

# **Koncepce a strategie rozvoje školy na období 2018-2024**

**Základní škola a Mateřská škola Byšice, okres Mělník**

**Motto: *„Kvalitní vzdělání pro úspěšnou budoucnost našich žáků“***

V Byšicích dne: 30.8.2018  
Zpracoval: Mgr. František Viktorin

## 1. Úvod

Cílem této koncepce je nastítnit možnosti a dalšího směřování školy v období 6 let (2018 – 2024). Dokument vychází z rozboru současného stavu a sleduje konkrétní cíl, zajistit kvalitu vzdělávání. Prohlubovat dobré věci ve škole a proměňovat slabá místa, tak aby vzdělávání bylo efektivní a kvalitní. Cílem je především žák, který je zodpovědný za výsledky svého vzdělávání. Školní prostředí – učitelé, vychovatelé, asistentky mu pomáhají v jeho osobnostním rozvoji. Vytvářejí příznivé edukativní prostředí, které absolventům umožní pokračovat ve studiu na jakékoliv zvolené střední škole, gymnáziu, nebo se připravovat na svoji profesi.

Koncepce se zabývá i rozvojem všech dalších součástí školy – mateřské školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

## 2. Charakteristika školy

ZŠ a MŠ Byšice je plně organizovanou školou s právní subjektivitou. Poskytuje základní vzdělání. Sdružuje základní školu s kapacitou 354 žáků. Ve školním roce 2017/18 navštěvoval školu 290 žáků. Bylo otevřeno 14 tříd. Vzhledem k demografickému vývoji je počítáno v budoucích letech spíše s poklesem žáků. Dle dotazníku podaného pro matriky spádových obcí a bude ve školním roce 2020-2021 úbytek žáků a otevřeno 13 tříd a ve školním roce 2022-2023 další pokles a otevřeno jen 12 tříd.

Základní škola je plně organizovanou školou s devíti postupnými ročníky. Základní škola je spádovou školou, poskytující vzdělání žákům z Byšic a spádových obcí (Liblice, Hostín, Mělnické Vtelno, Vysoká Libeň, Radouň, Košátky, Kojovice).

Součástí školy jsou dále:

Školní družina s kapacitou 95 žáků, která se v průměru naplňuje do 90 žáků a rozděluje do 4 oddělení.

Školní klub s kapacitou 140 žáků. Tato kapacita je každoročně plně naplněna. Nabízí mnoho zájmových kroužků.

Mateřská škola má kapacitu 74 dětí. Ve třech odděleních tak plně uspokojuje zájmy místních rodičů o umístění dětí.

Školní jídelna s kapacitou 400 strážníků.

## 3. Analýza současného stavu ZŠ - východiska

### 3.1 Silné stránky školy mohou eliminovat hrozby a vyvažovat slabé stránky školy

- Kvalitní pedagogický sbor, spolupracující, s dobrou atmosférou.
- Dlouhodobá investice do dalšího vzdělávání – pravidelné vzdělávání pedagogů v rámci DVPP.
- Vybavenost školy moderními prostředky výuky – interaktivní tabule, odborné učebny, ICT technika.
- Stabilní kolektiv provozních zaměstnanců, dobrá spolupráce s pedagogy.
- Podpora žáků se SVP
- Zapojení asistentů pedagoga.
- Snadná dostupnost školy pro dojíždějící žáky.
- Spolupráce se zřizovatelem na velmi dobré úrovni - společná snaha o dobré fungování školy.
- Dobrá spolupráce s Klubem rodičů a přátel školy.
- Spolupráce se ZUŠ Mšeno, nabídka volnočasových aktivit.

### **3.2 Slabé stránky školy mohou výrazně komplikovat realizaci záměrů školy**

- Nedostatečná VŠ kvalifikovanost části pedagogického sboru.
- Nestabilita části pedagogického sboru na II. stupni (odchody na MD, organizační změny).
- Nedostatečně efektivní spolupráce s rodiči některých žáků.

### **3.3 Příležitosti by měly posílit silné stránky školy, vést k posílení pozitivního image školy a eliminovat slabé stránky školy**

- Zvyšování kvality výuky a výchovy.
- Využívání možnosti čerpání financí z různých projektů.
- Využití moderního vybavení školy.
- Aktivní přístup k řešení prevence rizikového chování.
- Rozvíjení příznivého klima školy.
- Rozvíjení nabídky různých aktivit, které vedou k osvojování sociálních, osobnostních a profesních dovedností – gramotností: čtenářské, matematické, jazykové, polytechnické.
- Prevence sociálně patologických jevů i vzhledem k obci - rozvíjení volnočasových aktivit vedoucích k široké nabídce zájmových útvarů - ve spolupráci s obcí a jinými organizacemi.

### **3.4 Hrozby mohou zcela nebo částečně eliminovat příležitosti a oslabit silné stránky školy**

- Nedostatek mzdových finančních prostředků pro osobní ohodnocení aktivních kvalitních pedagogů.
- Riziko nízké aktivity pedagogů pro zavádění změn (moderní výukové metody, spolupráce s vedením na rozvoj vize školy).
- Riziko malé IT vzdělanosti pedagogů pro plné využití moderního vybavení.
- Nezájem dětí k nabídkám dalších aktivit.
- Nezájem ze strany rodičovské veřejnosti.

## **4. Koncepce rozvoje základní školy**

### **4.1 Vize školy „Kvalitní vzdělání pro úspěšnou budoucnost našich žáků“**

- Ke každému dítěti se snažíme přistupovat individuálně v rámci jeho možností.
- Respektujeme a přijímáme všechny děti.
- Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za výsledky vlastního vzdělávání.
- Zaměřujeme se na klíčové gramotnosti žáků – čtenářskou, jazykovou (výuka angličtiny od 1. třídy), matematickou, přírodovědnou, polytechnickou.
- Moderním technickým vybavením se snažíme vzdělávat žáky pro současnou společnost.
- Jsme školou pro demokracii - vztahy ve škole jsou budovány na demokratických principech, aktivně je do dění školy zapojen žákovský parlament
- Nabízíme žákům aktivní využití volného času – školní družina, školní klub s novou moderní knihovnou, spolupráce se ZUŠ Mšeno

### **4.2 Další strategie rozvoje**

- Důraz je kladen na příznivé klima školy tím, že budou prosazovány pozitivní mezilidské vztahy mezi dětmi a dospělými a uvnitř obou skupin navzájem.
- Učitelé přemýšlí o své práci a nabízejí co možná nejefektivnější metody a formy práce podle věkových a specifických zvláštností jednotlivců a skupin dětí.
- Ve škole funguje pozitivní motivace širokou nabídkou různých aktivit, které vedou k osvojování a procvičování řady sociálních dovedností.

- Snaha získávat doplňkové finanční a materiální zdroje a jejich efektivní využití k vzdělávacímu procesu.
- Důraz na vysoce odborně a lidsky kvalifikované učitele, motivované ke zvyšování vlastní profesní i lidské kvalifikace a podpora efektivní sdílené spoluzodpovědnosti za chod školy.
- Odborné řešení prevence rizikového chování.
- Učí se dynamická instituce, která se sama rozvíjí po stránce organizační a obsahové.
- Profilace školy jako efektivní komunitní centrum hodnotné kultury (podílení se na života v obci).

#### **4.3 Oblast řízení a správy**

##### **Úkoly – směrem k žákům:**

- Rozvíjet žákovskou samosprávu – činnost žákovského parlamentu.
- Zavádět nové metody a organizační formy výuky jako prostředek zkvalitnění vzdělávacího procesu.
- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání.
- Cíle vzdělávání nejsou na učiteli, ale na žákovi – koučovací přístup.
- Rozvíjet sebehodnocení žáků.
- Různými formami rozvíjet mezinárodní spolupráci.

##### **V oblasti řízení pedagogických pracovníků**

- Kvalifikovaný pedagogický sbor – získání kvalifikovaných pracovníků, doplnění vzdělání stávajících kvalitních pedagogů.
- Podpora vzdělávání všech pedagogických pracovníků v oblasti profesního růstu - DVPP. Hlavním cílem dalšího vzdělávání je – učitel kouč, učitel mentor.
- Hospitační činnost zaměřená na zkvalitnění a zefektivnění pedagogického procesu.
- Vzájemné hospitace pedagogů.
- Vedení mladých učitelů uvádějícími učiteli.
- Rozvojové pohovory s učiteli, stanovování konkrétních rozvojových cílů učitele.

##### **U nepedagogických pracovníků**

- Zlepšovat trvale pracovní prostředí, podmínky práce a zvyšovat prestiž jejich práce.

##### **Při spolupráci se školskou radou**

- Spolupracovat při přípravě jednotlivých dokumentů školy – ŠVP, školní řád.
- Spolupracovat nadále se školskou radou při řešení koncepčních problémů školy.

##### **V rámci vnější komunikace školy**

- Spolupráce s rodiči – co největší zapojení rodičů do spolupráce na vzdělávání jejich dítěte, konzultační schůzky – učitel, žák, rodič.
- Spolupráce s obcí – aktivní zapojení žáků do činnosti obce (např. Den Země – úklid obce, kulturní zapojení při Vánočním jarmarku apod.).
- Kvalitní informovanost rodičů a okolí – webové stránky, informační systém Bakaláři
- Články do regionálního i celostátního tisku.

##### **Při evaluační a autoevaluační činnosti**

- Chápání autoevaluace jako procesu, který je prostředkem na cestě k efektivnímu vzdělávání a kvalitní škole.
- Pracovat na rozvíjení sebehodnocení žáků.
- Vytvářet mapy učebního pokroku.
- Využívat komerční testování (např. Scio) a externího hodnocení národního (InspiS SET).

#### **4.4 Oblast vzdělávání**

V současnosti probíhá výuka od 1. až do 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP) „Čemukoli se učíš, učíš se pro sebe.“ Hlavní myšlenka vychází

z předpokladu, že učený člověk má vždy své bohatství v sobě. Důraz ŠVP je kladen především na získávání klíčových kompetencí žáků. ŠVP je pravidelně revidován tak, aby aktuálně rozvíjel jednotlivé gramotnosti žáků a odrážel vizi školy.

#### **4.5 Oblast ekonomická a materiálně technická**

- Optimalizace využití stávajících finančních zdrojů a hledání úspor.
- Granty, dotace a další prostředky - aktivně vyhledávat nové možnosti získání dalších finančních prostředků z národních, evropských i jiných zdrojů pro rozvoj školy.
- Udržovat školní budovy v dobrém technickém stavu – zajištění pravidelných oprav, výměna střešní krytiny na budově ZŠ.
- Obnova nábytku ve třídách, obnova ICT vybavení.
- Rozšíření technické kapacity – projekt žákovské kuchyňky a družiny, projekt dílen.

### **5. Školní družina**

Školní družina nabízí v jednotlivých odděleních péči o děti v ranních a odpoledních hodinách. Moderní zařízení umožňuje dětem 1. až 5. tříd relaxaci, zájmovou činnosti, odpočinek. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. Družina má k dispozici učebny, které jsou v dopoledních hodinách využity pro výuku 1. stupně ZŠ. Dále je k dispozici přilehlé hřiště.

#### **5.1 Koncepce rozvoje:**

Kapacita družiny je využita téměř plně. V současnosti chybí pro družinu zázemí vlastní učebny. Je zpracován projekt na přebudování žákovské kuchyňky na víceúčelovou učebnu, která by byla zázemím pro ŠD.

### **6. Školní klub**

Školní klub vykonává pravidelnou činnost zpravidla ve dnech školního vyučování. Je využíván přednostně žáky 2. stupně ZŠ. Navazuje na vzdělávací činnost školy a jeho činnost je upravena potřebám a zájmům dětí. Cílem je pečovat o účelné využití volného času dětí a nabídnout jim zajímavé a hodnotné volnočasové aktivity. Pravidelná činnost probíhá v prostorách školní knihovny a počítačové učebny. Žákům je nabídnuto množství zájmových kroužků. Jejich činnost se odehrává v dalších prostorách školy.

#### **6.1 Koncepce rozvoje:**

- pravidelné dokupování knihovního fondu
- kromě zavedené nabídky zájmových kroužků nabídnout kroužky, které podpoří rozvoj gramotností žáků – jazykové (rodilý mluvčí), polytechnické (polytechnické stavebnice, robotika, 3D tiskárna)

### **7. Mateřská škola**

MŠ pracuje podle vlastního ŠVP pro předškolní vzdělání „Rok je dlouhý copánek, na konci má korálek“. Budova byla v předchozích letech zateplena a byl úspěšně realizován projekt Přírodní školní zahrady. Hlavním dlouhodobým vzdělávacím záměrem je rozvíjet dítě a jeho schopnost učení, osvojovat si základní hodnoty a získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost.

## 7.1 Koncepce rozvoje:

### Oblast výchovy a vzdělání:

- Hlavním cílem je šťastná a spokojená mateřská škola, do které se děti těší a kde jsou všichni spokojeni. Snahou pedagogického kolektivu je vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ve třídách pak příjemné tvořivé klima.
- Rozvíjet pregramotnosti dětí – matematickou, jazykovou
- Zaměřit se logopedický rozvoj dětí
- Spolupracovat se ZŠ v přípravě předškoláků na nástup do 1. třídy.

### Personální oblast:

- Zlepšování úrovně vzdělávací práce pedagogů – supervizí, vzájemnými hospitacemi, návštěvou jiných MŠ.
- Zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání DVPP – zaměření na pregramotnosti dětí.
- Stávající logopedickou asistenci dále zkvalitňovat
- Zapojení školního asistenta do spolupráce s pedagogy.

### V rámci vnější komunikace školy

- Spolupráce s rodiči – pořádání přednášek odborníků
- Spolupráce s obcí – aktivní zapojení dětí do činnosti obce (např. kulturní vystoupení při Vánočním jarmarku apod.).
- Kvalitní informovanost rodičů a okolí – webové stránky

### Při evaluační a autoevaluační činnosti

- Pracovat na rozvíjení sebehodnocení žáků.
- Vytvářet mapy učebního pokroku.

### Ekonomické a materiální podmínky:

- Obnova nábytku (lehátka, skříně)
- Využití ICT – nákup dalších interaktivních dotykových televizí
- Výměna dlažby na chodbách

## 8. Školní jídelna

Školní jídelna současnosti nabízí možnost výběru 3 druhů jídel, objednávání stravy přes internet a čipový systém registrace strávnicků. Vybavení je postupně obnovováno, ale stále je třeba nových investic.

### 8.1 Koncepce rozvoje:

ŠJ pro udržení kvality a zkvalitňování svého provozu potřebuje jak výměnu některých zastaralých a již dosluhujících zařízení – pracovní stoly, elektrické sporáky, kotle, pánve. Každé toto zařízení je investicí (přesahující cenu 40 tis. Kč), pro kterou je nutné získat prostředky.

Další velkým cílem je doplnění vzduchotechniky ve výdejním prostoru.

Na všech investicích je nutná spolupráce se zřizovatelem.

## 9. Závěr

Tato koncepce na období 2018-2024 představuje základní body orientace školy v tomto období. Vytváření a budování koncepce školy není prací jedince, ale je to týmová práce všech pedagogů a pracovníků celé organizace. Současně je důležitá velmi úzká spolupráce se zřizovatelem. Pro kvalitní vzdělání dětí a žáků je nutná dobrá spolupráce s rodiči.