Typy souborů. Známé přípony souborů (.doc, .txt, .exe, .bmp, .jpg). Velikost souboru.</p>	<p>OSV - kreativita, osobnost dítěte.</p> <p>MDV</p> <p>Pracovní kompetence - vedení žáka k systematickosti a pořádku.</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Vyhledává potřebné informace na internetu. Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.</p>	<p>Orientuje se v diskovém prostředí počítačové sítě učebny a školy.</p> <p>Rozlišuje soubory podle přípony. Poznává velikost souboru.</p> <p>Vyhledává soubor, složku pomocí funkce Hledat.</p> <p>Otevře komprimovaný soubor.</p> <p>Komunikuje pomocí el. pošty – e-mailu, přiloží k odesílané zprávě soubor přílohy, zpracuje přílohu ze zprávy</p> <p>Rozlišuje pojmy internet a web. Používá internetové vyhledávače.</p> <p>Vyhledá na mapě zadaný cíl. Vyhledá vlakové, autobusové spojení.</p> <p>Naplánuje třídní výlet. Zjistí dopravní spojení, vyhledá trasu putování na mapě. Vše zpracuje v textovém editoru</p>	<p>Hledání souborů a složek.</p> <p>Komprimace souborů (zip, rar).</p> <p>El. pošta – e-mail Založení e-mailu, nastavení e-mailu, zaslání e-mailu. Připojení přílohy k poště uložení přílohy z došlé zprávy</p> <p>Internet - vyhledávání informací Historie, práce s internetovým prohlížečem, www stránky, odkazy, známé adresy</p> <p>Vyhledání zadaných informací. Hledání na mapě. Vyhledání internetového spojení. Používání klíčových pojmů při vyhledávání.</p> <p>Projekty využívající internet: Plán třídního výletu (dopravní spojení, putování na mapě, zpracování v text. editoru)</p>	<p>OSV – komunikace, pravidla komunikace</p> <p>MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. - vnímání autora mediálních sdělení</p>

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 8.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>Používá informace z různých zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.</p> <p>Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.</p>	<p>Popíše stromovou strukturu, ovládá přesun, kopírování souborů. Uloží soubor do zadané složky.</p> <p>Rozumí pojmům v informatice a složení počítače (motherboard, procesor, RAM, Hardisk, Hardware, software, jednotka informace, bit, Bajt).</p> <p>Rozlišuje různé služby internetu.</p> <p>Rozumí webové adrese a co je doména.</p> <p>Používá elektronickou poštu k zasílání e-mailu. Zasílá e-mail s přílohou. Dodržuje některé zvyklosti psaní zpráv (předmět zprávy, podpis, forma psaní).</p> <p>Porovnává zprávy z různých webových portálů.</p> <p>Vyhledá, porovná parametry a navrhne koupi PC.</p> <p>Vytvoří prezentaci. Použije různé různé nastavení prezentace.</p> <p>Vytvoří projekt vlastní prezentace (např. přírodovědné) a prezentuje ji před třídou pomocí diaprojektoru.</p>	<p>Základy práce s počítačem: Pravidla práce v PC učebně. Zásady práce s počítačem. Stromová struktura informací, práce se soubory, přesouvání, kopírování a ukládání souborů. Základní pojmy z informatiky, složení počítače.</p> <p>Internet, elektronická pošta, vyhledávání, získávání a zpracování informací a komunikace: Internet – služby internetu. Webová adresa, doména. Bezpečné používání internetu. Elektronická pošta.</p> <p>Počítačová prezentace: Prostředí aplikace Power Point (alternativně OpenOffice Impress) Seznámení, užití prezentace, využití šablony. Animace, přechod snímku, efekty, uložení. Žákovský projekt.</p> <p>Použití textového editoru:</p>	<p>OSV – komunikace, pravidla komunikace</p> <p>MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.</p> <p>MED – tvorba mediálních sdělení, počítačová prezentace. OSV - kreativita, osobnost dítěte.</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>Napiše a upraví text (píše s diakritikou, orientuje se na klávesnici, opraví chybný znak).</p> <p>Použije schránku ke kopírování a přesouvání označeného bloku textu (i mezi dokumenty).</p> <p>Umí jednoduše formátovat označený blok textu (velikost písma, řez písma, font).</p> <p>Vytvoří žákovský projekt – obal na CD.</p> <p>Vkládá jednoduché vzorce do buněk.</p> <p>Řeší jednoduché úlohy pomocí vzorců a funkcí.</p> <p>Vytváří a upravuje graf (hustota obyvatelstva).</p> <p>Vytvoří tabulku s daty (inventář).</p> <p>Zpracuje žákovský projekt – elektronická žákovská.</p>	<p>Použití kláves (Delete, Insert, Backspace, Enter), automatické opravy v textu.</p> <p>Barevné zvýraznění, typ písma, formát písma.</p> <p>Úpravy odstavce, ohraničení a stínování, odrážky a číslování.</p> <p>Přesun a kopírování textu.</p> <p>Vkládání obrázků.</p> <p>Vkládání textového pole.</p> <p>Formát stránky, záhlaví, zápatí.</p> <p>Žákovský projekt.</p> <p>Použití tabulkového procesoru:</p> <p>Základní pojmy, formátování buňky, mřížky, přesun a kopie, listy.</p> <p>Vytvoření tabulky, princip výpočetních tabulek.</p> <p>Užití jednoduchých vzorců. Kalkulačka, kalendář, řada čísel.</p> <p>Vytváření grafu.</p> <p>Vložení tabulky z tabulkového do textového editoru.</p> <p>Databáze.</p> <p>Žákovský projekt na zpracování dat..</p> <p>Práce s grafikou – úprava fotografií, plakát, reklama</p> <p>Úprava fotografií – oříznutí, změna velikosti, úprava jasu, kontrastu.</p> <p>Ukládání digitálního obrázku, vytvoření fotogalerie.</p> <p>Pokročilá úprava fotografií – prolínání obrazů, úprava fotografií.</p> <p>Žákovský projekt.</p>	<p>OSV - kreativita, osobnost dítěte.</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>Ovládá jednoduchou úpravu fotografií.</p> <p>Ovládá pokročilou úpravu fotografií (pro zkušenější žáky).</p> <p>Vytvoří žákovský projekt – plakát, vizitky.</p>		<p>OSV - kreativita, osobnost dítěte.</p>

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 9.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Ovládá práci s grafickými editory.</p> <p>Ovládá práci s textovými editory.</p> <p>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.</p>	<p>Ovládá pojmy z informatiky.</p> <p>Popíše složení počítače a vysvětlí základní princip práce počítače. Chápe historický vývoj PC.</p> <p>Rozlišuje bitmapovou a vektorovou grafiku.</p> <p>Vytvoří „ikonu“ a použije ji jako zástupce pro program nebo složku.</p> <p>Použije vektorovou grafiku pro tvorbu jednoduchých obrazů (např. tužka, hodinky, karta).</p> <p>Využívá a ovládá textový editor. Upraví dokument. Vytvoří praktický dokument využitelný v praxi (jídelní lístek, zpravodaj, úřední dopis). Zpracuje zvolené téma a ve skupině s ostatními sestaví školní časopis.</p>	<p>Historický vývoj počítačů: Hardware, software, jednotka informace, bit, Bajt. Složení počítače a základní princip práce PC. Historický vývoj PC.</p> <p>Grafika, vektorová grafika: Bitmapová grafika a vektorová grafika. Vytváření ikon.</p> <p>Použití vektorové grafiky.</p> <p>Použití textového editoru: Úpravy, formátování, styl dokumentů. Tvorba ukázkových dokumentů použitých v praxi. Tvorba školního časopisu.</p> <p>Použití tabulkového procesoru: Formát tabulky, buňky, vzorce, principy výpočetních tabulek. Použití vzorců</p> <p>Vytvoření grafu.</p> <p>Hypertextový odkaz, tvorba webu: Hypertextový odkaz, záložky. Registrace webové stránky, index, hlavní (home) stránka, odkazy, vytvoření fotogalerie. Vytvoření vlastních jednoduchých stránek.</p> <p>Ochrana zdraví, rizika a počítačové sítě: Rizika používání technologií.</p>	<p>MED – práce v realizačním týmu.</p> <p>MED – tvorba mediálního sdělení</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Ovládá práci s tabulkovými editory.</p> <p>Využívá vhodných aplikací.</p> <p>Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.</p>	<p>Využívá a ovládá tabulkový procesor.</p> <p>Ovládá a použije vzorce k výpočtu (např. aritmetický průměr, rozpočet ceny CD, podmíněné formátování buňky, přijímací řízení na SŠ).</p> <p>Vytvoří graf ze zadané tabulky.</p> <p>Chápe a použije hypertextový odkaz v dokumentu. Zaregistruje svoji doménu (3. řádu).</p> <p>Vytvoří jednoduchou webovou stránku a umístí ji na web.</p> <p>Chrání své osobní údaje, používá bezpečná hesla. Chápe používání antivirového programu. Chrání se před počítačovou kriminalitou. Chrání se před zbytečnou – poplašnou zprávou (Hoax).</p> <p>Rozlišuje Freeware, Open source, Demo, Shareware program. Používá legální software a dodržuje autorská práva.</p> <p>Rozlišuje zvukové formáty.</p>	<p>Antivirová problematika. Počítačová kriminalita. Právní problematika.</p> <p>Zpracování a využití informací: Prezentace v Power Pointu. Úprava fotografií.</p> <p>Pracujeme se zvukem: Přehrávání zvuků, zvukové formáty, úprava zvuku. Umělý zvuk. Převod do zvukového formátu MP3.</p>	<p>MED – tvorba mediálního sdělení, tvorba webových stránek.</p> <p>OSV - kreativita.</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika - respektování nedotknutelnosti osobního vlastnictví jiných osob, - morální rozvoj</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>Rozumí principu vytváření umělého zvuku a vytvoří umělý zvuk. Převede hudební soubor do zvukového formátu MP3.</p>		<p>OSV – kreativita, osobnost dítěte.</p>

5.4 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

5.4.1 Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda (1.st.)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výuka Prvouky, Přírodovědy a Vlastivědy rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, pozorovat je a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Důležité je praktické propojení této oblasti s reálným životem.

Prvouka, Přírodověda i Vlastivěda jsou vyučovány jako samostatné předměty.

V 1. a 2. ročníku jsou některá témata z Prvouky částečně integrována do předmětu Anglický jazyk (vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace). Prostředkem pro výuku je metoda CLIL.

Výuka je zaměřena na vzdělávací obsahy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Místo, kde žijeme

Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

Lidé kolem nás

Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty a snášenlivosti. Seznamují se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. Učí se bezkonfliktnímu jednání a bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií.

Lidé a čas

Žáci se učí orientovat v dějích a v čase, poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.

Rozmanitost přírody

Žáci poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu.

Člověka a jeho zdraví

Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o hygieně, o výživě, o zdraví a nemocech o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích a vzájemnou pomoc. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Poznávají čím je ohroženo, jak vznikají nemoci, jak dochází k úrazům a jak jim lze předcházet. Prakticky si nacvičují a upevňují chování při mimořádných událostech.

Učivu je věnováno:

1.ročník - 1 hodina - Prvouka (2h dobíhající vzdělávací program)

2.ročník - 2 hodiny - Prvouka

3.ročník - 2 hodiny - Prvouka

4. – 5. ročník - 2 hodiny - Přírodověda

4. – 5. ročník - 2 hodiny - Vlastivěda

V předmětech Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda se realizují tato průřezová témata:

Environmentální výchova (EV)

- Ekosystémy,
- Základní podmínky života,
- Vztah člověka k prostředí,
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchova demokratického občana (VDO) - Občanská společnost a škola;

- Občan, občanská společnost a stát;
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Multikulturní výchova (MKV)

- Lidské vztahy,
- Kulturní diference

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Rozvoj schopností poznávání;
- Poznávání lidí;
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti;
- Sebepoznání a sebepojetí;
- Psychohygienu;
- Kreativitu;
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Objevujeme Evropu a svět

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami;
- důsledně vyžaduje dodržování hygieny, chování a dalších pravidel
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- učitel vede vhodnou motivací žáky k tvořivému učení

Kompetence k řešení problému

- vybízí žáky, aby kladli otázky k danému problému; vede žáky k utváření samostatných objevů, řešení a závěrů a umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení

Kompetence komunikativní

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují a umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence sociální a personální

- zařazuje metody, při kterých žáci pracují ve skupině a efektivně spolupracují na řešení problému
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok a vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu

Kompetence občanské

- učitel ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění (vztah k přírodě i kulturním výtvorům)
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel

Kompetence pracovní

- studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník 1.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci 	<ul style="list-style-type: none"> zná prostory školy a jejich funkci osvojí si vhodné chování upevní si základní režimové návyky, dodržuje je vypráví o svém domově, bydlišti a okolí 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>škola</p> <p>blízké okolí školy cesta do školy, bezpečnost na ulici, doprava</p> <p>domov</p>	<p>OSV- rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí</p> <p>VDO - občanská společnost a škola</p>
	<ul style="list-style-type: none"> pravidelně provádí základní hygienické návyky a pečuje o svůj zevnějšek uvede příklady příznaků běžných nemocí seznámí se s vlivem stravy na zdraví pojmenuje jídla dle denní doby zařadí potraviny do uvedených skupin 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>osobní hygiena</p> <p>zdraví a nemoc péče o zdraví, zdravá výživa</p>	<p>VV</p> <p>ČJL</p>
	<ul style="list-style-type: none"> určí a správně pojmenuje části svého těla uvede rozdíly mezi lidmi různých částí světa všimá si rozdílů při porovnávání spolužáků dokáže vysvětlit pojmy lékař, sestra, čekárna, ordinace, zdravotní středisko, lékárna 	<p>lidské tělo</p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pohybu na ulici, osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje různé dopravní prostředky, třídí je na osobní, nákladní - určí způsob jejich pohybu -určí vhodná místa pro hru a trávení volného času - uvede příklady zimních sportů dodržuje pravidla bezpečného chování pojmenuje součásti zimního oblečení a sportovní vybavení - chápe nebezpečí návykových látek, - rozhodně odmítne jejich užívání a experimentování s nimi 	<p>krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru</p> <p>- zimní sporty</p> <p>návykové látky</p>	<p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VV</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase- rok, měsíc, týden, den, hodina - vyjmenuje dny v týdnu, roční období- charakterizuje - vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období - čte a nastavuje údaje v celých hodinách rozliší pojmy včera, dnes, zítra - vyjádří příbuzenské vztahy v rodině a činnosti členů rodiny slovem, kresbou zná základní povinnosti členů rodiny dokáže pohovořit o rodinném prostředí - časově zařadí Vánoce, Velikonoce - vypráví o vánočních, velikonočních zvycích 	<p>LIDÉ A ČAS orientace v čase, hodiny, časový řád</p> <p>moje rodina, život v rodině, věk</p> <p>zimní, jarní svátky</p>	<p>Matematika</p> <p>ČJL</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známe lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže zaznamenat počasí do kalendáře přírody slovně popíše změny v přírodě podle ročních období rozliší a správně pojmenuje ovoce, zeleninu určí nejznámější stromy, keře pojmenuje části rostlinného těla pozná domácí zvířata a pojmenuje jejich mláďata pojmenuje části těla živočichů určí živočichy žijící ve volné přírodě zdůvodní nutnost ochrany životního prostředí a péče o přírodu zajímá se o ochranu zeleně ví, jak se chovat v přírodě 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY ovoce a zelenina rostliny</p> <p>živočichové péče o přírodu</p>	<p>EV - základní podmínky života</p> <p>ČJL – atlas živočichů VV</p>
<ul style="list-style-type: none"> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje obchody, přiřadí zboží do správného obchodu pracovní činnosti lidí, různá povolání, tělesná a duševní práce rozliší různé pracovní činnosti, jmenuje výsledky práce jednotlivých profesí rozpozná z čeho jsou předměty vyrobené 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS práce, zaměstnání, povolání</p>	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>ČJL, VV, PČ</p>

Poznámka: fialově tištěný text jsou školní výstupy, které jsou částečně integrované do předmětu anglický jazyk, metoda CLIL

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník 2.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí• začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	<p>- zná prostory školy, orientuje se ve škole a nejbližším okolí dodržuje základní pravidla bezpečnosti -příchod do školy a odchod ze školy podle dopravních značek a svět. signalizace</p> <p>- orientuje se v obci -</p> <p>- uvede příklady společenského života v obci ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině (vodní toky, plochy, silnice, železniční trať, lesní a rekreační oblasti)</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none">• školní režim, řád• bezpečnost na ulici	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí VV ČJL - atlas, encyklopedie OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příbuzenské vztahy v rodině (základní, širší) znát jména členů rodiny charakterizuje rozdělení rolí v rodině, vypráví o rodinných zvycích, oslavách, problémech v rodině (rozchod rodičů, úmrtí)- kresba, dramatizace stanoví rozdíly x podobnosti mezi lidmi rozliší a vysvětlí pojmy práce x odpočinek, volno, dovolená, prázdniny zná zaměstnání svých rodičů, váží si výsledků práce lidí rozliší nejrozšířenější činnosti lidí (práce, zábava, umění, cestování, nakupování, získávání informací) rozliší vhodné a nevhodně trávený čas, aktivní a pasivní odpočinek 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> moje rodina příbuzenské vztahy vztahy mezi členy rodiny významné události v rodině domov, dům život v rodině práce a odpočinek zaměstnání rodičů 	<p>VV</p> <p>VV</p> <p>MKV - kulturní diference, lidské vztahy</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase (hod, min, s) vysvětlí, co je děj minulý, přítomný, budoucí vyjmenuje názvy dnů, měsíců a roč. období zná jejich sled (v týdnu, roce) charakterizuje měsíce, roční období rozliší časové vztahy v životě vrstevníci, mladý, dospělý, starý) sleduje data narození členů rodiny sleduje data jiných významných dnů a vyjádří vlastními slovy, co se s nimi pojí - přání, dárek 	LIDÉ A ČAS -základní orientace v čase - rytmus života - Vánoce, Velikonoce a státní svátky ČR	Matematika ČJL, VV
<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> popíše proměny přírody během roku zaznamenaná počasí vyjmenuje znaky života rostlin a živočichů jejich životní potřeby, projevy popíše stavbu těla, rozpozná nejznámější rostliny určí živočichy žijící ve volné přírodě, domácí, pojmenuje je 	ROZMANITOST PŘÍRODY - příroda - proměny přírody ročních období - rostliny - živočichové	EV - základní podmínky života ČJL – encyklopedie, atlasy rostlin, živočichů EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chování a činnostmi vztah ke zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná, tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam dostatečného spánku, odpočinku, aktiv. pohybu, práce, stravování pro zdraví člověka - poskytne první pomoci při drobném poranění, krvácení - vyjmenuje a přiřadí důležitá telefonní čísla - rozliší potraviny čerstvé, staré, zkažené - určí, jak se zákl. potraviny uskladňují - chápe nebezpečí nevhodné manipulace s elektrickými spotřebiči, neznámými předměty -zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit - zdůvodní škodlivé vlivy dlouhodobého používání TV, počítače - vhodně používá pozdravy, předvede, jak se přivítá se známou osobou, jak se představí osobě, se kterou se setkává poprvé, jak se rozloučí 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní režim základní hyg. návyky, intimní hyg., péče o zevnějšek - drobná poranění, první pomoc - bezpečnost práce - lidé a technika - práce a volný čas -označování nebezpečných látek -nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií 	<p>VV, PČ</p> <p>MKV- kulturní diference</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se řešit spory nenásilným způsobem - respektuje odlišné názory, zájmy jiných - původ, barva pleti, jazyk, povolání a spol. zařazení, schopnosti, pov. vlastnosti - popíše a vysvětlí vhodné chování ve škole, doma, na veřejnosti, uvede příklady nevhodného chování -v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany - diskutují o tom, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit <p>Stanoví, co je to šikana, jak se chovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - člověk mezi lidmi - základní společenská pravidla chování mezi lidmi - osobní bezpečí 	<p>ČJL - dramatizace situací</p>

Poznámka: fialově tištěný text jsou školní výstupy, které jsou částečně integrované do předmětu anglický jazyk, metoda CLIL

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník 3.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> - Dokáže samostatně vyprávět o obci (doprava, obchod, služby, turistika, vzdělání, kultura, sport, zdravotnictví, bezpečnost, průmysl) - Orientuje se v plánu obce - Dokáže určit hlavní světové strany na mapě, vysvětlí význam barev na mapě - Výstup je realizován v mělnickém regionu a obci Byšice (regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost) - současnost a minulost v našem životě - rozpozná různé materiály a orientuje se v jejich výrobě a použití - Chápe, že existují pěkné a nevkusné věci - Zpracování odpadu 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naše obec - Domov <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života - státní svátky a významné dny 	<p>OSV - sebepoznání a sebepečení</p> <p>ČJL – kroniky</p> <p>OSV - poznávání lidí</p> <p>ČJL, VV</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatků • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících 	<ul style="list-style-type: none"> - Seznámí se s pojmy úplná, neúplná rodina, adopce, dětské domovy, dětské vesničky, apod..... - Rozlišuje rodinu, přátele, známé, sousedy, dokáže pohovořit o nebezpečí mimo domov - Rozliší různá povolání, uvědomuje si jejich význam - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, tolerance odlišností lidí - uplatňuje základní pravidla slušného chování, respektuje odlišné názory a zájmy jiných, jejich soukromí - Popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů - Užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu - Vysvětlí základní význam vody, vzduchu, ohně, 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS - rodina</p> <p>-třídní kolektiv</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY - příroda neživá</p>	<p>MKV - kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>VV</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementární znalosti o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<p>nerostů, hornin, půdy pro život člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvede nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí, rozpozná podle typických znaků, popíše stavbu těla - Vybrané živočichy a rostliny zařadí do příslušného přírodního společenství - Ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin - Poznává běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby, léčivé rostliny, pojmenuje je - dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku - Uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu - Určí a popíše základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, smyslů, orgánů a org. soustav, vysvětlí jejich funkci - rozlišuje etapy lidského života - zná rizika způsobená přenosem viru HIV - AIDS 	<p>-příroda živá</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní režim - stravovací návyky, pitný režim - životní potřeby a projevy - základní stavba a funkce - základy lidské reprodukce, etapy života 	<p>ČJL – encyklopedie, atlasy živočichů a rostlin</p> <p>EV - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, ekosystémy</p> <p>ČJL, ICT (internet)</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné děti, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdravé jiných • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí - chování v krizových situacích - seznámí se s možnostmi pomoci v případě vlastního ohrožení - pravidla silničního provozu - předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích - chování účastníka silničního provozu - bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu - seznámí se s použitím a s obsluhou jednoduchých přístrojů v domácnosti - zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit - v konkrétních hrách a činnostech a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky) 	<ul style="list-style-type: none"> - šikana, týrání, sexuální zneužívání - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, - bezpečnostní prvky na oblečení - role chodce a cyklisty - jízda zručnosti (kolo) - dopravní značky; 	<p>VV</p> <p>ČJL - beseda</p> <p>TV - jízda zručnosti</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník 4.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy založí jednoduchý pokus, naplánuje zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi 	<ul style="list-style-type: none"> Uvědomuje si rozdíl mezi živou a neživou přírodou <ul style="list-style-type: none"> vnímá rozmanitost přírodnin a základní podmínky pro život pozná rozdíl mezi bylinami a dřevinami, vnímá rozdíl mezi domácími a volně žijícími živočichy poznává podstatu fyzikálních veličin v souvislosti s neživou přírodou pozoruje půdu, horniny, nerosty poznává různá společenstva rostlin a živočichů 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY Výrobky, přírodniny</p> <p>Rostliny Plané a kulturní rostliny Dřeviny – listnaté a jehličnaté</p> <p>Živočichové Pes a kočka domácí Liška obecná Hraboš polní Ptáci</p> <p>Neživá příroda Hmotnost, objem, čas, teplota Vzduch, voda Žula, pískovec, vápenec, sůl kamenná</p> <p>Ekosystémy Bezobratlí a obratlovci - živočichové lesních společenstev Vztahy organismů v lese</p>	<p>EV - základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</p> <p>VV ČJL - encyklopedie, atlasy</p> <p>VV, PČ</p> <p>EV- ekosystémy, vztah člověka k</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 	<p>- uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi</p> <p>- podle svých schopností porozumí významu ekologie a ochrany přírody.</p> <p>- uvědomuje si život a funkce rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy mezilidské vztahy</p> <p>- porozumí pojmům: denní režim, volnočasové aktivity, sociální citění a vysvětlí na příkladech</p>	<p>Vodní rostliny a živočichové Pole, louky, zahrady a sady</p> <p>-přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <p>-mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p> <p>Poznatky z regionu</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS Soužití lidí - rodina</p> <p>- širší sociální skupiny</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Zdravý způsob života návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost,</p>	<p>prostředí</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>ČJL</p> <p>OSV - psychohygienu</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<ul style="list-style-type: none"> - dle svých schopností poskytne první pomoc - uvědomuje si rozdíly mezi mužským a ženským pohlavím + období puberty 	<p>hlavní zásady první pomoci</p> <p>bezpečné sexuální chování</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník 5.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	<p>Poznává význam map pro orientaci.</p> <p>5.4.1.1</p> <p>Popíše dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vesmír Slunce a sluneční soustavu Měsíc Střídání dne a noci Výzkum vesmíru Podmínky života na Zemi Vznik života na Zemi Podmínky života na Zemi 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy map a práce s nimi orientace map světové strany práce s buzolou v přírodě bez mapy i s mapou <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Země ve vesmíru Sluneční záření vzduch, voda, půda rozmanitost životních podmínek - na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> v ČR v Evropě <p>- rozmanitost rostlin podle stavby těla</p> <ul style="list-style-type: none"> přízpůsobení rostlin změnám ročních období rozmanitost živočichů 	<p>OSV - kreativita ČJL - atlasy</p> <p>EV - základní podmínky života</p> <p>EV - ekosystémy</p> <p>ČJL - encyklopedie, přírodovědné atlasy</p> <p>VV</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského člověka a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<p>Poznává:</p> <ul style="list-style-type: none"> - původ člověka - vývoj člověka - životní prostředí člověka - základní ústrojí lidského těla <p>Poznává lidský život a vysvětlí, co je partnerství, manželství, rodičovství, sexualita.</p> <p>Seznamuje se s pojmem etika v sexuálních vztazích</p> <p>Vyjádří představu osobního bezpečí, situaci hromadného ohrožení</p> <p>Seznamuje se s pojmy:</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk mezi organismy • dýchací soustava • vylučovací soustava • rozmnožování • etapy lidského života, vztahy • etika vztahů <p>Bezpečné chování:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v rizikovém prostředí • silničním provozu • krizové situace • brutalita a jiné formy násilí v médiích • odmítání návykových látek • gamblerství, počítače • rozmanitost stravy, způsoby uchovávání potravin • nemoci, infekce a jejich prevence 	<p>OSV - seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OČMU - projekt</p> <p>ICT, video</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VV</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí při konkrétních činnostech názory, v případě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská 	<p>- návykové látky a zdraví. - péče o zdraví a zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> zdravá-správná výživa, navrhne skladbu stravy osobní, intimní a duševní hygiena jmenuje přenosné a nepřenositelné nemoci vysvětlí, jak se chránit před nemocemi přenosnými krví (hepatitida, AIDS) z vlastní zkušenosti jmenuje příklady preventivního chování před nemocemi první pomoc <p>Dramatizace modelových situací.</p> <p>Uvědomuje si rozdíly mezi lidmi a komunikuje v mezilidských vztazích</p> <p>-v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným</p> <p>-prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny</p>	<ul style="list-style-type: none"> správné stravovací návyky stres a jeho rizika základní zásady pro poskytnutí první pomoci číslo tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikace skupinová práce pomoc sociálně slabým právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci vlastnosti lidí, pravidla slušného chování ohleduplnost, etické zásady 	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>práva nebo demokratické principy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy 	<p>dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</p> <p>Rozlišuje základní lidská práva a práva dítěte</p> <ul style="list-style-type: none"> • právo a spravedlnost • právní ochrana občanů a majetk <p>• Orientuje se ve formách vlastnictví. Seznamuje se s rozdílem mezi hmotným a nehmotným majetkem, s hotovostní a bezhotovostní platbou.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnání vlastní emocionality - rizikové situace <p>rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>Vlastnictví:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soukromé, veřejné, osobní, společné • chápe hodnotu peněz • rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti • hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení • banka jako správce peněz, úspory, půjčky 	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník 4.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky 	<ul style="list-style-type: none"> - konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast, územní a správní celek -vyjádří svými slovy územně správní pojmy obec, region - s pomocí map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny -charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti Mělnicka - zeměpisná poloha a přírodní tvářnost místní krajiny a regionu - seznámení s mapou místní oblasti - uvede významné rodáky a předky, kulturní a historické památky Mělnicka a významné události a jejich místa 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • bydliště, obec, region • regionální zvláštnosti • životní prostředí a jeho ochrana • zemědělské, průmyslové a rekreační oblasti • kulturní střediska 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>ČJL - atlasy, encyklopedie</p> <p>ČJL - kroniky</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitostí i movitých kulturních památek objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> porozumí významu regionálních tradic a symbolů domov, vlast, národ, národní hrdost, vlastenectví, cizina symboly státu a jejich význam armáda ČR státní správa a samospráva (základy státního zřízení a politického systému ČR) působení lidí na krajinu a životní prostředí, vliv krajiny na život lidí stav životního prostředí v obci život v obci (kulturní, společenský) Seznamuje se s nejstarším osídlením naší vlasti Prostřednictvím starých českých pověstí získává vztah ke kultuře a písemnictví. Popíše dle svých schopností život lidí v tehdejší době, stavení, nástroje, zbraně. Poznává dorozumívání a obživu našich předchůdců. 	<p>Naše vlast</p> <p>Osídlení naší vlasti</p> <p>První státní útvary na našem území</p> <p>Český stát</p>	<p>OSV: hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV - kulturní diference VV</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>ČJL - encyklopedie, kroniky</p> <p>ICT, video</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník 5.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi náčrtvy, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území, v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<p>Pracuje s mapou a poznává:</p> <ul style="list-style-type: none"> světadíly a oceány Evropa, její státy a města sousední státy České republiky <p>Vyjádří smysl cestování. Seznamuje se s Evropskou unií</p> <p>Popíše: - polohu a povrch ČR - vodstvo</p> <p>5.4.1.2 - hlavní město ČR</p> <p>- kraje ČR</p> <p>Uvědomuje si sled dějinných událostí.</p> <p>- pozdní středověk - novověk</p> <p>Revoluční rok 1848 Kulturní život 19. století I. světová válka Vznik Československé republiky a budování státu</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> Typy map a práce s nimi Evropa Slovensko, Polsko, Rakousko, Německo <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> Poloha ČR v Evropě Nejdůležitější řeky, přehrady a rybníky Historie Města <p>LIDÉ A ČAS Z českých dějin</p> <ul style="list-style-type: none"> Letopočty, kalendáře Osvícenství Tereziánské a josefínské reformy Národní obrození a osobnosti Rozvoj vědy a techniky <ul style="list-style-type: none"> Okupace Obnovení republiky a poválečný 	<p>EGS - objevujeme Evropu a svět</p> <p>ČJL - atlasy, encyklopedie</p> <p>ICT- internet, pc-programy, video</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>ČJL - kroniky, encyklopedie,</p> <p>ICT-internet</p>

	T.G.Masaryk a E. Beneš II. světová válka	vývoj	
--	---	-------	--

5.5 Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

5.5.1 Dějepis (2. st.)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výuka českých dějin navazuje na znalosti osvojené v předmětu vlastivěda na 1. stupni ZŠ. S výjimkou 6. ročníku preferujeme tematické celky týkající se učiva českých a evropských dějin. Sledovaným cílem je zasadit funkčním způsobem národní dějiny do celku dějin nejen evropských, ale i světových, a jasně nastínit obecné dějinné vývojové tendence. Učivo by nemělo žáky zatěžovat podrobnostmi, mělo by přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období a k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa. Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí a pochopit dějovou podmíněnost moderní společnosti.

Výuka dějepisu by především měla vést u žáků k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných společenství a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou.

Žáci by měli pochopit následky jednotlivých událostí a pochopit dějovou podmíněnost moderní společnosti.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového učiva formou referátů. Výuka je podpořena návštěvami kulturních institucí.

Mezi vyučovací metody, formy práce a pracovní postupy patří práce s učebnicí, historickými mapami a dokumenty, odbornou literaturou. Žáci využívají poznatků, které získali v jiných učebních předmětech, z četby, z televizních pořadů a návštěv muzeí a kulturních památek. Žáci využívají i prostředky výpočetní techniky, kde se učí prostřednictvím výukových programů i internetu.

Učivu je věnováno:

V 6.-9. ročníku 2 hodiny týdně.

V předmětu Dj se realizují tato průřezová témata:

Environmentální výchova (EV)

- Vztah člověka a prostředí.

Výchova demokratického občana (VDO)

- Občan, občanská společnost a stát.
- Formy participace občanů v politickém životě.
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

Multikulturní výchova (MKV)

- Kulturní diference.
- Principy sociálního smíru a solidarity.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Rozvoj schopností poznávání.
- Poznávání lidí.
- Mezilidské vztahy.

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá.
- Objevujeme Evropu a svět.
- Jsme Evropané.

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- Předkládá žákům dostatek informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa,
- nabízí žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin kultury,
- vede žáky k poznávání smyslu učení a k posouzení vlastního pokroku.

Kompetence k řešení problémů

- Vede žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů,
- učí žáky kriticky myslet, dělat uvážlivá rozhodnutí a umět je obhájit.

Kompetence komunikativní

- Umožňuje žákům při diskuzích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky,
- učí je vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu,
- nabízí žákům možnost zapojovat se do diskuze, naslouchat druhým a vhodně reagovat,
- umožňuje žákům poznávat různé typy textů (např. mapy, grafy a diagramy) a dokumentů (např. videozáznamy, obrazy),
- pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vede žáky ke komunikaci ve skupině.

Kompetence sociální a personální

- Umožňuje žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a přispívá k upevnování mezilidských vztahů,
- vede žáky k pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhým při řešení daného úkolu.

Kompetence občanské

- Učí žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, divadel, historických památek,
- vede je k aktivnímu zapojování se do kulturního dění účastí v soutěžích a na výstavách.

Kompetence pracovní

- vede žáky v využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu svého vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 6.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci zrod křesťanství a souvislost s judaismem	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše přírodní poměry a objasní jejich vliv na vývoj římské společnosti- charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství- vysvětlí podstatu a význam křesťanství- objasní vliv římské kultury na evropskou civilizaci- charakterizuje odkaz významných osobností	<p>Starověký Řím</p> <ul style="list-style-type: none">- přírodní podmínky, osídleníEtruská kulturaPočátky ŘímaBoj o vládnutí Apeninského poloostrova a StředomoříŘím v období republikyPovstání otrokůŘím v období principátu a císařstvíBoj proti barbarům, kolonátVznik a podstata křesťanstvíKrise římské říše, pád říše západořímskéŘímská kultura a její přínos pro rozvoj evropské civilizaceVýznamné osobnostiStyky stř. Evropy s antickým Středomořím	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Vv -středověké stavitelství</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti - objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků - vysvětlí význam styků Řeků s okolním světem - porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a v Aténách - charakterizuje přínos řecké a helenistické kultury pro rozvoj evropské civilizace - charakterizuje odkaz významných osobností 	<p>Antické Řecko a Řím Starověké Řecko - přírodní podmínky Mykénské Řecko Homérské období Náboženství, způsob života Sparta Atény – státní zřízení, významné osobnosti Řecko – perské války Peloponéská válka Řecká kultura, umění sport a hry Říše Alexandra Makedonského, helenistická kultura přínos pro rozvoj evropské civilizace</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání EGS - Evropa a svět nás zajímá EV – Vztah člověka k prostředí VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Z – práce s mapou Vv – starověké stavitelství M, F – rozvoj věd, zákony – osobnosti Tv – starověké a novodobé OH</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost - uvede příklady archeologických kultur na našem území 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států - uvede obecné znaky a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje - objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace - vysvětlí íl a způsob poznávání historie - srovná poslání a hlavní úkoly muzeí, knihoven a galerií - orientuje se v historickém čase - porozumí periodizaci dějin - stručně objasní problém vzniku světa a člověka - charakterizuje paleolit, neolit a období kovů - stručně popíše pravěké osídlení Evropy a 	<p>STAROVĚK Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</p> <p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Státy v oblasti Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína Obecné rysy a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, politického a kulturního vývoje</p> <p>Kultura států starověkého východu – písmo, základy věd, způsob života, náboženství, umění Přínos starověkých států pro rozvoj světové kultury</p> <p>Člověk v dějinách Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách Historické prameny Historický čas a prostor</p> <p>Pravěk Počátky lidské společnosti Člověk a lidská společnost v pravěku</p> <p>Vývoj člověka</p> <p>Charakteristika paleolitu, neolitu a doby kovů Vývoj nástrojů, způsob obživy, společenská organizace, pravěké umění</p> <p>Významná archeolog. naleziště v našich zemích a v Evropě.</p>	<p>Z – práce s mapou OSV – Rozvoj schopnosti poznávání EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí Vv – starověké stavitelství</p> <p>Čj – vznik písma Lit. - Za sedmi divy světa</p> <p>Z – práce s mapou OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Návštěva muzea</p> <p>Př – Vývoj člověka OSV – Rozvoj schopnosti poznávání ČjL – Cesta za Adamem, Velká kniha o pravěku</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	našich zemí		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 7.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii- objasní příčiny a důsledky třicetileté války- porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy- posoudí důsledky třicetileté války pro naše země- charakterizuje barokní kulturu a životní styl jednotlivých společenských vrstev	<p>České království za Rudolfa II. Česká předbělohorská kultura České stavovské povstání</p> <p>Třicetiletá válka – její důsledky pro naše země a střední Evropu</p> <p>Občanská válka v Anglii</p> <p>Vývoj Ruska – car Petr I. Rozvoj Pruska Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce</p> <p>Barokní kultura – architektura, malířství. sochařství. literatura, hudba</p>	<p>Čj – Li, Vv – památky a díla z této doby</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – Kulturní diference Vv. Čj – Li, Hv – barokní díla</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka , nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní objevné cesty a vysvětlí jejich význam, objasní hospodářské a kulturní změny v Evropě - charakterizuje renesanční kulturu - porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy - charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii 	<p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby. Změny v Evropě v 15. a 16. stol. Objevné cesty a jejich důsledky pro Evropu Renezance a humanismus Reformace Vzestup Španělska Boj Nizozemí za svobodu Počátky absol. monarchií v Anglii a ve Francii Svatá říše římská a německá reformace Vznik habsburské monarchie Český stát v době předbělohorské Česká stavovská společnost</p>	<p>Z – práce s mapou V v – renesanční stavby Čj – Li – humanismus OSV – Poznávání lidí EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Kulturní diference</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady gotické kultury - objasní vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše hospodářství, strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev - charakterizuje gotickou kulturu objasní postavení a úlohu církve - charakterizuje významná období vývoje českého státu – období posledních Přemyslovců, dobu vlády Karla IV. a Václava IV. husitství, období vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců v kontextu s evrop. vývojem - popíše hlavní události ve vývoji významných evrop. států 	<p>Středověk – 13. - 15. stol.</p> <p>Zemědělství, řemeslná, výroba, obchod, vznik měst.</p> <p>Gotické umění a vzdělanost</p> <p>Křížové výpravy</p> <p>Český stát dědičným královstvím</p> <p>Poslední Přemyslovci</p> <p>Lucemburkové na českém trůně</p> <p>Karel IV</p> <p>Husitství – průběh, výsledky</p> <p>Jiří z Poděbrad, Jagellonci</p> <p>Vývoj v Evropě</p> <p>Stoletá válka</p> <p>Turecké výboje</p> <p>Vyhánění Arabů z Pyrenejského poloostrova</p>	<p>Z – práce s mapou</p> <p>Čj – Li – gotické památky</p> <p>Vv – gotické stavby</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>EGS -Evropa a svět nás zajímá 701</p> <p>- Objevujeme Evropu a svět</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vymezí úlohy křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám - uvede příklady románské kultury 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše a způsob života - charakterizuje vývoj v jednotlivých částech Evropy - objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti - charakterizuje první státní útvar na našem území - popíše hospodářství, strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstevníků - popíše hlavní události ve vývoji významných evropských států - charakterizuje románskou kulturu 	<p>Středověk</p> <p>Křesťanství a středověká Evropa Osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše Říše franká a byzantská Křesťanství Arabové – islám Slované, Sámova říše Velká Morava</p> <p>Struktura středověké společnosti</p> <p>Český stát – vnitřní vývoj, postavení v Evropě Přehled významných evropských států</p> <p>Románská kultura</p>	<p>Z – práce s mapou</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>MKV – Kulturní diference</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímají</p> <p>Čj – Li – románské památky</p> <p>Vv – románské stavby</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 8.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- na příkladech demonstruje zneužití techniky v první světové válce a jeho důsledky- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje hlavní změny koncem 19. a poč. 20. stol. v oblasti hospodářské, společenské, kulturní a v mezinárodních vztazích- prezentuje příčiny rostoucího napětí na Balkáně- vytvoří hypotézu o rozdělení mocností do válečných bloků- popíše příčiny, průběh a výsledky 1. svět. války a postavení a úlohu českého národa	<p>Průmyslová revoluce v Evropě a v našich zemích Formování moderní občanské společnosti Česká politika koncem 19. stol a poč. 20. stol. Česká kultura . věda, umění, školství Konflikty mezi velmocemi</p> <p>Mezinárodní vztahy, vznik bloků První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky Domácí a zahraniční odboj Ruské revoluce Vznik Československa</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajíma</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV – Poznávání lidí Čj – Li – autoři</p> <p>Vv – malíři, Hv</p> <p>Ov</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Z – práce s mapou</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důsledky sjednocení Itálie a Německa - charakterizuje vývoj v našich zemích a v Evropě v 50. a 60. letech - charakterizuje dílo a odkaz významných osobností našich a světových dějin - popíše rozdělení kolonií mezi mocností - popíše politický vývoj USA - popíše rysy ruského absolutismu - porozumí vlivu nových vynálezů na rozvoj evropské kultury 	<p>Porevoluční Evropa Viktoriánská Anglie Francie za Napoleona III. Sjednocení Itálie a Německa České země v době Bachova absolutismu Vznik Rakousko-Uherska</p> <p>Hlavní představitelé českého politického života</p> <p>Imperiální doba Kolonialismus</p> <p>Vzestup USA – občanská válka</p> <p>Rusko, Japonsko</p> <p>Kulturní rozrůzněnost doby</p>	<p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>Čj – Li</p> <p>Z – práce s mapou</p> <p>Ov</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – Kulturní diference</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evrop. národů - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní hospodářské a kulturní změny v Evropě - s využitím poznatků získaných v jiných předmětech charakterizuje národní obrození a objasní úlohu jednotlivých osobností - popíše průběh a výsledky revoluce 1848/49 v našich zemích a v Evropě - porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy 	<p>Průmyslová revoluce v našich zemích, Rakousku a v Evropě</p> <p>Metternichův absolutismus Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa</p> <p>Revoluce 19. stol jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů Rok 1848 v našich zemích a v Evropě</p> <p>Politické proudy – konzervatismus, liberalismus, demokraticismus, socialismus, ústava, politické strany, občanská práva</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímají</p> <p>Čj- Li – díla NO</p> <p>OSV – Poznávání lidí</p> <p>OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Čj – Li – autoři</p> <p>Ov</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur v Evropě na straně druhé 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj v našich zemích a ostatních státech Evropy - charakterizuje počátky národního obrození - objasní úlohu jednotlivých osobností - objasní vliv Francouzské revoluce na evropský vývoj - popíše uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu 	<p>Modernizace společnosti Osvícenství – rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění Vznik USA Vývoj v Anglii, Rusku a Polsku Habsburská monarchie a české země v 18.stol. - vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. Hospodářský a kulturní rozvoj českých zemí Velká francouzská revoluce – příčina, průběh a výsledky. Napoleonské období – vliv na Evropu a svět. Uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu</p>	<p>Př Fy – objevy, vynálezy Z – práce s mapou EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – Poznávání lidí Čj – Li VDO – Občan, občanská společnost a stát EGS – Objevujeme Evropu a svět</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 9.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět- rozpozná destruktivní síly totalitarismu a vypjatého nacionalismu- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše a porovná politické rozdělení světa před válkou a po ní- charakterizuje vývoj v Československu, v Evropě a ve světě ve 20. a 30. letech- analyzuje průběh a důsledky hospodářských a politických krizí ve vybraných státech.- uvede do souvislosti růst moci totalitních režimů a vznik lokálních válečných konfliktů ve 30. letech- objasní postoj totalitních režimů k lidským právům- popíše příčiny, průběh a výsledky 2. světové války- porozumí zřetelnosti nacistického průmyslu zabíjení- posoudí nebezpečí rasistických a antisemitských projevů pro pozitivní vývoj společnosti- popíše postavení a úlohu českého národa ve 2. světové válce	<p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none">- první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky- vznik Československa - jeho hospodářský, politický vývoj, sociální a národnostní problémy- totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět- druhá světová válka, holocaust- situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj- politické, mocenské a ekonomické důsledky války	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímají OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MKV – Principy sociálního smíru a solidarity VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO – Formy participace občanů v politickém životě OSV – Poznávání lidí</p> <p>Z – práce s mapou</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlení příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doložení mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše důležité mezníky procesu evropské integrace - vysvětlí příčiny krizových projevů v zemích východního bloku - charakterizuje vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem v období totalitní vlády - specifikuje příčiny, které vedly v r. 1989 k revolucím v zemích východního bloku - demonstruje ekonomické politické a sociální problémy zemí třetího světa -charakterizují rozvoj kultury, vědy a techniky 	<p>Rozdělený a integrující se svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - problémy současnosti - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava 	<p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OV</p> <p>EGS – Jsme Evropané EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě VDO – Občan občanská společnost a stát</p> <p>MKV – Principy sociálního smíru a solidarity</p> <p>Z</p> <p>Čj – Li, Vv, Fy, Hv</p>

5.5.2 *Výchova k občanství a zdraví (2. st.)*

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován jako samostatný předmět na druhém stupni základní školy. Navazuje na výuku prvouky, přírodovědy a vlastivědy na prvním stupni. Vznikl integrací očekávaných výstupů oborů Výchova k občanství a části vzdělávací oblasti Člověka a zdraví – vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Výchova k občanství a zdraví v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Společně se snaží hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám.

Každý je veden k úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat.

K tomu volíme určité formy a metody výuky, které žákům umožňují optimálně zvládnout učivo. Při tom preferujeme aktivní formy a metody výuky podporující rozvoj sociálních dovedností žáků (skupinová práce, projektové vyučování, diskuze, testy, soutěže, PC, video...).

Výuka je realizována: třídy, školní knihovna, učebna informatiky, veřejná prostranství mimo školu, orgány státní správy (úřady, soudy), výstavy, muzea (přednášky, besedy).

Ve vzdělávací oblasti jsou realizovány cíle:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře.
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociálně kulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života, k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné

záležitosti

- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo ni, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a práv
- cílové zaměření oboru Výchova ke zdraví jsou vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj

Učivu je věnováno:

V 6. a 7. ročníku 1 h týdně.

V 8. ročníku 2 h týdně.

V 9. ročníku 1 h týdně.

V předmětu Ov se realizují tato průřezová témata:

Environmentální výchova (EV)

- Lidské aktivity a problém životního prostředí.
- Vztah člověka k prostředí.
- Základní podmínky života.

Výchova demokratického občana (VDO)

- Celé průřezové téma.

Multikulturní výchova (MKV)

- Celé průřezové téma.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Celé průřezové téma.

Mediální výchova (MED)

- Fungování a vliv médií ve společnosti.
- Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení.
- Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality.
- Čtení a vnímání mediálního sdělení.
- Tvorba mediálních sdělení.
- Práce v realizačním týmu.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá.
- Jsme Evropané.

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- Aby si sami vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, uměli

- propojit získané poznatky do širších celků a v nich nalézali určité souvislosti,
- aby získané poznatky uměli správně hodnotit, třídít a vyvozovat z nich závěry,
- aby dokázali samostatně předpokládat a ověřovat důsledky
- poskytuje jim metody, při kterých umějí dojít k objevům, řešením a závěrům,
- zadává úkoly takovým způsobem, který jim umožní volit nejrůznější postupy.

Kompetence k řešení problémů

- Učitel učí žáky tvořivě a nápaditě přistupovat k řešení problému, vyhledávat vhodné informace (zejména na PC), třídít je a zhodnotit, dokázat nalézt správné řešení, vyjádřit vlastní postoj a názor,
- učitel směřuje žáky ke kritickému myšlení žáků a schopnosti hájit svá rozhodnutí a názory, nést za ně plnou zodpovědnost,
- při hodinách procvičuje učitel se žáky probírané učivo a průběžně klade otevřené otázky, aby žáci získali potřebnou orientaci v problémech a odhalili své nedostatky,
- umožňuje volný přístup k učebním pomůckám.

Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k správné formulaci myšlenek, k jejich souvislému, kultivovanému a přesnému vyjádření,
- vede žáky ke komunikačním dovednostem - naslouchání druhým, vhodnému reagování na opačné názory a k výstižné argumentaci,
- během výuky podněcuje náměty, názory a zkušenosti žáků.

Kompetence sociální a personální

- Učitel směřuje žáky k vzájemné spolupráci ve skupinách, kde si sami volí pravidla, vzájemně naslouchají a pomáhají,
- žáci se učí hodnotit svou práci i práci jiných ve skupině, učí se respektovat ostatní podle daných kritérií,
- žáci se učí rovněž vnímat vlastní pokrok při výuce a získávat sebedůvěru.

Kompetence občanské

- Žáci se seznamují s legislativou a obecnými morálními zákony a učí se je dodržovat,
- při zachování základních pravidel mezilidských a společenských vztahů se učí respektovat názory ostatních,
- postupně si formují volní a charakterové vlastnosti,
- učí se zodpovědně rozhodovat podle dané situace,
- prezentují své myšlenky a názory,
- učí se dodržovat pravidla slušného chování a vystupování.

Kompetence pracovní

- Učitel vede žáky k efektivnímu organizování vlastní práce,
- zadává samostatné práce, kdy zpracovávají vlastní materiály na určená témata,
- vede je ke správnému způsobu používání techniky a vybavení školy (internet, školní knihovna apod.),
- dodává jim postupně sebedůvěru a jistotu

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství a zdraví

Ročník: 6.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>Zhodnotí kulturní nabídku institucí a akcí v regionu, možnosti využití kulturních a historických památek v blízkém okolí</p> <p>Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a</p>	<p>Vysvětlí, proč je třeba chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům</p> <p>Uvědomuje si význam základního vzdělání pro vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti</p> <p>Uvede, jaké příležitosti k realizaci svých zájmů může využít ve své obci (městě)</p> <p>Na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony a uvede, co je typické pro vlastní region Mělnicko Doloží příklady místních tradic a zdůvodní, proč je dobré je dodržovat</p> <p>Vyjádří, co nás navzájem spojuje v národ a co</p>	<p>Naše škola Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, Školní řád Vklad vzdělání pro život</p> <p>Naše obec, region, kraj Domov – pojem domova - prostředí domova - bydliště a jeho okolí</p> <p>Důležité instituce, významná a památná místa, významní rodáci, místní tradice Ochrana kulturních a historických památek, přírodních objektů a majetku</p> <p>Rok v proměnách a slavnostech - kalendář, letopočty, - významné dny a svátky - zvyky a obyčeje dříve a nyní - tradice v současném pojetí</p> <p>Naše vlast Pojem vlasti a vlastenectví,</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznávání a sebepojetí MKV–lidské vztahy</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k němu Projekt – Regionální muzeum – šlechtické rody v našich obcích Projekt – kulturní a historické památky regionu</p> <p>Projekt – Náš kalendář Z – planeta Země</p> <p>MKV – kulturní diference,</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
způsoby používání. Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalizmu.	rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví Uvede příklady nejvýznamnějších památek, míst, událostí, osobností a zvyklostí regionu, českých zemí, českého národa	Památná místa našeho státu, významné osobnosti, Státní symboly, státní svátky, významné dny	etnický původ, lidské vztahy, -multikulturalita EV – Vztah člověka k prostředí
	Chápe význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině – vzájemná pomoc, důvěra a úcta, zabezpečení zdravého vývoje dětí, jejich ochrana a péče o ně Porozumí skutečnosti, že složení rodiny se v průběhu života mění, všichni členové nemusí žít stále pohromadě, že většina lidí se rozhoduje s někým trvale žít a uzavřít manželství, které někdy selže a v krajním případě se řeší rozvodem Na příkladech vystihne, z čeho vzniká rodinný rozpočet a jakým způsobem se příjmy rodiny dále přerozdělují (stálé výdaje, úspory)	Život v rodině Postavení jedince v rodině, role jednotlivých členů rodiny, funkce a vývoj rodiny Vztahy a zákonitosti rodinného života, rodinné problémy – příbuzenstvo a jeho zvyky, tradice rodu, úplná a neúplná rodina náhradní péče Hospodaření rodiny – rodinný rozpočet, úspory Rozdělení povinností a pomoc při chodu domácnosti	Projekt: - Rodokmen MKV –lidské vztahy OSV –mezilidské vztahy M – Deník hospodaření
Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem.	Rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají Na příkladech správně rozlišuje případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace	Lidská setkání Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, Rovné postavení mužů a žen Lidská solidarita, pomoc v nouzi, potřební lidé ve společnosti Vztahy mezi spolužáky –	VDO – Občanská společnost a škola MKV - Lidské vztahy Projekt – Obrana proti agresivnímu chování, šikaně a manipulativnímu vlivu vrstevníků

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé návyky</p>	<p>Vhodně naplňuje svůj denní režim – uplatňuje zásady zdravé výživy, dostatek odpočinku, optimální délky spánku, přiměřeného množství tělesného pohybu aj.</p>	<p>problematika šikany, nekázně a vandalizmu</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví – zásady stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy, obezita Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví- kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Tělesná a duševní hygiena - denní režim- zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim,</p>	<p>Projekt – sestavení zdravého jídelníčku OSV – Sebeorganizace a psychohygiena</p>
<p>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života.</p> <p>Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.</p> <p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>	<p>Na příkladech objasní, proč a čím se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situací (zklamání v přátelství, neúspěch v činnosti apod.)</p> <p>Orientuje se ve vztazích mezi lidmi a chápe, že přátelství je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech a umění odpouštět</p> <p>Chová se asertivně, tj. umí otevřeně a klidně říci, jak se cítí, co potřebuje, co chce a nechce, umí ustoupit nebo řešit situaci</p>	<p>Osobnost člověka – člověk jako jedinec</p> <p>Podobnost a odlišnost lidí, jednotlivé typy Rozdíly v myšlení a jednání, v prožívání a chování</p> <p>Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti – charakter a temperament Dětství, dospívání a jeho problémy Stereotypy v posuzování druhých lidí Životní cíle a plány, perspektiva Adaptace na životní změny Význam motivace, aktivity, vůle a osobní</p>	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání - Sebepoznávání a sebepojetí – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Projekt – Samostatný test sebehodnocení, popis</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	kompromisem Chápe pojem osobnost a význam rozvoje různých kvalit osobnosti	<p>kázně při seberozvoji</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj- seberegulace a sebeorganizace činností a chování- cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání stresových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotnýchpostojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování</p> <p>Rizika ohrožující zdraví- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví- bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. Zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody</p>	osobnostních vlastností spolužáka

Vzdělávací oblast: Člověk ve společnosti

Vyučovací předmět: Výchova k občanství a zdraví

Ročník: 7.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>Vysvětlí, jaký význam má pro život společnosti i jednotlivce dodržování společenských norem, uvede, ve kterých oblastech společenského života se uplatňují – své vývody doloží na příkladech</p> <p>Na příkladech správně rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem, popíše a objasní možné důsledky nedodržování společenských norem</p> <p>Chápe, že setkání s lidmi agresivními, pod vlivem alkoholu a drog znamená pro děti možné nebezpečí</p>	<p>Člověk ve společnosti – vztahy mezi lidmi Člověk a jeho začleňování do společnosti, pravidla sdružování lidí – typy sociálních útvarů a skupin Význam dodržování společenských norem a hodnot</p> <p>Přiměřené a nepřiměřené chování Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace</p> <p>Konflikty v mezilidských vztazích, problémy nesnášenlivosti</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy, – Komunikace</p> <p>MKV –Lidské vztahy – Etnický původ – Multikulturalita</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p> <p>Projekt – Etika společenského chování</p>
<p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich obrany, uvede příklady</p>	<p>Vysvětlí, jakou funkci má práce v životě jednotlivce a společnosti, popíše základní funkce a principy dělby práce v rodině a společnosti</p>	<p>Stát a hospodářství – majetek a vlastnictví Peníze a majetek v životě člověka – zdroj obživy a majetku Jak získáváme majetek a jak ho využíváme – zacházení s majetkem a jeho ochrana</p>	<p>EGS – Jsme Evropané-rozvoj vědomí evropské identity, národní, evropské a globální souvislosti Vliv klíčových mezin. událostí na hospodářství ČR</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti, a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi.</p> <p>Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.</p> <p>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.</p> <p>Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.</p>	<p>Na příkladech činnosti některých institucí zachytné sociální sítě (např. nezaměstnané) vysvětlí podstatu a význam sociální politiky státu</p> <p>Uvede příklady významných výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství, rozpozná rozdíly v jejich účelu a funkcích z hlediska významu pro spotřebitele</p>	<p>Majetek soukromý a veřejný – osobní, rodinný, obecní a státní majetek</p> <p>Funkce a podoby peněz, formy placení – rozpočet – význam daní</p> <p>Formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví</p>	<p>MKV – Multikulturalita</p> <p>Projekt – Měna - česká koruna a euro</p> <p>Charakteristika platidla – rozlišení</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<p>Objasní, jaký význam má úprava lidských práv v dokumentech, uvede nejdůležitější dokumenty upravující lidská práva</p> <p>Uvede příklady některých specifických lidských práv a zdůvodní, proč je třeba lidská práva upravovat podle různých hledisek</p> <p>Uvede příklady situací, ve kterých se nejčastěji setkáváme s porušováním nebo ohrožováním základních lidských práv a svobod</p>	<p>Člověk a lidská práva Lidská a občanská práva – vysvětlení obou pojmů Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana Úprava lidských a občanských práv v dokumentech (Všeobecná deklarace lidských práv, Ústavní listina práv a svobod) Porušování a ohrožování lidských práv – šikana, diskriminace Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost – soustava soudů</p>	<p>MKV – Lidské vztahy – Principy sociálního smíru a solidarity EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO – Občan, občanská společnost a stát - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. Projekt – „Jeden svět“ dokumentární filmy o lidských právech</p>
Projevuje zodpovědný vztah k sobě, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<p>Zdůvodní, jaký význam má pro vlastní život znalost možných nebezpečí působení náboženských sekt na osobnost člověka Rozpozná možná nebezpečí ohrožující zdraví a ví, že dítě má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat ani ho týrat – svěří se důvěryhodné dospělé osobě Vyhledá adresy a telefonní čísla odborných služeb a kontaktuje se s nimi</p>	<p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání Šikana a jiné formy násilí Formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci</p>	<p>OSV – Hodnoty a postoje – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV – Vztah člověka k prostředí MV – Fungování a vliv médií ve společnosti MKV – Kulturní diference – Lidské vztahy – Etnický původ – Multikulturalita – Principy sociálního smíru</p>
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt,	Objasní možné nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka,	<p>Fungování a vliv médií ve společnosti Manipulativní reklama a informace Agenturní zpravodajství (AP, Reuters,</p>	OSV - Rozvoj schopností poznávání

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<p>uvede příklady z vlastního života</p> <p>Ví, že některé informace o lásce, rodičovství a přátelství ztvárněné v médiích neodpovídají běžné skutečnosti</p> <p>Rozlišuje, které projevy konzumního chování jednotlivce je možné považovat z hlediska zdravého životního stylu za nevhodné</p>	<p>AFP) Vliv médií na každodenní život</p> <p>Role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny</p> <p>Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, utváření týmu</p> <p>Cíle, harmonogram, zodpovědnost a delegování úkolů</p>	<p>– Mezilidské vztahy – Komunikace</p> <p>MED –Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství a zdraví

Ročník: 8.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, (komunitě)</p>	<p>Charakterizuje kladné a pro zdravý vývoj osobnosti dospívajícího důležité citové vlastnosti</p> <p>Uvede příklady situací, v nichž se projevuje citová odolnost člověka, rozpozná a správně rozlišuje rozdíly mezi citovou odolností a bezcitností (cynismem)</p> <p>Uvede, v jakých citových vztazích se může člověk v průběhu svého života ocitat (jako dítě, sourozenec, spolužák, kamarád, partner, rodič)</p> <p>Objasní význam dodržování zásad společenského styku a kulturního chování pro svůj vlastní život.</p>	<p>Vztahy mezi lidmi Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska Partnerské vztahy Manželství a rodičovství Člověk a citový život – základní projevy citů, chování, jednání, prožívání Přátelství vhodné a nevhodné</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p>	<p>OSV –Poznávání lidí – Mezilidské vztahy MKV - Kulturní diference – Lidské vztahy – Etnický původ – Multikulturalita – Principy sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV – Vztah člověka a prostředí</p> <p>VDO –Občanská společnost a škola</p>
<p>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a</p>	<p>Zná základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů (pravidelný</p>	<p>Stres a jeho vztah ke zdraví – co je stres, příčiny, projevy Náročné životní situace</p>	<p>OSV –Rozvoj schopnosti poznání</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</p>	<p>režim, pohybové činnosti, odpočinek, regenerační a relaxační postupy, nekonfliktní způsoby jednání, odborná pomoc) a snaží se je využívat ve svém životě – za pomoci učitelů a rodičů</p> <p>Zařazuje formy aktivního odpočinku a způsoby otužování do svého režimu dne – využívá kompenzační a relaxační cvičení k překonávání psychické únavy a stresu</p> <p>Uvede základní složky potravin a orientuje se v jejich významu pro organismus</p> <p>Chrání se podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí (ultrafialové záření, cigaretový kouř, smog aj.)</p>	<p>Kompenzace stresu</p> <p>Relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy</p> <p>Relaxační a regenerační techniky k uvolňování stresu</p> <p>Posilování duševní odolnosti – příklady situací, v nichž se projevuje citová odolnost člověka</p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>Mentální anorexie, bulimie</p> <p>Obezita a její rizika</p> <p>Problematika kouření a užívání návykových látek a jejich dopad na zdraví člověka</p>	<p>– Sebepoznávání a sebepojetí</p> <p>– Kooperace a kompetice</p> <p>– Psychohygienu</p> <p>MED – Interpretace vztahu sdělení a reality</p> <p>Projekt – test sebepoznání a seberegulace – příklady</p> <p>OSV – Psychohygienu</p> <p>– Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MED – Fungování a vliv médií</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>– Vztah člověka k prostředí</p>
<p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně přechází situacím ohrožení zdraví, osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i</p>	<p>Používá v situacích ohrožení osobního bezpečí účinné způsoby chování</p>	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí-klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p>	<p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednost</p> <p>Projekt - poplach</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
mimořádných událostí			
<p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje. Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.</p> <p>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.</p>	<p>Správně rozlišuje a v souvislostech používá pojmy nabídka a poptávka, na příkladech jejich vzájemného vztahu popíše a vysvětlí, jak funguje trh zboží a trh práce</p> <p>Zdůvodní význam zdravotnictví, soudnictví, školství a kultury pro život jednotlivce a společnosti, popíše jejich nejdůležitější funkce</p> <p>Vysvětlí, jaký význam mají daně z hlediska financování společensky důležitých nevýrobních oblastí národního hospodářství</p>	<p>Stát a hospodářství Majetek a vlastnictví - Formy vlastnictví Hmotné a duševní vlastnictví Ochrana vlastnictví Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Rizika v hospodaření Rozpočet státu Funkce a podoby peněz Formy placení Význam daní Hospodaření- rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní Výroba, obchod, služby – funkce a návaznost, principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace Podstata fungování trhu Právní normy podnikání Význam evropské integrace Banky a jejich služby- aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – EU – Jsme Evropané</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát MKV – Lidské vztahy</p> <p>Projekt – Sestavit přehled sociálních dávek občanům „Jeden svět“ – dokumenty o dopadu hospodář. výsledků státu na životní úroveň obyvatel</p>
<p>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové</p>	<p>Zdůvodní, proč je třeba plánovat si důležité životní kroky, popíše základní postupy při zodpovědném rozhodování</p> <p>Popíše základní podmínky reálného</p>	<p>Akční plánování – Význam a důležitost osobních plánů – životní cíle a plány, sebehodnocení,</p> <p>Hlavní kroky plánování – třídění myšlenek,</p>	<p>EGS – Jsme Evropané – význam jazykových znalostí</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	<p>hodnocení vlastních dovedností, schopností, vlastností a předpokladů</p> <p>Poznává projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání lidí. Uvědomuje si vrozené předpoklady a osobní potenciál, dovednosti, schopnosti a charakterové vlastnosti.</p>	<p>určení klíčových úkolů, stanovení postupných cílů Malé plány a jejich zhodnocení Sebekritický pohled na vlastní možnosti a zvládnutí studia</p> <p>Podobnost a odlišnost lidí osobní vlastnosti, charakter, předpoklady</p>	<p>poznávání – Sebepoznávání a sebepojetí – Seberegulace a sebeorganizace - Komunikace</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Výchova k občanství a zdraví

Ročník: 9.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>	<p>Zdůvodní, jaký význam mají symboly suverenity státu – popíše symboly suverenity ČR</p> <p>Objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů státu, uvede příklady jejich typických funkcí a úkolů</p> <p>Na příkladu vztahu státní správy a samosprávy popíše základní principy a způsoby demokratického řízení státu</p> <p>Vyloží, co všechno potřebuje občan vědět k tomu, aby se mohl aktivně zapojit do voleb jako volič</p>	<p>Stát a právo Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, obrana státu státní občanství ČR Ústava ČR</p> <p>Složky státní moci, jejich orgány a instituce</p> <p>Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam Význam a formy voleb do zastupitelstev</p>	<p>VDO –Občan, občanská společnost a stát – Formy participace občanů v politickém životě EGS – Evropa a svět nás zajímá – Jsme Evropané</p> <p>MKV –Lidské vztahy – Etnický původ – Principy sociálního smíru a solidarity EV - Lidské aktivity a problémy ŽP – Vztah člověka k ŽP</p>
<p>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.</p> <p>Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního</p>	<p>Vyjmenuje hlavní právní dokumenty</p> <p>Popíše, která základní práva dítěte vymezuje Úmluva o právech dítěte</p> <p>Objasní, jaké úkoly by měl vůči občanům</p>	<p>Lidská práva – lidská a občanská práva – charakteristika, Úprava lidských práv v dokumentech Právní řád České republiky – Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů Právní norma, předpis, publikování</p>	<p>MKV – Kulturní diference – Etnický původ – Principy sociálního smíru a solidarity OSV –Mezilidské vztahy – Řešení problémů a rozhodovací dovednost</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>jednání</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.</p> <p>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování.</p> <p>Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady někt. smluv upravujících občansko - právní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.</p>	<p>naplňovat stát, který je postaven na právních základech</p> <p>Podtrhne význam dodržování právních norem pro život společnosti i jednotlivce</p> <p>Správně rozlišuje, ve kterých oblastech společenského života se uplatňuje právo občanské, pracovní, rodinné, trestní, správní a ústavní</p> <p>Popíše význam soudů, prokuratury, advokacie a notářství</p>	<p>právních předpisů</p> <p>Protiprávní jednání – Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost Porušování předpisů v silničním provozu Právo v každodenním životě – Význam právních vztahů Důležité vztahy a závazky z nich vyplývající – styk s úřady, základní práva spotřebitele</p>	<p>– Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát – Formy participace občanů v politickém životě</p>
<p>Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.</p> <p>Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>Uvede některé globální problémy současnosti,</p>	<p>Na příkladu ČR vyloží a zdůvodní podmínky členství v EU – jaké výhody i nevýhody může ČR přinést</p> <p>Popíše funkce a význam OSN, NATO při řešení významných konfliktů a při zajišťování kolektivní bezpečnosti</p> <p>Uvede příklady některých významných mezinárodních společenství (ES, OSN, UNESCO, UNICEF atd.)</p> <p>Na příkladu ČR uvede a charakterizuje nejzávažnější planetární problémy</p>	<p>Mezinárodní vztahy – globální svět Evropská integrace – podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace (RE, NATO, OSN aj.)</p> <p>Globalizace Projevy – klady a zápory, Významné globální problémy včetně válek a terorismu, způsoby jejich řešení Souvislosti mezi globálními a lokálními problémy – možné projevy</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – Objevujeme Evropu a svět – Jsme Evropané MED - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p> <p>Skupinový projekt – Reakce na dokumenty z přehlídkových video filmů „Jeden svět“ – názorová témata a řešení</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>vyjádří svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>Uvede příklady mezinárodního terorizmu a zaujme vlastní postoj k jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<p>současnosti a způsoby řešení</p> <p>Uvede způsoby, jak se může nezletilý jedinec osobně podílet na ochraně přírodního prostředí svého bydliště</p>		
<p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</p>	<p>Chápe pojem osobnost a význam rozvoje různých kvalit osobnosti Orientuje se ve zvláštostech vývoje osobnosti, především ve věku základní školy</p> <p>Na příkladech ze života objasní úlohu svědomí v situacích, které předcházejí před jednáním a které po něm přímo následují Na příkladech správně rozlišuje případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace</p> <p>UVědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty (druhotné pohlavní znaky, menstruace, poluce) a chápe změny v jejich chování</p> <p>Ví, že probuzení touhy po sexuálním sblížení</p>	<p>Osobnostní a sociální rozvoj Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace Respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání – dialog Efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí- vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost,</p>	<p>OSV –Psychohygiena – Mezilid. vztahy – Komunikace - Kooperace MKV – Kulturní diference – Lidské vztahy – Etnický původ - Multikulturalita – Principy sociálního smíru a solidarity MED –Kritické čtení a vnímání – Interpretace sdělení a reality OSV – Řešení problémů, hodnoty, postoje -Komunikace</p> <p>MED – Fungování a vliv médií OSV – Rozvoj schopností poznání – Seberegulace a sebeorganizace</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, přimimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, přimimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>neznamená připravenost pro zahájení sexuálního života</p> <p>Uvědomuje si, že organizmus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství, porod a plný intimní život</p> <p>Pochopí význam a rizika antikoncepce – spolehlivost a vhodnost</p> <p>Uvědomuje si zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob (kapavka, příjice, HIV/AIDS) a chrání se před nimi</p> <p>Uvede možné důsledky předčasně (neuváženě) založené rodiny, charakterizuje hlavní problémy citově (sociálně) nezralé rodiny</p> <p>Chrání své zdraví dodržováním hygienických zásad, zdravotně preventivních opatření a uplatňováním zdravého způsobu života</p> <p>Uvede příklady rizik silniční a železniční dopravy.</p> <p>Zvládá agresivitu v dopravě v modelových situacích.</p> <p>Předvede postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti).</p>	<p>předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých Poruchy pohlavní identity</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami</p> <p>základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenosi- chorobami a před úrazy- prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče</p> <p>Základy první pomoci</p> <p>Bezpečné způsoby chování a komunikace, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích ohrožení</p> <p>Nemoci přenosné pohlavním stykem HIV/AIDS, hepatitidy</p> <p>Preventivní a lékařská péče</p> <p>Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</p> <p>Hodnota a podpora zdraví</p> <p>Podpora zdraví a její formy – prevence,</p>	<p>- Psychohygienu – Kreativita – Kooperace a kompetice</p> <p>Projekt – Beseda se sexuologem – vlastní úvaha na dané téma</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		intervence, odpovědnost jedince za zdraví, kvalita prostředí, podpora zdravého životního stylu, program podpory zdraví	
<p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v situacích, případné neshody či konflikty s druhými řeší nenásilným způsobem</p> <p>Zhodnotí a na příkladech doloží význam solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu.</p>	<p>Chápe význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině – vzájemná pomoc, důvěra a úcta.</p> <p>Objasní, jaký vliv má dodržování pracovní kázně na kvalitu odvedené práce – v čem se projevuje profesionalita člověka</p> <p>Rozlišuje kladné a záporné vlivy vrstevnických (event. jiných) skupin na osobnost dospívajícího člověka Zná škodlivé účinky legálních a nelegálních návykových látek na zdraví Vysvětlí význam osobní kázně pro vlastní život, rozlišuje projevy a prožitky vnější a vnitřní kázně Chápe, na čem je založena svoboda člověka</p>	<p>Člověk ve společnosti Lidská činnost – zásady lidského soužití Běžná lidská činnost, spolupráce lidí - výhody Dělba práce doma a v zaměstnání Práce – druhy pracovních činností Odpovědnost za vykonanou práci Volba povolání – problémy nezaměstnanosti Volný čas a jeho využití – morálka a mravnost Svoboda a vzájemná závislost Pravidla chování ve společnosti Jednání na hraně zákonných předpisů</p>	<p>OSV –Rozvoj schopností poznávání – Seberegulace a sebeorganizace – Mezilid.vztahy – Komunikace MKV –Kulturní diference - Lidské vztahy – Principy sociálního smíru EGS - Evropa a svět nás zajímá EV – Vztah člověka k prostředí</p>

5.6 Vzdělávací oblast: člověk a příroda

5.6.1 Fyzika (2. st.)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučování fyziky probíhá v návaznosti na vzdělávací obsah dalších předmětů vzdělávacích oblastí Člověk a příroda:

Chemie: Témata skupenství a vlastnosti látek, teorie atomu, jaderné reakce a radioaktivita prolínají předměty a vzájemně se doplňují.

Přírodopis: Daná fyzikální témata úzce souvisí s tématy přírodopisu či biologie člověka: optika – zrak, zvuk – sluch, světelná energie – fotosyntéza.

Zeměpis: S tématy magnetické póly Země a sluneční soustava se setkáváme v 7. a 9. ročníku.

Vede žáky k hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich souvislostí. Pomáhá žákům při rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Podněcuje žáky vytvářet a ověřovat hypotézy související s právě probíraným učivem. Přispívá k osvojení základních fyzikálních pojmů a terminologie. Pomáhá budovat schopnost hledat příčiny přírodních procesů, zkoumat vzájemné souvislosti a vztahy mezi nimi. Vytváří předpoklady pro rozvoj kritického myšlení a logického uvažování.

Formy a metody práce jsou užívány vždy podle charakteru učiva a daných cílů vzdělávání. Do výuky je zařazována:

Frontální výuka s demonstračními pomůckami pro nastolení a základní osvětlení nové látky.

Skupinové práce či dalších metod kritického myšlení při řešení problémů souvisejících s probíraným tématem, či při opakování a prohlubování již probraného tématu.

V závislosti na probíraném tématu a jeho možnostech samostatné pozorování a zpracování jeho výsledků.

Samostatné či skupinové projekty sloužící k prohloubení učiva.

Učivu je věnováno:

V 6. – 9. ročníku, vždy 2 hodiny týdně.

V předmětu Fy se realizují tato průřezová témata:

Environmentální výchova (EV)

- Základní podmínky života.
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí.
- Vztah člověka k životnímu prostředí.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Kooperace a kompetice.
- Mezilidské vztahy.

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- Vede žáky k plánování úkolů a postupů,
- umožňuje práci s dostupnými materiály a zdroji informací,
- zadává úkoly umožňující kombinaci informací z různých zdrojů a volbu různých postupů,
- vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních.

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- Zadává otázky a úlohy rozvíjející tvořivost,
- používá metody, při kterých dochází žáci k vlastním objevům, řešením a závěrům,
- pomáhá žákům formulovat hypotézy a ověřovat jejich pravdivost pozorováním či pokusem.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků při daném úkolu,
- umožňuje žákům prezentaci výsledků jejich práce,
- vybízí žáky ke kladení otázek,
- umožňuje vzájemné sdělování názorů k danému problému.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují,
- navozuje situace vedoucí u žáka k posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti vůči sobě i okolí,
- vede žáky ke vzájemné pomoci.

Kompetence občanské

Učitel:

- Vede žáky k pochopení a respektování základních lidských práv svobod,
- vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí.

Kompetence pracovní

Učitel:

- Vede žáky k dodržování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 6.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede konkrétní případy jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje látku a těleso, uvede příklad látky a tělesa- rozlišuje jednotlivá skupenství látek- ovládá značky a jednotky základních veličin, vyjádří jejich hodnotu a přiřadí správnou jednotku- vyjádří fyzikální veličiny i v různých jednotkách- změří hmotnost pevných a kapalných těles na různých druzích vah a výsledek zapíše v různých jednotkách- změří délku tělesa, zapíše výsledek a vyjádří jej v různých jednotkách- změří objem kapalného a pevného tělesa a výsledek zapíše ve správných jednotkách- změří teplotu pomocí teploměru a určí rozdíl teplot- změří časový úsek pomocí stopek, převádí jednotky času- Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, bez problémů používá vztah pro výpočet hustoty- Rozumí pojmu gravitační síla, využívá vztah mezi	<ul style="list-style-type: none">- Látka a těleso- Skupenství látek- Složení látek a jejich vlastnosti- Fyzikální veličiny- Hmotnost- Délka- Objem- Teplota- Čas- Hustota- Gravitace	<p>M – převody jednotek, převodní vztahy</p> <p>OSV – kooperace a kompetice</p> <p>M – jednoduché výpočty</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - změří velikost působící síly - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích 	<p>gravitační silou a hmotností tělesa při výpočtech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, zda na těleso působí síla, pomocí siloměru určí její velikost a zapíše ji ve správných jednotkách - rozumí pojmu síla, rozeznává jednotlivé druhy sil - určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil působících v jednom bodě - využije Newtonovy zákony k vysvětlení změn pohybu tělesa při působení sil - využívá poznatky o závislosti třecí síly na materiálu a drsnosti třecích ploch, navrhne zmenšení nebo zvětšení třecí síly - rozumí pojmu těžiště tělesa, pokusně jej určí, ze znalostí faktu, že jeho poloha závisí na rozložení látky v tělese 	<ul style="list-style-type: none"> - Gravitační síla - Síla působící a těleso - Účinky síly - Skládání sil - Newtonovy pohybové zákony - Tření - Třecí síla a ovlivňování velikosti třecí síly v praxi - Těžiště tělesa 	<p>M – grafické sčítání a odčítání úseček</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 7.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací- rozhodne, zda je těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu, určí druh pohybu- vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou- vysvětlí vztah mezi dráhou, rychlostí a časem- vysvětlí pojmy okamžitá rychlost, průměrná rychlost, určí průměrnou rychlost z dráhy tělesem uražené za určitý čas- používá vztah pro výpočet rychlosti pohybu tělesa, znázorní rychlost graficky v závislosti dráhy na čase- Rozumí pojmu rychlost tělesa, převádí jednotky rychlosti- vysvětlí rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynou látkou, popíše jejich rozdílné vlastnosti- vysvětlí pojem tlaková síla, určí její velikost a směr působení- vysvětlí vztah mezi tlakem, tlakovou silou a plochou, na kterou tlaková síla působí, je schopen vypočítat velikost tlaku, tlakové síly a přiřadit správné jednotky- vysvětlí Pascalův zákon a jeho využití v hydraulických	<ul style="list-style-type: none">- Páka, kladka- Rovnováha na páce a kladce- Pohyb a klid tělesa- Rozdělení pohybů- Rychlost tělesa,- Výpočet dráhy a času- Tlaková síla- Tlak	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (bezpečné rozložení nákladu v silniční dopravě)</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> zařízeních, vypočítá velikost tlaku v kapalině - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku, vztah mezi hydrostatickým tlakem, hustotou kapaliny a výškou sloupce kapaliny a tento vztah využít při řešení problémů - vysvětlí vznik vztakové síly, určí její velikost a směr v konkrétních situacích - vysvětlí Archimédův zákon a na jeho základě určí, zdali těleso bude v kapalině plavat na hladině, vznášet se či potápět se - vysvětlí vznik tlaku v plynu, atmosférický tlak a tlak v uzavřené nádobě - rozpozná různé zdroje světla, rozlišit mezi zdrojem a tělesem, které světlo pouze odráží - vysvětlí pojem rychlost světla a vyhledá její hodnotu v tabulkách pro různá optická prostředí - využívá poznatku o přímočarém šíření světla a vysvětlí vznik stínu - vysvětlí střídání dne a noci, ročních období - popíše a vysvětlí jednotlivé fáze Měsíce - využije zákona odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle 	<ul style="list-style-type: none"> - Pascalův zákon - Hydrostatický tlak - Vztaková síla - Archimédův zákon, plavání těles - Tlak v plynech - Atmosférický tlak - Světlo, zdroj světla - Rychlost světla - Šíření světla a stín - Odraz světla - Zrcadla 	<p>OSV – mezilidské vztahy (záchrana tonoucího)</p> <p>Z – atmosféra EV – vztah člověka k prostředí</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne ze znalostí rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a uvede příklady využití v praxi - nalezne obraz v dutém zrcadle - určí, zdali se světlo na rozhraní dvou prostředí láme ke kolmici nebo od kolmice - objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí existenci duhy v přírodě - rozliší spojku a rozptylku - popíše a vysvětlí činnost jednoduchých optických přístrojů - porozumí a vysvětlí pojmy krátkozrakost a dalekozrakost a určí způsob nápravy 	<ul style="list-style-type: none"> - Lom světla - Rozklad světla - Optické čočky - Optické přístroje - Vady oka 	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 8.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná různé druhy a formy energie - v jednoduchých případech určí změnu pohybové a polohové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich hmotnosti a rychlosti - vysvětlí pojem mechanická práce, výkon, určí, kdy těleso koná práci - umí používat vztah $W=F \cdot s$ a $P=W/t$ při řešení problémů - umí určit a spočítat účinnost zařízení - vysvětlí pojem elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, ověří si jejich existenci - Na základě znalosti druhu elektrického náboje určí, budou-li se tělesa přitahovat nebo odpuzovat - vysvětlí, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud, objasní účinky elektrického proudu a změří jej ampérmetrem - vysvětlí pojem elektrické napětí, popíše jeho jednoduché zdroje a uvede příklad z praxe - vysvětlí i pokusně rozlišit vodič od izolantu, vysvětlí vedení elektrického proudu v plynech a kapalinách 	<ul style="list-style-type: none"> - Energie - Druhy a formy energie - Přeměny energie - Mechanická práce - Výkon - Účinnost - Elektrický náboj, elektrické pole - Elektrický proud - Elektrické napětí - Vedení elektrického proudu v látkách - Vodiče a izolanty 	<p>M – jednoduché výpočty</p> <p>Ch – elektrolýza</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - využívá Ohmův zákon, pro část obvodu při řešení praktických problémů - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - zapojí správně polovodičovou diodu - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vztah mezi proudem a napětí a používat Ohmův zákon v úlohách - vysvětlí pojem odpor vodiče a jeho závislost na délce, materiálu, průřezu vodiče a teplotě - zná pojem rezistor, reostat a jejich funkci a zapojení do obvodu - sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu, zvolí vhodný zdroj napětí a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a celkový odpor spotřebičů - určí práci a příkon elektrického proudu a zná vztah mezi těmito veličinami - vysvětlí pojem magnetická síla, zjistí kdy na těleso působí a popíše její účinky - ověří existenci magnetického pole a určí druhy pólů magnetu - znázorní magnetické indukční čáry - rozliší rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým elektrickým proudem na základě jejich časového průběhu - vysvětlí pojem magnetická indukce - popíše funkci elektromotoru, transformátoru a jejich využití v praxi - popíše výrobu elektrické energie a její přenos, nepříznivý vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Ohmův zákon - Elektrický odpor - Elektrický obvod - Práce a příkon elektrického proudu - Magnetické pole, magnetické vlastnosti látek - Cívka, elektromagnet - Elektromagnetická indukce - Elektromotor, Transformátor - Zdroje elektrického napětí, přenos elektrické energie - Střídavý proud 	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Zná pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními, nebezpečí zkratu a ochranu před ním. - umí správně používat pojem atom, molekula, iont, popíše složení atomu a vysvětlí rozdíl mezi atomem a iontem - umí správně používat pojem atom, molekula, iont, popíše složení atomu a vysvětlí rozdíl mezi atomem a iontem - vysvětlí vliv radioaktivity na lidský organismus - vysvětlí štěpení atomového jádra a pojem řetězové reakce - popíše jaderný reaktor a vysvětlí činnost jaderné elektrárny 	<ul style="list-style-type: none"> - Atom, částicové složení látek - Stavba atomu - Radioaktivita - Jaderná energie, jaderná elektrárna 	<p>OSV – mezilidské vztahy (první pomoc při úrazu elektrickým proudem)</p> <p>CH – model atomu</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika
Ročník: 9.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh - určí v jednoduchých případech teplo přijaté nebo vydané tělesem 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa a její změnu na základě změny tepoty tělesa - popíše různé formy tepelné výměny a rozpozná je v přírodě i praktickém životě - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - vysvětlí rozdíl mezi teplem a teplotou, na základě hmotnosti, měrné tepelné kapacity a změny teploty určí množství tepla přijatého a vydaného, používá kalorimetrickou rovnici - rozpozná a vysvětlí skupenské přeměny, popíše konkrétní případ - určí skupenské teplo tání a varu u některých látek - vysvětlí základní meteorologické děje a anomálii vody v přírodě - zná jednotlivé druhy tepelných motorů a popíše jejich činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - Vnitřní energie tělesa - Tepelná výměna - Teplo - Změny skupenství - Skupenské teplo - Meteorologické děje - Tepelné motory - Akustika - Periodické děje, vlnění 	<p>M – jednoduché výpočty</p> <p>EV – Základní podmínky života (klíma)</p> <p>EV – základní podmínky života (vliv nadměrné hladiny zvuku)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a 	<ul style="list-style-type: none"> - určí zdroj zvuku, chápe jeho vznik, šíření v prostředí, 		

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet 	<p>rychlost zvuku, odraz a dovede objasnit vznik ozvěny</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu hlasitost zvuku a nepříznivý vliv nadměrného hluku na lidský organismu - rozlišuje pojmy tón, výška tónu, barva zvuku - popíše Sluneční soustavu, její hlavní součásti a pohyb kosmických těles - vysvětlí rozdíl mezi planetou a hvězdou, má představu o dějích odehrávajících se na Slunci a složení hvězd - vysvětlí střídání dne a noci, ročních období - popíše a vysvětlí jednotlivé fáze Měsíce 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvuk - Sluneční soustava - Vesmír - Hvězdy, souhvězdí 	<p>EV – základní podmínky života</p>

5.6.2 Chemie (2. st.)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Samostatný vyučovací předmět, ve kterém žáci poznávají vybrané chemické látky a reakce, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Získávají informace o bezpečném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmů o obor. Vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Snaží se vysvětlit chemické jevy, řeší problémy a uvádí je v širších souvislostech s praktickým využitím. Poznává zásady bezpečné práce s chemikáliemi, zásady první pomoci při úrazech způsobených těmito látkami. Vyučování chemie vede k aktivnímu poznávání ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.

Učivu je věnováno:

V 8. a 9. ročníku po 2h.

V předmětu Ch se realizují tato průřezová témata:

Environmentální výchova (EV)

- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy ŽP
- vztah člověka k prostředí

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- kooperace a kompetice

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- Vede žáky k řešení problémů pomocí různých pracovních postupů,
- dává možnost vyhledávat a třídit informace na základě jejich pochopení,
- nabízí žákům možnost spolupráce, využívat různé postupy, metody a strategie k řízení vlastního učení,
- vede ke kritickému posuzování a vyvozování závěrů v dokončené práci, vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti,
- nabízí žákům možnost individuálního rozvoje osobnosti,
- nabízí žákům možnost praktického ověření hypotézy pokusem nebo pozorováním,
- předkládá zadání prací podle vzdělávací potřeby jednotlivých žáků,
- vede žáky ke správnému užití pracovních pomůcek, nástrojů, techniky a vybavení.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- Vede žáky k vhodnému řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů,
- vede žáky ke kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí a schopnosti obhájit svá rozhodnutí při kolektivní práci,
- nabízí žákům možnost hodnocení výběru správného řešení postupu práce, sledování

pokroku při zdolávání problémů,

- vede žáky k praktickému řešení problémů, k využití již ověřených postupů,
- vede k vyhledávání informací k řešení problémů podle vzdělávací potřeby žáka,
- nabízí žákům možnost praktického využití pomůcek, vybavení k praktickému ověření řešení.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- Předkládá různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů,
- vede žáky při kolektivní práci k naslouchání druhým lidem, k porozumění jim, k zapojení se do diskuse a k obhajobě svého názoru,
- nabízí žákům možnost dohody na termínu zadané práce, trvá na dohodnutém termínu,
- předkládá možnost využití informačních a komunikačních prostředků podle potřeby jednotlivých žáků,
- nabízí žákům možnost využití techniky a pomůcek k řešení problémů.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Učí žáky vytvářet příjemnou pracovní atmosféru v týmu,
- vede k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytnout pomoc nebo o ni požádat,
- vede k chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu, oceňování zkušenosti druhých lidí,
- vede k možnosti podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na hodnocení vykonané práce,
- vede k podpoře samostatného rozvoje osobnosti, k ovládnutí a řízení svého jednání a chování,
- nabízí žákům možnost spolupráce ve skupině na základě potřeby jednotlivých žáků,
- poskytuje možnost využití pracovních pomůcek při kolektivní práci.

Kompetence občanské

Učitel:

- Nabízí žákům možnost zodpovědného rozhodování podle dané situace, poskytování účinné pomoci podle svých možností,
- vede k respektování přesvědčení druhých lidí, k odmítání útlaku a hrubého zacházení,
- vede žáky k zodpovědné spolupráci při dané situaci, k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

Kompetence pracovní

Učitel:

- Vede žáky k aktivitám, které vedou k dosažení realizaci podnikatelského záměru,
- vede k využívání znalostí a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu rozvoje vlastního, ale i společenského,
- nabádá žáky ke správnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany ŽP,
- nabízí žákům možnost práce s materiály, nástroji a vybavením s dosažením vymezených pravidel.

-

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA**Vyučovací předmět: CHEMIE**

Ročník: 8.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- určí společné a rozdílné vlastnosti látek- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek- rozlišuje směsi a chemické látky- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- poznává skupenství a jejich přeměny- rozliší fyzikální a chemický děj- zná zásady bezpečné práce, poskytne první pomoc, zná telefonní číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc- Na základě piktogramů posoudí nebezpečnost látky, H-věty, P-věty- rozliší a pojmenuje druhy směsí- pojmenuje a vysvětlí rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok- zná vliv teploty, plošného obsahu povrchu na rychlost rozpouštění- vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí- zná princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace a sublimace a správně z nich vybírá postupy při oddělování složek směsí- vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích- vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění	<p>POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>vlastnosti látek</i> - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek- <i>zásady bezpečné práce</i> - ve školní pracovně i v běžném životě- <i>nebezpečné látky a přípravky</i>- <i>mimořádné události</i> - havárie chemických provozů, únik nebezpečných látek <p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>směsi</i> - různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)- <i>voda</i> - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody	<p>Fyzika</p> <p>OSV - kooperace, kompetice</p> <p>EV - základní podmínky života</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - rozlišuje chemické prvky, chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje jejich možné vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - zná hygienické požadavky na pitnou vodu - vyjmenuje hlavní znečišťovatele pitné vody - vyjádří procentový obsah složek vzduchu - vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny - uvede hlavní znečišťovatele vzduchu - vysvětlí vznik a význam inverze a smogu - popíše složení atomu (atomového jádra a elektronového obalu) - uvede vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu - nakreslí schéma atomu - odvodí vznik kationtů a aniontů - vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou - vysvětlí pojem protonové číslo a užije ho k určení prvků a počtu protonů a elektronů - pozná a uvede české názvy a značky prvků Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Li, Mg, Mn, N, Na, Ne, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Os - zná princip uspořádání prvků v PSP - zná znění periodického zákona - rozliší prvky na kovy, nekovy a polokovy - uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů - rozliší význam pojmů směs a chemická látka - vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou - určí počet atomů ve vzorci 	<ul style="list-style-type: none"> - vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY - částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony - prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a prvky v periodické soustavě prvků, protonové číslo - chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin 	<p>Fyzika</p> <p>Projekt - vlastnosti prvků</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - porovná vlastnosti a použití prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - provede jednoduchou chemickou reakci - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce - zapíše jednoduché chemické rovnice - formuluje zákon zachování hmotnosti - opraví špatně vyčíslenou chemickou rovnici - vyčíslí jednoduchou chemickou reakci - vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností jednotlivých prvků - pojmenuje a vysvětlí neutralizace a chemické slučování - zná faktory ovlivňující průběh chemických reakcí - vysvětlí pojem katalyzátor v chemické reakci - vysvětlí pojem oxid - zná pravidla názvosloví oxidů - pokouší se vytvořit vzorec z názvu a naopak - uvede význam a užití CO, CO₂, SO₂, SO₃, NO, NO₂ a jejich vliv na životní prostředí - vysvětlí pojmy kyselinotvorný a zásadotvorný oxid - orientuje se na stupnici pH - zná rozmezí pH kyselin a zásad a změří pH roztoku indikátorovým papírkem - vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí 	<p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost - klasifikace chemických reakcí - slučování, neutralizace - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza <p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů 	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem kyselina - zná pravidla názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin - zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H₂SO₄, HNO₃ - dodržuje zásady bezpečné práce s kyselinami - poskytne první pomoc při poleptání - zná podstatu neutralizace - vysvětlí pojem hydroxid - zná pravidla názvosloví hydroxidů - zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, NH₄OH, Ca(OH)₂ - uvede zásady bezpečné práce s hydroxidy - poskytne první pomoc při poleptání - vysvětlí pojem sůl - zná pravidla názvosloví solí - rozliší, které látky patří mezi soli - uvede příklady použití solí z praxe - uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí - vysvětlí princip výroby hašeného a páleného vápna - zná princip tvrdnutí malty 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>soli kyslíkaté a bezkyslíkaté</i> - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky vybraných halogenidů - <i>průmyslová hnojiva</i> - <i>tepelně zpracované materiály</i> - cement, vápno, sádra, keramika 	Projekt - keramika

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: CHEMIE

Ročník: 9.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <p>- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyrobených paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- umí vyčíslit jednoduché chemické reakce- zná názvosloví oxidů, halogenidů, kyselin a hydroxidů <p>- rozliší exotermické a endotermické reakce</p> <p>- uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání</p> <p>- posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí</p> <p>- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>- uvede jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů</p> <p>- poskytne první pomoc při popálení</p> <p>- vysvětlí pojem oxidace a redukce</p> <p>- určí, které ze známých reakcí jsou redoxní</p> <p>- popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam</p> <p>- vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí</p> <p>- zná podstatu galvanického článku a elektrolýzy a uvede příklady praktického využití</p>	<p>OPAKOVÁNÍ UČIVA</p> <ul style="list-style-type: none">- vyčíslování chemických rovnic- názvosloví oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů <p>CHEMICKÁ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none">- klasifikace chemických reakcí - reakce exotermní, endotermní- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie- paliva- fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)- průmyslově vyráběná paliva <p>- redoxní reakce</p> <ul style="list-style-type: none">- určení oxidace a redukce- výroba železa a oceli <p>- chemie a elektřina - galvanický článek, elektrolýza</p> <ul style="list-style-type: none">- koroze	<p>Přírodopis</p> <p>Projekt - obnovitelné, neobnovitelné zdroje EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>-vztahy člověka k prostředí</p> <p>Fyzika</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje vlastnosti a použití - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků a sacharidů - určí podmínky pro aktivní fotosyntézu - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 	<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem uhlovodíky, čtyřvalnost uhlíku - rozliší řetězec otevřený, cyklický - zná pojem alkan, cykloalkan, alken, alkin, alkadien, aren - umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorec, vlastnosti a použití - zná pojem charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek - rozliší a zapíše vzorec methanolu, ethanolu, fenolu, glycerolu, formaldehydu, acetaldehydu, acetonu, kyseliny mravenčí, kyseliny octové, ethylesteru kyseliny octové, uvede vlastnosti a příklady těchto látek - uvede výchozí látky a produkty esterifikace - zná podstatu alkoholového kvašení, princip výroby destilátů - zná důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka - orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy - zná rozdělení sacharidů - umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, celulózu zná jejich výskyt a význam - rozličí tuky podle původu, zná příklady z praxe - zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu - zná princip a význam ztužování tuků - vysvětlí rozdíl mezi mýdlem a saponátem a 	<p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> - uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin - přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle 	<p>Přírodopis Projekt - vliv alkoholu na člověka</p> <p>Přírodopis</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale užitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<p>jejich vlivem na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná zdroje bílkovin ve výživě - zná zásady správné výživy <ul style="list-style-type: none"> - zná významné chemické závody v ČR - doloží na příkladech význam chemických výrob pro člověka - zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů - zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede jak tomu předcházet <ul style="list-style-type: none"> - zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami <ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy léčiva, analgetika, drogy, doping, pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy, karcinogeny <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitečných vlastností a vlivu na životní prostředí - zná rozdělení plastů podle vlastností - posoudí vliv plastů na životní prostředí 	<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemický průmysl v ČR - výroby, rizika a souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze <ul style="list-style-type: none"> - hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti <ul style="list-style-type: none"> - léčiva a návykové látky - průmyslová hnojiva - detergenty a pesticidy, insekticidy <ul style="list-style-type: none"> - plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace 	<p>Projekt - co se děje s odpadem v mé obci</p>

5.6.3 Přírodopis (2. st.)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět vznikl integrací očekávaných výstupů oborů Člověk a příroda a části vzdělávací oblasti Člověk a zdraví – vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Přírodopis je založen na funkční integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. Obsah učiva směřuje k vytvoření ucelené představy o vztazích mezi živou a neživou přírodou, k seznámení se s mnohotvárnými formami života na Zemi.

Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane?) a hledat na ně odpovědi. Žáci poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především však závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů ve prospěch ochrany životního prostředí.

V průběhu vzdělávání získají žáci přehled o vzniku a vývoji života na Zemi. Poznají stavbu těl rostlin i živočichů včetně člověka. Uvědomí si vztahy s prostředím, ve kterém žijí.

Učivu je věnováno:

V 6., 7., 9. ročníku 2h týdně.

V 8. ročníku 1 hodina týdně.

Žákům je nabídnut v 8. nebo v 9. ročníku volitelný předmět Přírodopisný seminář s časovou dotací 1 h týdně.

V předmětu PŘ se realizují tato průřezová témata:

Environmentální výchova (EV)

- Ekosystémy.
- Základní podmínky života.
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí.
- Vztah člověka k prostředí.

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Učitel předkládá žákům dostatek informací z různých zdrojů, které jim umožní vytvořit si vlastní názor,
- nabízí žákům možnost experimentovat a porovnávat, navštěvovat různé besedy a exkurze,
- vede žáky ke spolupráci ve skupině, ke vzájemné komunikaci nad daným problémem,
- předkládá různé pracovní postupy a plánovat jejich realizaci.

Kompetence k řešení problémů

- Vede žáky k vnímání problémových situací, k pochopení vzniklých problémů, případně jejich odstranění,
- učí žáky kriticky myslet, rozhodovat a stát si za svými rozhodnutími, případně je konzultovat se svými vrstevníky,

- vede žáky k používání informací z více zdrojů, nacházet společné znaky a vyvracet nesrovnalosti,
- vede žáky k plánování různých společenských akcí.

Kompetence komunikativní

- Vede žáky k získávání komunikativních dovedností při sdělování vlastních názorů a zkušeností, při zadávání otevřených otázek,
- nabízí komunikační a informační prostředky,
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků, ale také učit se naslouchat druhým,
- umožňuje získané znalosti a dovednosti k dalšímu rozvoji a lepší komunikaci s okolním světem,
- umožňuje vytvářet nové pracovní vztahy k obohacení se o další nové poznatky a zkušenosti.

Kompetence sociální a personální

- Vytváří možnosti ke spolupráci, přispívat k diskusi třídy nebo skupiny při řešení problémů,
- nabízí možnost samostatného rozvoje,
- vytváří příjemnou pracovní atmosféru při týmové práci,
- vede žáky k ocenění zkušenosti druhých lidí, hledání poučení z toho co si druzí myslí.

Kompetence občanské

- Vede žáky ke správnému a zodpovědnému rozhodování, k poskytování pomoci ostatním lidem,
- nabízí možnost aktivně se zapojit do kulturního dění,
- učí respektovat přesvědčení druhých lidí, postavit se proti fyzickému násilí.

Kompetence pracovní

- Vede žáky k dodržování pravidel při práci, předávat si zkušenosti,
- pokládá otázky vedoucí k řešení problémové situace,
- vede žáky k realizaci předem připraveného úkolu, pochopení podstaty a cíle,
- napomáhá cíleně využít zkušenosti a předat je ostatním,
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti a ochraně svého zdraví i zdraví druhých.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 6.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none">- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel- rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů.- třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<ul style="list-style-type: none">- dovede vyjmenovat základní znaky živých organismů- odliší organismy vývojově dokonalejší od jednodušších- chápe elementární principy evoluční teorie- vnímá důležitost Slunce, fotosyntézy v procesu vzniku a vývoje života na Zemi- zná významné biologie a jejich objevy- dovede popsat a nakreslit nebo na mikroskopickém preparátu najít rozdíly mezi buňkou rostlin (krásnoočko), živočichů (treпка), bakterií- popíše funkci a chápe význam jednotlivých buněčných organel- zná význam chloroplastů, vysvětlí pojem producent- rozliší jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, popíše jejich anatomicko-morfologické rozdíly- popíše stavbu a život nižších rostlin- řas (šroubatka, zrněnka, zelenivka)- dokáže rozdělit zástupce bezobratlých do kmenů (event. tříd, řádů) a chápe vývojové rozdíly- zná příklady bakteriálních i virových onemocnění, způsoby léčby a prevence- dovede vyjmenovat a charakterizovat	<p>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života</p> <p>Významní biologové a jejich objevy Základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné</p> <p>Význam a zásady třídění organismů</p> <p>Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití</p> <p>Houby bez plodnic</p>	<p>EV - Základní podmínky života</p> <p>EV - Ekosystémy -Lidské aktivity a problémy ŽP</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích - rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků - - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> bakterie hospodářsky významné - vnímá jejich význam v procesu rozkladu organických látek - dovede uvést příklady běžných plísni, popsat jejich způsob výživy, rozmnožování a význam pro člověka a v přírodě - dovede popsat (nakreslit) stavbu plodnice hříbu, muchomůrky - pozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby - zná zásady sběru a první pomoci při otravě houbami - chápe význam procesu fotosyntézy, dovede odlišit fotosyntézu a dýchání - zná charakteristické znaky a vybrané zástupce řas, mechorostů, kapradin, nahosemenných rostlin - popíše stavbu lišejníku, vysvětlí pojem symbióza - uvede zástupce lišejníků a jejich význam v přírodě - na modelových zástupcích vybraných taxonů dovede popsat anatomicko- morfológickou stavbu, funkci důležitých orgánů a vývojové rozdíly - popíše způsob rozmnožování u prvků a jednotlivých skupin bezobratlých 	<ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání Systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (přesličky, plavuně, kapradiny), nahosemenných rostlin Lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování 	<ul style="list-style-type: none"> EV – Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy ŽP EV - Ekosystémy, -Lidské aktivity a problémy ŽP EV – Ekosystémy -Lidské aktivity a problémy ŽP EV – Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy ŽP

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s rozlišením a porovnáváním jednotlivých skupin živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - porovná vnitřní a vnější stavbu jednotlivých skupin (kmenů, event. tříd, řádů) bezobratlých živočichů dle orgánů, orgánových soustav, morfologických znaků - vysvětlí adaptaci živočichů na prostředí - popíše charakteristické znaky žahavců, ploštěnců, hlístů, měkkýšů, kroužkoců na úrovni kmenů, členovců na úrovni tříd, řádů, uvede zástupce, prostředí výskytu, stupeň ochrany, význam v potravním řetězci - pozoruje přírodní objekt lupou a mikroskopem, k jeho určování používá atlasy (klíče), je schopen jej zařadit do systému - při pozorování a práci s přírodninami se chová eticky - seznamuje se s dodržováním bezpečnosti práce a chováním při poznávání živé a neživé přírody 	<p>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</p> <p>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 7.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<ul style="list-style-type: none">- porovná vnitřní a vnější stavbu jednotlivých skupin (tříd) strunatců dle orgánů, orgánových soustav- dokáže rozdělit zástupce strunatců do tříd a chápe vývojové rozdíly- vysvětlí adaptaci živočichů na prostředí- popíše charakteristické znaky paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců (na úrovni tříd, řádů), uvede zástupce, prostředí výskytu, stupeň ochrany, význam v potravním řetězci- dovede popsat a vysvětlit rozdíly ve stavbě jednobuněčné a mnohobuněčné rostliny, funkční specializaci, vedoucí ke vzniku pletiv, orgánů- popíše základní stavbu těla nižších a vyšších rostlin- uvede charakteristické znaky, tvarové odlišnosti, funkci, způsob vzniku a význam částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, semeno, plod)- zná princip procesu růstu a vývoje rostlin, pohlavního a vegetativního rozmnožování- rozliší rostliny jednoděložné, dvouděložné, jednodomé, dvoudomé- dovede popsat proces opylení,	<p>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</p> <p>Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, semeno, plod)</p> <p>Fyziologie rostlin – růst a rozmnožování rostlin</p>	<p>EV – Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none">- Lidské aktivitya problémy ŽP

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> oplození, nakreslit jednotlivé květy, vybraná květenství - rozliší známé plody, semena, popíše způsob jejich rozšiřování - zná charakteristické znaky a vybrané zástupce běžných čeledí jednoděložných a dvouděložných rostlin kytosemenných - na základě morfologických znaků dovede s pomocí atlasů (klíčů) vybrané zástupce taxonomicky zařadit - dovede vyjmenovat a popsat důležitost hospodářsky významných druhů rostlin - popíše a uvede příklady přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí - chápe význam ochrany rostlin (přírody) jako zachování ekosystému ve stávající podobě - chápe skutečný význam rostlin na naší planetě - vnímá souvislost mezi regionální a globální ochranou rostlin - umí pozorovat přírodní objekt lupou a mikroskopem, k jeho určování používá atlasy (klíče), je schopen jej zařadit do systému - při pozorování a práci s přírodninami se chová eticky 	<p>Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů kytosemenných rostlin (jednoděložných, dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p> <p>Význam rostlin a jejich ochrana</p> <p>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p>	<p>EV – Ekosystémy -Lidské aktivity a problémy ŽP</p> <p>EV – Ekosystémy - Lidské aktivity a problémy ŽP</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none">- popíše a uvede příklady vrozeného a naučeného chování, chování podmíněného látkovou výměnou, ochranného a obranného chování- uvede příklady způsobů komunikace u živočichů- popíše a uvede příklady sociálního chování živočichů- zná konkrétní příklady adaptací živočichů na prostředí	<p>Projevy chování živočichů</p>	EV -Ekosystémy
<p>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p>	<ul style="list-style-type: none">- uvede a popíše jednotlivé vývojové články hominidů (charakteristika,nálezy)- rozumí teorii vzniku lidských plemen, zná jejich charakteristické znaky	<p>Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka</p>	EV - Základní podmínky života
<p>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>	<ul style="list-style-type: none">- zná anatomii mužského a ženského pohlavního ústrojí- dovede popsat proces oplození,vývoj zárodku a plodu- zná důsledky rizikového chování a nebezpečí přenosu pohlavních chorob- popíše jednotlivé etapy- vývoje lidského jedince v postnatálním období		
<p>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich</p>	<ul style="list-style-type: none">- dovede popsat opěrnou a pohybovou soustavu, kost a její růst, orientovat se	<p>Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy</p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>vztahy</p> <p>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p> <p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>v poloze vybraných kostí a svalů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci orgánových soustav a důležitých orgánů a určí jejich polohu - objasní stavbu a funkci nervové soustavy, smyslových orgánů, žláz s vnitřní sekrecí a jejich vzájemné vztahy - vidí souvislosti mezi činnostmi orgánových soustav - popíše zásady duševní hygieny <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy infekce, epidemie, karanténa - rozliší vstupní brány nemoci, dovede zachovávat zásady prevence - umí poskytnout předlékařskou první pomoc předlékařskou první pomoc <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady nejběžnějších stresových situací, popíše základní způsoby, jak se jim vyhnout, event. jak jim čelit a jak je účinně překonat <ul style="list-style-type: none"> - Posoudí současné převažující stravovací zvyklosti u nás s ohledem k zásadám zdravé výživy <ul style="list-style-type: none"> - zná zásady racionální výživy a důležitost jejich dodržování ze zdravotního hlediska 	<p>(opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti</p> <p>Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p> <p>Rizika ohrožující zdraví</p> <p>Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu.</p> <p>Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a</p>	<p>(integrace výstupu – Člověk a zdraví)</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe princip dědičnosti a vznik variability při pohlavním rozmnožování i způsob přenosu genetických informací při nepohlavním rozmnožování - na praktických příkladech dovede objasnit vznik různých fenotypů a uplatnění principu přírodního výběru 	<p>životního stylu na zdraví člověka</p> <p>Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p> <p>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</p> <p>rozlišuje jednotlivá geologická období podle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí teorii vzniku Země - popíše stavbu Země - rozliší prvky souměrnosti krystalu - orientuje se ve stupnici tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty - zná význam důležitých nerostů(rudy) - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - popíše vnitřní a vnější geologické děje, jejich důsledky - dovede popsat sopečnou činnost, zemětřesení, jednotlivé druhy eroze - popíše zhodnotí význam půdotvorných činitelů - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy - popíše teorii vzniku a vývoje života 	<p>Země – vznik a stavba Země</p> <p>Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie</p> <p>Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky</p> <p>Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace</p> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich</p>	<p>EV – Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života -Lidské aktivity a probl. ŽP

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>charakteristických znaků</p> <p>uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<p>na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů - vysvětlí a na příkladu popíše vliv počasí a podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi - na konkrétním ekosystému popíše realitu vztahů mezi druhy a prostředím - popíše a uvede příklady abiotických i biotických faktorů a jejich význam v ekosystému - vysvětlí pojmy jedinec, populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady - uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce - vnímá nutnost ochrany životního prostředí v regionu i globálně, uvede příklady chráněných území - dovede popsat a uvést příklady globálních problémů lidstva i možnou cestu jejich řešení - umí pozorovat přírodu lupou a 	<p>přizpůsobování prostředí</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu- význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy- příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi.</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	mikroskopem, k určování používá atlasy (klíče), je schopen ji systematicky zařadit - při pozorování a práci s přírodninami dodržuje pravidla bezpečnosti práce a chování	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy	

5.6.4 Zeměpis (2. st.)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země. Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů.

Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje je s životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

Učivu je věnováno:

V 6. ročníku	2 hodiny
V 7. ročníku	2 hodiny
V 8. ročníku	1 hodiny
V 9. ročníku	2 hodiny

V předmětu Ze se realizují tato průřezová témata:

Environmentální výchova (EV)

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí.
- Základní podmínky života.
- Ekosystémy.

Výchova demokratického občana (VDO)

- Občan, občanská společnost a stát.
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

Multikulturní výchova (MKV)

- Kulturní diference.
- Multikulturalita.
- Lidské vztahy
- Etnický původ.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Rozvoj schopností poznávání.
- Komunikace.
- Kooperace a kompetice.
- Poznávání lidí.

Mediální výchova (MED)

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
- Evropa a svět nás zajímá.
- Objevujeme Evropu a svět.

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel:

- Zadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích – na internetu, v rozhlasu, televizi, v odborných encyklopediích a časopisech,
- získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí. Žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka,
- předvádí manipulace s orientačními, topografickými pomůckami (kompas, buzola, teploměr, globus, plány, mapy, atlasy).

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- Usiluje se svými žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, vyvozují společně patřičné závěry,
- vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností hypotézu k řešení problému či k úkolu.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- Konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci, společně spolupracují na řešení problémů a úloh,
- uskutečňuje a vede s žáky řízený dialog, žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Rozděluje pracovní úkoly ve skupině, žáci spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k zodpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých,
- hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce.

Kompetence občanské

Učitel:

- Uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí. Žáci se zajímají o prostředí, v němž žijí, oceňují krásy přírody a historických a kulturních objektů, pociťují občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí pro budoucí generace,
- učí své žáky praktické bezpečné orientaci pohybu a pobytu v **krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.**

Kompetence pracovní

Učitel:

- Dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce, na dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovních činností. Žáci uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě,
- hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 6.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Přírodní obraz Země</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.- Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. <p>- Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">Určí a popíše tvar země s pomocí glóbusu.Používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, Mléčná dráha, hvězdy, souhvězdí, Slunce, planeta, kometa.Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systémVysvětlí pojmy zemská osa, severní a jižní pól, naznačí sklon zemské osy na glóbusu, vysvětlí příčiny střídání dne a noci a střídání ročních období na Zemi.Posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem.Popíše, jak dochází k zatmění Slunce a MěsíceVysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi mezi dvěma místy.Používá s porozuměním pojmy: místní čas, světový čas, časová pásma, datová hranice, kalendářVyjádří základní představu o působení vnitřních sil v zemském tělese, mechanismus litosférických desek, vrásových a kerných pohoří.Objasní vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch a projevující se zemětřesením, sopečnou činností.Popíše proces zvětrávání působením vnějších přírodních činitelů	<p>Planeta Země</p> <p>Zeměkoule Země ve vesmíru</p> <p>Pohyby Země Roční období</p> <p>Měsíc – přirozená družice Země</p> <p>Časová pásma na Zemi</p> <p>Pásmový čas Kalendář</p> <p>Stavba zemského tělesa</p> <p>Vnitřní přírodní síly Zemětřesení Sopečná činnost</p> <p>Jak se mění povrch Země</p>	<p>F – látky a tělesa, Pohyb těles, síly, vesmír</p> <p>EV – základní podmínky života</p> <p>OSV-rozvoj schopností poznávání</p> <p>F – vesmír, elektrické a světelné děje</p> <p>D - představy o Vzniku vesmíru a Sluneční soustavy.</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EV – ekosystémy (krajina dříve a dnes) Př – neživá příroda, vznik a stavba Země.</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.</p> <p>Životní prostředí</p> <p>- Porovnává různé krajiny jakou součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p>	<p>Pojmenuje složky ovzduší</p> <p>Pojmenuje činitele ovlivňující podnebí a porovná jednotlivá podnebná pásma na Zemi.</p> <p>Pojmenuje činitele utvářející počasí.</p> <p>Popíše rozložení zásob vody na Zemi.</p> <p>Pojmenuje základní části oběhu vody v přírodě a popíše jeho mechanismus.</p> <p>Pojmenuje a vyhledá na globusu a na mapách světa jednotlivé oceány a moře.</p> <p>Vysvětlí pojmy: průplav, průliv, ostrov, poloostrov, záliv, hřbet</p> <p>Znázorní vodní tok a jeho části od ramene k ústí – povodí, úmoří, rozvodí</p> <p>Znázorní vznik výškových vegetačních stupňů v pohořích v důsledku změn teplot vzduchu a množství srážek v závislosti na stoupající nadm. výšce</p> <p>Uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva a druhů rostlinstva, živočišstva a půd, popíše život lidí, zemědělskou činnost a průmyslové aktivity a význam těchto oblastí:</p> <p>Tropické deštné pralesy Savany Pouště a polopouště Lidé v pouštích a polopouštích Subtropy Stepi a lesostepi Listnaté lesy mírného pásma Jehličnaté lesy Tundry a polární krajiny</p>	<p>Ovzduší – atmosféra Podnebí a podnebné pásy</p> <p>Počasí</p> <p>Oběh vody na Zemi</p> <p>Oceány a moře</p> <p>Typy původních přírodních krajin na Zemi, rozmístěné v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</p> <p>Tropické deštné pralesy Savany Pouště a polopouště</p> <p>Subtropické krajiny Stepi a lesostepi Listnaté lesy mírného pásma Jehličnaté lesy mírného pásma</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí-vliv člověka na životní prostředí, ochrana životního prostředí</p> <p>EV – základní podmínky života.</p> <p>EV – mořské ekosystémy</p> <p>F – mechanické vlastnosti tekutin</p> <p>EV – ekosystémy, biomy, vztah člověka k prostředí</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>D – vliv lidských činností na krajinu a životní prostředí v dějinách.</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. - Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii <p>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</p> <p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, 	<p>Žák:</p> <p>Používá s porozuměním základní pojmy, zdroje zeměpisných dat, internet, mapování, statistika, Vyhledává informace z různých zdrojů dat – různé druhy textů, encyklopedie, slovníky, tabulky, fotografie, obrázky</p> <p>Dokáže zjištěné informace z různých zdrojů přiměřeně třídít, zobecňovat a výsledky interpretovat</p> <p>Používá s porozuměním základní pojmy – mapa, plán, obsah a měřítko plánů a map, výškopis, polohopis, legenda, mapy, mapový klíč, vrstevnice, výšková kóta, nadmořská výška, hloubnice, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, místní poledník, hlavní poledník, zeměpisná délka, zeměpisná šířka</p> <p>Rozlišuje mezi plánem a mapou</p> <p>Vytváří jednoduché mapy a grafy</p> <p>Orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje</p> <p>Vyhledá v mapách a pomocí rejstříku školního atlasu světa oceány, kontinenty a světadíly.</p> <p>Porovná jednotlivé oceány podle určitých srovnávacích kritérií, zejména podle hloubky a rozlohy</p> <p>Posoudí hospodářský význam jmenovaných oceánů a jejich význam pro životní prostředí na Zemi.</p>	<p>Tundry a polární krajiny</p> <p>Encyklopedie, internet, mapy, slovníky</p> <p>Vytváření vlastních referátů na základě získaných informací</p> <p>Měřítko a obsah map</p> <p>Zeměpisná síť</p> <p>Plány</p> <p>Globus</p> <p>Určování zeměpisné polohy,</p> <p>Terénní geografická výuka,</p> <p>Aplikace s kartografickými Pomůckami</p> <p>Vytvoření vlastního plánu blízkého okolí</p> <p>Oceánie</p> <p>Atlantský oceán</p> <p>Tichý oceán</p> <p>Indický oceán</p> <p>Severní ledový oceán</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, -komunikace -kooperace a kompetice</p> <p>Čj – komunikační a slohová výchova</p> <p>Ma – práce s daty, číslo a proměnná, desetinná čísla, zlomky, procenta</p> <p>OSV -komunikace</p> <p>MKV – kulturní diference, multikulturalita</p> <p>EV – celé PT</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>Př – základy ekologie, organismy a prostředí,</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p> <p>- Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</p> <p>- Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>- Rozlišuje základní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa.</p> <p>- Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p> <p>- Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</p> <p>- Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</p>	<p>Určí polohu Afriky, pojmenuje a vyhledá významné prvky horizontální členitosti, popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu Afriky.</p> <p>Porovná podnebí, posoudí vliv pasátů a mořských proudů.</p> <p>Vyhledá vodstvo Afriky</p> <p>Objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva</p> <p>Vyhledá výskyt nerostných surovin</p> <p>Vymezí na mapě jednotlivé části Afriky a státy</p> <p>Pojmenuje příklady plodin pěstovaných v jednotlivých částech Afriky.</p> <p>Určí zem. polohu Austrálie a Oceánie, vyhledá povrchové útvary a členitost pobřeží.</p> <p>Porovná podnebí jednotlivých částí.</p> <p>Znázorní způsob osidlování.</p> <p>Vyhledá rostlinstvo a živočišstvo (endemité) Austrálie a Oceánie.</p> <p>Popíše a lokalizuje zdroje nerostných surovin.</p> <p>Popíše život a zemědělství těchto oblastí.</p> <p>Vyhledá a popíše členské státy a teritoria Australského svazu a útvary a státy Oceánie.</p> <p>Popíše základní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí</p> <p>Vysvětlí druh podnebí</p> <p>Zhodnotí význam polárních oblastí pro biosféru, životní prostředí a hospodářskou sféru Země.</p> <p>Určí geografickou polohu Arktidy a Antarktidy</p> <p>Vyhledá a určí zeměpisnou polohu Severní Ameriky, Střední a Jižní Ameriky</p>	<p>Afrika Povrch Afriky</p> <p>Podnebí a vodstvo</p> <p>Rostlinstvo a živočišstvo Nerostné suroviny-průmysl Správní členění Zemědělství</p> <p>Austrálie a Oceánie Povrch, vodstvo</p> <p>Podnebí</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Nerostné suroviny Zemědělství</p> <p>Arktida a Antarktida Člověk v polárních oblastech, význam polárních oblastí.</p> <p>Severní, střední a Jižní Amerika Povrch</p>	<p>ochrana životního prostředí</p> <p>D – historie objevování afrického kontinentu Využití cestopisů, referáty, třídní debaty, přednášky</p> <p>Videosnímky Tematické exkurze Využití muzejních sbírek.</p> <p>EGS –Evropa a svět nás zajímá- orientace na politické mapě světa</p> <p>EV- ochrana životního prostředí a přírody, přístupy k přírodě VDO – občan, občanská společnost, stát – respektování kulturních a etnických a jiných odlišností (lidské rasy, náboženství)</p> <p>Př – základy ekologie, organismy a prostředí, ochrana životního prostředí Využití videosnímků</p> <p>MKV – kulturní diference, - etnický původ-</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>Pojmenuje a vyhledá významné prvky horizontální členitosti – pobřeží, moře, zálivy</p> <p>Pojmenuje a vyhledá povrchové útvary a výškové stupně</p> <p>Porovná podnebí</p> <p>Vyhledá v mapách toky a jezera</p> <p>Objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva</p> <p>Popíše základní události v historii osídlování Ameriky</p> <p>Vyhledá státní útvary Ameriky, popíše jejich hospodářství a obyvatelstvo</p> <p>Posoudí význam jednotlivých oblastí pro hospodářství a životní prostředí světa</p>	<p>Výšková členitost</p> <p>Vodstvo</p> <p>Osídlování</p> <p>Politické a hospodářské členění</p>	<p>rasové poměry a soužití ras</p> <p>D – objevy a dobývání. Počátky nové doby, zámořské objevy, rozdělený a integrující se svět</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 7.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>Vyhledá na mapách Asii, určí její zem. polohu</p> <p>Pojmenuje a vyhledá v mapách Asie významné prvky horizontální členitosti- zálivy, průlivy, ostrovy</p> <p>Pojmenuje a vyhledá nejdůležitější povrchové útvary, oblasti sopečné činnosti a místa častého zemětřesení</p> <p>Vyhledá toky největších řek, vliv monzunů na podnebí a vodstvo Asie</p> <p>Objasní závislost a rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí a výškových stupních kontinentu</p> <p>Popíše a lokalizuje rozmístění nejstarších asijských civilizací v poříčí velkých řek</p> <p>Určí nejvíce zastoupené lidské rasy a náboženství kontinentu</p> <p>Vyhledá na mapě velké zem. regiony jihozápadní Asii, monzunovou Asii, střední a severní Asii, vybrané státy, hlavní a velká města</p> <p>U vybraných států objasní jejich politické postavení, hospodářství obyvatelstvo a předpoklady pro cestovní ruch</p> <p>Vyhledá na mapách evropský kontinent, určí jeho geogreaf. polohu</p> <p>Pojmenuje a vyhledá významné prvky horizontální členitosti</p>	<p>Asie Poloha</p> <p>Povrch</p> <p>Vodstvo Podnebí Rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>Osídlení Asie</p> <p>Lidské rasy Náboženství</p> <p>Regiony Asie Význam států Asie pro svět</p> <p>Evropa Poloha Evropy</p> <p>Povrch</p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>Pojmenuje a vyhledá nejvýznamnější povrchové útvary a zhodnotí činitele, které je formovaly</p> <p>Porovná podnebí v jednotlivých částech Evropy</p> <p>Vyhledá v mapách toky největších evropských řek a jejich úmoří</p> <p>Pojmenuje a vyhledá šířková (vegetační) a výšková pásma</p> <p>Popíše konkrétní příklady rostlinstva a živočišstva</p> <p>Srovná obyvatelstvo podle rozmístění národů a jejich jazykových skupin, způsobu života a náboženství</p> <p>Zhodnotí hospodářství jednotlivých států Evropy, jejich politické postavení s předpoklady pro cestovní ruch</p> <p>Určí a vyhledá v mapách státy EU a NATO</p>	<p>Podnebí</p> <p>Vodstvo</p> <p>Vegetační pásma</p> <p>Rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Hospodářství</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník : 8.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Společenské a hospodářské prostředí Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<p>Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi Nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, objasní příčiny těchto rozdílů Rozliší typy a příčiny migrací obyvatelstva</p> <p>Rozlišuje mezi pojmy národ a národnost Vysvětlí rozdíly lidských ras Posoudí vývoj náboženství ve světě Popíše a rozliší sídla podle hlavních znaků Uvede konkrétní příklady aglomerace a konurbace měst. Rozlišuje shodné a odlišné znaky ve struktuře a životě měst a vesnic, jejich funkcí.</p> <p>Vymezí podstatné rozdíly mezi vyspělým tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých států</p> <p>Uvádí a hodnotí kriterie pro porovnání hospodářské a společenské vyspělosti země Vymezí jednotlivé sektory hospodářství, jádrové a periferní oblasti</p> <p>Vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa, určí jejich význam a specializaci Zhodnotí význam chovu hospodářských zvířat, uvádí příklady oblastí, kde převládají. Vymezuje a lokalizuje v mapách hlavní rybolovné</p>	<p>Obyvatelstvo světa a jeho početní růst Rozmístění obyvatel na Zemi</p> <p>Územní pohyb obyvatelstva</p> <p>Rozmístění lidských ras a národů</p> <p>Struktura obyvatelstva Územní aspekty náboženství ve světě Venkovská a městská sídla</p> <p>Územní struktura a funkce měst</p> <p>Hospodářské prostředí</p> <p>Světové hospodářství</p> <p>Jádrové a periferní oblasti</p> <p>Světové zemědělství</p> <p>Chov hospodářských zvířat</p> <p>Rybolov a lesní hospodářství</p>	<p>VDO- občan, občanská společnost a stát -člověk ve společnosti Činnosti se statickými materiály – tabulky, grafy</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občanská společnost</p> <p>Celotřídní diskuse – hodnocení bydlení venkov x město</p> <p>EGS- objevujeme Evropu, a svět, orientace v tematických mapách, grafech, ve statických tabulkách světového hospodářství</p> <p>EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO – mezinárodní vztahy,</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>- Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>oblasti světa Lokalizuje hlavní pásy vhodné pro lesní hospodářství</p> <p>Uvádí příklady členění průmyslových odvětví na dílčí obory Rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru, výskytu a využití Lokalizuje vazby těžebního a energetického průmyslu</p> <p>Rozlišuje zpracovatelský průmysl na jeho základní obory Objasní s porozuměním pojmy: dopravní komunikace, dopravní síť Uvádí příklady propojení dopravy s hospodářstvím státu Objasní výhody a nevýhody všech druhů dopravy</p> <p>Rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami Hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro hospodářství jednotlivých zemí</p> <p>Vymezí a lokalizuje v mapách oblasti světa s převládajícím vývozem a dovozem Jmenuje příklady nejvýznamnějších hospodářských organizací světa</p> <p>Hodnotí příčiny vyspělosti a zaostalosti jednotlivých oblastí světa z hospodářského hlediska Pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým státem, autonomním a závislým územím Vzájemně srovnává státy podle fyzickogeografických kritérií (rozloha, členitost pobřeží, ...) Pojmenuje a vyhledá v mapách nejlidnatější státy světa</p>	<p>Světová průmyslová výroba</p> <p>Těžba a dobývání nerostů, zpracování surovin Výroba a rozvod elektřiny</p> <p>Zpracovatelský průmysl</p> <p>Úloha dopravy v hospodářství</p> <p>Pozemní doprava, železniční, silniční, potrubní, vodní, letecká a spoje</p> <p>Služby obyvatelstvu Cestovní ruch a rekreace</p> <p>Mezinárodní obchod</p> <p>Státy na Zemi Poloha, rozloha, lidnatost</p>	<p>globální svět</p> <p>Př – základy ekologie</p> <p>CH- chemie a společnost</p> <p>F – energie</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, doprava a životní prostředí</p> <p>VDO – stát a hospodářství, stát a právo Žákovská konference – dovolená v zahraničí</p> <p>MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>Uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení</p> <p>Rozlišuje mezi unitárním a federativním státem</p> <p>Uvede názvy hlavních mezinárodních a politických organizací, jejich cíle, členské státy</p> <p>Pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě</p> <p>Zhodnotí význam a úlohu mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů, uvede konkrétní příklady postupů</p>	<p>Státní zřízení</p> <p>Správní členění</p> <p>Mezinárodní organizace</p> <p>Ohniska neklidu v současném světě</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát - mezinárodní vztahy, globální svět, evropská integrace, mezinárodní spolupráce, globalizace – projevy, klady, zápory, významné globální problémy, jejich řešení</p> <p>MKV- lidské vztahy</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: 9.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy. - Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům. - Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. 	<p>Hodnotí na základě dostupných znalostí význam místní oblasti v rámci státu se vzhledem k ostatním regionům.</p> <p>Popíše místní region z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potencialu, životní úrovně, kvality životního prostředí, možností dalšího rozvoje. Uvede příklady a význam historických památek regionu.</p> <p>Určí geografickou polohu ČR, rozliší typ a průběh státní hranice.</p> <p>Podle geologického vývoje ČR vymezí oblast Českého masivu a Karpat.</p> <p>Orientuje se na fyzické mapě ČR, vyhledává hlavní pohoří.</p> <p>Vyjádří znaky podnebí a rozmístění podnebných oblastí ČR.</p> <p>Pojmenuje hlavní toky ČR. Objasní původ jezer.</p> <p>Pojmenuje základní činnosti a postupy, jak se chovat v průběhu povodní.</p> <p>Rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy, pojmenuje jejich výskyt na území ČR.</p> <p>Popíše skladbu a rozšíření rostlinstva a živočišstva na území ČR.</p> <p>Rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR z hlediska ochrany životního prostředí.</p> <p>Zhodnotí strukturu obyvatelstva ČR podle zastoupení</p>	<p>Mělnicko</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, povrch vodstvo - zemědělství - průmysl - historický význam <p>Česká republika</p> <p>Poloha a rozloha.</p> <p>Geologická stavba a povrch.</p> <p>Podnebí</p> <p>Vodstvo</p> <p>Půdy</p> <p>Rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>Obyvatelstvo</p>	<p>Projekt – Mělnicko Jednodenní exkurze v okresním městě</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, naši sousedé v Evropě.</p> <p>VDO- člověk ve společnosti, naše vlast, pojem vlasti a vlastenectví, státní symboly.</p> <p>D – historie rybníkářství a vodních děl v ČR Př– základy ekologie</p> <p>Činnosti s atlasovými mapami ČR se statistickými daty, tabulky, grafy, příručky, analýza dat</p> <p>MKV – etnický původ OSV – poznávání lidí</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.</p>	<p>náboženství, národností, zaměstnanosti a hustoty osídlení. Rozděluje sídla podle určitých kritérií – podle velikosti, charakteru zástavby, funkce a objasňuje historické souvislosti jejich vzniku.</p> <p>Člení hospodářství do jednotlivých sektorů a řadí do nich jednotlivé činnosti obyvatelstva.</p> <p>Rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru, využití a vymezí a lokalizuje jejich výskyt na území ČR.</p> <p>Vyhledá v mapách hlavní oblasti výskytu průmyslu. Objasní jeho význam pro danou oblast, jeho výhody a nevýhody.</p> <p>Rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy podle prostředí a podle účelu. Vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy. Posuzuje jednotlivé druhy dopravy z hlediska výkonnosti, rychlosti a vlivu na životní prostředí.</p> <p>Pojmenuje podstatné podmínky a atraktivitu pro rozvoj cestovního ruchu v ČR. Vyjmenuje hlavní oblasti cestovního ruchu.</p> <p>Pojmenuje, popíše a vyhledá památky UNESCO.</p> <p>Objasní základní pojmy zahraničního obchodu, vývoz, dovoz, obrat, bilance, komodita.</p> <p>Pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejich</p>	<p>Sídla</p> <p>Složky hospodářství</p> <p>Zdroje nerostných surovin</p> <p>Průmysl (těžební, energetický, hutnický, strojírenský, chemický, Zpracovatelský, zemědělství a potravinářský průmysl.</p> <p>Doprava</p> <p>Cestovní ruch</p> <p>Zahraniční obchod, služby obyvatelstvu.</p> <p>Členství ČR v mezinárodních</p>	<p>VDO – stát a hospodářství, majetek, vlastnictví, výroba, obchod, služby, principy tržního hospodářství</p> <p>D- modernizace společnosti, industrializace a její důsledky pro společnost.</p> <p>F – energie</p> <p>VDO – člověk ve společnosti, kulturní život</p> <p>VDO – mezinárodní vztahy, globální svět, evropská integrace, mezinárodní spolupráce.</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.</p>	<p>členem je ČR, zhodnotí jejich zaměření.</p> <p>Rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR.</p> <p>Uvádí příklady pravomoci státní správy a samosprávy.</p> <p>Objasní rozdíly mezi kulturním regionem, správním regionem a historickou oblastí.</p> <p>Komplexně srovnává jednotlivé kraje ČR z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu, životní úrovně, kvality životního prostředí, možností dalšího vývoje a bariér.</p> <p>Hodnotí společné znaky a specifické prvky a podmínky.</p>	<p>organizacích.</p> <p>Oblasti: Kraje České republiky Praha Středočeský kraj Jihočeský kraj Plzeňský kraj Karlovarský kraj Ústecký kraj Liberecký kraj Královéhradecký kraj Pardubický kraj Vysočina Jihomoravský kraj Zlínský kraj Olomoucký kraj Moravskoslezský kraj</p>	<p>MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení o regionech ČR</p> <p>Projekty – internet</p>

5.7 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova (1. st.)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Hudební výchova se uskutečňuje prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují.

Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudebně výchovné práce je zpěv. Lásku k hudbě se nejspíše probouzí zpěvem, neboť při něm je žák aktivní a tvořivý. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasný. Učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Dále je třeba pamatovat na to, aby rozsah a poloha písní odpovídaly rozsahu a poloze dětského hlasu. V hudební výchově je třeba střídát činnosti tak, aby děti nezpívaly po celou vyučovací hodinu.

Výběr písní má být rozmanitý, má napomáhat hlasovému výcviku. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv, hudební sluch žáků a rytmus. Smysl pro rytmus snadno a dobře rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů.

Ve zpěvu i poslechu je nezbytné se vracet k probraným písním a skladbám. Jen tak žák může dobře zvládnout melodii a slova písně, zapamatovat si hudební skladbu.

Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech než v Hudební výchově. Proto výuku Hudební výchovy vedeme tak, aby se stala pro žáky příjemnou a oblíbenou. K dobrému rozvíjení pěveckých dovedností žáků v tomto období velmi dobře napomáhá každodenní zpěv zařazovaný v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako příjemná relaxační chvilka.

Učivu je věnováno:

1. - 5. ročníku 1 hodina

V předmětu Hv se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání, kreativita,
- Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá.

Multikulturní výchova (MKV)

- Kulturní diference.

Environmentální výchova (EV)

- Vztah člověka k prostředí.

Mediální výchova (MED)

- Fungování a vliv médií ve společnosti.

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- Vede žáky ke zpěvu na základě svých dispozic v jednohlase intonačně čistě a rytmicky přesně,
- vytváří příležitosti k pěstování pozitivního vztahu k hudební výchově,
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky a umožňuje každému žákovi zažít úspěch, využívá metod k rozvíjení tvořivosti v propojení hudby a pohybu.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- Zadává úlohy k vnímání a rozlišování kvality jednotlivých tónů, k rozpoznání výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby,
- poskytuje dostatečné množství skladeb pro poslech (odpovídající věku), při němž umožňuje žákům rozpoznat některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální,
- sleduje při hodině pokrok všech žáků a vede žáky k vzájemnému naslouchání.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- Poskytuje dostatek příležitostí pro rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů a pro improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem,
- vytváří příležitosti pro vyjádření znějící hudby pohybem, vedeme k vyjádření metra, tempa, dynamiky a směru melodie,
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků a dále je rozvíjí a vytváří příležitosti pro přiměřenou komunikaci mezi žáky a učitelem i žáky samotnými.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Podílí se a vede žáky k utváření příjemné atmosféry při hudebních aktivitách ve škole i mimo školu,
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory, které vyvolává prožitkem z hudby.

Kompetence občanská

Učitel:

- Vede žáky k zamyšlení a ocenění tradic kulturního a historického dědictví,
- vede žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům,
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků.

Kompetence pracovní

Učitel:

- Nabízí žákům dostatek jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře,
- vede vhodnou motivací žáky k vyjádření hudební nálady pohybem,
- vede žáky ke správnému způsobu užití nástrojů a techniky, jejich bezpečnému používání,
- vede žáky k používání již známých termínů, znaků a symbolů souvisejících s hudbou.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 1.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - zná význam not - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní - umí vytleskat rytmus podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé tóny - učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek, - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) - vnímá: pomalu - rychle hluboko – vysoko 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry (ozvěna) Hudebně pohybové činnosti -taktování (2/4 takt) - pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti -kvality tónů -hudba vokální, instrumentální, 	<p>OSV - Rozvoj schopností, poznání. Kreativita</p> <p>ČJ, M (jedna, dvě...) i Prv (Prší, prší)</p> <p>VV, Pč – ztvárnění písní, výroba jednoduchých rytmických hudebních nástrojů</p> <p>MKV-Kulturní diference</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí (hudba – rámus)</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<p>silně – slabě hlas mužský, ženský</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a naučí se vybrané vánoční koledy - pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku – klavír, kytara, flétna, housle 	<p>vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <ul style="list-style-type: none"> -hudební styly (hudba pochodová, ukolébavka, ...) 	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 2.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - užívá pojmy notová osnova, noty, houslový klíč - vytleská rytmus podle říkadel a písní - rozlišuje noty, pomlky, takty - doplní zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje - zazpívá vybrané vánoční koledy - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola umí užívat dětské hudební nástroje - pohybuje se podle daného rytmu (2/4 a 3/4 takt) - reaguje na směr melodie, dynamiku znějící hudby 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - nota celá, půlová, čtvrtová - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), - hudební improvizace <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a bubnovat do pochodu - dokáže pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem 	<p>OSV - Rozvoj schopností, poznání. Kreativita</p> <p>Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Čj – říkadla Vv - ilustrace PČ – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MED – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - sluchově rozlišuje charakter poslechové skladby (tempové a dynamické změny) - rozlišuje umělou a lidovou píseň - seznámí se s vybranými skladbami klasiků 	<p>Poslechové činnosti</p> <p>rozlišuje melodie: stoupavá – klesavá zesilování – zeslabování zrychlování - zpomalování</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíl - umělá a lidová píseň - vybrané skladby klasiků - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola 	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 3.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt - umí pojmenovat notovou osnovu - rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou - rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční (dokáže rytmizovat) - podle zápisu not pozná stoupavou a - používá solmizační slabiky klesavou melodii - seznámí se s hymnou ČR - zpívá vybrané písně - dbá na správné dýchání - zpívá vánoční koledy - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad - doprovází na rytmické nástroje - rozliší rytmus valčíku a polky - tančí polkové a valčíkové kroky (chůze 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - solmizační slabiky - zpěv Hymny ČR -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt a 3/4 takt) 	<p>OSV - Rozvoj schopností, poznání. Kreativita</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>Pč-výroba jednoduchých rytmických nástrojů</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<p>dvoudobá, třídobá)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybově vyjádří hudbu - pozná B. Smetanu a A. Dvořáka - uvědomuje si na základě poslechu některá díla B. Smetany a A. Dvořáka - poslechem rozezná hudební nástroje - rozezná a poslouchá vážnou, zábavnou, slavnostní 	<ul style="list-style-type: none"> -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace – pomalu, rychle, vesele, smutně ...) Poslechové činnosti -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) -hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) 	<p>OSV – Hodnoty , postoje, praktická etika.</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 4. – 5.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - umí pracovat s dechem - rozvíjí hudební paměť a představivost - zpěv v jednohlase i dvojhlas v durové i mollové tónině - vánoční koledy - používá solmizační slabiky - užívá pojmy repetice, houslový klíč - napíše houslový klíč - rozlišuje délky not a zapíše je - zapíše pomlku čtvrtovou, půlovou, celou - rozezná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít - používá pojem stupnice - zapíše stupnici C dur (názvy not) - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - v rámci schopností zpívá rytmicky přesně 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) - rozvíjení činností z 1. období - hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písni) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu) - pomlka čtvrtová, půlová, celá - dynamika – p, mf, f - stupnice C-dur Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) 	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce PČ – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	<ul style="list-style-type: none"> - doprovodí písně na rytmických nástrojích - rytmicizace říkadel - pohybově vyjádří hudbu, valčíkový krok, polkový krok, pochod - melodie vzestupná a sestupná krokem a skokem - pracuje s poslechovémi skladbami: - vnímá délku, sílu, barvu, výšku tónu - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba ... - pozná souzvuk, akord - rozezná některé hudební druhy a žánry (hudba pochodová, taneční, slavnostní ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmicizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo) 	<p>Vv-výtvarné vyjádření hudby</p> <p>OSV - Hodnoty , postoje, praktická etika.</p> <p>MKV- Kulturní diference</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>- rozpozná hudební formu jednoduché písně, či skladby</p>	<p>- vnímá základní poznatky o hudebních skladatelích (A. Dvořák, B. Smetana, L. Janáček)</p> <p>- pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu</p> <p>- pozná při poslechu hudební nástroje strunné, dechové, bicí</p> <p>- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</p>	<p>-interpretace hudby (slovní vyjádření)</p> <p>- vybrané skladby B.Smetany, A.Dvořáka, L.Janáčka</p> <p>- taktování (2/4 a 3/4 takt) jednoduché rytmické nástroje</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 5.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - rozpozná hudební formu jednoduché písně, či 	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si vokální dovednosti získané v nižších ročnících - zpěv české hymny a okolnosti jejího vzniku - zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení - čte noty v rozsahu c1 – c2 v houslovém klíči - pozná basový klíč - umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie - seznámí se s krajovými lidovými tanci - akcentuje těžkou dobu v doprovodu - doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje - rozpozná formu jednoduché písně či 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -pěvecké dovednosti, hlasová hygiena -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) - lidový dvojhlas (4. a 7. stupeň) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba hudebního doprovodu - ostinato, prodleva - malá písňová forma 	<p>OSV –Hodnoty, postoje, praktická etika.</p> <p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce PČ – vánoční výzdoba</p> <p>ČJ – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>koncert ván. hudby</p> <p>MDV- Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>skladby</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	<p>skladby písňová forma)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže pohybově vyjádřit nálady seznámí se s relaxací <p>Pracuje s poslechovými skladbami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá délku, sílu, barvu, výšku tónu - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie, zvukomalba - poslouchá vybrané skladby - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje - pozná varhanní hudbu - pozná vánoční hudbu a vánoční koledy - pozná trampské písňe 	<ul style="list-style-type: none"> - velká písňová forma - rondo, variace <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -kvality tónů (délka, síla, barva, výška) -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření- o jakou hudbu jde, proč je taková) 	<p>MKV- Kulturní diference</p> <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>

5.7.2 Hudební výchova (2. st.)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Hlavními složkami hudební výchovy jsou pěvecké, instrumentální a poslechové činnosti doplněné hudebně pohybovými aktivitami. Žák se učí pracovat se svým hlasem, osvojuje si písně různých hudebních žánrů, poznává hudbu v jejích stylových, žánrových i funkčních podobách. Pěveckými, poslechovými, rytmickými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými a tvořivými činnostmi rozvíjí žákovu hudebnost. Pomáhá mu získat orientaci, názory a postoje k hudebnímu umění minulosti i současnosti. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv, hudební sluch žáků a rytmus. Hudební výchovu vedeme tak, aby se stala pro žáky příjemnou a oblíbenou.

Učivu je věnováno:

V 6. – 8. ročníku	1 hodina.
V 9. ročníku	0,5 hodiny.

V předmětu Hv se realizují tato průřezová témata:

Environmentální výchova (EV)

- Vztah člověka k prostředí

Multikulturní výchova (MKV)

- Kulturní diference.
- Lidské vztahy.

Osobnostní a sociální výchova (OSV) - celé průřezové téma

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- Vede žáky ke zpěvu na základě svých dispozic v jednohlase intonačně čistě a rytmicky přesně,
- vytváří příležitosti k pěstování pozitivního vztahu k hudbě,
- využívá metod k rozvíjení tvořivosti v propojení hudby a pohybu.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- Zadává úlohy k vnímání a rozlišování kvality jednotlivých tónů, k rozpoznání výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby,
- poskytuje dostatečné množství skladeb pro poslech (odpovídající věku),
- umožňuje žákům rozpoznat některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální,
- sleduje při hodině pokrok všech žáků a vede žáky k vzájemnému naslouchání.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- Poskytuje dostatek příležitostí pro rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů a pro

- improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem,
- vytváří příležitosti pro vyjádření znějící hudby pohybem,
 - zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků a dále je rozvíjí a vytváří příležitosti pro přiměřenou komunikaci mezi žáky a učitelem i žáky samotnými.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Podílí se a vede žáky k utváření příjemné atmosféry při hudebních aktivitách ve škole i mimo školu,
- umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory, které vyvolává prožitek z hudby.

Kompetence občanská

Učitel:

- Vede žáky k zamyšlení a ocenění tradic kulturního a historického dědictví,
- vede žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům,
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků.

Kompetence pracovní

Učitel:

- Nabízí žákům dostatek jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře,
- vede žáky ke správnému způsobu užití nástrojů a techniky, jejich bezpečnému používání,
- vede žáky k používání jiných známých termínů, znaků a symbolů souvisejících s hudbou.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 6. a 7.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické, a zřetelné harmonické změny.</p> <p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi melodií, rytmem, barvou, harmonií, dynamikou, kontrastem a gradencí - zná význam křížků a béček (zvýšení a snížení tónů) - zakreslení do notových osnov - hudební rytmus - orientuje se v notovém záznamu vokální skladby - záznam hudby - provede pohybový doprovod znějící hudby - reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby - provede pantomimu, improvizaci - rozvíjí pohybovou paměť - reprodukuje pohyby prováděné při tanci či hrách 	<p>HUDEBNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hudební výrazové prostředky (hudební prvky s výrazným sématickým nábojem)</p> <p>Předznamenání, posuvky, noty, Notační programy, taktování</p> <p>Taktování, taneční kroky, tempo, harmonie</p>	<p>EV-vztah člověka k prostředí MKV-lidské vztahy EGS- Evropa a svět nás zajímá-umění a kultura</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 8. a 9.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p> <p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p> <p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p> <p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně - respektuje dynamiku písně - používá k doprovodu jednoduché nástroje - zná pojem akord - zná jednoduché kytarové akordy - rozliší durovou a molovou stupnici - zazpívá lidový dvojhlas - seznámí se s charakteristickými prvky dězové hudby - přesně rytmicky zazpívá vybrané písně - tvoří jednoduché doprovody - dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova - vytleská podle individuálních dispozic obtížnější rytmus 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasová a rytmická cvičení - intervaly - rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje - zpěv lidových i umělých písní - transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic) - akord - příklady v lidové tvorbě - divadla malých forem - Semafor-Šlitr, Suchý (Klementaine, Honky tonky blues) - Osvobozené divadlo-J.Ježek (David a Goliáš) 	<p>OSV-celé PT MKV-lidské vztahy</p> <p>Kulturní akce regionu</p> <p>MKV- kulturní diference (odlišnost kultur, respekt)</p>

5.7.3 Výtvarná výchova (1. st.)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výuka výtvarné výchovy směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Žáky vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově, seznamuje je se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, dále žáky učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání.

Učivo je zaměřeno na rozvíjení tří oblastí:

- Smyslové citlivosti.
- Uplatňování subjektivity.
- Ověřování komunikačních účinků

Učivu je věnováno:

V 1. ročníku	1 hodina.
Ve 2. ročníku	1 hodina (1,5h dobíhající program)
Ve 3. ročníku	2 hodiny (1,5h dobíhající program)
Ve 4. ročníku	1 hodina.
V 5. ročníku	2 hodiny.

V předmětu Vv se realizují tato průřezová témata:

Environmentální výchova (EV)

- vztah člověka k prostředí
- lidské aktivity a problém životního prostředí

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- seberegulace a sebeorganizace
- kreativita
- kooperace a kompetice
- poznávání lidí

Mediální výchova (MED)

- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- Vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a k řešení výtvarných problémů,
- umožňuje žákům využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech,
- vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- Vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů,
- umožňuje žákům přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálního obrazného vyjádření a zaujímat k nim svůj postoj,
- vede žáky k samostatnému kombinování vizuálně obrazných elementů, aby dosáhli obrazných vyjádření.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu,
- vede žáky k respektování názorů jiných,
- vede žáky k obohacování slovní zásoby odborných termínů z výtvarné oblasti.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují,
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu,
- vede žáky ke kolegiální pomoci.

Kompetence pracovní

Učitel:

- Umožňuje žákům užívat samostatně vizuálně obrazné techniky,
- vyžaduje dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel,
- vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi.

Kompetence občanské

Učitel:

- Pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům,
- vede žáky k respektování estetických požadavků na životní prostředí.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 1. - 3.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji - sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty - vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání - zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření - ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se zlepšení prostředí školy 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže) - kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku - souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu - tolerance a porovnávání, ilustrace dětských knih, interpretace uznávaných autorů - instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru 	<p>M, PRV, PČ, Čj</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace, kreativita, kooperace, kompetice</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MED – interpretace vztahu mediálního vlivu na kulturu</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4. - 5.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.) - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých 	<ul style="list-style-type: none"> - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností - porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy - uplatňuje své fantazijní představy - vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření - uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, využívá výrazové možnosti barev - seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy 	<ul style="list-style-type: none"> - kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru - výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotografie, video, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, fotografie) - pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích, pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu - plošné kompozice - práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění 	<p>Př, VI</p> <p>OSV – poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>TV</p> <p>EV – lidské aktivity a problém životního prostředí</p> <p>Ma</p> <p>Čj</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>- samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)</p> <p>- vnímá událost různými smysly</p>	<p>- vlastní portfolio, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce</p>	<p>PČ</p>

5.7.4 Výtvarná výchova (2. st.)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. Přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace. Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.

Ve vzdělávací oblasti jsou realizovány cíle:

- Rozvíjí tvořivé schopnosti a tvůrčí potenciál žáků, jejich výtvarné vyjadřování, pěstuje estetické cítění,
- žák uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky s výtvarnými výrazovými prostředky,
- rozvíjí představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu,
- prezentuje svůj výtvarný projev a naslouchá názorům druhých,
- výtvarně experimentuje,
- pracuje s různými výtvarnými materiály,
- seznamuje se s netradičními výtvarnými technikami,
- základními výrazovými prostředky ztvární konkrétní i abstraktní téma,
- orientuje se v oblasti výtvarné kultury (malířství, sochařství, grafika, architektura, užité umění) a v dějinách výtvarné kultury,
- navštěvuje vhodné umělecké besedy a výstavy,
- prezentuje se na veřejnosti (nástěnky, výzdoba třídy, výstavy).

Učivu je věnováno:

- V 6. a 7. ročníku – 2 hodiny týdně.
- V 8. ročníku – 1 hodina týdně.
- V 9. ročníku – 1,5 hodiny týdně.

V předmětu Vv se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Celé průřezové téma, všechny tematické okruhy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického).

Environmentální výchova (EV)

- Vztah člověka k prostředí.
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Mediální výchova (MED)

- Tvorba mediálního sdělení.

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení

Učitel:

- Při teoreticky zaměřených hodinách vede žáky k vytváření takových učebních materiálů, které mohou dále využívat pro své vlastní učení,
- vede žáky při tvorbě k poznávání vlastních pokroků tak, aby si při konečném výstupu dokázaly zpětně uvědomit problémy související s realizací,
- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost,
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost,
- klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost,
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- Předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek,
- vede žáka k rozpoznání výtvarného problému a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení,
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- Při práci ve skupině vede žáka k vyjádření svého názoru, vhodné formě jeho obhajoby a toleranci názoru druhých,
- klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky),
- dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů),
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Vede žáka k respektu k pravidlům při práci v týmu, jejich dodržování a kladnému ovlivňování kvality práce svou pracovní činností,
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce,
- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků,
- vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Kompetence občanské

Učitel:

- Vede žáky k vytváření plakátů a upoutávek, kterými prezentují školu, při propagaci školních akcí,
- vede žáky k respektu názoru druhých,
- vede žáky k prezentaci výsledků práce a účasti na výtvarných soutěžích,
- podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů,
- žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory,

Kompetence pracovní

Učitel:

- Vede žáky při samostatné práci ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel,
- vytváří u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem,
- vede žáky žáci k dodržování hygienických pravidel, při práci s výtvarným materiálem,
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení,
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů,
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 6. - 7.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu.</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p> <p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vbraných upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p>	<p>Uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.</p> <p>Tvoří jednoduché plošné kompozice geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a ploše.</p> <p>Samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření aby byl srozumitelný i pro ostatní.</p> <p>Seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné zobrazovací prostředky podle podmínek školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností, - manipulace s objekty , pohyby těl. - Typy vizuálně obrazných vyjádření, - hračky, objekty, texty, skulptura, plastika, volná malba - netradiční výtvarné techniky - kartonáž enkaustika, decoupage, malba na textil, zeď. - Přístupy k obrazným vyjádřením - estetické kvality prostředí - Zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny. 	<p>OSV – celé PT</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací <p>EV - vztah člověka k prostředí</p> <p>MED – tvorba mediálního sdělení-vliv médií na kulturu</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 8. - 9.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p> <p>Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p> <p>Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích.</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku,</p> <p>- porovnává na konkrétních úkolech</p> <p>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizualizací</p>	<p>Výtvarné výrazové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - malba, - kresba, - volná malba, - sochařství, - plastika. <p>- Uspořádání objektů do celků, lineární světlostí a barevné vztahy.</p> <p>- Vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly,</p> <p>- reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí</p> <p>- Smyslové účinky obrazných vyjádření,</p> <p>- kombinace a variace vlastní tvořivosti, podnětem je např. tiskovina, reklama.</p>	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností a prostředí • vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování <p>MED - tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu <p>OSV – celé PT</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k porozumění sobě samému a druhým • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

5.8 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

5.8.1 Tělesná výchova (1. st.)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti.

Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě. Žáci 2. a 3. ročníku mají zařazenu výuku v plaveckém bazénu. Bruslení probíhá s ohledem na aktuální přírodní podmínky a jeho zařazení je na rozhodnutí učitele. Lyžování je dobrovolné a je realizováno formou lyžařského výcvikového kurzu společně s žáky 2.stupně.

V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Učivu je věnováno:

- 1. - 5. ročník - 2 hodiny týdně.

V době konání základní plavecké výuky dochází ke ztrátě 1 vyučovací hodiny jiného předmětu (tato 1 hodina případně na přepravu dětí). Po tuto dobu se žáci vyučují podle náhradního rozvrhu, kde je ztráta 1 hodiny nahrazena.

V předmětu Tv se realizují tato průřezová témata:

Environmentální výchova (EV)

- Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy živ. prostředí.

Výchova demokratického občana (VDO)

- Občanská společnost a škola.

Multikulturní výchova (MKV)

- Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce), Multikulturalita.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace.

Mediální výchova (MDV)

- Fungování a vliv médií ve společnosti.

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel:

- Zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami,
- důsledně vyžaduje dodržování hygieny, chování a dalších pravidel,
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů,
- vede vhodnou motivací žáky k tvořivému učení.

Kompetence k řešení problému:

Učitel:

- Vybízí žáky, aby kladli otázky k danému problému; vede žáky k utváření samostatných objevů, řešení a závěrů a umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení.

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- Vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu,
- Zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují a umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce.

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- Zařazuje metody, při kterých žáci pracují ve skupině a efektivně spolupracují na řešení problému,
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok a vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu.

Kompetence občanské:

Učitel:

- Ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění (vztah k přírodě i kulturním výtvorům),
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- Předkládá žákům ve výuce dostupné a v dostatečném počtu studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky),
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky,

- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho zdraví**Předmět. Tělesná výchova****Ročník: 1.**

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none">- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv- osvojí se základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění- reaguje na smluvené povely, gesta, signály- užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní- získává znalosti ze základních pojmů pravidel sportů a soutěží pro organizaci činnosti- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti- dbá správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků- dbá na správné dýchání	<p>Hygiena a bezpečnost při sportování</p> <ul style="list-style-type: none">- příprava ke sportovnímu výkonu- příprava organismu,- zdravotně zaměřené činnosti <p>Tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none">- nástup, základní postoj <ul style="list-style-type: none">- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti- správné držení těla, dýchání- jednoduché tanečky, základy	<p>EV- Vztah člověka k prostředí</p> <p>HV-vyjádření hudby</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá kompenzační a relaxační cviky - vyjádří melodii rytmem pohybu - využívá pohybu v přírodě při turistice - zvládá pravidla bezpečnosti a chování při hrách na sněhu - nacvičuje základní techniku bruslení - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair-play - je schopen soutěžit v družstvu - uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - používá přihrávkou jednoruč, obouruč - dodržuje základní pravidla her - nacvičí techniku hodů kriketovým míčkem - nacvičí nízký start - vnímá princip štafetového běhu - nacvičí skok do dálky 	<p>estetického pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení v přírodě - hry na sněhu - chůze na bruslích <p>Základy sportovních her:</p> <ul style="list-style-type: none"> - míčové hry - pohybové hry, pohybová tvořivost, - organizace při TV - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování - základy míčových her <p>Základy atletiky: Základy techniky běhů, skoků, hodů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hod kriketovým míčkem z místa, z chůze - rychlý běh (20 – 60 m) - vytrvalostní běh (do 7 min) - technika nízkého startu - štafetový běh - skok do dálky <p>Základy gymnastiky:</p>	<p>pohybem</p> <p>Prv-využití znalostí při cvičení v přírodě</p> <p>VDO –Občanská společnost a škola</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<p>Dle svých možností cvičí:</p> <p>Akrobacie - kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.</p> <p>Přeskok - nacvičuje techniku odrazu (trampolínka)</p> <p>Hrazda - jednoduchá cvičení na žebřinách (úchop), ručkování, shyby</p> <p>Kladinka - chůze s dopomocí</p> <ul style="list-style-type: none"> - skáče přes švihadlo - podbíhá dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách <ul style="list-style-type: none"> - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - uvědomuje si význam sportování pro zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - průpravná cvičení - cvičení s náčiním - cvičení na náčiní <ul style="list-style-type: none"> - využití netradičního náčiní při cvičení 	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho zdraví
Předmět. Tělesná výchova
Ročník: 2.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků - dbá na správné dýchání - uvědomuje si význam kompenzačních a relaxačních cviků 	<p>Hygiena a bezpečnost při sportování</p> <p>Tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástup, základní postoj - vztah ke sportu - zásady jednání a chování– fair play <p>Příprava organismu: příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Pohyb pro zdraví: cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybu v přírodě při turistice - zvládá pravidla bezpečnosti a chování při hrách na sněhu - nacvičuje základní techniku bruslení - vyjádří melodii rytmem pohybu - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - jedná v duchu fair play - dodržuje základní pravidla her - je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo - zvládne přihrávku jednoruč, obouruč - ovládá techniku hodu kriketovým míčkem - používá nízký start - ovládá princip štafetového běhu - nacvičí skok do dálky - účastní se atletických závodů <p>Dle svých možností cvičí: Akrobacie - kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. - nacvičuje techniku kotoulu vzad Přeskok- ovládá techniku odrazu (trampolínka)</p>	<p>Cvičení v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - turistika - hry na sněhu - chůze na bruslích - bruslení <p>Rytmická a kondiční cvičení: jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybová tvořivost a využití organizace při TV, - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her a soutěží) - zásady jednání a chování - míčové hry a pohybové hry <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - skok do dálky - hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a 	<p>HV-hudebně-pohybové činnosti VV-tématicky zaměřená technika sportu MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>Hrazda - jednoduchá cvičení na žebřinách (úchop), ručkování, shyby</p> <p>Kladinka - chůze s dopomocí</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá cvičení na žebřinách - skáče přes švihadlo - podbíhá dlouhé lano - provádí cvičení na lavičkách - provádí přetahy a přetlaky <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje osobní hygienu, sprchuje se, otužuje se, suší se - postupně se adaptuje na vodní prostředí, rozumí signálům a komunikaci v bazénu - orientuje se ve vodě - splývá na břiše a na zádech s pomůckou a bez pomůcky - osvojuje si plavecké dýchání <ul style="list-style-type: none"> - používá plavecké pohyby jednotlivých plaveckých stylů - loví předměty - plave pod vodou - skáče a padá do vody s ohledem na bezpečnost - seznamuje se s prvky záchranného plavání 	<p>hmotnosti žáků, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob - prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho zdraví
Předmět. Tělesná výchova
Ročník: 3.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - užívá základní tělocvičné pojmy - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje - vědomě užívá pravidla sportů a soutěží - jedná v duchu fair-play - ovládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - dbá na správné držení těla při různých - dbá na správné dýchání - vědomě užívá kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - uvědomuje se a respektuje zdravotní handicap 	<p>Hygiena a bezpečnost při sportování</p> <p>Tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástup, základní postoj - pořadová cvičení <p>Příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti - pohybové hry - cvičení na stanovišti - rytmické a kondiční formy cvičení - jednoduché tanečky - základy estetického pohybu - relaxační cvičení <p>Pohyb pro zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení během dne 	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybu v přírodě při turistice - zvládá pravidla bezpečnosti a chování při hrách na sněhu - nacvičuje základní techniku bruslení - vyjádří melodii a rytmus pohybem - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech - nacvičí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink - nacvičuje vybíjenou, učí se pravidla - rozlišuje míč na basketbal a volejbal - nacvičuje techniku hry s basketbalovým míčem, střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - užívá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - soutěží v družstvu, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice, dodržuje ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje 	<p>Cvičení v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - turistika - hry na sněhu - chůze na bruslích - bruslení <p>Rytmická a kondiční cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní taneční krok 2/4 (pochod, polka) - sladění pohybu s hudbou <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - pohybová tvořivost - míčové hry - basketbal - volejbalová příprava - přehazovaná - pohybové hry rozvíjející rychlost,) obratnost, koordinaci, přesnost - využití netradičního náčiní - organizace při sportovních hrách - pravidla pohybových činností –her a soutěží (odpovídajících dané věkové skupině) - zásady jednání a chování 	<p>OSV-seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV- komunikace</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá správnou techniku běhu - uběhne 60 m - učí se ovládat taktiku běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem, s překážkami - chápe a užívá princip štafetového běhu - užívá techniku hodů kriketovým míčkem - skáče do dálky - nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů <p>Dle svých možností cvičí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá aktivně základní pojmy - provádí cviky pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinaci pohybu (uvědomuje si účinky těchto cvičení) - šplhá na tyči <ul style="list-style-type: none"> - cvičí na žíněnce <ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení pro zvládnutí cvičení na hrazdě - cvičí základní cviky (shyby, přešvihy, svisy) <ul style="list-style-type: none"> - užívá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na 	<p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžecká abeceda - rychlostní běh - vytrvalostní běh (max. do 1000 m), - běh terénem na čas (do 15 min.) - štafetový běh - hod kriketovým míčkem s rozběhem - skok do dálky <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed (vzad) a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce - jednoduché akrobatické kombinace <p>Hrazda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přitahuje se do výše čela na hrazdě - shyb stojmo, náskok do vzporu <ul style="list-style-type: none"> • svis střemhlav (levá, pravá) <p>Přeskok:</p>	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>snížené bedně a koze</p> <p>- přejde kladinku bez dopomoci</p> <p>- dodržuje osobní hygienu, sprchuje se, otužuje se , suší se</p> <p>- postupně se adaptuje na vodní prostředí, rozumí signálům a komunikaci v bazénu</p> <p>- orientuje se ve vodě</p> <p>- splývá na břiše a na zádech s pomůckou a bez pomůcky</p> <p>- osvojuje si plavecké dýchání</p> <p>- používá plavecké pohyby jednotlivých plaveckých stylů</p> <p>- loví předměty</p> <p>- plave pod vodou</p> <p>- skáče a padá do vody s ohledem na bezpečnost</p> <p>- seznamuje se s prvky záchranného plavání</p>	<p>- využívá správný odraz z můstku</p> <p>- přeskok nízké bedny (trampolínka, můstek)</p> <p>- nácvik roznožky přes kozu</p> <p>Kladinka:</p> <p>- chůze po kladince bez dopomoci (koordinace, rovnováha a přesnost pohybu)</p> <p>Plavání</p> <p>- hygiena plavání</p> <p>- adaptace na vodní prostředí</p> <p>- základní plavecké dovednosti</p> <p>- jeden plavecký způsob</p> <p>- prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho zdraví

Předmět. Tělesná výchova

Ročník: 4 .

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none">- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka- užívá základní tělocvičné pojmy- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti- správně reaguje na povely pořadových cvičení- užívá pravidla sportů a soutěží- jedná v duchu fair-play- používá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou- používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění- dbá na správné držení těla- dbá na správné dýchání- vědomě užívá kompenzační a relaxační cviky- uplatňuje zásady pohybové hygieny- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu- zařazuje korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením- užívá kompenzační a relaxační cviky	<p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none">- nástup, základní postoj- pořadová cvičení <p>Příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none">- zdravotně zaměřené činnosti- pohybové hry- cvičení na stanovišti- rytmické a kondiční formy cvičení- jednoduché tanečky - základy estetického pohybu- relaxační cvičení <p>Pohyb pro zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none">- cvičení během dne	<p>EV - vztah člověka k prostředí</p> <p>EV- lidské aktivity a problémy živ. Prostředí</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni tříd • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohyby 	<ul style="list-style-type: none"> - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - využívá pohybu v přírodě při turistice - zvládá pravidla bezpečnosti a chování při hrách na sněhu - dle svých možností bruslí - vyjádří melodii a rytmus pohybem - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech - používá přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng - hraje vybíjenou, zná pravidla - rozlišuje míč na basketbal a volejbal - nacvičuje techniku hry s basketbalovým míčem, střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - užívá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - soutěží v družstvu, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice, dodržuje ji 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení v přírodě (chůze v terénu, základy táboření, ochrana přírody) - hry na sněhu - zdokonalování techniky bruslení Rytmická a kondiční cvičení: - základní taneční krok 2/4 (pochod, polka), 3/4 (valčík) - sladění pohybu s hudbou (s náčiním – šátek, švihadlo, míč) - estetický pohyb těla Základy sportovních her - pohybové hry - pohybová tvořivost - míčové hry - basketbal - volejbalová příprava - přehazovaná - pohybové hry rozvíjející rychlost,) obratnost, koordinaci, přesnost - využití netradičního náčiní - organizace při sportovních hrách (na úrovni učitele i žáka) - pravidla pohybových činností –her a soutěží (odpovídajících dané věkové skupině) 	<p>Prv- ochrana živ. prostředí</p> <p>HV- hudebně-pohybové činnosti</p> <p>VV- tématicky zaměřená technika sportu</p> <p>OSV- seberegulace a sebeorganizace</p> <p>MKV - lidské vztahy</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky zvládá v souladu s individuálními předpoklady 	<ul style="list-style-type: none"> je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje osvojí si pravidla her ovládá správnou techniku běhu ovládá běžecké disciplíny učí se ovládat taktiku běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem, s překážkami chápe a užívá princip štafetového běhu užívá techniku hodů kriketovým míčkem skáče do dálky porovnává výsledky za delší časové období (zlepšení) využívá pohybových aktivit ve škole i místě bydliště <p>Dle svých možností cvičí:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá aktivně základní pojmy provádí cviky pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinaci pohybu (uvědomuje si účinky těchto cvičení) šplhá na tyči <ul style="list-style-type: none"> cvičí na žíněnce 	<ul style="list-style-type: none"> zásady jednání a chování pravidla vybíjené, přehazované, malé kopané <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> běžecká abeceda rychlostní běh (60 m) vytrvalostní běh (max. do 1000 m), běh terénem na čas (do 15 min.) štafetový běh hod kriketovým míčkem skok do dálky <p>Základy gymnastiky</p> <ul style="list-style-type: none"> cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> kotoul vpřed (vzad) a jeho modifikace průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou jednoduché akrobatické kombinace 	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<p>- průpravná cvičení pro zvládnutí cvičení na hrazdě</p> <p>- cvičí základní cviky (shyby, přešvihy, svisy)</p> <p>- užívá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na snížené bedně a koze</p> <p>- přejde kladinku bez dopomoci</p> <p>- ovládá jízdu na kole na dopravním hřišti</p> <p>- používá základní pravidla silničního provozu</p> <p>- sleduje sportovní dění v ČR i ve světě v hromadných sdělovacích prostředcích</p>	<p>(i dle nákresu)</p> <p>Hrazda:</p> <p>-přitahuje se do výše čela na hrazdě</p> <p>- shyb stojmo, náskok do vzporu</p> <ul style="list-style-type: none"> • svis střemhlav (levá, pravá) <p>Přeskok:</p> <p>- přeskok nízké bedny (trampolínka, můstek)</p> <p>- nácvik roznožky přes kozu</p> <p>- výskok do kleku, dřepu</p> <p>Kladinka:</p> <p>- chůze po kladince bez dopomoci (koordinace, rovnováha a přesnost pohybu)</p> <p>- krokové kombinace, jednoduché poskoky</p> <p>Jízda na kole:</p> <p>- jízda zručnosti</p> <p>- dopravní hřiště</p>	<p>Prv –dopravní výchova</p> <p>MDV - fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho zdraví

Předmět. Tělesná výchova

Ročník: 5 .

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - užívá základní tělocvičné pojmy - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti - reaguje na povely pořadových cvičení <ul style="list-style-type: none"> - užívá pravidla sportů a soutěží - jedná v duchu fair-play - užívá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - provádí cviky pro zahřátí a uvolnění org. - dbá správné držení těla, správné dýchání - vědomě užívá kompenzační a relaxační cviky - uplatňuje zásady pohybové hygieny - realizuje pravidelný pohybový režim - zařazuje korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - užívá kompenzační a relaxační cviky - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti (ve škole i mimo ni) 	<p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - nástup, základní postoj - pořadová cvičení <p>Příprava organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti - pohybové hry - cvičení na stanovišti - rytmické a kondiční formy cvičení - relaxační cvičení <p>Pohyb pro zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení během dne 	<p>EV - vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p> <p>EV- lidské aktivity a problémy živ. prostředí</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>oslabením</p> <ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> - využívá pohyb v přírodě při turistice - zvládá pravidla bezpečnosti a chování při hrách na sněhu - dle svých možností bruslí - vyjádří melodii a rytmus pohybem - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech - používá přihrávky jednoruč a obouruč, driblink - rozlišuje míč na basketbal a volejbal - nacvičuje techniku hry s basketbalovým míčem, střelbu na koš - nacvičuje přehazovanou - hraje vybíjenou, zná pravidla - užívá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti - soutěží v družstvu, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice, dodržuje ji - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, reaguje na ně 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení v přírodě (chůze v terénu, základy táboření, ochrana přírody) - hry na sněhu (sáňkování, bobování) - zdokonalování techniky bruslení <p>Rytmická a kondiční cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní taneční krok 2/4 (pochod, polka), 3/4 (valčík) - sladění pohybu s hudbou (s náčiním – šátek, švihadlo, míč) - estetický pohyb těla - samostatně vyjádří danou hudbu pohybem <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s náčiním i bez náčiní - pohybová tvořivost - míčové hry - basketbal - volejbalová příprava - přehazovaná - pohybové hry rozvíjející rychlost, obratnost, koordinaci, přesnost - využití netradičního náčiní - organizace při sportovních hrách (na úrovni učitele i žáka) - pravidla pohybových činností –her a soutěží (odpovídajících dané věkové skupině) - zásady jednání a chování 	<p>Prv- ochrana živ. prostředí</p> <p>HV-hudebně-pohybové činnosti</p> <p>VV-tématicky zaměřená technika sportu</p> <p>OSV-seberegulace a sebeorganizace</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si pravidla her - ovládá správnou techniku startu a běhu - ovládá běžecké disciplíny - učí se ovládat taktiku běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem, s překážkami - chápe a užívá princip štafetového běhu - užívá techniku hodů kriketovým míčkem - skáče do dálky - porovnává výsledky za delší časové období (zlepšení) - využívá pohybových aktivit ve škole i místě bydliště Dle svých možností cvičí: <ul style="list-style-type: none"> - užívá aktivně základní pojmy - provádí cviky pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinaci pohybu (uvědomuje si účinky těchto cvičení) - šplhá na tyči - získává základy šplhu na provaze - cvičí na žíněnce - průpravná cvičení pro zvládnutí cvičení na hrazdě - cvičí základní cviky (shyby, přešvihy, svisy) 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla vybíjené, přehazované, malé kopané Základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> - nízký, vysoký start - běžecká abeceda - rychlostní běh (60 m) - vytrvalostní běh (max. do 1000 m), - štafetový běh - hod kriketovým míčkem - skok do dálky - taktika běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, běh terénem s překážkami Základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> -gymnastická a rytmická průprava - cvičení na nářadí a s náčiním -odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly Akrobacie <ul style="list-style-type: none"> – kotoul vpřed (vzad) a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - jednoduché akrobatické kombinace (i dle nákresu) Hrazda: <ul style="list-style-type: none"> -přitahuje se do výše čela na hrazdě 	<p>MKV - lidské vztahy, multikulturalita</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - užívá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na snížené bedně a koze - přejde kladinku bez dopomoci - zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí - ovládá jízdu na kole na dopravním hřišti - používá základní pravidla silničního provozu - sleduje sportovní dění v ČR i ve světě v hromadných sdělovacích prostředcích 	<ul style="list-style-type: none"> - shyb stojmo, náskok do vzporu, seskok - svis střemhlav (levá, pravá) Přeskok: - přeskok nízké bedny (trampolínka, můstek) - nácvik roznožky přes kozu - výskok do kleku, dřepu Kladinka: - chůze po kladince bez dopomoci (koordinace, rovnováha a přesnost pohybu) - krokové kombinace, jednoduché poskoky - kruhy, žebřiny, lavičky apod. - provádí kondiční cvičení s plnými míči Jízda na kole: - jízda zručnosti - dopravní hřiště 	<p>Prv –dopravní výchova MDV - fungování a vliv médií ve společnosti</p>

5.8.2 Tělesná výchova (2. st.)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Hodiny Tv probíhají ve školní tělocvičně nebo v prostoru v okolí školy určeném pro pohybové aktivity (zatrávněná plocha). Učitel v hodinách Tv využívá různé metody práce a používá dostupné nářadí a náčiní. Vzhledem k fyzickým zvláštěm cvičí skupiny chlapců a děvčat téhož ročníku odděleně.

Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu. Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, osvojení jednat podle pravidel a v duchu fair-play. Žáci se učí rozpoznat základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví a osvojují si dovednosti jim předcházet nebo je řešit.

Tělesná výchova je vyučována jako samostatný předmět a její obsah je rozdělen na 3 témata:

- Činnosti ovlivňující zdraví.
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností.
- Činnosti podporující pohybové učení.

Učivu je věnováno:

V 6. - 9. ročníku - 2 hodiny týdně. Výuka může probíhat v blocích.

V předmětu Tv se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
- Sebepoznání a sebepojetí.
- Seberegulace a sebeorganizace.
- Mezilidské vztahy.
- Kooperace a kompetice.

Multikulturní výchova (MKV):

- Lidské vztahy.

Environmentální výchova (EV):

- Vztah člověka k prostředí.

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žáci:

- Plánují, organizují a řídí vlastní činnost,
- jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví,
- cvičí podle jednoduchého popisu cvičení,
- měří si základní pohybové výkony a porovnávají je s předchozími,

- orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Kompetence komunikativní

Žáci:

- Jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích,
- reagují na základní povely a pokyny a sami tyto povely vydávají,
- organizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- Uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují, v situaci úrazu spolužáka,
- řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním,
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a jsou schopni obhájit svá rozhodnutí.

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve skupině,
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu.

Kompetence občanské

Žáci:

- Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu,
- projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti,
- spojují svou pohybovou činnost se zdravím,
- zařazují do vlastního pohybového režimu kolektivní cvičení,
- jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení,
- učí se být ohleduplní a taktní,
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák).

Kompetence pracovní

Žáci:

- Jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce,
- využívají znalosti zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě,
- ovládají zásady poskytování první pomoci,
- spolurozhodují svůj pohybový režim.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 6. a 7.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>Cvičí podle slovních pokynů, zná aktivně osvojované pojmy a dovede pojmenovat osvojované činnosti</p>	<p>Komunikace v Tv- tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech</p>	
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady základy herních činností a uplatňuje je při utkání.</p> <p>Na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků.</p> <p>Dohodne se na taktice a spolupráci se svými spoluhráči.</p> <p>Dodržuje zásady čestného soupeření.</p> <p>Zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady základy herních činností a uplatňuje je při utkání.</p> <p>Na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků.</p> <p>Dohodne se na taktice a spolupráci se svými spoluhráči.</p> <p>Dodržuje zásady čestného soupeření.</p>	<p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>Kopaná</p> <p>Základní pravidla a terminologie, zásady organizace a bezpečnosti utkání, činnost rozhodčích, herní činnost jednotlivce (zpracování míče, přihrávka, střelba, obcházení soupeře, obsazování soupeře).</p> <p>Utkaní, základy herních systémů osobní obrana, protiútok), herní kombinace.</p>	<p>MKV – lidské vztahy</p> <p>OSV-Mezilidské vztahy</p> <p>OSV -Kooperace a kompetice</p> <p>Hra určena pro skupinu chlapců.</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>Zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady základy herních činností a uplatňuje je při utkání.</p> <p>Na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků.</p> <p>Dohodne se na taktice a spolupráci se svými spoluhráči. Dodržuje zásady čestného soupeření.</p>	<p>Košíková</p> <p>Základní pravidla a terminologie, organizace zápasu, činnost rozhodčích, zásady organizace práce a bezpečnosti a úrazové zábrany.</p> <p>Herní činnost jednotlivce (uvolňování , přihrávky, střelba), krytí útočníka bez míče i s míčem. Základy herního systému(osobní obranný systém), herní kombinace</p>	<p>Hra určená pro chlapce i dívky.</p>
<p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>Zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady základy herních činností a uplatňuje je při utkání.</p> <p>Na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků.</p> <p>Dohodne se na taktice a spolupráci se svými spoluhráči.</p> <p>Dodržuje zásady čestného soupeření.</p>	<p>Odbíjená</p> <p>Základní pravidla hry. Herní činnost jednotlivce(odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč, podání spodní, vrchní nahrávka).</p>	<p>Hra určená pro chlapce i dívky.</p>
	<p>Zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady základy herních činností a uplatňuje je při utkání.</p> <p>Na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků.</p>	<p>Ringo a přehazovaná</p>	<p>Ringo určeno dívkám.</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	Dohodne se na taktice a spolupráci se svými spoluhráči. Dodržuje zásady čestného soupeření.	Pravidla a herní plány, utkání.	
	Chová se vhodně a bezpečně v neznámém prostředí. Přiměřeně k svým schopnostem uplatní dovednosti při pohybu v náročném terénu. Předvídá možná nebezpečí úrazu. Zná základní pravidla orientačního běhu.	Turistika a pobyt v přírodě Chůze, přesuny a pohyb v lehkém i středně těžkém terénu, ochrana přírody, bezpečnost při pohybu v terénu, základy orientačního běhu. Organizace prostoru a pohybových činností- v nestandardních podmínkách; sportovní výzbroj a výstroj - výběr, ošetřování.	EV-Vztah člověka k prostředí Př, Z
	Používá osvojené dovednosti při pohybu na sjezdovce ve středně náročném terénu. Chápe význam a způsoby ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je. Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na vlecích a sjezdovkách.	Lyžování Sjezdové lyžování pro začínající i pokročilé lyžaře. Jízda na vleku, bezpečnost a chování na sjezdovce (základní oblouky, nácvik slalomu, sjíždění ve vyšší rychlosti, odšlapování, bruslení, přejíždění terénních nerovností).	Určeno chlapcům i dívkám. EV- Vztah člověka k prostředí

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>V souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti.</p> <p>Posoudí provedení osvojovaných pohybových činností, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>	<p>Kondiční cvičení Bez náčiní i s náčiním(švihadla, míče), s nářadím (žebřiny, lano, tyče, žíněny, švédská bedna, trampolínka, lavička, plné míče). Využití hudebního doprovodu.</p>	<p>Určeno dívkám i chlapcům.</p> <p>OSV- Sebepoznání a sebepojetí</p>
	<p>Používá správnou techniku provedení, dokáže poskytnout pomoc svému spolužákovi.</p> <p>Využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla.</p>	<p>Gymnastika Průpravná cvičení</p> <p>Základy organizace práce a bezpečnost provozu, pomoc a záchrana, základní názvosloví sportovní gymnastiky.</p>	<p>Určeno chlapcům i dívkám.</p> <p>Př- první pomoc, stavba těla člověka</p>
	<p>Používá správnou techniku provedení, dokáže poskytnout pomoc svému spolužákovi.</p> <p>Využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla.</p>	<p>Akrobacie Kotoul vpřed i vzad s obměnami a ve vazbách, stoj na lopatkách, na rukou i ve vazbách, stoj s výdrží i ve vazbách, přemet stranou i ve vazbách, rovnovážné polohy v postojích, v kleku, sedu, lehu, skoky na místě a z místa, krátké sestavy z osvojených cvičebních tvarů.</p>	
	<p>Používá správnou techniku provedení, dokáže poskytnout pomoc svému spolužákovi.</p> <p>Využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla.</p>	<p>Přeskoky Skoky odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř i nadél, skrčka přes kozu našíř, skrčka přes kozu nadél. Skrčka přes bednu nadél</p>	<p>Dívky</p> <p>Chlapci</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>Používá správnou techniku provedení, dokáže poskytnout dopomoc svému spolužákovi.</p> <p>Využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla.</p>	<p>Hrazda Náskok do vzporu, zákmitem seskok, přešvih únožmo do vzporu levou i pravou.</p> <p>Výmyk odrazem jedno nož, obounož, přešvihy únožmo ve vzporu.</p>	
	<p>Používá správnou techniku provedení, dokáže poskytnout dopomoc svému spolužákovi.</p> <p>Využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla.</p>	<p>Kladina Chůze a její obměny</p> <p>Rovnovážné polohy, náskoky a seskoky, klus a poskoky, obraty.</p>	Převážně dívky
	<p>Zvládá jednoduché taneční kroky a používá správnou techniku pohybu v souladu s hudbou.</p>	<p>Rytmická gymnastika Různé druhy pohybů s hudebním a rytmičtým doprovodem.</p> <p>Technika pohybů s náčiním i bez náčiní,</p> <p>Rozvíjení rytmického cítění s využitím lidové a moderní hudby, taneční kroky (polka, valčík), vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod.</p>	Hv- spojení hudby a pohybu
	<p>Používá správnou techniku a objasní význam úpolových sportů.</p>	<p>Úpoly Základy bezp. provozu , organizace práce, význam úpolových sportů pro sebeobranu. Základní principy uvolňování a zpevňování těla.</p>	OSV-Seberegulace a sebeorganizace

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	Posoudí provedení osvojených pohybových činností a označí nedostatky.	Průpravné úpoly- přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády vzad, střežové postoje, držení a pohyb v postojích, držení na zemi, boj o únik z držení.	
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Podle svých schopností zvládá techniku atletických disciplín a posoudí provedení jednotlivých činností. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony.	Atletika Základní pojmy, základní pravidla soutěží, olympijské disciplíny ,významné soutěže a sportovci, olympismus- olympijská charta. Průpravná cvičení pro jednotlivé činnosti. Bezpečnost provádění jednotlivých disciplín. Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností- měření, evidence, vyhodnocování.	Určeno chlapcům i dívkám. Fy,M- jednotky délky a času
	Zná základní startovní povely. Chápe význam vytrvalostního běhu.	Běh Speciální běžecká cvičení, běžecká technika, rychlý běh 60m, nízký a polovysoký start , Vytrvalý běh do 2 (3)km, běh v terénu, štafetová předávka, běh v zatáčce.	Dívky i chlapci
	Upraví doskočiště. Změří a zapíše výkony.	Skok do dálky Optimální rozběh a odraz	
	Zvládá základní techniku skoku do výšky.	Skok do výšky (při vhodných podmínkách)	
	Zvládá techniku a provedení hodů.	Hod míčkem do dálky i na cíl	
		Vrh koulí-3 (5) kg	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	Zná základní techniku vrhu koulí a pravidla bezpečnosti.		Dívky i chlapci
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Chápe rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem. Aktivně si upravuje svůj pohybový režim.	Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	
		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zvládá zásady bezpečnosti a chování v nestandardním prostředí. Dovede poskytnout 1.pomoc a zajistit odsun raněného.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Pohybové činnosti v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 8. a 9.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Podle svých individuálních schopností se dokáže podílet na organizaci školních sportovních akcí a zapojit se do jejich spolurozhodování.	Organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj. Výběr, ošetřování.	Práce s počítačem MKV- Lidské vztahy
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Měří a zaznamenává data, počítačově je vyhodnocuje a prezentuje.	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Cvičí podle slovních pokynů, zná aktivně osvojované pojmy a dovede pojmenovat osvojované činnosti	Komunikace v Tv - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady základy herních činností a uplatňuje je při utkání. Na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků. Dohodne se na taktice a spoluprací se svými spoluhráči. Dodržuje zásady čestného soupeření.	Sportovní hry Kopaná Základní pravidla a terminologie, zásady organizace a bezpečnosti utkání, činnost rozhodčích, herní činnost jednotlivce (zpracování míče, přihrávka, střelba, obcházení soupeře, obsazování soupeře). Historie a současnost sportu.	OSV-Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. Hra určena pro skupinu chlapců.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady základy herních činností a uplatňuje je při utkání. Na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků. Dohodne se na taktice a spolupráci se svými spoluhráči. Dodržuje zásady čestného soupeření.	Utkání, základy herních systémů (osobní obrana, protiútok), herní kombinace.	
Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady základy herních činností a uplatňuje je při utkání. Na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků. Dohodne se na taktice a spolupráci se svými spoluhráči. Dodržuje zásady čestného soupeření.	Košíková Základní pravidla a terminologie, organizace zápasu, činnost rozhodčích, zásady organizace práce a bezpečnosti a úrazové zábrany. Herní činnost jednotlivce (uvolňování, přihrávky, střelba), krytí útočníka bez míče i s míčem. Základy herního systému (osobní obranný systém), herní kombinace. Historie a současnost sportu.	Hra určená pro chlapce i dívky. OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady základy herních činností a uplatňuje je při utkání. Na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků. Dohodne se na taktice a spolupráci se svými spoluhráči. Dodržuje zásady čestného soupeření.	Odbíjená Základní pravidla hry a terminologie. Herní činnost jednotlivce (odbití obouruč vrchem a spodem z místa a za pohybu, odbití jednoruč, podání spodní, vrchní nahrávka). Zásady organizace utkání, činnost rozhodčího. Historie a současnost sportu.	Hra určená pro chlapce i dívky.
	Zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady základy herních činností a	Ringo a přehazovaná Pravidla a herní plány, utkání.	Ringo určeno dívkám.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>uplatňuje je při utkání.</p> <p>Na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků.</p> <p>Dohodne se na taktice a spolupráci se svými spoluhráči.</p> <p>Dodržuje zásady čestného soupeření.</p>		
	<p>Chová se vhodně a bezpečně v neznámém prostředí.</p> <p>Přiměřeně k svým schopnostem uplatní dovednosti při pohybu v náročném terénu.</p> <p>Předvídá možná nebezpečí úrazu. Zná základní pravidla orientačního běhu.</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Chůze, přesuny a pohyb v lehkém i středně těžkém terénu, ochrana přírody, bezpečnost při pohybu v terénu, základy orientačního běhu. Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla.</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností- v nestandardních podmínkách; sportovní výzbroj a výstroj - výběr, ošetřování.</p> <p>Příprava turistické akce.</p>	<p>EV-Vztah člověka k prostředí</p> <p>Př, Z</p>
	<p>Používá osvojené dovednosti při pohybu na sjezdovce ve středně náročném terénu.</p> <p>Chápe význam a způsoby ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je.</p>	<p>Lyžování</p> <p>Sjezdové lyžování pro začínající i pokročilé lyžaře.</p> <p>Jízda na vleku, bezpečnost a chování na sjezdovce (základní oblouky, nácvik slalomu, sjíždění ve vyšší rychlosti, odšlapování, bruslení, přejíždění terénních nerovností).</p>	<p>Určeno chlapcům i dívkám. EV- Vztah člověka k prostředí</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	Zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na vlecích a sjezdovkách.		
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností- zatěžovanými svaly. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	V souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojovaných pohybových činností, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.	Kondiční cvičení Bez náčiní i s náčiním (švihadla, míče), s nářadím (žebřiny, lano, tyče, žíněny, švédská bedna, trampolínka, lavička, plné míče). Využití hudebního doprovodu.	Určeno dívkám i chlapcům. OSV- Sebepoznání a sebepečetí Svět práce- fyzické předpoklady a význam zdraví pro výběr povolání.
	Používá správnou techniku provedení, dokáže poskytnout pomoc svému spolužákovi. Využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla.	Gymnastika Průpravná cvičení Základy organizace práce a bezpečnost provozu, pomoc a záchrana, základní názvosloví sportovní gymnastiky.	Určeno chlapcům i dívkám. Př- první pomoc, stavba těla člověka OSV- Mezilidské vztahy
	Používá správnou techniku provedení, dokáže poskytnout pomoc svému spolužákovi.	Akrobacie	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	Využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla.	Kotoul vpřed i vzad s obměnami a ve vazbách, stoj na lopatkách, na rukou i ve vazbách, stoj s výdrží i ve vazbách, přemet stranou i ve vazbách, rovnovážné polohy v postojích, v kleku, sedu, lehu, skoky na místě a z místa, krátké sestavy z osvojených cvičebních tvarů.	
	Používá správnou techniku provedení, dokáže poskytnout pomoc svému spolužákovi. Využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla.	Přeskoky Skoky odrazem z trampolínky (s obraty), roznožka přes kozu (bedna) našíř, nadél i s oddáleným odrazem, skrčka přes kozu našíř, skrčka přes kozu nadél i s oddáleným odrazem. Skrčka přes bednu nadél.	Dívky Chlapci
	Používá správnou techniku provedení, dokáže poskytnout pomoc svému spolužákovi. Využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla.	Hrazda Náskok do vzporu, zákmitem seskok, přešvih únožmo do vzporu levou i pravou. Výmyk odrazem jednoož, obouož, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet, toč jízmo, toč vzad, jednoduché sestavy z osvojených cvičebních tvarů.	
	Používá správnou techniku provedení, dokáže poskytnout pomoc svému spolužákovi.	Kladina Chůze a její obměny Rovnovážné polohy, náskoky a seskoky, klus a poskoky, obraty, jednoduché vazby a sestavy.	Převážně dívky
	Využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla.		
		Rytmická gymnastika	Hv- spojení hudby a pohybu

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	Zvládá jednoduché taneční kroky a používá správnou techniku pohybu v souladu s hudbou.	Různé druhy pohybů s hudebním a rytmickým doprovodem. Technika pohybů s náčiním i bez náčiní. Rozvíjení rytmického cítění s využitím lidové a moderní hudby, taneční kroky (polka, valčík), vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod.	
	Používá správnou techniku a objasní význam úpolových sportů. Posoudí provedení osvojených pohybových činností a označí nedostatky.	Úpoly Základy bezp. provozu , organizace práce, význam úpolových sportů pro sebeobranu. Základní principy uvolňování a zpevnování těla. Průpravné úpoly- přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády vzad, střehové postoje, držení a pohyb v postojích, držení na zemi, boj o únik z držení.	OSV-Seberegulace a sebeorganizace
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Podle svých schopností zvládá techniku atletických disciplín a posoudí provedení jednotlivých činností. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony.	Atletika Základní pojmy, základní pravidla soutěží, olympijské disciplíny, významné soutěže a sportovci, olympismus- olympijská charta. Průpravná cvičení pro jednotlivé činnosti. Bezpečnost provádění jednotlivých disciplín.	Určeno chlapcům i dívkám. Fy,M- jednotky délky a času OSV – Sebepoznání a sebepojetí.
		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností- měření, evidence, vyhodnocování.	
		Běh	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	Zná základní startovní povely. Chápe význam vytrvalostního běhu.	Speciální běžecká cvičení, běžecká technika, rychlý běh 60m, nízký a polovysoký start , vytrvalý běh do 2 (3)km, běh v terénu, štafetová předávka, běh v zatáčce, základy překážkového běhu.	Dívky i chlapci
	Upraví doskočiště. Změří a zapíše výkony.	Optimální rozběh a odraz	
	Zvládá základní techniku skoku do výšky.	Skok do výšky (při vhodných podmínkách)	
	Zvládá techniku a provedení hodů.	Hod míčkem do dálky i na cíl	
	Zná základní techniku vrhu koulí a pravidla bezpečnosti.	Vrh koulí-3 (5) kg Vrh z místa, sun.	Dívky i chlapci
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Chápe rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem. Aktivně si upravuje svůj pohybový režim.	Význam pohybu pro zdraví Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	
		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zvládá zásady bezpečnosti a chování v nestandardním prostředí. Dovede poskytnout 1. pomoc a zajistit odsun raněného.	Pohybové činnosti v nestandardním prostředí, první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.	
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Dovede si vytvořit a dodržovat vlastní kondiční program.	Zdravotně orientovaná zdatnost Rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

5.9 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

5.9.1 Praktické činnosti (1. st.)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výuka praktických činností vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za výsledky své práce. Naučí se základním pracovním dovednostem a návykům z různých pracovních oblastí. Uplatní používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě. Osvojí si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce. V tomto předmětu je také podporována tvořivost a realizace vlastních nápadů žáků. Dále si žáci vytvoří kladný vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a k řešení ekologických problémů.

Zdokonalí se spolupráce a komunikace žáků při práci v týmu a v různých pracovních situacích.

Praktické činnosti jsou vyučovány jako samostatný předmět, který je tvořen na 1. stupni vzdělávacím obsahem tematických okruhů:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

Učivu je věnováno:

V 1., 2. a 3. ročníku 1 hodina.
Ve 4. a 5. ročníku 1 hodina.

V dobíhajícímu programu je učivu věnováno:

V 1. ročníku 1 hodina.
V 2. a 3. ročníku 1,5 hodiny.
Ve 4. a 5. ročníku 1 hodina.

V předmětu Praktické činnosti se realizují tato průřezová témata:

Environmentální výchova (EV)

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Kreativita
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- Vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, učí je používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě,
- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí,
- pozoruje pokrok u všech žáků.

Kompetence k řešení problémů

- Zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů,
- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů.

Kompetence komunikativní

- Vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek,
- učí je popsat postup práce,
- vede žáky k užívání správné terminologie.

Kompetence sociální a personální

- Vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci,
- umožňuje žákům pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se sněží o dosažení kvalitního výsledku.

Kompetence občanské

- Vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce,
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky,
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence pracovní

- Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků,
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům pomáhá,
- vede žáky k zodpovědnému a správnému zacházení s pracovními pomůckami.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktické činnosti
Ročník: 1. - 3.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení - porovná vlastnosti materiálů - ověří si vlastnosti materiálů v praxi - zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností - rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a dovede s nimi zacházet - organizuje práci skupiny - dodržuje body organizačního řádu - podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek - dovede ošetřit jednoduchá zranění - naučí se jednoduchý pracovní postup - odhadne jednoduchou pracovní operaci - dovede poznat způsob a použití jednoduché operace - napodobí průběh předváděné práce - vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, ročnímu období - bezpečně zachází se stavebnicemi - sestavuje jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, plánu, návrhu - sleduje a kontroluje, zda model odpovídá návrhu nebo plánu 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s materiály: přírodniny, modelovací hmoty, papír, karton, textil, kov, plasty atd. - vlastnosti materiálů, užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje - hygiena a bezpečnost práce - jednoduché pracovní postupy - lidové zvyky, tradice, řemesla KONTRUKČNÍ ČINNOSTI - montážní a demontážní práce - stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž PĚSTITELSKÉ PRÁCE 	<p>Prv, Vv, VKZ, M, Čj</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročné rostliny - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - pozná jednoduché pěstitelské práce - naučí se starat o pokojové květiny - povede si jednoduché kolektivní záznamy - dovede pojmenovat vybrané pokojové rostliny - připraví tabuli pro jednoduché stolování a chová se při stolování vhodně 	<ul style="list-style-type: none"> - pěstitelské práce PŘÍPRAVA POKRMŮ - jednoduchá úprava stolu, pravidla chování 	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Praktické činnosti
Ročník: 4. - 5.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> - provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem - dovede pozorovat jednotlivé materiály a objasňovat jejich vlastnosti - zvládá základní dovednosti v práci s technickými materiály - dovede bezpečně využívat a používat vlastnosti materiálu při složitějších pracovních činnostech - používá složitější pracovní nářadí a pomůcky - opatrně zachází s pracovními nástroji podle návodu - dovede vybrat vhodný pracovní nástroj - bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu - provádí jednoduchou montáž a demontáž se stavebnicí (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - dovede nakreslit návod a využívá pro svou samostatnou práci vlastní představy a volí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup - dodržuje pracovní postup podle slovního návodu i náčrtku, výkresu - uplatňuje technické myšlení a technickou představivost - dovede vystihnout podstatu pracovního procesu - poznává z jednoduchého náčrtu, výkresu velikost, délku, šířku výrobku 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, fólie, dřevo, plasty - vlastnosti materiálu, užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice, práce s návodem, předlohou - práce montážní a demontážní - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň 	<p>Př, Vv, VKZ, M, Čj</p>

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí dle druhu pěstitelských činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, 	<ul style="list-style-type: none"> - dovede svépomocí vyhledat informace o technologii v dostupné literatuře - sleduje průběh předváděné práce a pak sám dovede napodobit pracovní postup - dovede napodobit v jednoduché formě lidové řemeslo - rozvíjí si pozorovací schopnosti, pracuje podle své vlastní představy, dodržuje bezpečnost a hygienu práce, dodržuje pořádek na pracovním místě, hlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění - vyhledává informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře - zná jedovaté a nebezpečné pokojové květiny - pozoruje a dovede ošetřovat pokojové květiny - pozná jednoduché pěstitelské nářadí - používá vhodné pracovní nástroje a náčiní - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - technické náčrty a výkresy, technologie - grafická komunikace - lidové zvyky, tradice, řemesla - bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstitelské práce - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - pěstování pokojových rostlin <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni, historie a význam 	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
dodržuje základy a hygieny práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni			

5.9.2 Svět práce (2.st.)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Svět práce umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Rozvíjí některé schopnosti motorické i tvořivé schopnosti a dovednosti.

Žáci získají praktické dovednosti při ručním opracování různých materiálů, základních činnostech v domácnosti a přípravě pokrmů. Rozliší také různé materiály, jejich vlastnosti a použití pro běžný život.

Osvojí si základy bezpečnosti, ochrany zdraví, organizace a plánování práce. Získají poznatky o svých dovednostech a schopnostech, které využijí při profesní orientaci.

Pro žáky je společné učivo v 8. a 9. ročníku z tematického okruhu Svět práce, Provoz a údržba domácnosti a Práce s technickými materiály, v 7. ročníku Příprava pokrmů, v 6. ročníku Práce s technickými materiály.

Učivu je věnováno:

Učivu předmětu Svět práce je věnováno v 6. až 9. ročníku po 1 hodině týdně.

Výuka může probíhat jednou za 14 dní v blocích.

V předmětu Svět práce se realizují tato průřezová témata:

Multikulturní výchova (MKV)

- Lidské vztahy
- Etnický původ

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Kreativita.
- Seberegulace a sebeorganizace.
- Kooperace a kompetice.
- Poznávání lidí
- Rozvoj schopností poznávání
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

Výchova demokratického občana (VDO)

- Občan, občanská a společnost a stát

Mediální výchova (MED)

- Interpretace vztahu mediálních sdělení
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Environmentální výchova (EV)

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- Vede žáky k předávání názorů a zkušeností při tvůrčích činnostech a v praktickém životě,
- vede žáky k rozvíjení vlastní tvořivosti, ke kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro

- využití v budoucnosti,
- nabízí žákům možnost čerpání inspirace z různých zdrojů,
 - vede žáky k hledání různých způsobů a metod práce, ke vzájemné spolupráci a řešení problémů.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- Vede žáky k řešení různých problémů na základě zkušeností a názorů ostatních žáků,
- učí žáky kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí při volbě různých postupů práce,
- nabízí možnost prakticky si ověřit správnost řešeného problému.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- Nabízí možnost využití komunikačních dovedností k vytvoření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci a volbě různých pracovních postupů,
- učí se naslouchat promluvám druhých lidí, reagovat na ně, případně hájit svůj názor,
- vede k využití možnost prezentace své práce i práce kolektivu,
- vede žáky ke správnému užití různých materiálů, nástrojů a vybavení a využití je ke svému rozvoji a zapojení se do společenského dění.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- nabízí možnost přispívat k debatě, debatu využít ke spolupráci při řešení daného úkolu, brát na vědomí zkušenosti druhých,
- předkládá žákům možnost volby různých pracovních postupů,
- učí žáky vytvářet příjemnou pracovní atmosféru, která přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů,
- nabízí možnost plánování různých postupů, které vedou k podpoře sebedůvěry a rozvoje osobnosti.

Kompetence občanské

Učitel:

- Vede žáky k pochopení svých práv a povinností, k chápání zákonů a společenských norem,
- vybízí žáky ke sdělení si různých zkušeností v souvislosti se svými právy a povinnostmi,
- vede žáky k respektování druhých lidí, k odmítání útlaku a hrubému zacházení.

Kompetence pracovní

Učitel:

- Vede žáky k předávání si zkušeností při práci s různými materiály, nástroji a vybavením, k dodržování vymezených pravidel,
- předkládá žákům různé pracovní postupy, kde mohou využít své znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech,
- nabízí žákům možnost uskutečnění podnikatelského záměru, rozvíjení podnikavého myšlení.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: Svět práce

Ročník: 6.,8. – 9.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná řád školní dílny - udržuje své pracovní místo v čistotě - vždy zkontroluje použité nářadí a náčiní - rozeznává různé druhy materiálů - určuje základní vlastnosti materiálů - umí volit správné způsoby opracování materiálů - dokáže provést jednoduchý náčrt výrobku - umí správně vybrat vhodné nářadí - umí měřit, orýsovat, řezat, pilovat, brousit, vrtat, dlabat, hoblovat, natírat, lakovat - umí měřit, orýsovat, řezat - stříhat, pilovat, brousit, ohýbat, rovnat, natírat - umí měřit, orýsovat, řezat, polovat, brousit, tvarovat teplem - umí tvarovat, lepit, barvit - dokáže poskytnout první pomoc při poranění 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu - užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody <p><i>- práce se dřevem</i></p> <p><i>- práce s kovem</i></p> <p><i>- práce s plastem</i></p> <p><i>- práce s papírem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava okolí školy 	<p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>- Kreativita</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt - jarní úklid okolí školy - podzimní úklid zahrady - pěstování rostlin na aranžování

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pracovních činnostech a vybraných profesích - posoudí své možnosti při rozhodování při volbě vhodného povolání a profesní přípravy - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyhledat informace z různých zdrojů týkající se volby povolání - umí se orientovat ve získaných informacích - zná požadavky na kvalifikovanost - snaží se sebehodnotit a sebezpoznávat - volí profese podle svých zájmů a schopnosti - třídí a hodnotí informace podle požadavků - zjišťuje náplň studijních a učebních oborů - zná požadavky na přijímací řízení - využívá informace poradenské služby - zjišťují možnosti uplatnění po ukončení školy - zkouší sestavit svůj životopis - seznamují se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - získávají informace o soukromém podnikání 	<p>SVĚT PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh lidí - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost na trhu práce - volba profesní orientace - základní principy, sebezpoznávání, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání informačních služeb - možnosti vzdělávání - náplň studijních a učebních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby - zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání 	<p>OSV - poznávání lidí</p> <p>Projekt - co obnáší povolání</p> <p>OSV - kooperace a kompetice</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Svět práce

Ročník: 7.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.- Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.- Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- Provádí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů.- Připraví pokrmy za tepla i za studena.- Dodržuje základní hygienická pravidla a předpisy.- Používá vhodné pomůcky a náčiní.- Udržuje pořádek a čistotu při práci v učebně.- Dbá na bezpečnost.- Zvládá základní znalosti o domácnosti- Ovládá základní principy stolování – obsluhy a chování- Orientuje se v základním vybavení- Má představu o zdravé výživě člověka- Získává poznatky o úpravě pokrmů- Polévky, omáčky, saláty, pečivo, úpravy různých druhů masa, ryb a drůbeže- Sestaví jídelníček.- Vybere a nakoupí potraviny.- Vysvětlí způsoby skladování potravin.	<p>PŘÍPRAVA POKRMU:</p> <ul style="list-style-type: none">- Studená kuchyně a teplá kuchyně- Zásady hygieny potravy- Seznámení s el. spotřebiči, vybavení kuchyně, bezpečnost při vaření- Jednoduché prostírání, zdobné prvky, květiny- Úprava stolu – stolování- Druhy koření, skladování potravin, bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny.- Zdravá výživa člověka.- Studená kuchyně, teplá kuchyně, úprava pokrmů. <p>Skupiny potravin:</p> <ul style="list-style-type: none">- Nákup a skladování potravin.- Jídelníček.	<p>Ch, PŘ, Fy, Ov</p> <p>OSV - Seberegulace (osobní rozvoj, sebepoznání, kultura stolování)</p> <p>VDO – Občan a stát (osobní zodpovědnost za své zdraví, respektování a dodržování předpisů a norem.)</p> <p>MED- Interpretace vztahu mediálních sdělení. (recepty a návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady)</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět (stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů.)</p> <p>Praktické využití školní kuchyně.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Svět práce

Ročník: 8.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.- Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně elektrického proudu.- Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.- Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu.- Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- Má základní znalosti o vzniku a vývoji oděvu, je seznámen s kulturou a historií odívání.- Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.- Zvládá jednoduché postupy ručního šití.- Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.- Orientuje se v návodech, obsluze šicích strojů a žehliček.- Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.- Dodržuje zásady ochrany a bezpečnosti při práci.- Zapojí šicí stroj, žehličku.- Využívá dovednost, estetiku, vkus, úpravu, využívá znalosti v domácnosti- Zná základy pletení, háčkování a drhání.- Provádí jednoduché platební operace. Hotovostně, bezhotovostně.	<p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- Vznik a vývoj oděvů- Kultura odívání – Egypt, Řecko, Řím- Šat – románský, gotika, renesance, baroko, rokoko, 19. a 20. stol.- Základy ručního šití, druhy stehů, vzorník- Výběr vhodného materiálu- polštář, zástěra, batoh, sáček na obuv- Návlek spodní a vrchní nitě, zapojení šicího stroje a žehličky- Bezpečnost při šití a žehlení.- Šití polštáře, batohu, zástěry, krátké nebo dlouhé sukně.- Základy pletení a háčkování – základní oko, hladce a obrace.- Rozpočet, příjmy, výdaje, úspory.	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání. Historie odívání, módní trendy, kultura odívání, módní přehlídka</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát. Pravidla bezpečné práce, vlastní zodpovědnost</p> <p>MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - módní časopisy, odborné časopisy kritický postoj k odívání.</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá. Módní trendy v Evropě a ve světě.</p> <p>MKV – Etnický původ - tolerance k tradicím jiných národů.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vyučovací předmět: Svět práce
 Ročník: 9.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák: <ul style="list-style-type: none"> - Získá základní poznatky o antikoncepci. - Orientuje se v období dospívání - Umí ovládat své city, umí vyjádřit své pocity - Vytvoří si vztah ke své budoucí rodičovské roli - Vytváří si správný životní styl pro ovlivnění zdraví svého dítěte - Získává odpovědnost za zrod nového života - Získává znalosti péče o dítě v prvních dnech, týdnech, měsících života. - Má představu o výživě novorozence, batolete a dítěte předškolního věku. - Má představu o správné výchově a vývoji dítěte školního věku. 	PÉČE O DÍTĚ : Základní lidská práva <ul style="list-style-type: none"> - Puberta – dospívání, antikoncepce - Početí, těhotenství - Vztahy mezi partnery, příprava na rodičovství - Vývoj jedince, správné prostředí - Novorozenec, kojeneček, batole. - Výživa a hygiena kojence - Růst a vývoj v prvním roce života - Batole j- psychický a fyzický vývoj dítěte - Výchovná péče a předškolní věk - Výchova hrou, odměny, tresty, potřeby a výživa dítěte. - Bezpečnost a nástrahy dítěte školního věku - Péče o nemocné dítě 	OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika. Osobní zodpovědnost za své jednání a za vývoj potomka VDO - Občan, občanská společnost a stát. respektování a dodržování pravidel a legislativy EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Vliv prostředí na život Zodpovědnost za stav prostředí MED – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality EGS – Objevujeme Evropu a svět. Trendy výchovy, zvyklosti v Evropě a ve světě.

5.10 Průřezové téma: Mediální výchova

5.10.1 Mediální výchova (2. st.)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Celé průřezové téma mediální výchova je začleněno do vyučování jako samostatný předmět. Vyučování mediální výchovy probíhá v návaznosti na vzdělávací obsah dalších vzdělávacích oblastí, oborů (tj. český jazyk, dějepis, výchova k občanství, výtvarná výchova, hudební výchova, informatika).

Mediální výchova v základním vzdělání nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec.

Cílem mediální výchovy je vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje osvojení si některých základních poznatků o fungování médií a jejich společenské role (o jejich historii, struktuře fungování), získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Žák se učí analyzovat předložené sdělení, posuzuje jeho věrohodnost a vyhodnocuje jeho komunikační závěr, orientuje se v mediálních obsazích a uvědomuje si, jak média naplňují uspokojování nejrůznějších společenských potřeb – od informační funkce, přes vzdělávací až po zábavnou.

Učivu je věnováno:

Mediální výchova je vyučována v 9. ročníku 1h týdně.

V předmětu Mediální výchova se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Kreativita
- Kooperace a kompetice

Výchova demokratického občana (VDO)

- Občanská společnost a škola

Multikulturní výchova (MKV)

- Lidské vztahy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Objevujeme Evropu a svět

Tematické okruhy mediální výchovy:

Receptivní činnosti:

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahů mediálních sdělení a reality
- stavba mediálních sdělení
- vnímání autora mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti

Produktivní činnosti:

- tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky, jak využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- vybere vhodné mediální obsahy, na nichž si žáci uvědomí jejich cíle a strategie

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- napomáhá žákům analyzovat mediální obsah a vytvořit si kritický odstup od něho
- formuje u žáků představu o roli v médiích v každodenním životě
- na příkladech žákům demonstruje způsob zpracování mediálních sdělení a užívání stereotypů v obsahu médií

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- zapojuje žáky do mediální komunikace jako samostatné subjekty

- vede žáky k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí žákovy komunikační schopnosti psaného i mluveného projevu tím, že umožňuje žákům veřejně se prezentovat, poskytne žákům zpětnou vazbu k dalšímu rozvoji komunikačních dovedností
- umožňuje žákům svobodně vyjádřit své vlastní postoje a pomáhá jim přijmout zodpovědnost za ně

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly pro práci ve skupinách, při nichž si žáci osvojují spolupráci v týmu či redakčním kolektivu
- vede žáky k uvědomění si vlastních potřeb při práci v týmu a jejich postavení vůči potřebám a cílům skupiny
- vede žáky k uvědomění si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- vybízí žáky k citlivému přístupu vůči předsudkům a zjednodušeným soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci

Kompetence občanské:

Učitel:

- seznamuje žáky se základními principy vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- umožňuje žákům představit si, jakou roli mají média v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kodexu)

Kompetence pracovní:

Učitel:

- poskytuje žákům studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) ve výuce v dostupném a v dostatečném počtu
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

Průřezové téma: Mediální výchova

Vyučovací předmět: Mediální výchova

Ročník: 9.

Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- kriticky přistupuje ke zpravodajství a reklamě, hodnotí je- chápe podstatu mediálního sdělení, objasní jeho cíle a pravidla- vyhledá a rozliší prvky bulvární od informativních a společensky významných, prvky hodnotící, stručně a jasně vystihne podstatu textu- vyjmenuje základní rozdíly mezi jednotlivými sděleními - rozlišuje různé typy sdělení a jejich funkce- vnímá rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem- uvědomuje si, jaký je rozdíl mezi skutečností a	<p>RECEPTIVNÍ ČINNOSTI:</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:</p> <ul style="list-style-type: none">- Zpravodajství a reklama - Mediální sdělení: sdělení informativní, zábavní a reklamní <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <ul style="list-style-type: none">- Mediální sdělení- Reklama a zpráva	<p>ČJL, D, VOZ, Vv, Hv, Inf.</p>

<p>„skutečností“ reprezentovanou v médiích</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá typické prostředky užívané v různých typech sdělení (zpravodajství, reklama, zábava) - rozlišuje sdělení vycházející z předsudků a vžitých představ od sdělení s nezaujatým postojem - zjednodušeně vystihne obsah mediálního sdělení - sestavuje příspěvky podle různých kritérií, přičemž si uvědomuje jejich pozitivní (význam a užitečnost) či zezábavňující princip - srovnává titulní strany různých deníků, skladbu a výběr sdělení v časopisech pro dospívající - na základě přečteného textu vyvozuje autorovy názory a postoje - vyhledává v textu výrazové prostředky vhodné pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci, výrazové prostředky hodnotící - zhodnotí autorův výběr a kombinaci slov, obrazů či zvuků - seznamuje se s faktory ovlivňující média 	<ul style="list-style-type: none"> - Mediální sdělení a sociální zkušenost Stavba mediálních sdělení - Stavba a uspořádání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení - Osobnost autora mediálního sdělení - Výrazové prostředky, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků Fungování a vliv médií ve společnosti - Organizace a postavení médií ve společnosti 	<p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VDO – Občanská</p>
--	---	--

5.11 Volitelné předměty:

5.11.1 Laboratorní praktika(2.st.)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Laboratorní praktika nabízí žákům rozšíření svých znalostí v oblasti přírodních věd. Jsou zaměřena na praktické pozorování a bádání.

Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane?) a hledat na ně odpovědi. Žáci poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především však závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Tematické okruhy: přírodopis, chemie, fyzika

Cílem je rozšíření znalostí žáků v těchto oborech, vytvoření pozitivního vztahu k vědě a bádání.

Učivu je věnováno:

V 8. ročníku po 1. hodině týdně

V předmětu Laboratorní praktika se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, řešení problémů
- Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času)
- Kreativita

Enviromentální výchova (EV)

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- nabízí žákům možnost experimentovat a porovnávat, navštěvovat různé besedy a exkurze
- vede žáky ke spolupráci ve skupině, ke vzájemné komunikaci nad daným problémem
- předkládá různé pracovní postupy a plánovat jejich realizaci

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- žáky k vnímání problémových situací, k pochopení vzniklých problémů, případně jejich odstranění
- vede žáky k používání informací z více zdrojů, nacházet společné znaky a vyvracet nesrovnalosti

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k získávání komunikativních dovedností při sdělování vlastních názorů a zkušeností, při zadávání otevřených otázek
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků, ale také učít se naslouchat druhým
- umožňuje **využít** získané znalosti a dovednosti k dalšímu rozvoji a lepší komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří **podmínky** ke spolupráci
- **vybízí** žáky k diskusi **celé** třídy nebo skupiny při řešení problémů
- nabízí možnost samostatného rozvoje

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky ke správnému a zodpovědnému rozhodování, k poskytování pomoci ostatním lidem.

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel při práci, předávat si zkušenosti
- pokládá otázky vedoucí k řešení problémové situace
- napomáhá cíleně využít zkušenosti a předat je ostatním

Vzdělávací oblast: **Volitelný předmět**

Vyučovací předmět: Laboratorní praktika

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstup	Učivo
Žák:	Fyzika – změří vhodně zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny	Hmotnost, teplota, hustota
	Přírodopis - odebere půdní vzorek a provede jednoduchý rozbor - rozezná některé druhy půd - pokusí se vysvětlit princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin -	Půdy Propustnost půdy Sopečný výbuch Množství vody v rostlinách Získávání tuku ze semínek
	Chemie - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí - objasní využití zákona o zachování hmotnosti - pokusí se pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	Vlastnosti látek Teplota tání Oddělování složek směsí – chromatografie, filtrace, krystalizace, destilace.... Žihání vápence Zákon zachování hmotnosti Kyselost a zásaditost (pH)

Poznámka: V průběhu školního roku budou probírána témata vždy v závislosti na počasí.

5.11.2 Výtvarné techniky (2. stupeň) – volitelný předmět

Charakteristika vyučovacího volitelného předmětu:

Zaměření předmětu umožňuje žákovi vytvořit si kladný vztah k výtvarným aktivitám, uměleckému a kulturnímu dědictví a pochopit vliv výtvarných aktivit. Rozvíjí zručnost a práceschopnost žáka, včetně schopnosti vytvářet si vlastní názor a náhled na umělecké podněty z okolí.

Ve volitelném předmětu Výtvarné techniky je zároveň kladen důraz na pochopení problematiky jednotlivých výtvarných technik, sebevyjádření, seberealizaci a sebepoznání. Nabízí žákovi relaxaci prostřednictvím výtvarného vyjádření.

S ohledem na naplňování mezipředmětových vztahů jsou žáci motivováni k celoživotnímu zájmu o umění, které je nezbytnou součástí společenského života.

Individualizací je uplatňována možnost ke zdokonalení jednotlivce = žáka v jednotlivých jemu vlastních výtvarných disciplínách či dílčích pozic v příslušném kolektivu v rámci skupinové tvorby.

Výuka Výtvarných technik probíhá v chladných měsících v učebně výtvarné výchovy, v jarním období za dobrého počasí probíhají některé hodiny ve volné přírodě – plenéru. Organizace výuky probíhá standardním schématem: v úvodu seznámení s tématem a výtvarnou technikou, v hlavní části hodiny zaměřené na realizaci tématu, závěr je věnován hodnocení vzniklých prací, zhodnocení aktivit ze strany učitele i žáka. Výuka prohlubuje a rozšiřuje znalosti z Výtvarné výchovy v 8. ročníku a ročníků předchozích. Její náplň je uskutečňována individuálně (viz. výše). V kolektivních pracích se zvláště zaměřujeme na rozvíjení schopnosti komunikace, kooperace a rozhodovacích schopností.

Tematické okruhy:

Kresba

Žáci pracují s kombinacemi kresebných nástrojů, užívají netradiční techniky a kombinují různé techniky kresby. Seznamují se studijní kresbou v exteriéru a interiéru.

Malba

Žáci používají netradiční techniky v malbě, seznamují se s malbou pomocí skvrn - tupování, pracují s otiskováním různých stop, zkoumají zapouštění nebo vrstvení barev, materiálů – např. různé druhy papíru, textilu. Pracují s uměleckým dílem – např. variují obrazy apod.

Textilní tvorba

Žáci se seznamují s textilními materiály a možnostmi jejich zdobení, přetváření – např. batika či vytváření šablon a následná práce nimi - tisk přes šablonu.

Prostorová tvorba

Žáci se učí modelovat z keramické hlíny, dále vytváří prostorové objekty např. z přírodnin a papíru.

Kombinace technik

Žáci se učí kombinovat výše uvedené osvojené techniky.

Učivu je věnováno:

V 9. ročníku 1 h týdně – volitelný předmět.

Hodiny jsou využity z disponibilní časové dotace.

V předmětu Výtvarné techniky se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- rozvoj schopnosti poznávání
- seberegulace a sebeorganizace
- sebepoznání a sebepojetí;
- mezilidské vztahy
- komunikace
- kooperace a kompetice
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti;
- hodnoty, postoje, praktická etika
- kreativita

Environmentální výchova (EV)

- vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MED)

- tvorba výtvarného sdělení
- práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáka:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k efektivnímu získávání poznatků o zákonitostech výtvarné tvorby;
- vede k pochopení výtvarného vyjádření;
- seznamuje žáky se specifickou výtvarnou terminologií příslušných technik a uměleckých směrů;
- rozvíjí jednotlivé dovednosti při kolektivní činnosti;
- rozvíjí osvojené dovednosti v individuálních činnostech;
- motivuje žáky k přemýšlení při ovládnutí výtvarné techniky a hledání cesty při zdolávání obtížnějších úkolů;
- rozvíjí u žáků schopnosti hledání vlastního vyjádření;
- vede žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů z výtvarných činností a jejich prezentaci.
- vede žáky k samostatnému pozorování, k porovnávání výsledků a jejich kritickému posouzení
- vede žáky k poznání smyslu učení, k posouzení vlastního pokroku, kritickému zhodnocení výsledku učení a ke schopnosti diskutovat o nich
-

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vybízí žáky k praktickému využívání získaných dovedností při řešení problémů v samostatné činnosti;
- vede k orientaci žáka ve vnímání umění;
- vede žáka k hledání informací k řešení problémů, k navrhování různých variant řešení, ke schopnosti přijmout neúspěch a nacházet jiné řešení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků při práci,
- vede žáka k formulaci a vyjádření myšlenky různým způsobem tak, aby spolužák a

- učitel sdělení rozuměl;
- vyžaduje po žácích slušnou formu vyjadřování;
 - vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení situací postupovali uvážlivě a byli schopni svůj názor obhájit;
 - vyžaduje vyslechnutí a přijetí pokynů v rámci výuky;
 - otevírá prostor diskusi o možnostech realizace výtvarného námětu v rámci kolektivní, skupinové i individuální práce.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých žáci pracují v týmu;
- vede žáky k ohleduplnosti a k úctě při jednání s druhými lidmi, k upevňování dobrých mezilidských vztahů;
- navozuje situace, při kterých žák požádá o pomoc a dovede ji naopak poskytovat;
- řídí jednání a chování žáků tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje zodpovědné dodržování pravidel (slušné chování, respektování pravidel);
- buduje v žácích pozitivní postoj výtvarným aktivitám;
- vede žáky k aktivitě se zapojovat do kulturního dění a výtvarných činností;
- seznamuje žáky s poskytováním první pomoci při úrazech lehčího charakteru;
- seznamuje žáky se škodlivostí používání drog a jiných škodlivin při výtvarných aktivitách především.

Kompetence pracovní

Učitel:

- formuje u žáků pracovní návyky ke správnému zacházení s nářadím, náčiním a výtvarným materiálem a péči o něj;
- vyžaduje dodržování řádu učebny výtvarné výchovy, bezpečnostních návyků při používání vybavení;
- vede žáky k hygienickým návykům (udržování oděvu v čistotě, vhodná obuv apod.).

Vzdělávací oblast: Volitelný předmět
Vyučovací předmět: Výtvarné techniky
Ročník: 9.

Časový plán	Školní výstup (ŠVP)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>Hledá výrazové účinky nástrojů a materiálů kresby Zkoumá záznam světla a stínů Experimentuje se stopu nástroje Správně uplatňuje techniku kresby Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání podmětů z představ a fantazie</p>	<p>Plošná tvorba: Kresba – kombinace kresebných nástrojů, netradiční techniky a kombinace technik, studijní kresba v exteriéru interiéru</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace</p>
	<p>Poznává využití vlastností barev a jejich vztahů Rozšiřuje paletu odstínů Hledá harmonii a kontrasty Rozvíjí obrazotvornost, interpretuje neurčité tvary, Zobrazuje fantazijní představy Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</p>	<p>Malba – netradiční techniky v malbě malba pomocí skvrn - tupování, otiskování různých stop, zapouštění, vrstvení barev, či materiálů – různé druhy papírů, či textilu. (např. ornamentální vzory na kameny, použití rezerváže (klovatiny) při malbě, studijní kresba a malba venku práce s uměleckým dílem – variace obrazu</p>	<p>OSV Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika Kreativita MED Tvorba výtvarného sdělení Práce v realizačním týmu VV, D – umělecké slohy</p>

Časový plán	Školní výstup (ŠVP)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>Rozvíjí své estetické cítění</p> <p>Rozvíjí vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru</p> <p>Vybírá a vytváří bohatou škálu prvků</p>	<p>Textilní tvorba – batik, tisk přes šablonu</p> <p>Prostorová tvorba – práce s keramickou hlinou, přírodninami, papírem a netradičními materiály</p> <p>Kombinace výše uvedených technik</p>	<p>EV Vztah člověka k prostředí</p> <p>SP – tradiční řemesla</p>

5.11.3 Konverzace v anglickém jazyce (2. st.)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučování cizích jazyků probíhá v návaznosti na vzdělávací obsah dalších vzdělávacích oblastí, oborů (tj. český jazyk, zeměpis, dějepis, hudební a výtvarná výchova).

Cílem výuky je prohlubování zájmu o cizí jazyk a pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, prohlubování již osvojených jazykových znalostí a dovedností, především aktivní využití pro komunikaci v cizím jazyce.

Získat schopnost porozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení a reagovat na něj. Zdokonalovat čtení přiměřeně obtížných textů v anglickém jazyce, poznávání kultury a tradic anglicky mluvících zemí, vyhledávání nejdůležitějších informací v textu a práce s informacemi. Formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Převládajícími metodami výuky jsou: samostatná, skupinová a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu: např. návštěvy filmů, výstav, kontakty s rodilým mluvčím.

Bude směřovat k dosažení úrovně A2,

Učivu je věnováno:

Předmět je nabídnut žákům jako volitelný v 8. a v 9. ročníku 1h týdně.

V předmětu Konverzace v Aj se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Rozvoj schopnosti poznávání.

Mediální výchova (MED)

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Objevujeme Evropu a svět.
- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova (MKV)

- Multikulturalita
- Lidské vztahy

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- učitel zařazuje různé metody (projektové vyučování, komunikativní metoda, frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, diskuse), při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a používají různé druhy slovníků
- vede žáky vlastnímu hodnocení

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- Vybízí žáky, aby kladli otázky k danému problému,
- Navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace)
- Výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebereprezentaci (samostatné práce, referáty, konverzace)
- dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Zařazuje metody, při kterých žáci pracují ve skupině a efektivně spolupracují na řešení problému, vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok a vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu.

Kompetence občanské

Učitel:

- Využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních zemí
- Vytváří příležitosti pro žáky, aby představili kulturu, zvyky a tradice anglicky mluvících zemí (formou prezentace, projektu).

Kompetence pracovní

Učitel:

- Studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu,
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky,
- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení.

Vzdělávací oblast: Volitelný předmět

Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce

Ročník: 8. a 9. ročník

Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- čte správně přiměřeně obtížné texty- rozumí obsahu delšího textu (slyšeného i čteného)- pracuje s textem- hovoří o sobě, svojí rodině, o domově- popíše své zájmy- popíše své zkušenosti a představy- pracuje s časopisy, sleduje mediální dění, která dokáže jednoduše reprodukovat- vyhledá specifické informace v novinovém článku nebo v časopise- konverzuje v oblastech daných tematickými okruhy	<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- četba přiměřených textů- práce s textem- vyhledávání informací v textu- konverzace na dané téma <p>Jednoduchá sdělení:</p> <ul style="list-style-type: none">- reakce na každodenní situace- reprodukuje vyhledané informace <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none">- rodina- prázdniny a cestování, dovolená- škola a školní život- zájmy a volnočasové aktivity,- svátky a tradice- doprava, zdraví- jídlo, jídelní lístek, restaurace- nakupování, móda a oblečení- povolání, počasí	<p>Z, D, ČJL, Hv M, OV</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - vede rozhovor na dané téma - rozumí mluvenému projevu - rozumí obsahu rozhovoru rodilých mluvčích - domluví se v běžných každodenních situacích 	<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Základní gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas prostý a průběhový - předpřítomný čas - budoucí čas - tvary nepravidelných sloves - modální slovesa - přídavná jména - stupňování - frekvenční příslovce <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce na otázky - konverzace na dané téma - poskytnutí základních informací z textu - popisné dovednosti - vede rozhovor 	<p>MED –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

5.11.4 Cvičení v anglickém jazyce (2. st.)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučování cizích jazyků probíhá v návaznosti na vzdělávací obsah dalších vzdělávacích oblastí, oborů (tj. český jazyk, zeměpis, dějepis, hudební a výtvarná výchova).

Cílem výuky je prohlubování zájmu o cizí jazyk a pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, prohlubování již osvojených jazykových znalostí a dovedností, především aktivní využití pro komunikaci v cizím jazyce.

Získat schopnost porozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení a reagovat na něj. Zdokonalovat čtení přiměřeně obtížných textů v anglickém jazyce, poznávání kultury a tradic anglicky mluvících zemí, vyhledávání nejdůležitějších informací v textu a práce s informacemi. Formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Převládajícími metodami výuky jsou: samostatná, skupinová a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu: např. návštěvy filmů, výstav, kontakty s rodilým mluvčím.

Bude směřovat k dosažení úrovně A2,

Učivu je věnováno:

Předmět je nabídnut žákům jako volitelný v 8. a v 9. ročníku 1h týdně.

V předmětu Cvičení v Aj se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Rozvoj schopnosti poznávání.

Mediální výchova (MED)

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- Objevujeme Evropu a svět.
- Evropa a svět nás zajímá

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- vede vhodnou motivací žáky k tvořivému učení
- důsledně vyžaduje dodržování hygieny, chování a dalších pravidel

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- vede žáky k utváření samostatných objevů, řešení a závěrů a umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení.
- vybízí žáky, aby kladli otázky k danému problému,

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují a umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých žáci pracují ve skupině
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok a vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu

Kompetence občanské

Učitel:

- ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění (vztah k přírodě i kulturním výtvorům),
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel

Kompetence pracovní

Učitel:

- studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky) jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení

Vzdělávací oblast: Volitelný předmět
Vyučovací předmět: Cvičení v anglickém jazyce
Ročník: 8. a 9.

Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte správně přiměřeně obtížné texty - rozumí obsahu delšího textu (slyšeného i čteného) - pracuje s textem - hovoří o sobě, svojí rodině, o domově - popíše své zájmy - popíše své zkušenosti a představy - pracuje s časopisy, sleduje mediální dění, která dokáže jednoduše reprodukovat - vyhledá specifické informace v novinovém článku nebo v časopise - konverzuje v oblastech daných tematickými okruhy 	<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - četba přiměřených textů - práce s textem - vyhledávání informací v textu - konverzace na dané téma <p>Jednoduchá sdělení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce na každodenní situace - reprodukuje vyhledané informace <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola a školní život - zájmy a volnočasové aktivity - prázdniny a cestování, dovolená, počasí - jídlo, jídelní lístek, restaurace - nakupování, móda a oblečení <ul style="list-style-type: none"> - aktuální činnosti a děje - svátky a významné dny 	<p>Z, D, ČJL, Hv M, OV</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EGS - Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>

Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<ul style="list-style-type: none"> - vede rozhovor na dané téma - rozumí mluvenému projevu - rozumí obsahu rozhovoru rodilých mluvčích - domluví se v běžných každodenních situacích 	<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Základní gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový - minulý čas - předpřítomný čas - budoucí čas - tvary nepravidelných sloves - vazba „there is , there are“ - přídavná jména popisující činnosti a povolání - frekvenční příslovce <p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce na otázky - konverzace na dané téma - poskytnutí základních informací z textu - popisné dovednosti - vede rozhovor 	<p>MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

5.11.5 ICT seminář (2. st.)

Charakteristika výuky:

Předmět ICT seminář (Seminář informačních a komunikačních technologií) je vyučován jako doplňující volitelný předmět vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Umožňuje žákům rozvíjet úroveň informační gramotnosti, které získaly v povinném předmětu informatika.

Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu i rozvíjení zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací bez zatížení paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané v tomto doplňujícím vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.

Cílem předmětu ICT seminář je rozvíjet dovednosti získané v povinném předmětu informatika, uvést žáky do oblasti počítačové grafiky a seznámit je se základními metodami vektorové a bitmapové grafiky, ale také s technickými prostředky na jejich podporu a ovládnutím těchto technických prostředků. Dále vede rozvíjí v žácích dovednosti v oblasti práce s audiovizuální technikou a zpracováním záznamu.

Seminář vede žáky k těmto konkrétním dovednostem:

- vyhledat na internetu obrázky, zpracovat je a uložit při respektování autorských práv,
- zpracování prezentace
- použít vhodný software na vytvoření bitmapového a vektorového obrázku,
- pracovat s digitálním fotoaparátem, uložit fotografie do počítače,
- zpracovat, upravit, prezentovat získané fotografie,
- pracovat s digitální kamerou, stáhnout a zpracovat získaný audiovizuální materiál na počítači,
- vytváření animované scény pomocí softwarového programu
- prakticky využít získané dovednosti v žákovských projektech.

Učivu je věnováno:

Předmět je žákům nabídnut jako volitelný v 8. a v 9. ročníku.

Hodiny jsou využity z disponibilní časové dotace.

V předmětu ICT seminář se realizují toto průřezové téma:

Mediální výchova (MED)

- Tvorba mediálních sdělení.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Kreativita.

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- Vybírá pro žáky různé zdroje informací. Žáci je s jeho pomocí ověřují a srovnávají, zda

povedou k řešení problému.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- Ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- Vede a motivuje žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Stanovuje s žáky pravidla pro činnost skupiny, která je dodržuje,
- poskytne pomoc žákovi v případě potřeby nebo vede žáky k požádání o pomoc.

Kompetence občanské

Učitel:

- Vede žáky k práci s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.

Kompetence pracovní

Učitel:

- Vyžaduje od žáků dodržování vymezených pravidel, plnění svých povinností a efektivní spolupráci s učitelem,
- dbá na dodržování zásady ochrany zdraví žáka i zdraví druhých a totéž očekává od žáků.

Vzdělávací oblast: Volitelný předmět

Vyučovací předmět: ICT seminář

Ročník: 8.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák: <ul style="list-style-type: none">- užívá textový editor, vloží obrázek do textu a upraví obtékání textu- vytváří tabulky a vloží obrázek do tabulky- vytváří hypertextové odkazy- vyhledává obrázky na zadané téma na internetu a ukládá je do PC, respektuje přitom autorská práva.- vytvoří projekt vlastní prezentace z vyhledaných obrázků z internetu- používá složitější program pro vytváření a úpravu bitmapových obrázků a fotografií, vytváří koláže z fotografií- používá digitální fotoaparát, ovládá jeho menu- ukládá snímky z fotoaparátu do počítače- vybírá kvalitní snímky- upravuje fotografie	Textový editor: <ul style="list-style-type: none">- použití textového editoru, vložení obrázku do textu Tabulkový editor: <ul style="list-style-type: none">- vytvoření tabulky, vložení obrázku do tabulky- vytvoření hypertextového odkazu v tabulce Internet a prezentační program: <ul style="list-style-type: none">- vyhledávání obrázků na internetu, ukládání obrázků do PC- respektování autorských práv- Žákovský projekt v prostředí aplikace Power Point (alternativně OpenOffice Impress). Počítačová grafika - bitmapová grafika: <ul style="list-style-type: none">- Úpravy fotografií a obrázků v programu Photofilter Práce s digitálním fotoaparátem <ul style="list-style-type: none">- využití digitálního fotoaparátu- režim fotografování- nejběžnější nastavení fotoaparátu- uložení fotografií do PC Fotografie <ul style="list-style-type: none">- úprava fotografií – oříznutí, změna velikosti, úprava jasu, kontrastu, červené oči, Práce s programem na zpracování videa	OSV - kreativita, osobnost dítěte.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<ul style="list-style-type: none"> - používá program k vytvoření a zpracování jednoduchého videa - používá digitální kameru - ukládá záznam do počítače 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládání programu pro vytvoření a zpracování videa - vytvořen videa z fotografií vytvoření videa z filmu Práce s digitální kamerou, zpracování audiovizuálního záznamu - využití digitální kamery - uložení záznamu a stažení do PC 	<p>MED – tvorba mediálních sdělení</p>

Vzdělávací oblast: Volitelný předmět

Vyučovací předmět: ICT seminář

Ročník: 9.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje bitmapovou a vektorovou grafiku,- použije vektorovou grafiku pro tvorbu složitějších obrazů- používá digitální fotoaparát, ovládá jeho menu- ukládá snímky z fotoaparátu do počítače- vytváří kompozici snímku- vybírá kvalitní snímky- využívá programu k pokročilé úpravě fotografií- vytvoří animovanou scénku a uloží ji do formátu videa- používá digitální kameru a ovládá její menu- ukládá záznam do počítače- upravuje záznam a ukládá jej na médium DVD <p>společně s ostatními žáky ve skupině vytvoří jednoduchý film a zpracuje jej</p>	<p>Počítačová grafika:</p> <p>Vektorová grafika:</p> <ul style="list-style-type: none">- tvorba vektorových obrazů <p>Práce s digitálním fotoaparátem</p> <ul style="list-style-type: none">- využití digitálního fotoaparátu- režim fotografování, základní pravidla- složitější nastavení fotoaparátu- uložení fotografií do PC <p>Fotografie</p> <ul style="list-style-type: none">- pokročilá úprava fotografií <p>Vytváření animované scény pomocí SW programu</p> <ul style="list-style-type: none">- vytváření scény v programu Story Factory- uložení do formátu videa- namluvení scény, přidání zvuku <p>Práce s digitální kamerou, zpracování audiovizuálního záznamu</p> <ul style="list-style-type: none">- využití digitální kamery- uložení záznamu a stažení do PC- zpracování záznamu, uložení na záznamové médium DVD- vytvoření žákovského projektu - filmu	

5.11.6 Přírodopisný seminář (2. st.)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Seminář nabízí žákům rozšíření svých znalostí v oblasti přírodních věd. Je zaměřen na praktické pozorování a bádání.

Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane?) a hledat na ně odpovědi. Žáci poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především však závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Okruhy: meteorologie, pedologie, hydrologie, fenologie, odpady

Cílem je rozšíření znalostí žáků v těchto oborech, vytvoření pozitivního vztahu k přírodě. Informovat pomocí webových stránek ostatní žáky a obyvatele Byšic o zjištěných datech.

Učivu je věnováno:

Podle volby žáků je v 7. ročníku a následně v 8. ročníku věnováno po 1. hodině týdně.

V předmětu PŘ se realizují tato průřezová témata:

Environmentální výchova (EV)

- Ekosystémy.
- Základní podmínky života.
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí.
- Vztah člověka k prostředí.

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Nabízí žákům možnost experimentovat a porovnávat, navštěvovat různé besedy a exkurze,
- vede žáky ke spolupráci ve skupině, ke vzájemné komunikaci nad daným problémem,
- předkládá různé pracovní postupy a plánovat jejich realizaci.

Kompetence k řešení problémů

- Vede žáky k vnímání problémových situací, k pochopení vzniklých problémů, případně jejich odstranění,
- vede žáky k používání informací z více zdrojů, nacházet společné znaky a vyvracet nesrovnalosti.

Kompetence komunikativní

- Vede žáky k získávání komunikativních dovedností při sdělování vlastních názorů a zkušeností, při zadávání otevřených otázek,
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků, ale také učit se naslouchat druhým,
- umožňuje získané znalosti a dovednosti k dalšímu rozvoji a lepší komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

- Vytváří možnosti ke spolupráci, přispívat k diskusi třídy nebo skupiny při řešení problémů,
- nabízí možnost samostatného rozvoje.

Kompetence občanské

- Vede žáky ke správnému a zodpovědnému rozhodování, k poskytování pomoci ostatním lidem.

Kompetence pracovní

- Vede žáky k dodržování pravidel při práci, předávat si zkušenosti,
- pokládá otázky vedoucí k řešení problémové situace,
- napomáhá cíleně využít zkušenosti a předat je ostatním.

Vzdělávací oblast: Volitelný předmět
Vyučovací předmět: Přírodopisný seminář
Ročník: 7. a následně 8.

Časový rozvrh učiva	Školní výstup	učivo
V průběhu školního roku budou probírána tato témata: Vždy v závislosti na počasí	Dokáže podle návodu určit vlastnosti vody a správně je vyhodnotit	Hydrologie - pozorování života ve vodě- určování živočichů podle klíče - určování vlastností vody- měření pH, průhlednost vody, měření teploty vody -
	Umí odebrat půdní vzorek a provést jednoduchý rozbor	Pedologie - pozorování života v půdě- určování živočichů podle klíče - odběry půdních vzorků - - určování půdních znaků- struktura, konzistence, barva, zrnitost, pH, propustnost -
	Dokáže pozorovat oblohu, pracovat s teploměrem, vlhkoměrem Vyhodnotí získaná data Sestaví prezentaci v měsíčním intervalu	Meteorologie - měření okamžité teploty vzduchu, minimální, maximální za 24 hodin, pH srážek, oblačné pokrytí kondenzačními čarami, zastřená obloha, tlak, vlhkost, typy mraků, kondenzačních čar, oblačné pokrytí
	Sestaví herbář z rostlin v okolí školy	Fenologie - sběr a mapování rostlin v okolí školy, sestavení herbáře
	Dokáže spolupracovat s mladšími žáky Zajímá se o problematiku odpadů	Odpady - Hra „to dáš!“ Hra „hádej, co jsi!“ Projekt- Děti dětem, aneb odpady hravě.

5.11.7 Sportovní hry (2. st.)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Umožňuje vytvořit si kladný vztah k pohybovým aktivitám a pochopit vliv sportovní aktivity na zdraví a průčeschnost člověka. Význam začleňování pohybu do denního režimu, jako prevence zvládnání negativních tělesných i duševních stavů. Sport a pohybová aktivita pomáhá vytvářet sociální vztahy a plnohodnotně využít volný čas.

Žáci získávají přehled o svých tělesných předpokladech ke sportovním aktivitám.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí konkrétních sportovních her se zjednodušenými pravidly a jejich samostatné uplatnění.

Předmět je volitelný od 7. ročníku.

Učivu je věnováno:

V 7.- 9. ročníku 1 nebo 2 h týdně (dle nabídky volitelných předmětů v konkrétním školním roce)

Hodiny jsou využity z disponibilní časové dotace.

V předmětu SH se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Seberegulace a sebeorganizace
- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygiéna
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Mezilidské vztahy
- Kooperace a kompetice
- Komunikace
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k efektivnímu získávání poznatků o pravidlech sportovních her,
- vede k pochopení systému hry,
- rozvíjí jednotlivé dovednosti při hrách.

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- vybízí žáky k praktickému využívání získaných dovedností při řešení problémů v utkáních,
- vede k orientaci žáka v prostoru a herních kombinacích,
- vyžaduje uplatňování zásad fair play při hře.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků při hře,
- vede žáka k formulaci a vyjádření myšlenky různými způsoby (gestikulace, signály) tak, aby spoluhráč sdělení porozuměl,

- vyžaduje po žácích slušnou formu vyjadřování.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých žáci pracují v týmu,
- vede žáky k ohleduplnosti a k úctě při jednání s druhými lidmi, k upevňování dobrých mezilidských vztahů,
- navozuje situace, při kterých žák požádá o pomoc a dovede ji i poskytnout,
- řídí jednání a chování žáků tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje zodpovědné dodržování pravidel (slušné chování, respektování pravidel hry),

Kompetence pracovní

Učitel:

- formuje u žáků pracovní návyky – zacházení se sportovním vybavením,
- vyžaduje dodržování řádu sportovního zařízení nebo tělocvičny, bezpečnostních návyků při používání sportovního vybavení,
- vede žáky k hygienickým návykům (udržování sportovního oděvu v čistotě, vhodná obuv).

Vzdělávací oblast: Volitelný předmět

Vyučovací předmět: Sportovní hry

Ročník: 7.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	<ul style="list-style-type: none">- hraje podle slovních pokynů, zná aktivně osvojované pojmy a dovede pojmenovat osvojované činnosti- seznamuje se se svými individuálními předpoklady pro herní činnosti,- snaží se uplatňovat získané dovednosti při utkáních,- na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků,- dodržuje zásady čestného soupeření.	<p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech</p> <p>Kopaná</p> <ul style="list-style-type: none">- základní pravidla a terminologie,- herní činnosti jednotlivce,- herní systémy,- herní kombinace,- činnost brankáře,- činnost rozhodčího,- utkání.	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">- Seberegulace a sebeorganizace- Sebepoznání a sebepojetí- Psychohygiena- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti- Mezilidské vztahy- Kooperace a kompetice- Komunikace- Hodnoty, postoje, praktická etika- Práce v realizačním týmu
Žák:	<ul style="list-style-type: none">- seznamuje se se svými individuálními předpoklady pro herní činnosti,- snaží se uplatňovat získané dovednosti při utkáních,- na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků,- dodržuje zásady čestného soupeření.	<p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none">- základní pravidla a terminologie,- herní činnosti jednotlivce,- herní systémy,- herní kombinace,- činnost brankáře,- utkání	
Žák:	<ul style="list-style-type: none">- seznamuje se se svými individuálními předpoklady pro herní činnosti,- snaží se uplatňovat získané dovednosti při utkáních,- na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků,- dodržuje zásady čestného soupeření.	<p>Košíková</p> <ul style="list-style-type: none">- základní pravidla a terminologie,- herní činnosti jednotlivce,- herní systémy,- herní kombinace,- dvojtakt, trojtakt, čtyřtakt,- utkání	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> -seznamuje se se svými individuálními předpoklady pro herní činnosti, -snaží se uplatňovat získané dovednosti při utkáních, -na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků, -dodržuje zásady čestného soupeření. 	<p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla hry a terminologie, - herní činnosti jednotlivce, - herní systémy, - herní kombinace, - herní činnosti jednotlivce - utkání 	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> -seznamuje se se svými individuálními předpoklady pro herní činnosti, -snaží se uplatňovat získané dovednosti při utkáních, -na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků, -dodržuje zásady čestného soupeření. 	<p>Přehazovaná</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla hry a terminologie, - 	

Vzdělávací oblast: Volitelný předmět

Vyučovací předmět: Sportovní hry

Ročník: 8.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> - hraje podle slovních pokynů, zná aktivně osvojované pojmy a dovede pojmenovat osvojované činnosti - uplatňuje získané dovednosti při utkáních, - rozhoduje při utkání svých vrstevníků, - dodržuje zásady čestného soupeření, - umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spolužáků, učitele) 	<p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných činnostech</p> <p>Kopaná</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla a terminologie, - osobní obranný systém na vlastní polovině hřiště, - zpracování míče (nohou, hlavou), - přihrávky na dlouhou vzdálenost, hlavou ve výskoku, - pokutový kop, - chytání vysokých míčů, - utkání 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seberegulace a sebeorganizace - Sebepoznání a sebepojetí - Psychohygiena - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Mezilidské vztahy - Kooperace a kompetice - Komunikace - Hodnoty, postoje, praktická etika - Práce v realizačním týmu
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje získané dovednosti při utkáních, - rozhoduje při utkání svých vrstevníků, - dodržuje zásady čestného soupeření - umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spolužáků, učitele) 	<p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla a terminologie, - herní činnosti jednotlivce, - herní systémy, - herní kombinace, - činnost brankáře, - utkání 	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje získané dovednosti při utkáních, - rozhoduje při utkání svých vrstevníků, - dodržuje zásady čestného soupeření, - umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spolužáků, učitele) 	<p>Košíková</p> <p>základní pravidla a terminologie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - další způsoby přihrávek, - střelba po pohybu, ve výskoku, střelba přes hlavu, - trestný hod, - doskakování odražených míčů, - utkání 	
Žák:	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje získané dovednosti při utkáních, - rozhoduje při utkání svých vrstevníků, -dodržuje zásady čestného soupeření -umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spolužáků, učitele) 	<p>Volejbal</p> <p>základní pravidla hry a terminologie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - další postavení při příjmu podání, - odbití přes hlavu, - smeče, jednoblok, dvojblok, - vrchní podání v bočním postavení, 	

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		- utkáni	

5.11.8 Sportovní hry plus (2. stupeň)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět umožňuje vytvářet si kladný vztah žáka k pohybovým aktivitám a pochopit vliv sportovní aktivity na zdraví a průceschopnost člověka včetně upevňování si základních hygienických návyků spojených s tělesnou aktivitou.

Ve volitelném předmětu Sportovní hry PLUS je zároveň kladen důraz na pochopení problematiky regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobované pasivně pohybovým pobytem ve škole či v domácím prostředí.

S ohledem na naplňování mezipředmětového prolínání problematik zdravého životního stylu jsou žáci motivováni k celoživotnímu zájmu o sport, jako jedné z nezbytných součástí společenského života.

Individualizací je uplatňována možnost ke zdokonalení jednotlivce = žáka v jednotlivých jemu vlastních sportovních disciplínách či dílčích pozic v příslušném sportovním družstvu – kolektivu.

Uplatňována je 1 hodina týdně ve školním roce 2011/2012 - výuková doba je využita z disponibilní časové dotace.

Teoretickou a názornou průpravu žáci absolvují v učebnách PC s interaktivní tabulí + další náležitou technikou.

Časové a organizační vymezení:

- výuka SH PLUS probíhá v zimních měsících a v případě špatného počasí v tělocvičně, v případě opačném využívá škola venkovního víceúčelového obecního sportovního areálu či travnaté fotbalové hřiště místního fotbalového oddílu + volnou přírodu;
- organizace výuky probíhá standardním schématem: rozcvička, hlavní část hodiny zaměřená na určitý druh sportovní aktivity, závěr se zklidněním = relaxací, zhodnocení aktivity;
- výuka probíhá v tematické návaznosti na hodiny předmětu Sportovních her 1, jehož náplň individuálně rozvíjí (viz. výše);
- v kolektivních sportech se zaměřujeme zvláště na základy herních systémů, herní kombinace spolupráci hráčů a techniku.

Učivu je věnováno:

V 8. ročníku 1 h týdně.

Hodiny jsou využity z disponibilní časové dotace.

V předmětu SH PLUS se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- seberegulace a sebeorganizace;
- sebepoznání a sebepojetí;
- mezilidské vztahy;
- komunikace;
- kooperace;

- morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti;
- morální rozvoj - hodnoty, postoje = praktická sportovní etika.

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáka:

Všeobecné a vzdělávací postupy:

1. jsou prováděny v souladu s doporučeními RVP a náplní ŠVP školy;
2. do výuky je zařazována práce s nářadím a náčiním;
3. do výuky jsou zařazovány různé pohybové hry a kolektivní sporty;
4. žáci se účastní meziškolních sportovních soutěží;
5. chlapci a děvčata cvičí pod vedením učitele odděleně;
6. různou úroveň osvojení učiva, rozdílných fyzických dispozic (věkové rozdíly) a dalších různorodostí řeší konkrétními opatřeními učitel tak, aby byla zajištěna bezpečnost žáků.

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k efektivnímu získávání poznatků o pravidlech sportovních her;
- vede k pochopení systému hry;
- seznamuje žáky se specifickou sportovní terminologií příslušných disciplín;
- rozvíjí jednotlivé dovednosti při hrách;
- rozvíjí osvojené dovednosti v individuálních sportech;
- motivuje žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání cesty k jeho odstranění;
- rozvíjí u žáků schopnosti sestavovat si jednoduché individuální tréninkové plány;
- vede žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentaci.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vybízí žáky k praktickému využívání získaných dovedností při řešení problémů v utkáních i samostatné činnosti;
- vede k orientaci žáka v prostoru a při herních kombinacích;
- vyžaduje uplatňování zásad fair play při soutěžích.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků při hře,
- vede žáka k formulaci a vyjádření myšlenky různými způsoby (gestikulace, signály) tak, aby spoluhráč a rozhodčí sdělení rozuměl;
- vyžaduje po žácích slušnou formu vyjadřování;
- vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení situací postupovali uvážlivě a byli schopni svůj názor obhájit;

- vyžaduje vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva;
- otevírá prostor diskusi o taktice družstva.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých žáci pracují v týmu;
- vede žáky k ohleduplnosti a k úctě při jednání s druhými lidmi, k upevňování dobrých mezilidských vztahů;
- navozuje situace, při kterých žák požádá o pomoc a dovede ji naopak poskytovat;
- řídí jednání a chování žáků tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje zodpovědné dodržování pravidel (slušné chování, respektování pravidel hry);
- buduje v žácích pozitivní postoj ke sportu a tělesným aktivitám;
- vede žáky k aktivitě se zapojovat do kulturního dění a sportovních činností;
- seznamuje žáky s poskytováním první pomoci při úrazech lehčího charakteru;
- seznamuje žáky se škodlivostí používání drog a jiných škodlivin při sportu především.

Kompetence pracovní

Učitel:

- formuje u žáků pracovní návyky ke správnému zacházení se sportovním vybavením a péči o něj;
- vyžaduje dodržování řádu sportovního zařízení nebo tělocvičny, bezpečnostních návyků při používání sportovního vybavení;
- vede žáky k hygienickým návykům (udržování sportovního oděvu v čistotě, vhodná obuv apod.).

Vzdělávací oblast: Volitelný předmět
Vyučovací předmět: Sportovní hry plus
Ročník: 7. - 8.

Časový plán	Školní výstup (ŠVP)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základní terminologii atletiky a kopané; - zvládá základní techniky atletické abecedy; - zapojuje se do společného kondičního tréninku s vytrvalostní přípravou; - uplatňuje znalost základních pravidel kopané, hraje ji podle slovních pokynů, používá aktivně osvojované pojmy během sportovní činnosti; - získané dovednosti se snaží uplatňovat při utkáních; - na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků; - dodržuje zásady čestného soupeření během sportovních činností. 	<p>Komunikace při sportovních činnostech:</p> <p>atletická terminologie – lifting, skiping, zakopávání, předkopávání, kros, startovací povely a další;</p> <p>vytrvalostní příprava formou fartleku, kondičního cvičení, lehkých posilovacích cviků;</p> <p>fotbalová terminologie + podrobnější seznámení se základními pravidly kopané;</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se základními pravidly bezpečnosti při hře + jednáním fair play; - seznamování se základními praktickými činnostmi hráčů fotbalového týmu; - seznámení s činnostmi rozhodčího; - seznámení s herními systémy a kombinacemi; <p>nácvik hry jednotlivců s atletickou přípravou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dribling, střelba na cíl, individuální vedení míče, autové vhozování apod.; - kombinační hry s míčem; - modelová utkání. 	<p>OSV:</p> <p>TO – Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly + sebeovládání); • Sebepoznání a sebepojetí (zdravé a vyrovnané sebepojetí); <p>TO – Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy (vztahy a naše skupina); • Kooperace a kompetice (etické zvládání situací soutěže); • Komunikace (řeč těla, zvuků a slov); • Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost, spolehlivost, respektování, analýzy vlastních postojů); • Morální rozvoj – řešení problémů <p>a</p> <p>a rozhodovací dovednosti (práce v realizačním týmu).</p>

Časový plán	Školní výstup (ŠVP)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
		Hygiena a bezpečnost při sportovních hrách.	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznamuje se svými individuálními předpoklady pro herní činnosti košíkové; - snaží se uplatňovat získané dovednosti při utkáních; - na přiměřené úrovni rozhoduje utkání svých vrstevníků; - dodržuje zásady čestného soupeření; - všeobecně dokáže naplňovat výše uvedené výstupy ŠVP s ohledem na svou disciplínu. 	<p>Košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla a terminologie; - činnost rozhodčích; - herní činnosti jednotlivce; - krytí útočníka bez míče i s míčem; - herní kombinace; - dvojtakt, trojtakt, čtyřtakt. 	<p>OSV:</p> <p>TO – Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Seberegulace a sebeorganizace</u> (cvičení sebekontroly + sebeovládání); • <u>Sebezpoznání a sebepojetí</u> (zdravé a vyrovnané sebepojetí); <p>TO – Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Mezilidské vztahy</u> (vztahy a naše skupina); • <u>Kooperace a kompetice</u> (etické zvládání situací soutěže); • <u>Komunikace</u> (řeč těla, zvuků a slov); • <u>Morální rozvoj</u> - hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost, spolehlivost, respektování, analýzy vlastních postojů); • <u>Morální rozvoj</u> – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (práce v realizačním týmu).

Časový plán	Školní výstup (ŠVP)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	- všeobecně dokáže naplňovat výše uvedené výstupy ŠVP s ohledem na svou disciplínu.	Florbal - základní pravidla bezpečnosti při hře; - pravidla a terminologie; - herní činnosti jednotlivce; - herní systémy; - herní kombinace; - činnost brankáře; - modelová utkání.	- naplňuje přesahy a vazby v rámci tematických okruhů výše uvedených průřezových témat.
	- všeobecně dokáže naplňovat výše uvedené výstupy ŠVP s ohledem na svou disciplínu.	Přehazovaná - základní pravidla a bezpečnosti při hře; - základní pravidla a terminologie; - herní činnosti jednotlivce; - herní systémy; - činnost rozhodčího; - modelová utkání.	- naplňuje přesahy a vazby v rámci tematických okruhů výše uvedených průřezových témat.
	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • všeobecně dokáže naplňovat výše uvedené výstupy ŠVP s ohledem na svou disciplínu. 	Volejbal - základní pravidla a bezpečnosti při hře; - základní pravidla a terminologie; - herní činnosti jednotlivce; - herní systémy; - herní kombinace; - činnost rozhodčího; - modelová utkání.	- naplňuje přesahy a vazby v rámci tematických okruhů výše uvedených průřezových témat.
		Kopaná– košíková– florbal-volejbal	- naplňuje přesahy a vazby v rámci tematických okruhů výše uvedených průřezových

Časový plán	Školní výstup (ŠVP)	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
			témat.

5.11.9 *Výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví (2. st.)*

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví obsahově souvisí s předměty zeměpis, dějepis, český jazyk a literatura, výtvarná výchova, výchova k občanství a zdraví, též by se výuka měla dotknout aktivit realizovaných v předmětu svět práce. Předpokládá spolupráci s paměťovými institucemi i zainteresovanými jednotlivci (např. autory regionální literatury, kronikáři).

Kulturně historické dědictví lze charakterizovat jako prvky krajiny a hmotné a duchovní kultury, které jsou odkazem minulosti a je ve veřejném zájmu, aby byly zachovány pro budoucnost.

Úkolem předmětu je umožnit žákům vytvořit s kladný vztah ke kulturně historickému dědictví, a to přednostně na úrovni regionu, z něhož děti pocházejí. Právě tady vznikají přímé osobní vazby k místu a lidem, zde se mohou žáci vyslovovat k rozhodnutím místních zastupitelských orgánů, sledovat opatření k ochraně krajiny a pamětihodností a připravovat se na roli občana spoluzodpovědného za místo, kde žijí. Toto vše vede k aktivnímu zapojení do života místní komunity (komunikace se samosprávami obcí, komunikace s občany, prezentace výsledků činnosti nejen ve škole, ale též na veřejnosti). Zakotvení v místě slouží jako výchozí bod pro pochopení širších souvislostí ve smyslu sounáležitosti našeho a celosvětového kulturního dědictví.

Předmět Výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví svou podstatou vybízí k aplikaci takových forem realizace, které rozvíjejí především citovou stránku osobnosti žáků. Realizace tématu předpokládá využití celé škály metod (autentické učení, využití badatelských metod práce, zážitkové učení, objektové učení, projektové vyučování, orální historie), a to vždy s ohledem na zvolené regionální téma zvolené dle potřeb školy, obce a v souvislosti s aktuálním děním. Zpracovávaná témata by se neměla opakovat, ale měla by se doplňovat, vytvářet obraz místa, kde žáci žijí.

Předmět je volitelný v 8. a 9. ročníku.

Učivu je věnováno:

V 8. a 9. ročníku 1 h týdně

Hodiny jsou využity z disponibilní časové dotace.

Tematické okruhy

1. **Krajinné dědictví:** krajinný ráz, vztah kulturního a přírodního dědictví, estetická hodnota krajiny, proměny kulturní krajiny, aktivní péče o krajinu
2. **Hmotné kulturní dědictví:** nemovité památky včetně lidové architektury a technických památek, movité historické a umělecké památky, památková péče ...
3. **Nehmotné kulturní dědictví:** zvyky a tradice, historická paměť, znalosti a dovednosti, tradiční kuchyně, folklor, hudba a tanec, jazyk a literatura, pomístní názvy

V předmětu Výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví se realizují tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**
Rozvoj schopností poznávání
Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace
Komunikace

- **Výchova demokratického občana (VDO)**
Občanská společnost a škola
Občan, občanská společnost a stát
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**
Evropa a svět nás zajímá
Jsme Evropané
- **Multikulturní výchova (MKV)**
Kulturní diference
Lidské vztahy
Etnický původ
Multikulturalita
- **Enviromentální výchova (EV)**
Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel

- vytváří takové situace, které žáka vedou k výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro učení, k organizaci vlastního učení motivují ho k dalšímu vzdělávání
- vede žáka k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení, propojení a systematizaci tak, aby je tento dokázal efektivně využít v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- vede žáky k uvádění věcí do souvislostí, k propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a k vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy
- vede žáky k samostatnému pozorování, k porovnávání výsledků a jejich kritickému posouzení
- vede žáky k poznání smyslu učení, k posouzení vlastního pokroku, kritickému zhodnocení výsledku učení a ke schopnosti diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáka ke vnímání problémových situací, k rozpoznání a pochopení problému, k hledání jejich příčin a zvážení způsobu řešení problémů
- vede žáka k hledání informací k řešení problémů, k navrhování různých variant řešení, ke schopnosti přijmout neúspěch a nacházet jiné řešení
- vede žáka k samostatnému řešení problémů
- vede žáky ke kritickému myšlení, ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí a nést za ně zodpovědnost

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáka ke schopnosti formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování, a to v písemném i ústním projevu
- vede žáka ke schopnosti naslouchat promluvám druhých lidí, vhodné reakci na ně, k zapojení do diskuse a obhájení svých názorů vhodnou argumentací
- vede žáka k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům
- vede žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu
- vede žáky ke schopnosti vytvářet příjemnou atmosféru v týmu, k ohleduplnému jednání s druhými lidmi, k poskytnutí pomoci a případnému požádání o ni
- vede žáky ke schopnosti diskuse v kolektivu, k pochopení potřeby efektivní spolupráce při řešení úkolu, k ocenění zkušenosti druhých lidí a respektování různých hledisek – vytěžit z nich poučení

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáka k respektování přesvědčení druhých lidí, k ocenění jejich vnitřních hodnot
- vede žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomění si svých práv a povinností
- vede žáky k pochopení významu tradic a kulturně historického dědictví a k jejich aktivní ochraně a rozvoji
- vede žáky k aktivnímu zapojení do kulturního společenského dění

Pracovní kompetence

Učitel

- vede žáka k využití znalostí a zkušeností získaných v předmětu k vlastnímu rozvoji a k přípravě na budoucnost

Vzdělávací oblast: Volitelný předmět

Vyučovací předmět: Výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví

Ročník: 8.

Výstup	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- chápe, že kultura obohacuje lidský život- rozšiřuje terminologii v široké oblasti kultury a umění- chápe kulturní odlišnosti jiných národů a etnických skupin- umí propojit a uplatnit získané poznatky a dovednosti v běžném životě- osvojuje si dovednosti a návyky pro kultivované chování na všech kulturních akcích, ať v roli diváka nebo účinkujícího- osvojuje si odpovědný vztah k životnímu prostředí- získává pozitivní přístup a úctu ke kulturně historickému dědictví- vede k respektování a toleranci kulturních odlišností a rozmanitostí- získává vědomí občanské odpovědnosti za uchování přírodních a kulturních hodnot včetně své vlastní spoluzodpovědnosti- učí se asertivnímu chování a zároveň se učí přijímat nezdary a oprávněnou kritiku- umí překonávat psychické zábrany při vlastní prezentaci	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojmy hmotné a písemné prameny- popíše instituce shromažďující prameny, vysvětlí jejich význam- chápe obsah pojmů kulturní památka, národní kulturní památka a památka UNESCO, umí uvést příklady- zná akci Dny evropského dědictví, chápe její význam- popíše místní památky a drobné památky- porovná místní památky křesťanské a židovské- zná nejstarší mapy regionu, umí je srovnat s mapami současnými a z toho vyvodit proměny místa, v němž žije- umí vysvětlit původ pomístních názvů	<p>Hmotné a písemné prameny Muzea a jejich expozice Archiv</p> <p>Hmotné kulturní dědictví - památky Byšic a okolí</p> <p>Mapy regionu</p> <p>Krajinné dědictví (krajinný ráz, proměny kulturní krajiny)</p> <p>Nehmotné kulturní dědictví - pomístní názvy</p>	<p>Z – práce s mapou Č – ústní lidová slovesnost VV, D – umělecké slohy D – křesťanství a židovství VOZ – občanské iniciativy, občanská sdružení, neziskové organizace</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace</p> <p>VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p>MKV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí</p> <p>Projekt zaměřený na regionální téma</p>

Tento předmět souvisí se vzdělávacími oblastmi: Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura

Vzdělávací oblast: Volitelný předmět

Vyučovací předmět: Výchova ke vztahu ke kulturně historickému dědictví

Ročník: 9.

Výstup	Školní výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe, že kultura obohacuje lidský život - rozšiřuje terminologii v široké oblasti kultury a umění - chápe kulturní odlišnosti jiných národů a etnických skupin - umí propojit a uplatnit získané poznatky a dovednosti v běžném životě - osvojuje si dovednosti a návyky pro kultivované chování na všech kulturních akcích, ať v roli diváka nebo účinkujícího - zná právní rámec ochrany kulturně historického dědictví - osvojuje si odpovědný vztah k životnímu prostředí - získává pozitivní přístup a úctu ke kulturně historickému dědictví - vede k respektování a toleranci kulturních odlišností a rozmanitostí - získává vědomí občanské odpovědnosti za uchování přírodních a kulturních hodnot včetně své vlastní spoluzodpovědnosti - učí se asertivnímu chování a zároveň se učí přijímat nezdary a oprávněnou kritiku - umí překonávat psychické zábrany při vlastní prezentaci 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše instituce shromažďující prameny, vysvětlí jejich význam - seznámí se s principy fungování památkové péče v ČR - seznámí se s mezinárodními úmluvami o ochraně kulturního dědictví - seznámí se se zásadami archeologického výzkumu, vysvětlí pojem archeologický nález - popíše místní památky a drobné památky - zná nejstarší mapy regionu, umí je srovnat s mapami současnými a z toho vyvodit proměny místa, v němž žije - zná místní tradice a zvyky, pověsti - zná některá tradiční řemesla, jejich historii 	<p>Muzea a jejich depozitáře</p> <p>Zákon o státní památkové péči</p> <p>Hmotné kulturní dědictví - památky okolí Byšic</p> <p>Mapy regionu</p> <p>Krajinné dědictví (krajinný ráz, proměny kulturní krajiny, aktivní péče o krajinu)</p> <p>Nehmotné kulturní dědictví, např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvyky a tradice - pověsti - říkanky a říkadla - dětské hry - a další <p>Řemesla</p>	<p>Z – práce s mapou Č – ústní lidová slovesnost VV, D – umělecké slohy D – křesťanství a židovství VOZ – občanské iniciativy, občanská sdružení, neziskové organizace SP – tradiční řemesla</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace</p> <p>VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EGS Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané</p> <p>MKV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí <i>Projekt zaměřený na regionální téma</i></p>

Tento předmět souvisí se vzdělávacími oblastmi: Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura

5.11.10 Kritické čtení a psaní (2. st.)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Kritické čtení a psaní navazuje na vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura, a to v oblasti kritického přístupu k textu a práce s ním.

Cílem předmětu je rozvíjení čtenářské gramotnosti hned v několika aspektech:

- budování pozitivního vztahu ke čtení i psaní a potěšení z četby;
- porozumění textu, ideálně v doslovné úrovni;
- vysuzování závěrů z přečteného textu, sledování záměrů autora;
- sdílení prožitků a porozumění z četby s ostatními spolužáky;
- formování písemného projevu, výstižné a přesné vyjadřování,
- posilování vlastní kreativity žáka během produktivního psaní.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se učili reflektovat záměr vlastního čtení, volili si vhodné texty, sledovali úroveň vlastního porozumění k textu a záměrně volili strategie pro lepší porozumění. Osvojené čtenářské dovednosti pak žáci využívají při práci s textem ať naučné, či krásné literatury.

V hodinách Kritického čtení a psaní žáci pracují s texty krásné literatury pro děti a mládež – dobrodružné, fantasy, sci-fi. Kromě prozaických textů žáci pracují také s poezií či dramatem.

Učivu je věnováno:

Předmět je nabídnut žákům 9. ročníků v časové dotaci 1 hodina týdně.

V předmětu Kritické čtení a psaní se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Kreativita

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- Evropa a svět nás zajímá
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MKV)

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova (EV)

- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MED)

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce (zadávání samostatné práce)
- buduje u žáků návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce
- vede žáky při práci s textem k využívání vhodných způsobů, metod a strategií, jež žák následně může využít k vlastnímu učení.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- využívá vhodných metod k rozvoji kreativity žáků
- umožňuje žákům samostatně či ve skupinách vyhledávat informace vhodné k řešení problému i v různých variantách
- vede žáky k praktickému ověřování správnosti řešení problému a k užívání osvědčených postupů v podobných problémových situacích.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- klade důraz na stručné, logické správné a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu, jež žák podepře vhodnými argumenty
- uskutečňuje diskuzi

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje práce ve dvojicích či skupinách
- společně se žáky vytváří pravidla týmové práce a řídí se jimi
- svým přístupem přispívá k vytváření příjemné pracovní atmosféry.

Kompetence občanské

Učitel:

- klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování
- prosazuje ideály svobody a důstojnosti člověka, podněcuje v žácích solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty
- podporuje vlastní sebedůvěru u žáků tím, že jim poskytuje prostor pro prezentaci svých dovedností.

Kompetence pracovní

Učitel:

- umožňuje žákům propojovat získané znalosti a zkušenosti s dalšími vzdělávacími oblastmi v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Vzdělávací oblast: Volitelný předmět
Vyučovací předmět: Kritické čtení a psaní
Ročník: 9.

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přemýšlejí nad textem, formulují otázky a rozvíjí samostatné porozumění textu - svá tvrzení dokládají vhodnými argumenty, využívají čtenářských zkušeností při předvídání obsahu děje - spolupracují ve skupině, rozdělují si role a řídí se stanovenými pravidly, podělí se se spolužáky s výsledky svých zjištění - vyhledávají v textu významy a symboly, díky nimž se formuluje celkové pochopení textu - se učí porozumět textům i tím, že je sami vytvářejí - vybírají si knihy dle vlastní volby, sdílí se spolužáky osobní dojmy z četby, zajímají se o to, co čtou ostatní spolužáci 	<p>Žáci v hodinách pracují s texty: fantasy, sci-fi a dobrodružné literatury, dále s texty dramatickými a s básněmi. Práce s vybranými texty vychází z kritického přístupu k textu a využívá následujících metod a strategií:</p> <p>Čtení s otázkami</p> <p>Čtení s předvídáním</p> <p>Literární kroužky</p> <p>Řízené čtení a myšlení</p> <p>Produktivní psaní</p> <p>Referát na vlastní oblíbenou knihu (vlastní volba)</p>	<p>ČJL, D, PŘ, VOZ</p> <p>MED – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MKV – Kulturní diference</p> <p>MKV – Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p>

6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka **se speciálními vzdělávacími potřebami** rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti. Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených ve školském zákoně nebo v tomto školním řáde rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka, který splnil povinnou školní docházku (§31 „školského zákona).
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může požádat o komisionální přezkoušení. Podrobnosti jsou uvedeny v kapitole III.
12. V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

13. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
14. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídaté výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídatě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, ve které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

6.2 Výchovní opatření:

§ 31 školského zákona:

Výchovními opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem druhy dalších kázeňských opatření a podmínky pro udělování a ukládání těchto dalších kázeňských opatření a pochval nebo jiných ocenění.

Pochvaly:

1. **Ředitel školy** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
2. **Třídní učitel** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Kázeňská opatření:

1. **Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:**
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
2. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

3. Další informace k výchovným opatřením

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek:

Pochvalu ředitele školy uděluje ředitel školy žákům, kteří se významně zasloužili o reprezentaci školy, svou činností škole významně prospěli nebo vykonali činnost obecně prospěšného charakteru nebo se zasloužili o záchranu života, zdraví či majetku.

Pochvala třídního učitele se uděluje žákům, kteří si svou činností zaslouží ocenění za práci pro třídu, školu nebo se zasloužili o dobrou reprezentaci školy.

Napomenutí třídního učitele ukládá třídní učitel žákovi za méně závažné přestupky (např. zapomínání úkolů a pomůcek na vyučování, **ztráta žákovského diáře**, neplnění pokynů pedagogických pracovníků školy).

Důtku třídního učitele ukládá třídní učitel žákovi za závažnější přestupky proti školnímu řádu (např. opakované, časté zapomínání úkolů a pomůcek na vyučování, neomluvenou absenci - do 2 hodin, opakované neplnění pokynů učitelů, neodůvodněné pozdní příchody na vyučování, nevhodné vyjadřování o spolužácích i zaměstnancích školy)

Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy žákovi za závažné porušení školního řádu (např. ztráta žákovské knížky, vulgární vyjadřování, poškozování školního majetku, projevy rasismu, opakované nerespektování pokynů vyučujících, přinášení a manipulace s nebezpečnými předměty, šikana, nebezpečné jednání žáka, které může vést k poškození zdraví vlastního nebo spolužáka, prokázaná konzumace návykových látek, jejich nošení a distribuce ve škole, v areálu školy a při akcích pořádaných školou, prokázané krádeže ve škole, pořizování fotografií, audio a videonahrávek během výuky bez souhlasu učitele, [neomluvená absence v rozsahu 3 až 25 hodin](#)).

- 1) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- 2) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (školní matriky). Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- 3) Za jeden přestupek se ukládá žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.
- 4) Během klasifikačního období může být žákovi za různé přestupky uloženo více výchovných opatření.
- 5) Uložená výchovná opatření mohou být důvodem ke snížené známce z chování.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál

Toto sebehodnocení žák na 1. stupni provádí do žákovské knížky jednou za měsíc nebo případně v jednotlivých předmětech písemně nejméně 2x za celý školní rok, zpravidla v 1. a 3. čtvrtletí. [Na druhém stupni žáci provádí celkové sebehodnocení za 1. a 3. čtvrtletí společně s vyučujícím předmětu.](#)

5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

[7. Žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení také v osobnostní a sociální oblasti:](#)

- učení
- zvládnání školních povinností
- chování – vztahy k učiteli
- chování – vztahy ve třídě

Toto sebehodnocení provádí s třídním učitelem v prvním a třetím čtvrtletí probíhajícího školního roku. [Se zjištěnými informacemi se dále pracuje na konzultačních schůzkách rodič-učitel-žák](#), v třídnických hodinách a případně při konzultaci s [metodikem prevence rizikového chování](#).

Formulář sebehodnocení v osobnostní a sociální oblasti je přílohou č. 1.

8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes udělená kázeňská opatření dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Trvale se přes udělená kázeňská opatření dopouští dalších přestupků.

1. Získávání podkladů pro klasifikaci chování

- a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).
- b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí

jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka

podle odstavců 1 a 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 2.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a).

6. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

8. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

9. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6.4 Použití vah známek na 2. stupni

Váha jednotlivých známek je nedílnou součástí pravidel pro hodnocení, kde váha známky vyjadřuje její důležitost v klasifikaci. Vážený průměr je použit pro žáky na 2. stupni.

Při hodnocení žáka učitel každé známce přiděluje určitou váhu a to ve stupnici 1 (nejnižší) až 10 (nejvyšší). Vyšší váha znamená větší důležitost. Zvolené váhy známek se pak promítají do výsledného hodnocení žáků ve čtvrtletí či pololetí (známka s vyšší váhou je důležitější než známka s nižší váhou).

Vážený průměr = dle váhy známek odpovídá výsledné známce za dané období:

$$1,00 - 1,49 = 1$$

$$1,50 - 2,49 = 2$$

$$2,50 - 3,49 = 3$$

$$3,50 - 4,49 = 4$$

$$4,50 - 5,00 = 5$$

Český jazyk, literatura

10 - čtvrtletní a pololetní písemná práce, závěrečná seminární práce

8 - velká písemná práce na 30 min., písemná práce z literatury

6 - diktát, referát o autorovi s ukázkami z jeho díla, referát o přečtené knize, slohové útvary, ústní zkoušení, známky z kulturního deníku

4 - doplňující cvičení, aktivita v hodině, kratší referát bez ukázek, skupinová práce

Cizí jazyk

10 – test (na konci měsíce po probrané lekci)

5 – ústní zkoušení nebo hodnocení poloviny rozsahu látky probrané za jeden měsíc

2 – pětiminutovky (slovíčka nebo ověření probíraného gramatického jevu)

Matematika

8 - čtvrtletní písemná práce

6 - test; ústní zkoušení; samostatná práce velká; skupinová práce velká

4 - malý test; samostatná práce malá; skupinová práce malá

2 - pětiminutovka; aktivita, samostatná práce, iniciativa

Informatika

10 – jednotná váha pro všechny známky

Dějepis

6 – test (po probrání tematického celku)

5 – ústní zkoušení (učivo z předchozích 2-3 hodin)

4 – prezentace, referáty, skupinová práce

Výchova k občanství a zdraví

6 – jednotná váha pro všechny známky

Fyzika

2 - pětiminutovka, aktivita, iniciativa, samostatná práce

4 - malý test, samostatná práce, skupinová práce

6 - praktické cvičení, laboratorní práce, samostatné řešení fyzikálního problému

8 - test, ústní zkoušení

Přírodopis

6 – ohlášená písemná práce, ústní prezentace u tabule

4 – psaní informací, laboratorní práce, náhodný test, lehčí forma ústní prezentace u tabule

Chemie

6 – ohlášená písemná práce teoretická, ohlášená písemná práce z názvosloví, ústní prezentace u tabule

4 – značky chemických prvků, neohlášená písemná práce, laboratorní práce, lehčí forma ústní prezentace u tabule, lehčí forma písemné práce

Zeměpis

4 - referát, malá písemná práce (desetiminutovka), slepá mapa, plnění zadaných úkolů, práce ve skupině, orientace

6 - větší písemná práce, ústní zkoušení

Předměty výchovného zaměření (Vv, Hv, SP, Tv, MED)

10 – jednotná hodnota pro všechny známky

Váhy známek – povinně volitelný předmět - předmět KCP (Kritické čtení a psaní)

váha 4 – práce v hodině, plnění zadaných úkolů

váha 6 – Písemná práce v rozsahu 20-30 min., slohové útvary

Váhy známek – povinně volitelný předmět - předmět KCP (Kritické čtení a psaní)

váha 4 – práce v hodině, plnění zadaných úkolů

váha 6 – Písemná práce v rozsahu 20-30 min., slohové útvary

Dodatek: V případě, že žák zamešká více než 25 % výuky za příslušné klasifikační období v jednom vyučovacím předmětu, může být na návrh vyučujícího a třídního učitele a z rozhodnutí ředitele školy klasifikován v náhradním termínu. Zároveň má právo v případě, že žák zamešká 25 % výuky v jednom vyučovacím předmětu, zadat žákovi na konci školního pololetí souhrnný test či jej ústně přezkoušet za účelem ověření znalostí.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole praktické činnosti a svět práce.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně

dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: mediální výchova, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a sportovní hry.

Žák se zdravotním postižením se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka se **speciálními vzdělávacími potřebami** rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.
6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
----------	--

Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s

	ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

7. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

6.5 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komise

1. Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Opravné zkoušky

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který vykoná z daného předmětu opravnou zkoušku úspěšně, je klasifikován z tohoto předmětu na vysvědčení známkou dostatečně.

4. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

5. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Komisionální přezkoušení

1. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

2. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

3. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka."

6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové

školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčení.

18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

6.6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
6. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to na 1. stupni zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Na druhém stupni zapisuje známky do elektronického systému Bakaláři nejpozději do konce týdne, v němž žák známku obdržel. Učitel s touto známkou seznamuje žáka. Na konci každého kalendářního měsíce je žákovi třídním učitelem předán jeho výpis všech známek za dané období. Výpis je vložen pevně do žákovské knížky. Zákonný zástupce žáka potvrdí podpisem seznámení se známkami a má právo požádat o podrobnější výpis známek.
7. Každému žákovi 2. stupně jsou na začátku školního roku předány přístupové údaje do jeho elektronické žákovské knížky Bakaláři. Zákonný zástupce potvrdí do žákovské knížky svým podpisem převzetí přístupových údajů.
8. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
9. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu obyčejnou tužkou do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
10. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy. Na 2. stupni ZŠ zaznamenává všechny známky do systému Bakaláři.

11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

12. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Stupeň prospěchu se na 1. stupni neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Na 2. stupni se stupeň prospěchu určí dle váženého průměru. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

13. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

14. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu v elektronické databázi Bakaláři a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Třídní učitelé vytisknou přehled klasifikace třídy a vyučující potvrdí svým podpisem správnost zadaných známek.

15. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

16. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

17. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

18. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

19. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

20. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu

získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.7 Získávání podkladů pro hodnocení a způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „žák s SVP“) je žák s přiznanými podpůrnými opatřeními.
2. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
3. Žáci s SVP mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
4. Způsob hodnocení a klasifikace žáka s SVP vychází z přiznaných podpůrných opatření a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
5. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
6. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
7. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
8. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
9. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

A. Vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- Ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky,
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně,
- je schopen samostatně studovat vhodné texty,

- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné,
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů,
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně,
- umí a používá kompenzační pomůcky,
- pracuje spolehlivě s upraveným textem,
- po zadání práce pracuje samostatně.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- V podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky,
- myslí logicky správně,
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty,
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné,
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů,
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně,
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky,
- pracuje spolehlivě s upraveným textem,
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou.

Stupeň 3 (dobrý)

- Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků,
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby,
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele,
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné,
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele,
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně,
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele,
- pracuje spolehlivě s upraveným textem,
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

Stupeň 4 (dostatečný)

- Má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků,
- v myšlení se vyskytují závažné chyby,
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty,
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné,
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů,
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti,
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami,
- má velké obtíže při práci s upraveným textem,
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- Požadované poznatky si neosvojil,
- samostatnost v myšlení neprojevuje,
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele,
- žák nepracuje pro tým,

- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen,
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti,
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele,
- s upraveným textem nedovede pracovat,
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele,

B. Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- V činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost,
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí,
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný,
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný,
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady,
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky,
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost,

Stupeň 3 (dobrý)

- V činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní,
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu,
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb,
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele,
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost,

Stupeň 4 (dostatečný)

- V činnostech je málo tvořivý, často pasivní,
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé,
- úkoly řeší s častými chybami,
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele,
- projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

- V činnostech je skoro vždy pasivní,
- rozvoj schopností je neuspokojivý,
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu,
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat,
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje.

C. Vyučovací předměty s převahou praktického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem.

- samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele,
- v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky,
- účelně si organizuje vlastní práci s přihlédnutím k osobnímu tempu práce a jeho vzdělávacím potřebám,
- pracoviště udržuje v pořádku.
- uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí,
- při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb,
- laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky,

Stupeň 2 (chvalitebný)

- projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy.
- za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Překážky v práci překonává jen s častější pomocí učitele,
- vlastní práci organizuje méně účelně s přihlédnutím k osobnímu tempu práce a jeho vzdělávacím potřebám,
- udržuje pracoviště v pořádku.
- dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dokáže přispívat k tvorbě a ochraně životního prostředí.
- na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii.
- k údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován.

Stupeň 3 (dobrý)

- pracuje téměř bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem.
- získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za častější pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje častou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažnější nedostatky.
- práci dovede organizovat za pomoci učitele,
- méně dbá o pořádek na pracovišti.
- méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí.
- zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie dokáže uplatňovat jen s pomocí učitele.
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel probíhá s pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

- projevuje nepatrný zájem o práci, vztah k ní, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Dokáže postupovat při práci jen se soustavnou pomocí učitele. Ve výsledcích práce má hrubé nedostatky. Práce odevzdává nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele,
- práci na pracovišti si nedokáže bez pomoci učitele zorganizovat,
- nedbá na pořádek na pracovišti. V minimální míře ovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a sám nedokáže dbát na ochranu životního prostředí,
- nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie,
- při obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel sleduje názornou ukázkou učitele,

Stupeň 5 (nedostatečný)

- neprojevuje zájem o práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- získané teoretické poznatky nedovede využít při praktické činnosti ani s pomocí učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má zásadní nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou zcela nedostačující,
- práci na pracovišti si nedokáže ani s pomocí učitele zorganizovat,
- nedbá na pořádek na pracovišti, neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí,
- se surovinami, materiály a energií zachází zcela nevhodně,
- není schopen sledovat názornou ukázkou učitele obsluhy a údržby laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel,

3. Při hodnocení těchto žáků se přihlíží k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka **se SVP** rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude žáka **s SVP** vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. **Vzdělávání žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných se řídí** vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

11. Hodnocení mimořádně nadaných žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

6.8 Další ujednání:

1. Metodický pokyn pro hodnocení žáků prvního ročníku

Učitel/ka přistupuje v 1. pololetí k hodnocení žáků s ohledem na specifické vývojové zvláštnosti začínajících školáků s důrazem na vytváření pracovních návyků. Motivuje, chválí, vyzdvihuje úspěch a citlivě hodnotí neúspěch. Důrazně vyžaduje dodržování domluvených pravidel. O potížích žáka informuje rodiče a o jednáních vede písemné záznamy. I v 2. pololetí citlivě hodnotí žáky podle výkonu a dosažených výsledků.

2. Způsob hodnocení žáků cizinců

Hodnocení žáků cizinců se řídí **vyhláškou č. 48/2005 Sb.**, v platném znění, která stanoví, že úroveň znalostí českého jazyka je považována za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka, proto při hodnocení těchto žáků v jakémkoli předmětu přihlížíme k úrovni jejich jazyka.

3. Způsob hodnocení individuálně vzdělávaného žáka

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

6.9 Přílohy:

Příloha č. 1 Formulář sebehodnocení v osobnostní a sociální oblasti

ČTVRTLETNÍ SEBEHODNOCENÍ – ŠKOLA A JÁ – pozn. žáci pracují vždy pouze s nějakou částí

TVRZENÍ	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
UČENÍ				
Umím ve škole dávat pozor a vnímám, co říká učitel.				
Když něčemu nerozumím tak se na to zeptám.				
Vydržím dávat pozor celou hodinu.				
Mám nastavený nějaký způsob, jak „zapnout“ svou pozornost.				
Když se doma učím, tak si umím udělat potřebné podmínky (ticho a klid, osvětlení, denní dobu, pití, přestávky apod.).				
Umím si naplánovat čas a své aktivity tak, aby mi zbyl čas na učení.				
Umím si dělat přehledné poznámky do sešitu, sešit je pro mě důležitou učební pomůckou.				
Věci, které se učím, si spojuji do logických celků. Neučím se pouze jednotlivosti, ale hledám souvislosti.				
Při učení používám více smyslů (čtu texty, pouštím si videa, přeříkávám si látku nahlas, podtrhávám si, kreslím si náčrtky, prohlížím obrázky).				
Na testy a zkoušení, o kterých vím, se vždy učím.				
Při učení na velké písemky si látku rozdělují a učím se několik dní dopředu.				
Co se mi v učení zatím letos nejvíc podařilo?				
ZVLÁDÁNÍ ŠKOLNÍCH POVINNOSTÍ				
Do školy se umím připravit tak, že nezapomínám žádné pomůcky.				
Mám zavedený systém, jak si zaznamenávám své povinnosti. Ty se mi pak daří plnit.				
Plním všechny zadané domácí úkoly.				
Do školy chodím včas.				
Školní potřeby (učebnice, sešity, penál.....) udržuji v dobrém stavu.				
Které školní povinnosti zvládám nejlépe?				
CHOVÁNÍ – VZTAHY S UČITELI				
K učitelům se chovám slušně.				
V hodinách umím respektovat potřeby učitelů.				
Umím řešit situaci, kdy mi nevyhovuje něco v přístupu určitého učitele.				

Když se mi něco nelíbí, umím se slušně ozvat a říct svůj názor.				
Na učitele nepokřikuju, ale přihlásím se a trpělivě čekám na vyvolání.				
Vyučující mě nemusí napomínat.				
Na vyučovací hodiny se těším.				
Na svém chování k učitelům nejvíc oceňuji:				

ČTVRTLETNÍ SEBEHODNOCENÍ – JÁ A ŠKOLA

TVRZENÍ	ANO	SPÍŠE ANO	SPÍŠE NE	NE
CHOVÁNÍ – VZTAHY VE TŘÍDĚ				
Ve třídě se snažím mluvit se všemi spolužáky.				
Nikoho ve třídě neurážím.				
Nikomu ve třídě se neposmívám.				
Nikomu ve třídě jsem za poslední dobu nijak neublížil.				
Ve třídě se cítím dobře.				
Když mě někdo požádá o pomoc, tak se mu snažím vyhovět.				
Bez dovolení si nepůjčuji žádné cizí věci.				
Když něco potřebuji, tak umím spolužáky slušně poprosit.				
Všechny spolužáky oslovuji křestním jménem.				
Nepoužívám žádná hrubá a vulgární slova.				
Snažím se přispívat k tomu, aby ve třídě byla přátelská atmosféra.				
Když pracuji s někým ve skupině, tak splním svou část práce, ostatní se na mě mohou spolehnout.				
Nedělám nikomu ve třídě nic, co nechce.				
Nebojím a nestydím se říct svůj názor.				
Když vím o tom, že někdo někomu ubližuje, umím se ho zastat.				
Nebráním svým spolužákům ve vzdělávání - když někdo jiný v hodině mluví, tak mlčím a naslouchám.				
Při pohybu po třídě beru ohled na ostatní.				
Když odcházím ze třídy, tak si kolem svého místa uklidím?				
Když něco provedu, poruším pravidla či udělám chybu, umím se k tomu přiznat.				
Co se mi za poslední dobu ve třídě nejvíc povedlo?				

MŮJ CÍL PRO NÁSLEDUJÍCÍ OBDOBÍ: