

**Základní škola a Mateřská škola Byšice, okres
Mělník
Komenského 200, 277 32 Byšice**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**Rok je dlouhý copánek,
na konci má korálek...**



Motto: Hrajeme si od jara do zimy

I. Identifikační údaje

1. Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Rok je dlouhý copánek, na konci má korálek...

Motto: Hrajeme si od jara do zimy.

2. Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola Byšice, okres Mělník

Komenského 200, 277 32 Byšice

Tel.: 315 696 208, 775 289 532, 775 582 875 (vedoucí učitelka)

e-mail: skola@zsbysice.cz, ms@zsbysice.cz

Ředitel školy: Mgr. František Viktorin

Zástupce ředitele školy Mgr. Miloslava Houšková

3. Zřizovatel školy:

Obec Byšice

Právní forma: obec, IČ: 00236 756

Adresa: Tyršovo náměstí 153, 277 32 Byšice

Tel.: 315 696 237, e-mail: podatelna@bysice.eu

4. Další údaje o škole:

Právní forma: příspěvková organizace, IČ: 71 001 620

Organizační struktura příspěvkové organizace:

Základní škola, Komenského 200, 277 32 Byšice, IZO: 102 274 843,

kapacita 354 žáků

Mateřská škola, Hřbitovní 399, 277 32 Byšice, IZO: 107 513 960

kapacita 74 dětí

Školní družina, Komenského 200, 277 32 Byšice, IZO: 113 500 505

Školní jídelna, Hřbitovní 399, 277 32 Byšice, IZO: 102 786 844

5. Platnost dokumentu:

Číslo jednací: A/407/2017

Platnost do doby následující aktualizace.

Aktualizace č. 6

Zpracovala: Šmídová Jana

Schváleno na pedagog. radě dne 31.10.2017

Ředitel školy: Mgr. František Viktorin

.....
(podpis ředitele školy, razítko školy)

II. Obsah ŠVP:

I.	Identifikační údaje	str. 1
II.	Obsah ŠVP	str. 2
III.	Charakteristika školy	str. 3
IV.	Podmínky vzdělávání	str. 4 - 10
V.	Organizace vzdělávání	str. 11 - 12
VI.	Charakteristika vzdělávacího programu	str. 13 - 18
VII.	Vzdělávací obsah, struktura IB	str. 19 - 55
VIII.	Doplňující programy a další aktivity	str. 56
IX.	Struktura vnitřní evaluace školy	str. 57
X.	Oblasti hodnocení školy	str. 58

Přílohy a dodatky.

Plán akcí MŠ /na aktuální školní rok/.

Konkretizované očekávané výstupy.

Kritéria přijímání dětí na aktuální školní rok.

III. Charakteristika školy

Mateřská škola v Byšicích je moderní, víceúčelová budova, která byla uvedena do provozu v roce 1985. Nachází se v okrajové části obce, je obklopená přírodou, která je naší velkou inspirací. Z jedné strany sousedí se ZŠ, na druhé straně se rozprostírá prostorná zahrada s betonovou a travnatou plochou, vzrostlými stromy, vybavená pískovištěm, houpačkami, skluzavkou a průlezkami, které odpovídají daným požadavkům a normám.

Mateřská škola je trojtřídní, kapacita jedné třídy je 24 dětí, s povolenou výjimkou může navštěvovat každou třídu ve 2. podlaží 25 dětí.

V suterénu mateřské školy se nachází kuchyň, v 1. podlaží budovy je umístěno oddělení pro děti předškolního věku (v provozu od 5.9.2011) a společná jídelna pro předškolní děti a žáky ZŠ (s vlastním vchodem). Poslední patro patří těm nejmenším. Jsou tu 2 velké, prostorné herny, které slouží zároveň i jako odpočívárny a jídelny. Každá třída má k dispozici vlastní sociální zařízení a šatnu. Rovněž vybavení nábytkem je vyhovující, splňuje všechny dané požadavky.

Umístění naší mateřské školy nám dává velký prostor k rozvoji tělesnému a zdravotnímu. Okolí poskytuje dostatek možností k vycházkám do polí i do lesa, obcí protéká potok, je zde rybník, nádraží a velký závod Vitana.

Pro rodiče a veřejnost jsme mateřskou školou otevřenou. V praxi to znamená, že rodiče s dětmi mohou, po vzájemné dohodě, navštívit mateřskou školu již před nástupem dítěte, pobýt v kolektivu vrstevníků. Děti přivyknou prostředí, seznámí se nenásilnou formou s režimem a zaměstnanci mateřské školy. Následná adaptace je pak pro děti i rodiče snazší.

Naší tradicí je již několikaletá spolupráce s 1. třídou ZŠ a mateřskými školami v okolí.

Celý kolektiv mateřské školy se snaží, aby u nás byly děti maximálně spokojené a šťastné. Škola doplňuje rodinnou výchovu, proto je pro nás spolupráce s rodiči nepostradatelná a snažíme se ji dále rozvíjet.

Ve školním roce 2009/2010 došlo ke sloučení mateřské školy se základní školou. Od 1. 1. 2010 vystupuje celá organizace pod novým názvem Základní škola a Mateřská škola Byšice, příspěvková organizace, Komenského 200, Byšice.

IV. Podmínky vzdělávání.

IV.1. Podmínky věcné:

- * budova MŠ prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Změnil se způsob vytápění, stěny byly zatepleny, budova školy má novou fasádu. V suterénu je nově vybudovaná kotelna s tepelnými čerpadly, ve druhém patře učebna logopedie. Herny jsou pokryty novou kvalitní podlahovou krytinou.
- * všechny třídy a šatny jsou vybaveny novým nábytkem, uzpůsobeným potřebám a počtu dětí. Veškeré vybavení je zdravotně nezávadné a bezpečné, prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem.
- * hračky jsou umístěny v dosahu dětí, mohou si je samostatně brát, vyznačí se v jejich uložení.
- * třídy mají dostatečné množství hraček, pomůcek a materiálů pro hravé a tvořivé činnosti.
- * děti se samy podílejí na výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům.
- * zahrada MŠ je vybavena pískovištěm, skluzavkou, průlezkou, houpačkami a tabulí na kreslení.

Záměr:

- * dovybavit školní zahradu herními prvky, tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové aktivity. Vybudovat zahradní altán s lavičkami a stolky sloužící ke hře i odpočinku, dráhu pro jízdu na koloběžkách a odrážedlech.
- * doplňovat učební pomůcky pro řízenou činnost ve všech odděleních.
- * postupně obnovovat hračky ve třídách i na zahradě.
- * dle finančních možností dokončit modernizaci koupelen a provést rekonstrukci zahradního domečku k ukládání hraček.

IV.2. Podmínky psychosociální:

- * ve třídách panuje přátelská atmosféra, jsme si vědomi toho, že dobré klima celé školky je pro spokojenost všech nezbytností.
- * vedeme děti k samostatnosti, vyhodnocujeme konkrétní projevy a výkony dětí, převažuje pozitivní hodnocení a stimulace.
- * nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situaci.
- * snažíme se respektovat potřeby dětí, dle možností napomáhat v jejich uspokojování.

- * děti mají rovnocenné postavení, mají stejné možnosti, povinnosti i práva.
- * snažíme se, aby vzdělávací nabídka byla dětem tématicky blízká, přiměřeně náročná, s vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit, s dostatkem času pro hru i odpočinek.
- * ve třídách máme stanovena pravidla vzájemného soužití.

Záměr:

- * neustále se zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagog. vedení, nad formami práce. Analyzovat vzdělávací nabídku a využívat zpětné vazby při plánování.

IV.3. Živospráva:

- * dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava s vhodnou skladbou jídelníčku, včetně pitného režimu ve třídách i na zahradě..
- * spotřební koš je sledován a naplňován v rámci možností, podle zásad zdravé výživy.
- * děti si můžou volit množství stravy, k jídlu jsou motivovány, ne však nuceny.
- * snažíme se respektovat individuální potřebu aktivity a odpočinku jednotlivých dětí, rovněž i potřebu spánku. Po obědě čteme dětem pohádky a příběhy, děti mohou odpočívat na lůžku s oblíbenou hračkou.
- * s výjimkou výrazně nepříznivého počasí tráví děti část dopoledne venku, kde mají dostatek volného pohybu.

Záměr:

- * dát dětem kompetence pro rozvoj samostatnosti, vypěstovat v dětech zásady zdravého životního stylu života, potřebu zdravé výživy.

IV.4. Podmínky pedagogické a personální.

- * pedagogický sbor tvoří vedoucí učitelka a 5 učitelek s předepsanou odbornou kvalifikací.
- * úklid zajišťuje 1 školnice a 2 provozní pracovnice.
- * provozní pracovnice nezasahují do práce pedagogických pracovníků, podle potřeby vypomáhají.
- * všechny pracovnice mají pedagogickou praxi a dle finančních možností školy se nadále vzdělávají v odborných pedagog. centrech.
- * mezi pedagogy panuje vzájemná důvěra a tolerance.
- * mateřská škola poskytuje základ. informace o specializovaných službách, jako je logopedie, školní či psychologické poradenství.
- * je zajištěna logopedická péče pro děti s vadnou výslovností.

Záměr:

- * podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- * prohlubovat kolegiální a férové vztahy mezi zaměstnanci, udržet klidnou a přátelskou atmosféru v kolektivu.

IV.5. Podmínky organizační.

- * denní řád v MŠ je pravidelný, ale zároveň flexibilní, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí. Předkládá dostatečné množství pohybových aktivit, zároveň však poskytuje i zázemí, kde si děti mohou odpočinout.
- * poměr spontánních a řízených aktivit je v denním programu vyvážený, celým dnem prostupují hry, cvičení, pohybové a taneční hry, řízené výchovné a vzdělávací činnosti, pobyt venku.
- * plánované činnosti mohou být individuální a skupinové.
- * děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
- * učení je založeno na aktivní účasti dítěte a experimentování, na základě prožitkového učení a smyslového vnímání.
- * všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.
- * nabídka dalších aktivit je formou zájmových kroužků v odpoled.hodinách. Mimořádné události (divadla, karneval, Den dětí, výlet) organizujeme zpravidla během dopoledních činností.

Záměr:

- * vytvořit dětem takové prostředí, do kterého budou rády a s radostí chodit, kde se budou cítit v klidu a bezpečí.

IV.6. Řízení mateřské školy

- * klademe důraz na vzájemnou spolupráci a práci v týmu. Respektujeme profesní odlišnosti a snažíme se o vzájemné doplňování.
- * povinnosti, práva a pravomoci všech jsou vymezeny (pracovní řád, školní řád, vnitřní řád, bezpečnostní opatření při práci s dětmi, organizace dne v MŠ, náplně práce učitelek i ostatních zaměstnanců).
- * vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, je odpovědná řediteli ZŠ a MŠ.

- * je vytvořen funkční informační systém:
 - a/ **směrem dovnitř MŠ** - formou pedagogických porad a osobních komunikací, mailem.
 - b/ **směrem ven** - mateřská škola spolupracuje:
 - * **s rodiči**: prostřednictvím nástěnek, třídních schůzek, společných akcí, individuálních pohovorů a webových stránek.
 - * **se ZŠ**: předzápisová návštěva předškolních dětí v ZŠ, návštěva knihovny, společná organizace oslavy Dne dětí.
 - * **s odborníky** (PPP, školní psycholog)
 - * **s mateřskými školami v okolí** - vzájemné odborné konzultace.
 - * **se zřizovatelem** - vystoupení na kulturních akcích pořádaných OÚ.

IV.7. Spoluúčast rodičů.

- * podporujeme nezastupitelnou roli rodiny ve výchově a snažíme se s rodiči spolupracovat na optimalizaci jednotného výchovného působení na dítě.
- * po vzájemné dohodě si rodiče spolu s dětmi mohou prohlédnout MŠ ještě před jejich nástupem. Pro rodiče nově přijatých dětí pořádáme v červnu seznamovací třídní schůzku.
- * nabízíme poradenskou službu v oblasti vzdělávání, poskytujeme informace o prospívání jejich dětí, o individuálních pokrocích v rozvoji i učení.
- * pro rodiče pořádáme třídní schůzky, předvánoční posezení se zdobením perníčků, mikulášskou nadílku s pohádkou a slavnostní rozloučení s předškoláky.

Záměr:

- * zlepšovat spolupráci a oboustrannou komunikaci s rodinou.
- * hledat další formy spolupráce s rodinou.
- * evokovat v rodičích větší zájem o dění v MŠ, nabízené besedy a spolupráce.

IV.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Naše MŠ je připravena na přijetí dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Budou jim vytvořeny optimální podmínky pro vzdělávání přirozeným způsobem, s ohledem na individualitu každého dítěte.

Téměř každoročně vzděláváme děti s odloženou školní docházkou, děti s logopedickými vadami, děti hyperaktivní, děti se zdravotním hendikepem.

Do MŠ však zatím nelze přijímat děti tělesně postižené z důvodu stavebních bariér.

Mateřská škola spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou v Mělníce, s klinickým logopedem a školním psychologem.

Na naší škole pracují 2 logopedičtí asistenti, kteří na základě diagnostiky klinického logopeda s dětmi individuálně pracují dle navržené specializované péče ve spolupráci s rodinou.

IV.9 Podmínky vzdělávání dětí mimořádně nadaných.

Metodou včasné diagnostiky se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet je formou rozmanité vzdělávací nabídky. Za nadané dítě se považuje dítě, které vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v oblasti rozumových schopností, manuálních, v pohybových, nebo uměleckých. MŠ má pro tyto děti dostatek didaktických pomůcek a her, aby posílila jejich samostatnost, tvořivost v oblasti rozumové, hudební, hudebně pohybové, manuální a kreativní.

IV.10 Podmínky vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním (dětí s oslabených rodin, či dětí pocházející z jazykově odlišného prostředí).

Na naší MŠ se téměř každým rokem vzdělávají děti z jazykově odlišného prostředí. V učebně logopedie s dětmi pracuje na základě doporučení klinického logopeda logopedický asistent. Tam, kde je to potřebné, jsme připraveni sestavit plán pedagogické podpory, nebo IVP dle náročnosti podpůrných opatření.

V případě zájmu poskytneme poradenské služby v oblasti vzdělávání, důraz klademe na spolupráci s dalšími odborníky (lékař, školní psycholog, PPP a SPC).

IV.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Předškolní vzdělávání se v naší MŠ organizuje zpravidla pro děti ve věku od 3 do 6 let. Při volné kapacitě MŠ jsou přijímány i děti mladší. Jedná se většinou o děti, které do konce kalendářního roku dovrší 3 let věku. Tyto děti již zvládají základní hygienické dovednosti a návyky, měly by být téměř samostatné a nepotřebují zvláštní osobní péči další dospělé osoby. Děti mladší 3 let jsou u nás zařazovány do třídy stejné věkové skupiny s maximálně naplněnou kapacitou (25 dětí).

Pokud by se dolní věková hranice přijímaných dětí posunula a v oddělení nejmenších dětí byla většina dětí dvou až tří letých, které nejsou dostatečně samostatné, vyžadují individuální přístup a potřebují soustavnou pomoc dospělé osoby, je nezbytné změnit podmínky v I. oddělení MŠ tak, aby reagovaly na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí.

Období mezi druhým a třetím rokem je v životě dítěte velmi důležitým a významným obdobím, ve kterém dochází k výraznému osamostatňování, k intenzivnímu rozvoji řeči, k rozvoji a zdokonalování motorických dovedností. Dítě projevuje touhu po poznání, objevování, manipulaci a experimentování s předměty. Takto malé děti vyžadují ale zvýšenou pozornost učitelky, většinou nejsou samostatné v základních sebeobslužných dovednostech, v hygienických návycích, vyžadují soustavnou péči dospělé osoby, jsou motoricky neobratné a velké problémy může dělat i adaptace na nové prostředí. Abychom mohli vytvářet podnětné prostředí k rozvoji dvouletých dětí se zajištěným individuálním přístupem a doplňovat tak rodinnou výchovu, je vzdělávání dvouletých dětí v MŠ akceptovatelné při sníženém počtu dětí na jednoho pedagoga ve skupině. Optimální bude, když o danou skupinu dětí, vedle učitelky, bude pečovat i další pracovník (chůva, asistent).

Záměry pro zkvalitnění podmínek pro vzdělávání 2 až 3 letých dětí.

Podmínky věcné.

- * rozšíření sortimentu hraček a pomůcek vhodných pro danou věk. skupinu.
- * zajištění dostatečného prostoru pro klidové činnosti v průběhu celého dne (hrací koberec) a prostoru pro naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- * postupné vybavení šatny vhodným sedacím nábytkem, který zohledňuje menší tělesnou výšku a zároveň nabízí větší úložný prostor pro náhradní oblečení dětí a individuální hygienické potřeby.

Podmínky hygienické.

- * úprava prostředí umýváren, tak aby byla zajištěna intimita dětí při přebalování.
- * dovybavení umývárny přebalovacím stolem s krytým nášlapným košem pro použité pleny, popř. nákup nočníku (pokud je dítě zvyklé na jeho používání, ale postupně ho vést ve spolupráci s rodinou na používání toalety).
- * úpravy umyvadel, toalet tak, aby děti bez problémů na tato zařízení dosáhly.
- *

Podmínky psychosociální.

- * zajištění postupné adaptace dle individ. potřeby dítěte s možností přizpůsobení pracovní doby rodičů, pomoc širší rodiny.
- * zajištění pravidelného režimu pro pocit bezpečí a jistoty - dostatek času na jednotlivé činnosti, více individuální péče, větší časový prostor na stravování, více prostoru k odpočinku během dne, srozumitelná jednoduchá pravidla a řád. Umožnění používání specifických osobních pomůcek.

Podmínky personální.

- * optimální využití maximální možné výše úvazků pedagogických pracovníků.
- * přizpůsobení rozpisu přímé pedagogické činnosti tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci jedné třídy.
- * personální posílení MŠ o školního asistenta, chůvu na zajištění zvýšených nároků na převlékání, hygienu a případné přebalování dvouletých dětí.
- * další vzdělávání pedagogů v rámci akreditovaných vzdělávacích programů.

Organizace vzdělávání.

- * individuální přizpůsobení adaptačního programu potřebám dětí i rodiny.
- * upravení denního režimu s větším časovým prostorem pro stravování, sebeobsluhu, odpočinek ale i na realizaci činností.
- * vzdělávací činnosti realizovat v menších skupinách, nebo individuálně podle potřeby dětí.

Životaspráva.

- * úprava denního režimu (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku, nebo spánku). Je třeba počítat i s delším časovým prostorem na stravování a sebeobsluhu.

V. Organizace vzdělávání, vnitřní režim MŠ

Jsme trojtřídní mateřská škola, s celkovým počtem 74 zapsaných dětí. Věkové rozmezí dětí je od 2,5 do 7 let, děti jsou rozděleny do tříd podle věku a jsou vzdělávány v přibližně stejné věkové skupině. V každé třídě pracují 2 učitelky, které se střídají při zajišťování dopoledních i odpoledních aktivit. Souběžné působení dvou učitelů začíná přípravou na pobyt venku, někdy zasahuje i do řízených činností, kde je využíváno k individuální práci s dětmi a končí obědem. Při realizaci vzdělávacích aktivit všechny třídy vychází ze ŠVP PV, ze kterého si vytváří vlastní TVP PV. Ten pak akceptuje věkové a individuální potřeby dětí ve třídě. Vedeme individuální záznamy o dětech.

Děti se ŠVP jsou integrovány do běžných tříd, kde jim jsou vytvořeny optimální podmínky pro vzdělávání a podpora, kterou potřebují. Důraz je kladen především na IP, relaxační chvíle, na využití momentu, kdy dítě jeví o činnost zájem. Pokud bude dítěti v rámci přiznaných podpůrných opatření 2 až 5 stupně, školským poradenským zařízením, přiznán předmět speciální pedagogické péče, budou jeho časová dotace, konkretizovaný obsah upřesněny v aktualizaci tohoto ŠVP, případně IVP.

I. třída „broučci“ se zaměřuje na podporu samostatnosti dětí ve všech oblastech a zvládnutí základních sebeobslužných dovedností. Je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a smyslového vnímání.

II. třída „mravenečci“ rozvíjí komunikativní dovednosti a tvořivost dětí.

III. třída „motýlci“ podporuje rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, připravuje předškoláky na vstup do ZŠ.

Zápis do MŠ se koná každoročně, termín je včas vyvěšen na nástěnkách v budově školy, na webových stránkách MŠ a ZŠ, na obecním úřadě.

Děti jsou do MŠ přijímány dle kritérií, které stanovuje ředitel ZŠ a MŠ po domluvě se zřizovatelem. Jejich konkrétní podoba je aktualizována na webových stránkách školy, nebo je k nahlédnutí u vedoucí učitelky MŠ.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od tří do šesti let (§34 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb.), nejdříve však pro děti od 2 let. Děti budou seřazeny podle data narození od nejstaršího po nejmladší a v tomto pořadí budou přijímány k předškolnímu vzdělávání do nejvyššího povoleného počtu uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení.

Mateřská škola je v provozu od 6,30 do 16,00 hodin. V době od 6,30 do 7,15 hod. a od 15,30 do 16,00 hod. pracuje na škole jedna učitelka a děti jsou spojovány do jedné třídy - obvykle do II. oddělení Mravenečků. Od 7,30 hod. zahajuje provoz v ostatních třídách.

Kroužek keramiky probíhá 2x do měsíce, výuka ostatních kroužků je zajištěna 1x za týden, logopedický asistent pracuje s dětmi každý den. Všechny kroužky jsou zařazeny tak, aby nenarušovaly vzdělávací program školy.

Výlety a divadelní představení v MŠ (1 x za měsíc) jsou doplňující aktivitou.

Vnitřní režim MŠ.

6,30-7,30 - postupné otevírání tříd, ranní hry dle volby a přání.

7,30 - činnosti dle TVP, individuální činnosti dle potřeb a přání dětí, námětové hry a volné hry dětí.
- individuální práce s dětmi,
- zdravotní cvičení, pohybové hry a aktivity.
- didakticky cílené činnosti skupinové a individuální, činnosti dle TVP na jednotlivých třídách.
- hygiena, svačina.

9,40 - příprava na pobyt venku, pobyt venku, v případě nepříznivého počasí náhradní činnosti.

12,00 - příprava na oběd, oběd.
- hygiena, příprava lůžkovin.
- odpolední odpočinek (četba a poslech pohádek).

14,00 - vstávání, úklid lůžkovin.
- svačina.
- hry dle výběru dětí ve třídě, nebo na zahradě.
- individuální práce s dětmi.

16,00 - konec provozu

Denní režim je orientační, závazné jsou pouze intervaly mezi jídlem.

V kompetenci učitelky je právo rozhodnout, jaký časový úsek, pro kterou činnost zvolí.

VI. Charakteristika ŠVP

VI.1. Zaměření a filozofie vzdělávacího programu, formy a metody vzdělávání.

Motto programu „**Hrajeme si od jara do zimy**“ vystihuje hlavní myšlenku našeho záměru ve ŠVP - **budeme si společně hrát, smát se, objevovat a dovádět. Chceme poskytovat všem dětem vzdělávací základ, na který může navázat ZŠ.** Dalším dlouhodobým vzdělávacím záměrem programu je zajištění všestranného rozvoje dítěte, jeho individuality, s pozitivním vztahem ke světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k naší planetě a k lidovým zvykům a tradicím. Vychází z přirozené potřeby zkoumat, objevovat a získávat nové informace. V projektu je kladen důraz na rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti dítěte, na podporování rozvoje smyslového vnímání.

V programu se vzájemně prolínají jednotlivé činnosti:

- *poznáváním, pozorováním, vyprávěním a hrou rozvíjíme intelekt dítěte, jeho city, vůli, řeč.
- *vycházky, plavání, ranní cvičení, pohybové hry rozvíjí hrubou motoriku dítěte.
- *vnímání krásy, barevnosti a rozmanitosti přírody rozvíjí estetické cítění dítěte, vytváří základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.
- *zpěvem, tancem, poslechem a hrou na nástroje rozvíjíme hudebnost dítěte.
- *výtvarné a pracovní činnosti rozvíjejí jemnou motoriku dětí, představivost, fantazii, zachycují prožití události.

VI.2. Formy a metody vzdělávání:

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu v MŠ. Dopolodní činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy.

Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání. Jsou to především všechny formy aktivizujícího učení, metody založené na prožitku, na vzoru, na pohybu, na manipulaci a experimentu, na komunikaci, na tvoření a myšlenkových operacích.

Nad rámec ŠVP škola poskytuje (dle zájmu rodičů) i nadstandardní aktivity - kroužek keramiky a zumbly.

VI.3. Dlouhodobé vzdělávací cíle:

- *Učíme děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě a vytvořit si základy pro odpovědný postoj ke společenskému a přírodnímu prostředí.
- *Podporujeme rozvoj sociálně kulturních postojů, návyků a dovedností dětí, učíme je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty.
- *Snažíme se zlepšovat tělesnou zdatnost, podporujeme rozvoj pohyb. dovedností, rozvíjíme sebeobslužné dovednosti, vedeme děti ke zdravému životnímu stylu.
- *Podporujeme duševní pohodu dětí, rozvíjíme jejich intelekt, řeč, poznávací schopnosti, city a vůli na základě vlastní prožitkové zkušenosti, se zaměřením na rozvoj smyslů.
- *Vychováváme a vzděláváme děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Vzdělávání rozvíjíme přirozenou cestou.
- *Snažíme se rozvíjet spolupráci s rodiči.

Hlavním cílem programu je **šťastná a spokojená MŠ, do které se děti těší a kde jsou všichni spokojeni.**

Naplňováním cílů směřuje vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí, které si děti osvojují:

- 1/ kompetence k učení
- 2/ kompetence k řešení problémů
- 3/ kompetence komunikativní
- 4/ kompetence sociální a personální
- 5/ kompetence činnostní a občanské

VI.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP.

Snažíme se o to, aby náš vzdělávací program uspokojoval základní i speciální potřeby dětí, vytvářel optimální podmínky pro jejich individuální osobnostní rozvoj a přirozené prostředí pro získání životních kompetencí. Vzdělávání dětí se SPV je poskytováno v souladu se zájmy dítěte, přihlíží se k věku i stupni vývoje dětí.

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého dítěte.

Podpůrná opatření jsou realizována v oblasti spočívající :

- * **v organizaci výuky** - pokud je zapotřebí preferujeme individuální práci, zařazujeme relaxační chvílky, jinak využíváme skupinové výuky a střídáme formy a činnosti během vzdělávání. Dítěti se SVP můžeme vymezit vlastní pracovní prostor, zasedací pořádek volíme dle aktuální situace.
- * **v úpravě obsahu vzdělávání** - vzdělávací nabídka je přizpůsobena individuálním schopnostem dítěte. Na dítě jsou kladeny takové nároky, které je schopno zvládnout a podle potřeby reagujeme i na přizpůsobení tempa výuky.
- * **v oblasti metod výuky** - nejpřirozenější a nejbližší činností je hra, proto budeme umožňovat dítěti dostatek času a prostoru na prožitkově učení hrou. Budeme podporovat dětskou zvědavost a potřebu dětí objevovat.
Specifickou formu výuky bude představovat didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem bude naplňovat konkrétní vzdělávací cíle stanovené v PLPP, nebo v IVP formou záměrného i spontánního učení, založeného na aktivní účasti dítěte. Je-li dítěti doporučen asistent pedagoga, přebírá tuto kompetenci asistent pedagoga.
- * **ve využívání vhodných didaktických pomůcek a hraček** s ohledem na specifické zvláštnosti dětí.
- * **v začlenění do třídního kolektivu a v práci s třídním kolektivem** - vedeme děti k chápání odlišností, k vzájemnému pomáhání.
- * **v oblasti realizace speciální pedagogické péče**, jsou-li PO doporučena ŠPZ a zákonný zástupce dítěte souhlasil s jejich poskytováním.
Speciální pedagogickou péči přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

- * **v oblasti hodnocení** - převládá povzbuzující pozitivní slovní hodnocení, které podporuje vzdělávání dítěte a zvyšuje jeho sebedůvěru.

Pravidla pro poskytování podpůrných opatření I.stupně:

V případě, že pedagog vysleduje u dítěte potřebu speciální péče bude postupováno následujícím způsobem:

- * pedagog na základě pozorování vede diagnostiku dítěte a provádí záznamy v individuálních listech.
- * Zjistí-li pedagog potřebu speciální péče u některých dětí, upravuje vzdělávací nabídku tak, aby pro ně byla zvládnutelná. Na základě výsledovaných skutečnosti sestavuje **plán pedagogické podpory (PLPP)**.
- * PLPP má písemnou podobu, je v něm stanovena stručná **charakteristika dítěte s popisem jeho obtíží**, dále **hlavní cíle** v rámci rozvoje dítěte, **metody a formy práce a vyhodnocení PLPP**.
- * v případě, že pedagog zjistí, že tato PO stačí k naplnění SVP dítěte, je dále používá do té doby, po kterou jsou efektivní.
- * **Vyhodnocení plánu PLPP** pak obsahuje popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci PLPP podporovány, hodnocení účinnosti podpory a návrh pro další rozvoj dítěte.
- * v případě, že PLPP není dostačující a podpůrná opatření v rámci I. stupně nepostačují k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, doporučí pedagog zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálně vzdělávacích potřeb, návštěvu PPP nebo SPC, které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.
- * **PLPP** budeme využívat také k rozvoji dětí s OŠD.

Pravidla pro poskytování podpůrných opatření II. až V. stupně:

Podmínkou podpůrných opatření II. a V. stupně je předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte. Pravidla poskytování PO navazují na pravidla podpůrných opatření nižšího stupně.

- * **IVP** vypracovává třídní učitelka na základě doporučení ŠPZ ve spolupráci s pedagogy podílejících se na vzdělávání dítěte (logoped. asistent) a zákonným zástupcem dítěte.
- * při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory ŠPZ.
- * **IVP** zajišťuje speciální vzdělávací potřeby dítěte, vychází ze ŠVP.

- * **IVP** má písemnou podobu. Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne obdržení doporučení ŠPZ a podle potřeb dítěte je doplňován.
- * **IVP** obsahuje stejně jako PLPP stručnou **charakteristiku dítěte** s popisem jeho obtíží, informace o **úpravě cílů, metod a forem vzdělávání** a dále informace o případné **úpravě výstupů** ve vzdělávání dítěte.
Vyhodnocení IVP obsahuje **popis problémů při vzdělávání**, které byly v rámci IVP podporovány a **hodnocení účinnosti podpory**, včetně **návrhu pro další rozvoj dítěte**.

VI.5. Zajištění vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných.

Metodou včasné diagnostiky se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a nadále je rozvíjet formou rozmanité vzdělávací nabídky, obohacováním vzdělávacího obsahu a zadáváním specifických úkolů. Naopak u mimořádně nadaných dětí omezíme opakování již zvládnutých úkolů a činností. Učitelka může upravit svůj třídní vzdělávací program tak, aby uspokojila specifické vzdělávací potřeby mimořádně nadaných dětí. Ve vzdělávání talentovaných dětí pak můžeme nabídnout další individuální aktivity (hudební, výtvarné, pohybové) dle IVP.

- * pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte, bez něhož nemůže být IVP prováděn.
- * IVP mimořádně nadaného dítěte má písemnou podobu, sestavuje ho pedagog ve spolupráci se zákonným zástupcem dítěte na základě doporučení ŠPZ.
- * je vypracován do 1 měsíce po obdržení doporučení ŠPZ.
- * obsahuje podpůrná opatření využívaná při poskytování individuální, speciální péče mimořádně nadaného dítěte:
 - a/ v oblasti organizace výuky** – zadávání specifických úkolů.
 - rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec stanovený ŠVP.
 - příprava a účast na soutěžích, na vystoupeních pořádaných školou.
 - nabídka zájmových aktivit.
 - b/ v oblasti metod výuky**
 - podpora vlastních cest při plnění úkolu.
 - cílená podpora a rozvoj kreativity.

- * vyhodnocení IVP obsahuje hodnocení účinnosti pedagogické podpory včetně návrhu pro další rozvoj dítěte.

VI.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Děti mladší 3 let jsou v naší MŠ vzdělávány podle ŠVP s tím, že všechny výstupy i klíčové kompetence si pedagog nastavuje tak, aby vedl každé dítě k jejich postupnému dosahování v takové míře, která je pro dítě zvládnutelná. Nastavuje si přiměřené vzdělávací cíle, počítá se zapojením všech smyslů, vybírá takové činnosti, které dítě zvládne. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností. Největší prostor je ponechám volné hře a pohybovým aktivitám.

VII. Vzdělávací obsah ŠVP.

Vzdělávací obsah programu je uspořádán do 12 integrovaných bloků. Každý blok má svoji **strukturu**, přibližný **časový rozsah**, stručnou **charakteristiku**, **obecné vzdělávací cíle** (k čemu děti povedeme), očekávané **kompetence** (čeho by děti na konci období měly dosáhnout) a doporučené **návrhy a okruhy činností**.

ŠVP je společným východiskem a oporou pro práci v jednotlivých třídách. Ve ŠVP jsou tématické bloky zpracovány společně pro všechny věkové skupiny, podrobněji jsou pak rozpracovány a členěny do témat v TVP, které jsou uzpůsobeny věku dětí a podmínkám jednotlivých tříd. Jejich vzdělávací obsah odpovídá možnostem a dovednostem dětí, může se lišit nabídkou činností. Program zasahuje všechny oblasti vývoje dítěte a nabízí taková témata, která děti seznamují s realitou.

Součástí ŠVP je příloha konkretizovaných očekávaných výstupů, které napomáhají pedagogům orientovat se v tom, co má dítě na konci předškolního období vědět a znát, jaké má mít dovednosti a postoje.

Struktura a členění do integrovaných bloků.



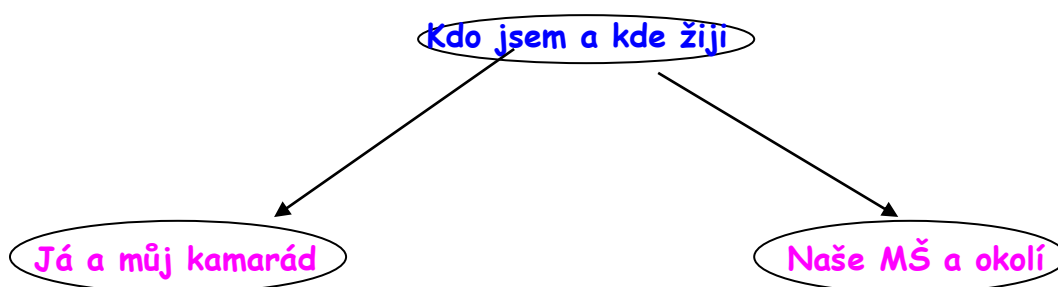
Tematický blok

Kdo jsem a kde žiji

Struktura bloku:

Tematický blok je určen všem věkovým kategoriím, pomáhá usnadnit bezproblémový vstup do MŠ a orientovat se v jejím prostředí.

Je rozpracován do 2 podtémat:



Doporučený časový rozvrh tematického bloku:

2 týdny, v oddělení mladších dětí vyžaduje větší časový prostor.

Vzdělávací cíle a charakteristika.

Snažíme se vytvářet vztah k místu a prostředí ,ve kterém dítě žije.
Pomáháme novým dětem usnadnit vstup do MŠ, orientovat se v novém prostředí.

Učíme děti vzájemné přizpůsobivosti, ohleduplnosti a toleranci. Vlídlným přístupem rozvíjíme schopnost žít ve společenství třídy, vzájemně se respektovat a pomáhat si.

V průběhu spontánních činností zapojujeme děti do hravých činností, snažíme se o navazování vzájemných kontaktů, podporujeme dětská přátelství.

Navazováním kontaktů s dětmi vytváříme dostatek příležitostí k rozvíjení komunikativních dovedností. Zároveň je učíme respektovat mluvčí osobu, neskákat si do řeči.

Vedeme děti k zdvořilostnímu jednání a vystupování, učíme se poprosit, poděkovat, pozdravit.

Dbáme, aby si děti osvojily dovednosti k podpoře osobní pohody, zdraví a bezpečí.



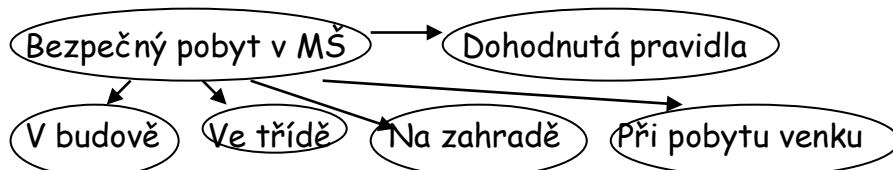
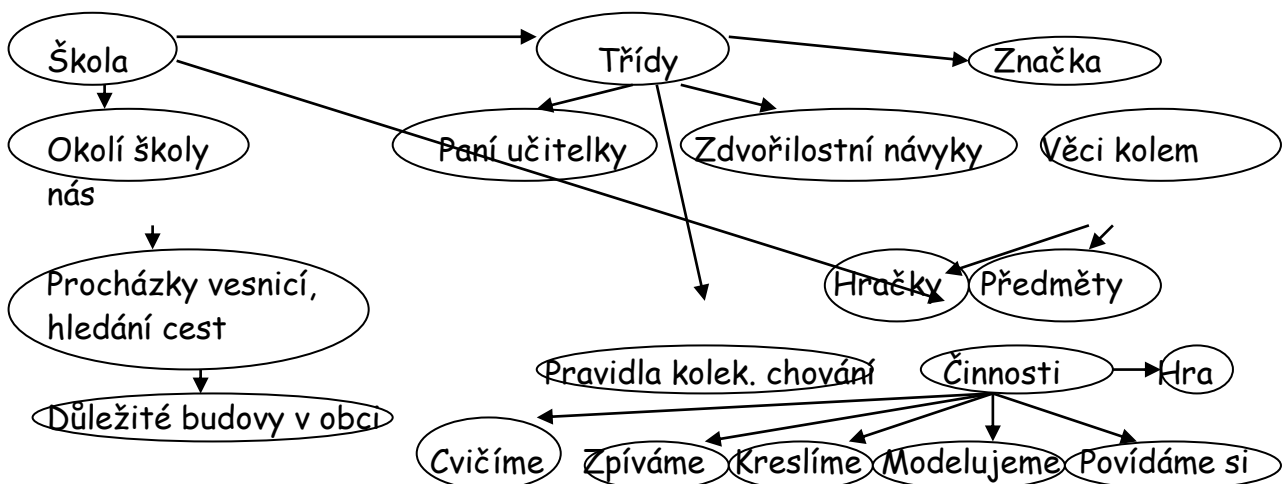
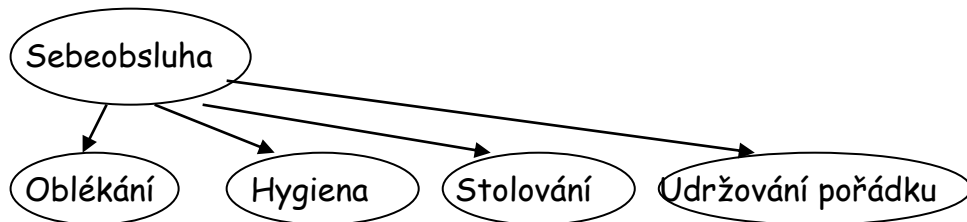
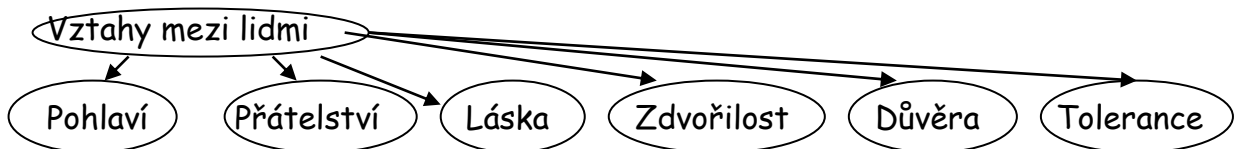
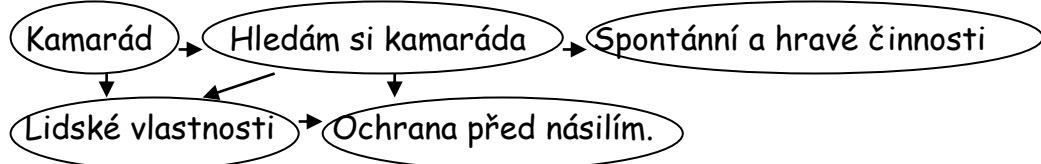
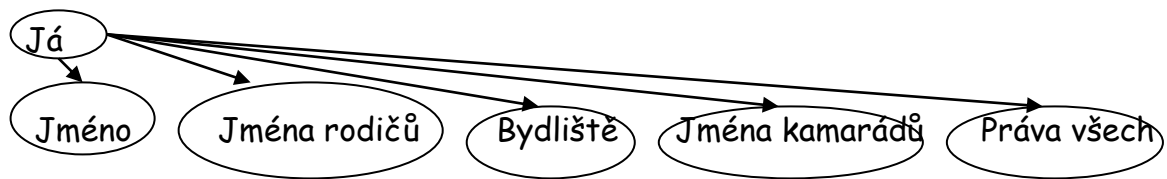
Očekávané kompetence.

Děti se naučí vnímat základní pravidla jednání, přizpůsobovat se společnému programu, spolupracovat, navazovat kontakty s dětmi i dospělými, adaptovat se na prostředí MŠ.

Zvládnou orientaci v prostředí a okolí MŠ, dokáží se odloučit na určitou dobu od rodičů.

Dále se naučí uplatňovat základní hygienické návyky, spolupracovat při oblékání, nebát se vyjádřit svou představivost a fantazii v různých tvořivých činnostech.

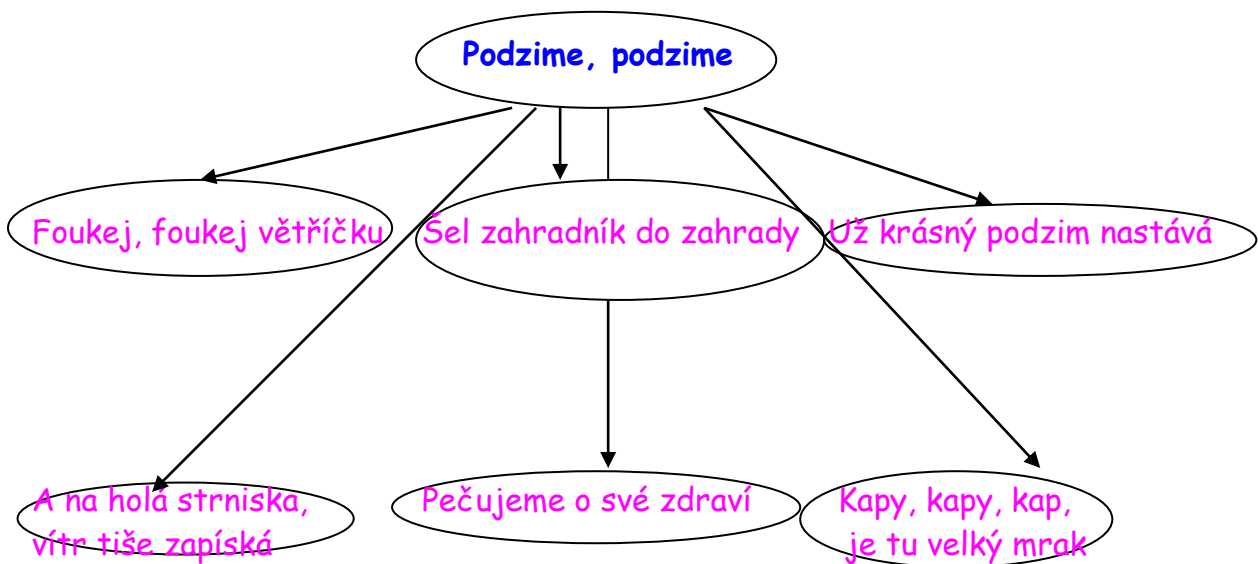
Návrh námětů a okruhy činností.



Tematický blok

Podzime, podzime

Struktura bloku: Je rozpracován do 6 tematických celků, určen pro všechny věkové kategorie.



Doporučený časový rozvrh bloku: 6 týdnů

Charakteristika a vzdělávací cíle:

Usilujeme o získání základních poznatků o přírodě a jejích proměnách.

Učíme se charakterizovat roční období typickými znaky ve spojení se změnami v přírodě.

Ve spolupráci s rodiči pomáháme dětem získávat poznatky o těle a jeho zdraví, Pokoušíme se vytvářet správné životní návyky.

Na vycházkách vedeme děti k vnímání barev v přírodě i kolem sebe, snažíme se o rozvíjení estetického vnímání, citění a prožívání motivované podzimní přírodou.

Hravé činnosti nám pomohou podporovat dětská přátelství a upevňovat vzájemné vztahy mezi sebou navzájem.

Prostřednictvím rozhovorů a vyprávění zážitků z pozorování chceme rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti dětí.

Učíme se vnímat pomocí smyslů.

Vedeme děti k osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

Učíme děti pracovat s přírodním materiálem.



Očekávané kompetence.

Osvojí si základní poznatky o podzimní přírodě a jejích proměnách.

Naučí se vnímat, že svět přírody je pestrý (rostliny, živočichové, podnebí).

Seznámí se s přírodními a povětrnostními vlivy, se kterými se u nás může setkat.

Obohatí si slovník o nová slova, naučí se je aktivně používat.

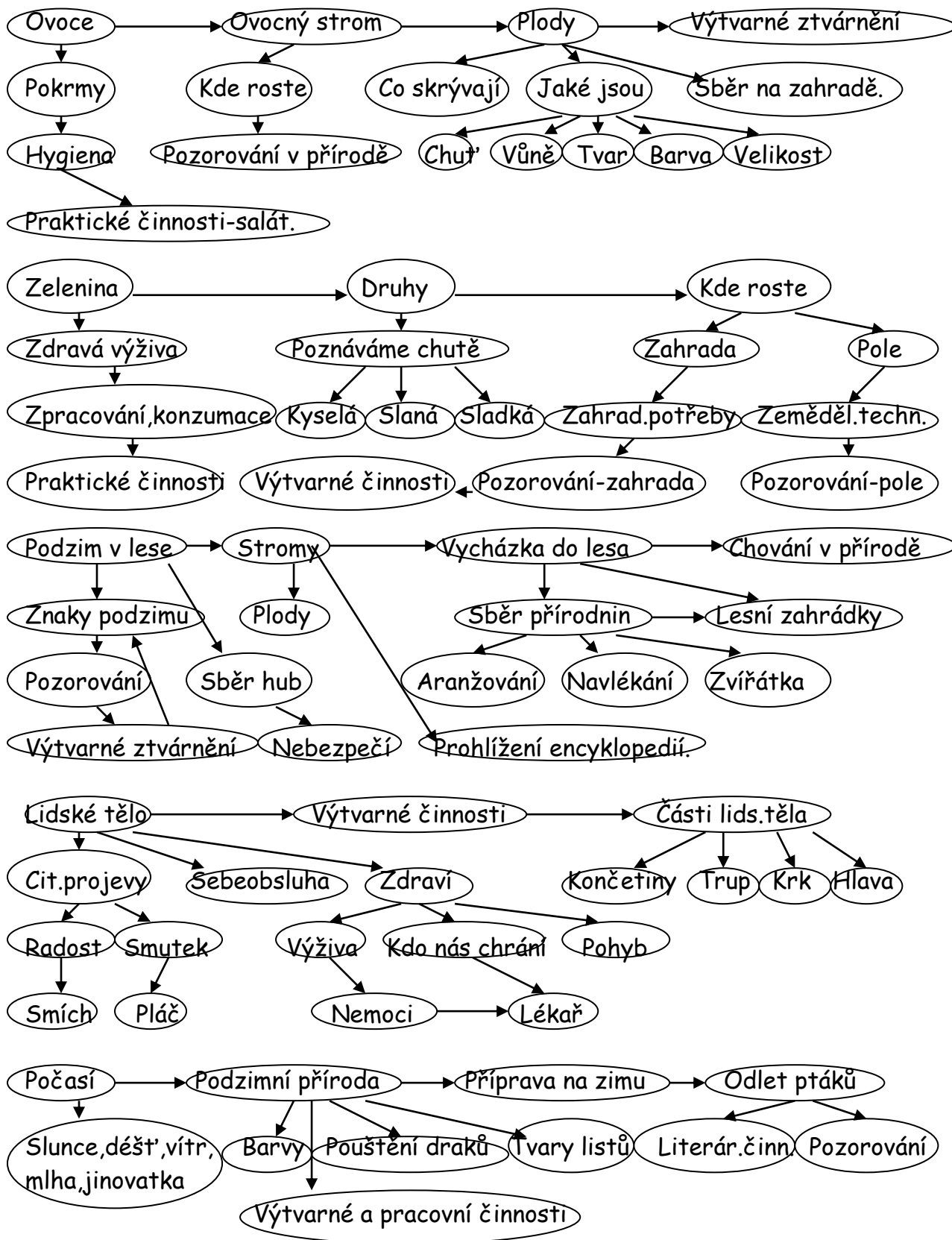
Dokáže určit počasí.

Naučí se vyjadřovat pomocí různých výtvarných dovedností (kreslit, modelovat, tvořit z přírodnin, z papíru).

Vnímat smysly, soustředit se na činnost a činnost dokončit.

Naučí se chránit si své zdraví, nehazardovat s ním.

Návrh námětů a okruhy činností.



Tématický blok

Pozlacený klíček máme, pohádky s ním otvíráme.

Struktura bloku: Blok je určen pro všechny věkové kategorie, je rozpracován do 4 tématických celků.



Doporučený časový rozvrh bloku: 4 týdny

Charakteristika a vzdělávací cíle:

Za pomoci rodičů pomáháme vytvářet základy estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění. Budeme v dětech pěstovat lásku ke knize, k pohádkám, ať už klasickým, nebo autorským. Naučíme se chápat slovní vtip a humor v pohádkách veršovaných.

Prostřednictvím pohádek rozvíjíme estetické dovednosti dětí, především výtvarné, hudební a dramatické. Při dramatických činnostech vedeme děti k tomu, aby se nebály samostatně vystoupit a reprodukovat jednoduchý text.

Vedeme děti k vzájemné ohleduplnosti, k dělení se o jednotlivé role. Podněcujeme je k vzájemné spolupráci, k ochotě poradit se navzájem při ztvárnění jednotlivých postav, společně se učíme naslouchat názoru druhých.

Učíme děti přemýšlet a zároveň své myšlenky umět vyjádřit.

Budeme rozvíjet pohybové dovednosti dětí, povedeme je ke koordinaci pohybu s hudbou. K tomu nám poslouží tématické cvičení „Pohádka.“



Očekávané kompetence.

Naučí se šetrně zacházet s knihou, pozorně poslouchat a vnímat.

Sledovat se zájmem divadelní představení.

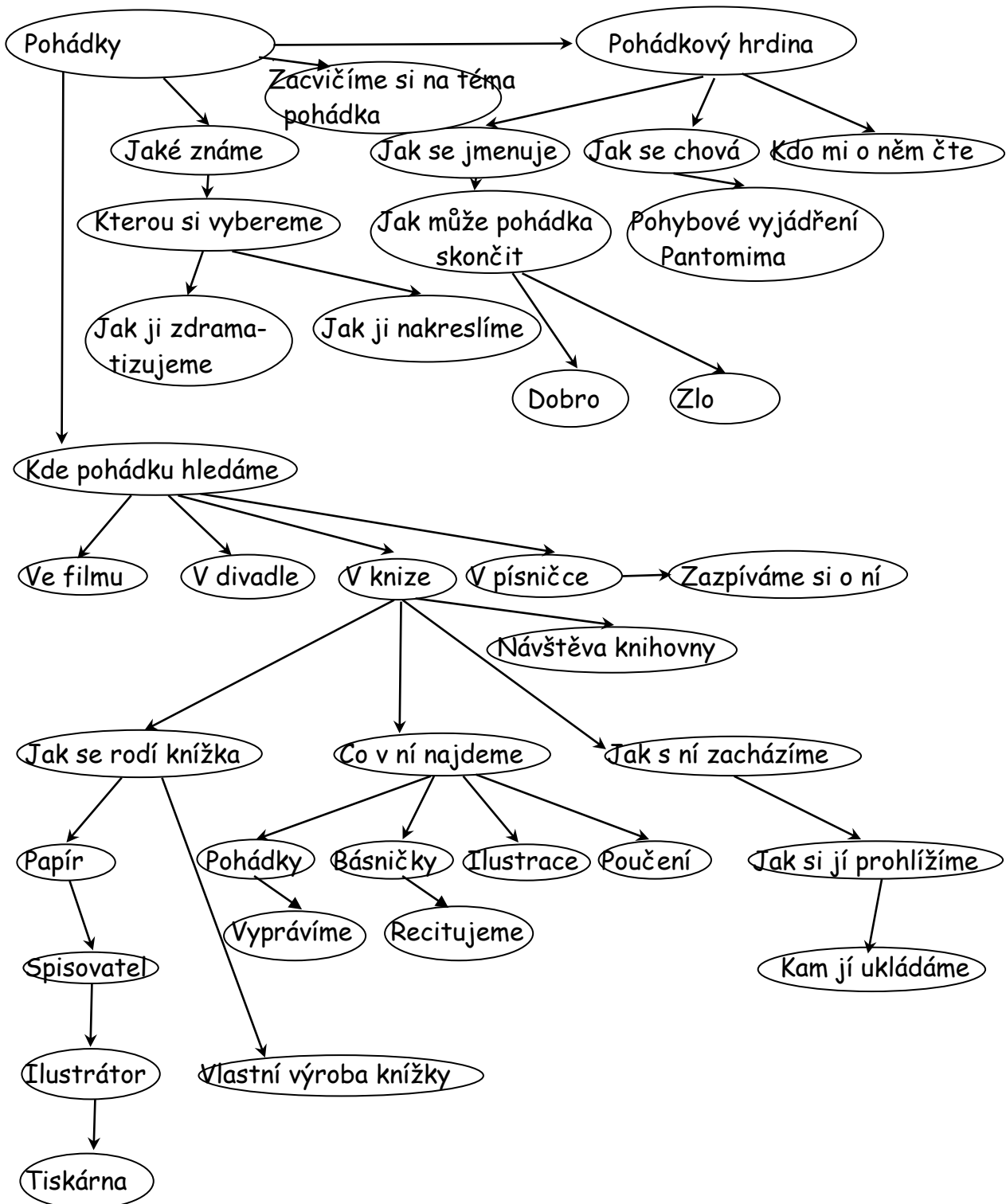
Potlačovat sobectví, dělit se o úkol a role. Naučí se dramaticky improvizovat a těšit se z příjemných zážitků.

Přemýšlet nad přečteným textem, pohádku nebo příběh vyprávět.

Naučí se ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb s hudbou.

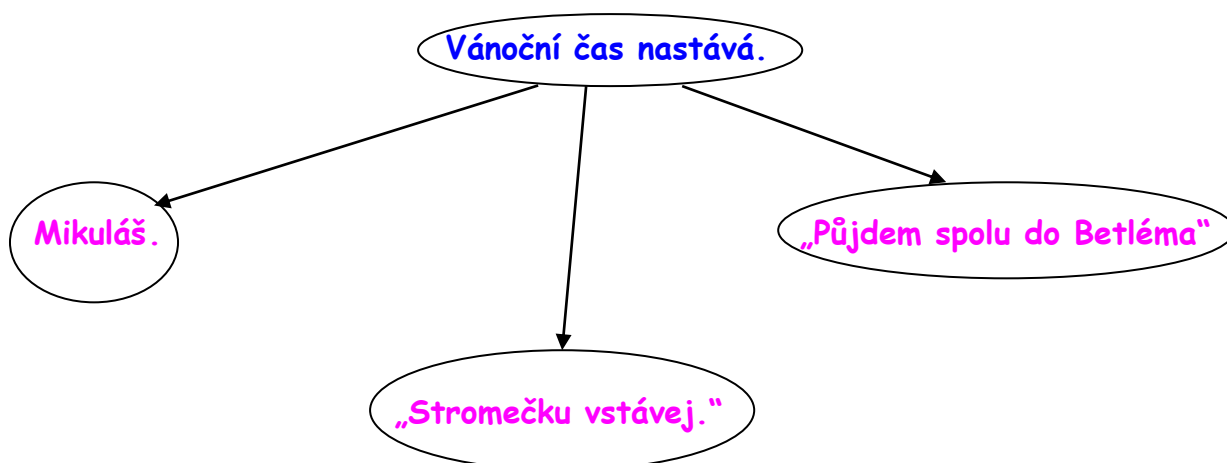
Výtvarně vyjádřit své představy, vytvářet ilustrace k pohádkám.

Návrh námětů a okruhy činností.



Vánoční čas nastává.

Struktura : Blok je rozpracován do 3 tematických celků. Je určen pro všechny věkové kategorie.



Doporučený časový rozvrh bloku: 3 týdny

Charakteristika a vzdělávací cíle.

Snažíme se o vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém děti žijí. Na základě prožitků seznámíme děti se zvyky a tradicemi vánoc.

Hravé a spontánní činnosti nám pomohou rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních, vzájemně spolupracovat a podílet se na společných činnostech.

Vedeme děti ke spolupráci na přípravě společných zábav a slavností, pokusíme se o rozvíjení hudebních, hudebně pohybových a dramatických dovedností dětí.

Prostřednictvím rozhovorů budeme rozvíjet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí.

Učíme se své pocity, dojmy a prožitky vyjádřit.

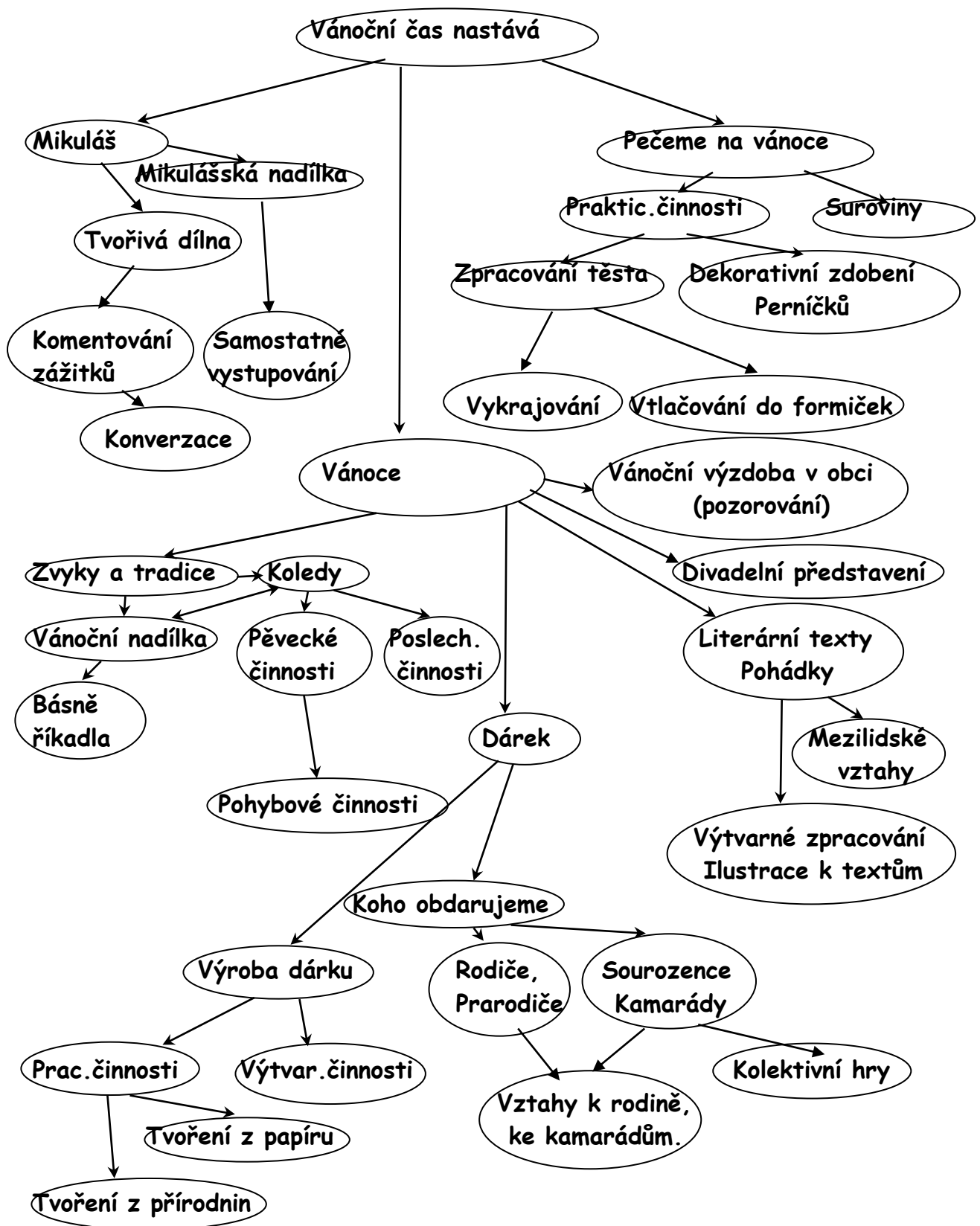
Výtvarné a pracovní činnosti nám pomohou rozvíjet dovednosti v oblasti jemné motoriky.



Očekávané kompetence.

Naučí se charakterizovat období Adventu, podílet se na přípravách společných akcí. Spoluvytvářet pohodu prostředí, vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchat. Uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhého, soucítit s druhým. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, prožívat radost. Samostatně vyjadřovat své myšlenky, porozumět slyšenému. Zvládat jemnou motoriku, používat předměty denní potřeby. Sladit pohyb se zpěvem, nebát se samostatně vystoupit.

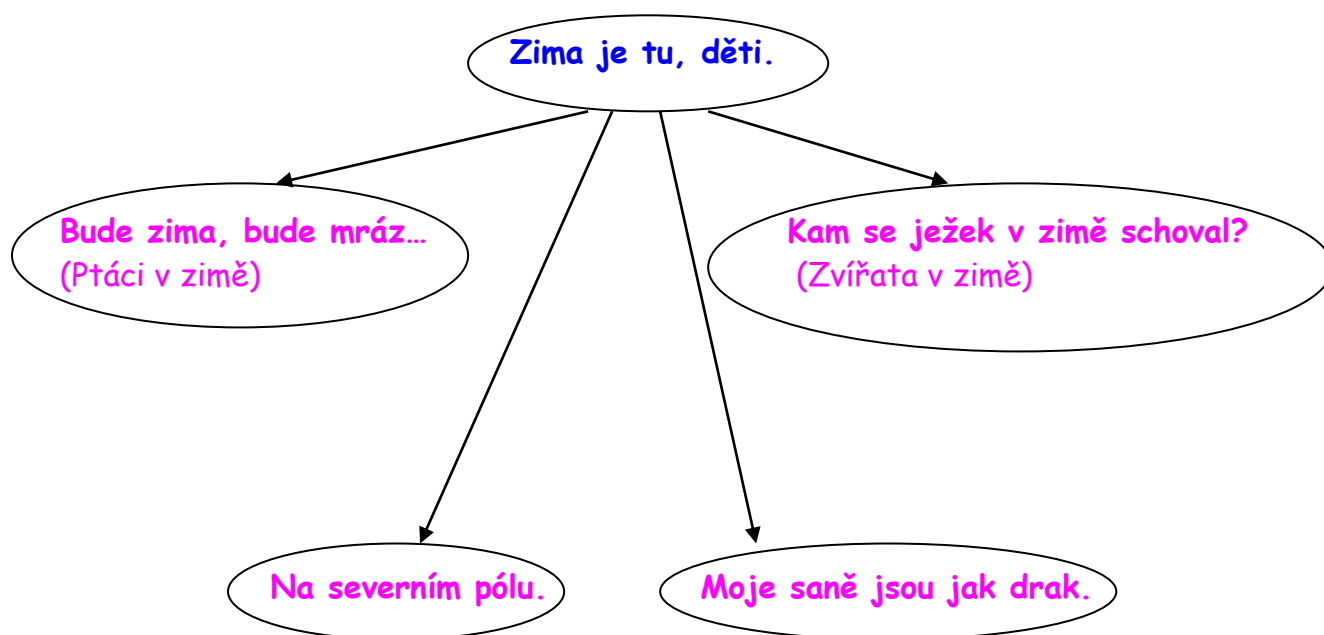
Návrh námětů a okruhy činností.



Tematický blok

„Zima je tu, děti.“

Struktura: Blok je rozpracován do 4 tematických celků. Je určen pro všechny věkové kategorie.



Doporučený časový rozvrh bloku: 4 týdny

Charakteristika a vzdělávací cíle.

Usilujeme o získání základních poznatků o zimní přírodě a jejích proměnách. Seznámíme děti s ochranou přírody, s péčí o zvířata a ptáky v zimě.

Rozvíjíme estetické a tvůrčí činnosti motivované zimní přírodou.

Podporujeme rozvoj dětské fantazie, představivosti, rozvíjíme paměť dětí, vedeme je k soustředěnosti.

Učíme se chránit osobní soukromí a bezpečí.

Rozvíjíme fyzickou i psychickou zdatnost, vedeme k osvojení si dovedností potřebných k podpoře zdraví.



Očekávané kompetence.

Naučí se charakterizovat zimní období, dokáží se orientovat v péči o zimní přírodu, o zvířata (krmení ptactva, zvěře).

Zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik.

Odmítnout komunikaci, která je nepříjemná. Bránit se projevům násilí.

Být citlivý ve vztahu k přírodě a živým bytostem.

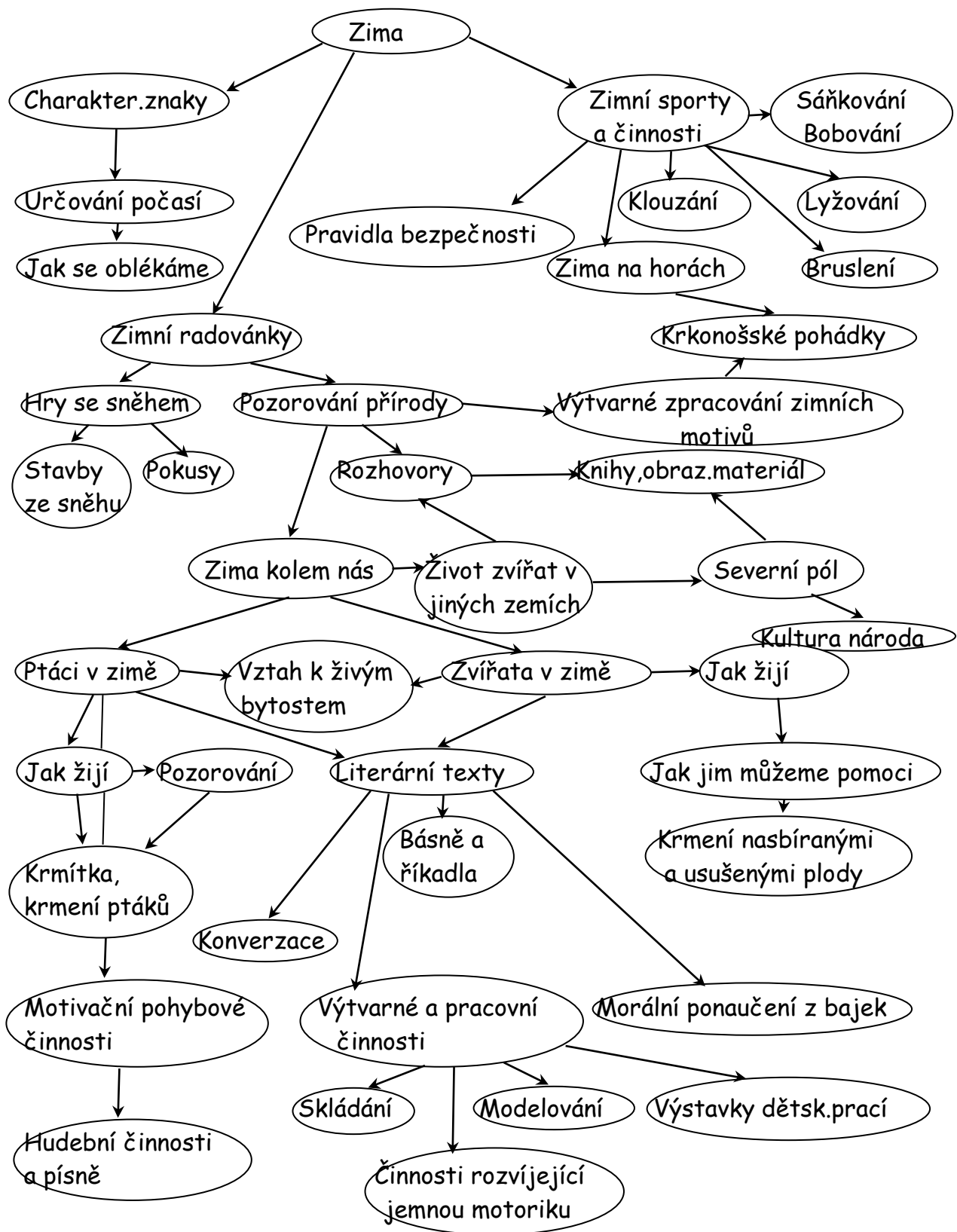
Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.

Chránit si své zdraví. Uvědomovat si, kde v případě nebezpečí najdu pomoc.

Zvládnout základní pohybové dovednosti v různém prostředí - na sněhu, na ledu.

Poznat kulturu jiného národa.

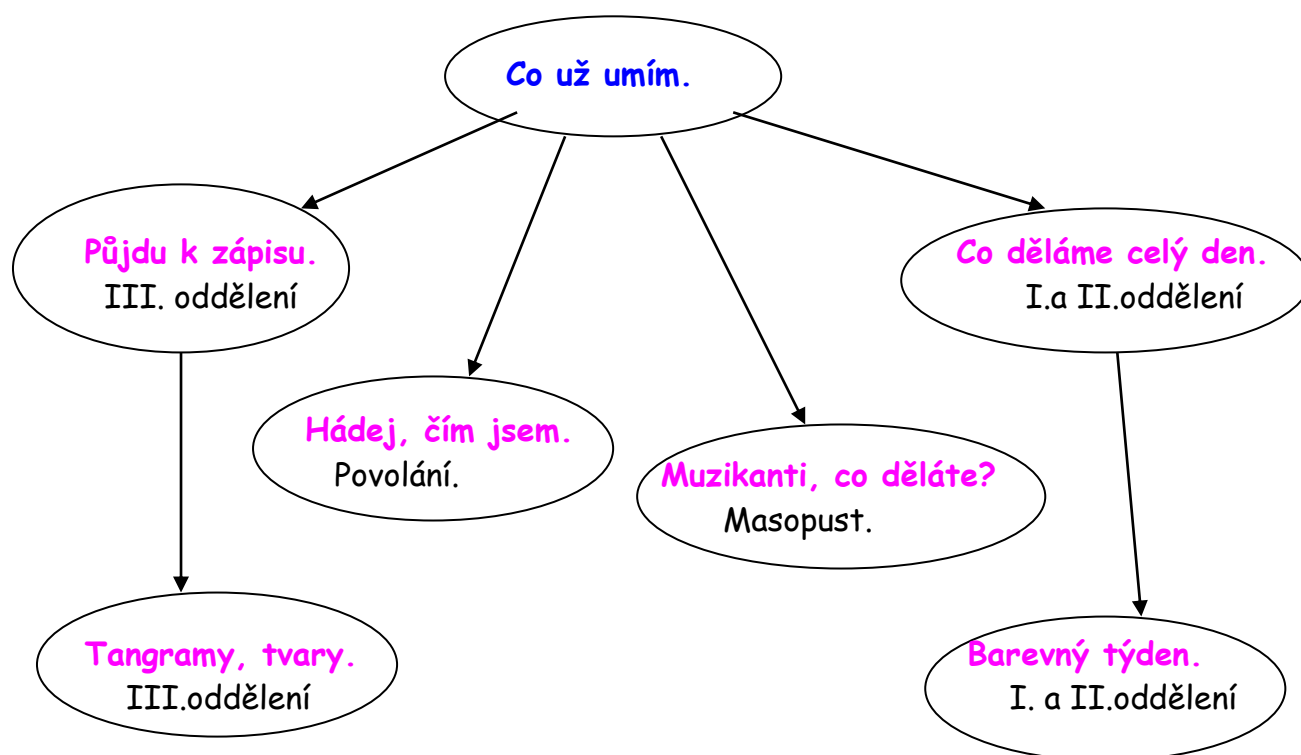
Návrh námětů a okruhy činností.



Tematický blok

„Co už umím.“

Struktura: Blok je rozpracován do 6ti tematických celků, je určen pro všechny věkové kategorie, obsahuje specifická témata pro předškolní oddělení.



Doporučený časový rozvrh bloku: 4 týdny

Charakteristika a vzdělávací cíle.

Učíme děti chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí, ve kterém žijeme, chránit a zlepšovat. Ale i naopak poškozovat a ničit.

Ve spolupráci s rodiči vytváříme povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

Prostřednictvím didaktických her vytváříme pozitivní vztah k různým intelektuálním činnostem a k učení. Při individuální práci na pracovních listech si děti osvojují dovednosti předcházející čtení a psaní.

Pomocí smyslových her rozvíjíme percepční schopnosti zrakové a sluchové.

Vytváříme základy pro práci s informacemi.

Rozvíjíme pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě, vedeme je k uvědomění si vlastní identity, k získání sebevědomí, sebedůvěry a citové samostatnosti.

Při vycházkách a pohybových činnostech rozvíjíme fyzickou zdatnost dětí, vedeme je k vytváření návyků zdravého životního stylu.



Očekávané kompetence.

Osvojí si základní informace o činnostech a práci lidí.

Naučí se poznávat hodnotu lidské práce.

Získají základní povědomí o tom, že ne všichni se chovají správně, uvědomí si aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat.

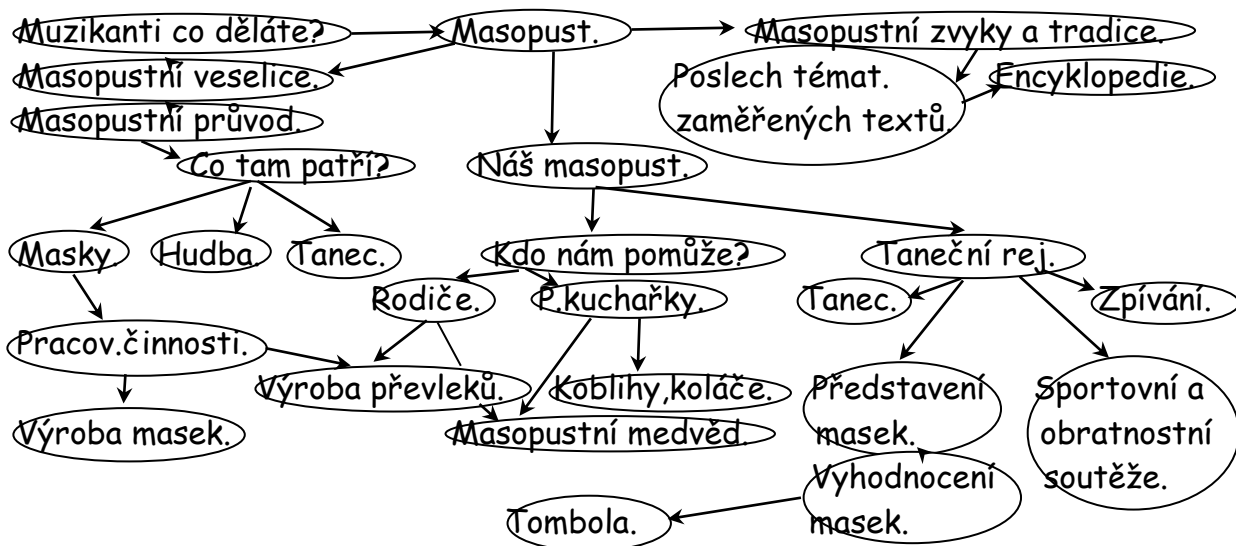
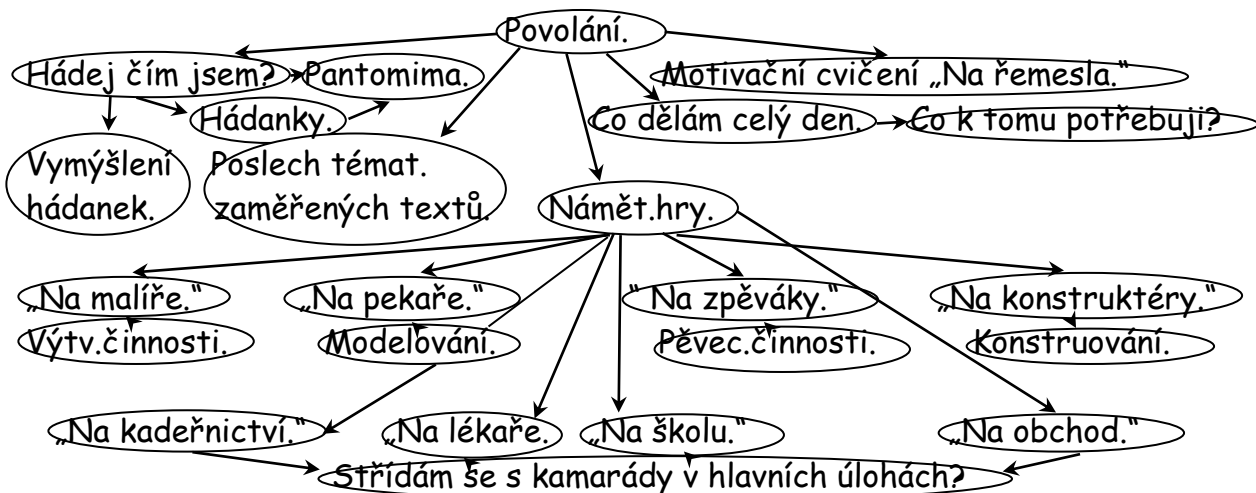
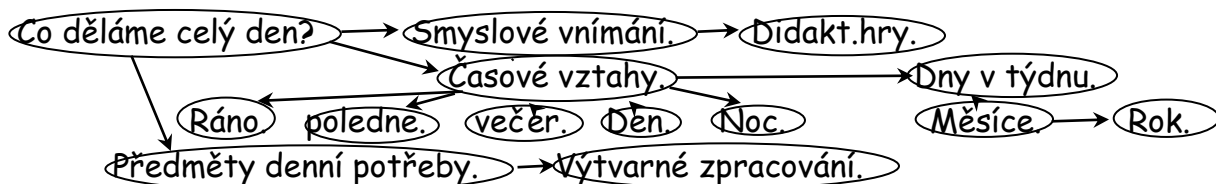
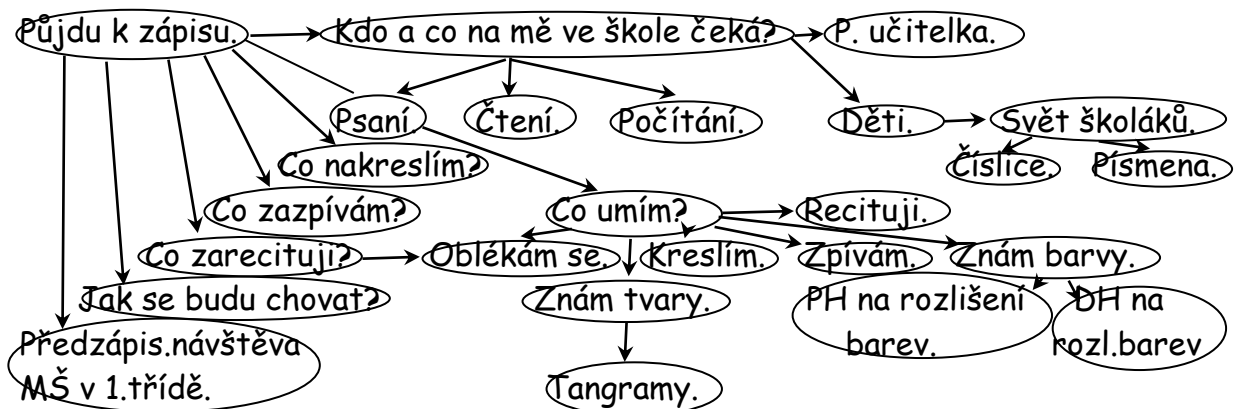
Naučí se chápat základní číselné a matematické pojmy, prostorové vztahy, tvary, barvy, vnímat pomocí smyslů.

Samostatně řešit úkoly a problémy, uplatňovat představivost a fantazii.

Naučí se uvědomovat svou samostatnost,

Zvládnout základní pohybové dovednosti, sebeobslužné dovednosti, hygienické a zdravotně preventivní návyky.

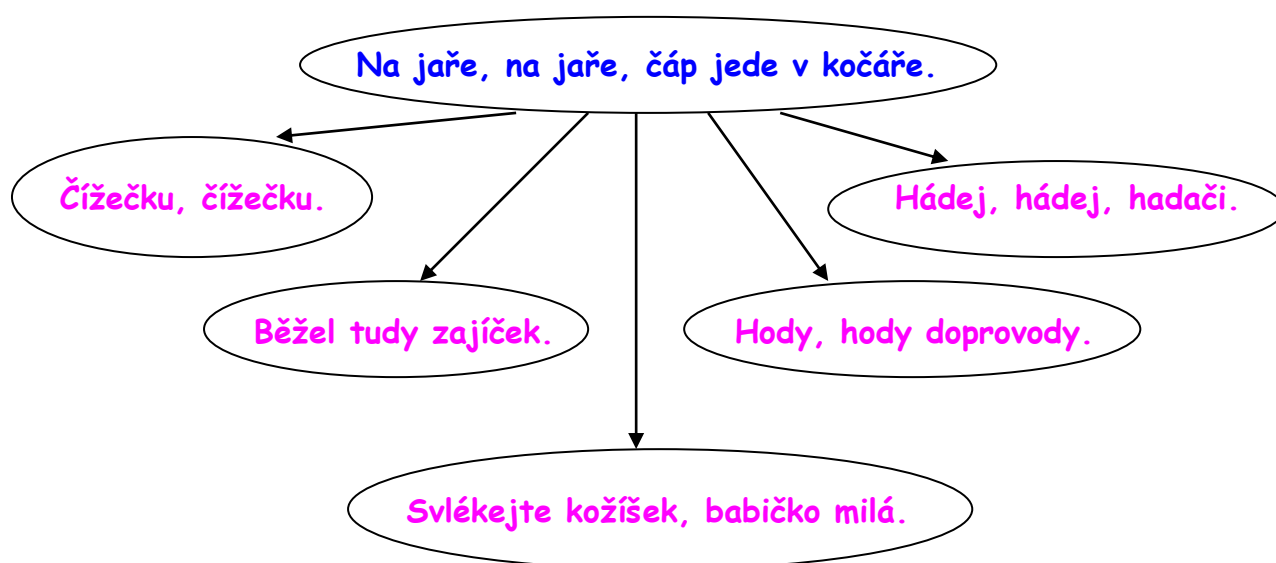
Návrh námětů a okruhy činností.



Tematický blok

„Na jaře, na jaře, čáp jede v kočáře.“

Struktura bloku: Blok je rozpracován do 5ti tematických celků, je určen pro všechny věkové kategorie.



Doporučený časový rozvrh bloku: 5 týdnů

Charakteristika a vzdělávací cíle.

Usilujeme, aby si děti uvědomovaly změny v přírodě spojené s příchodem jara. Na základě prožitků seznámíme děti se zvyky a tradicemi velikonočních svátků.

Pozorováním rozvíjíme estetické vnímání motivované jarní přírodou. Hudbou, zpěvem, hrou na dětské nástroje budeme působit na rozvoj hudebních a rytmických dovedností dětí.

Povedeme děti k vzájemnému respektu, toleranci a přizpůsobivosti.

Experimentováním posílíme radost z objevovaného, probudíme zájem a zvědavost dětí.

Pokusíme se o celkové rozvíjení pohybového aparátu, povedeme děti ke sladění pohybu s hudbou.

Pomocí vlastních zážitků budeme rozvíjet výtvarné dovednosti dětí.



Očekávané kompetence.

Naučí se získat poznatky o jarní přírodě a jejích proměnách.

Prožívat svátky jara, podílet se vlastní aktivitou na výzdobě tříd.

Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální.

Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik.

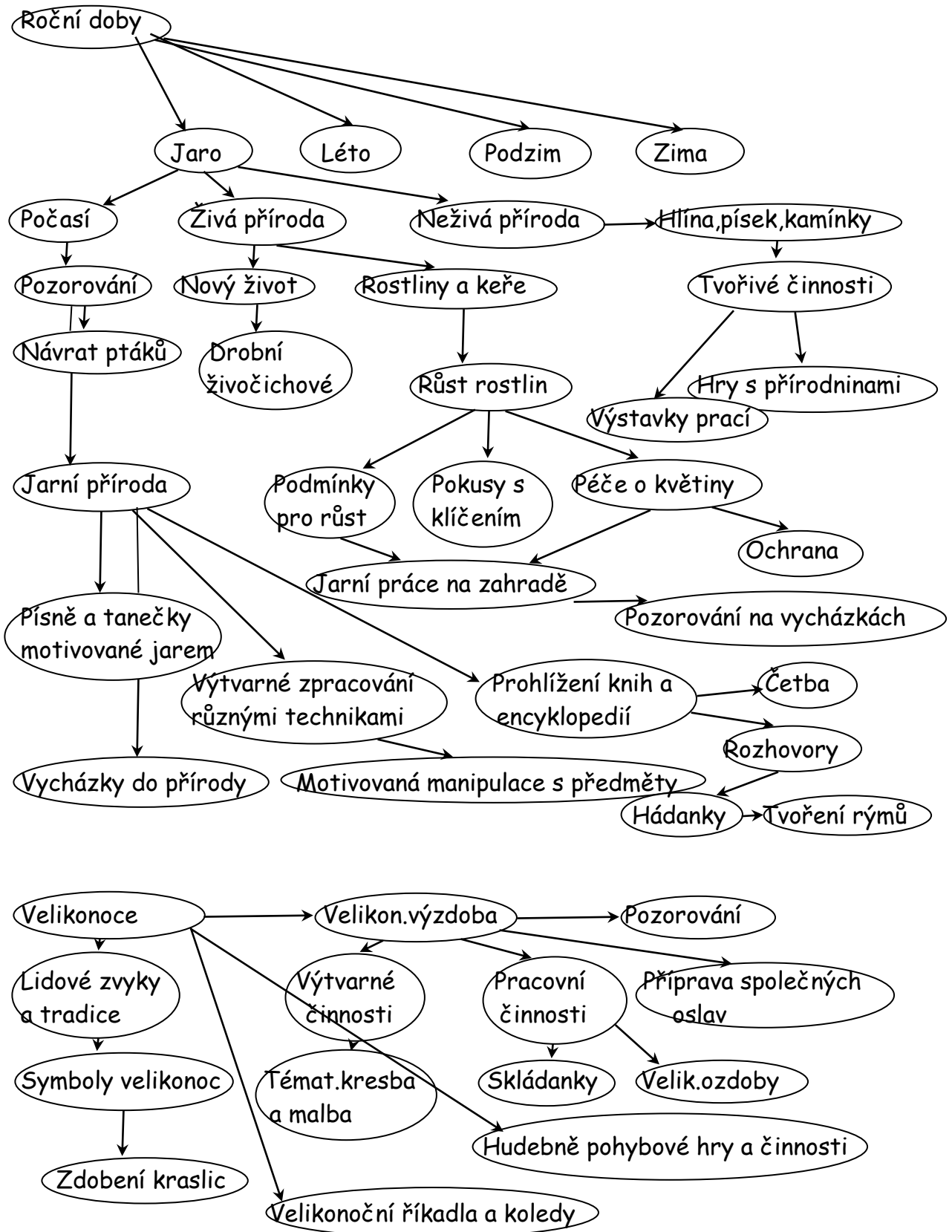
Chovat se citlivě a ohleduplně k ostatním dětem.

Dozvídat se nové věci, používat zkušenosti k učení.

Naslouchat a vést rozhovor, porozumět slyšenému.

Zacházet s výtvarným pracovním materiálem.

Návrh námětů a okruhy činností.



Tematický blok

Den Země.

Charakteristika a vzdělávací cíle.

Pomocí rozhovorů, vyprávění povedeme děti k poznávání a ochraně životního prostředí, seznámíme se s planetou Zemí, s jinými kulturami.

Budeme usilovat o vytváření základních kulturních a společenských postojů.

Povedeme děti k ochraně osobního soukromí a bezpečí.

Pokusíme se posilovat pozitivní vztah k intelektuálním činnostem, podporovat a rozvíjet zájem o nové informace.

Povedeme děti k osvojení si základních dovedností k podpoře zdraví a bezpečnosti, k ekologickému myšlení a jednání na základě vlastních prožitků a zkušeností.



Očekávané kompetence.

Děti získají povědomí o významu životního prostředí pro člověka.

Naučí se pečovat o okolní životní prostředí, dbát na pořádek a čistotu, starat se o rostliny, neublížovat živým tvorům.

Doporučený časový rozvrh bloku: 1 týden.

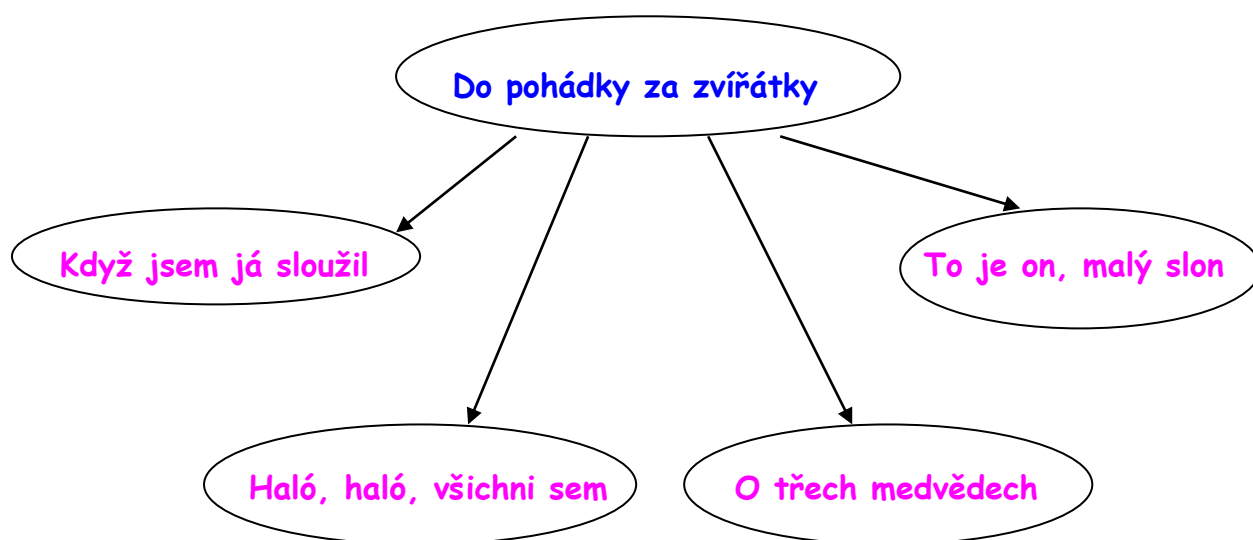
Návrh námětů a okruhy činností.



Tematický blok

Do pohádky za zvířátky.

Struktura bloku: Blok je rozpracován do 4 tematických celků, je určen pro všechny věkové kategorie.



Doporučený časový rozvrh bloku: 4 týdny

Charakteristika a vzdělávací cíle:

U dětí budeme rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách, zaměříme se na poznávání domácích zvířat a jejich mláďat. Vyprávěním o ZOO obohatíme poznatky dětí o zvířata exotická.

Pokusíme se rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních, povedeme děti k respektování základních pravidel vzájemného soužití.

Budeme se snažit upevnit citové vztahy ke svému okolí, k živé přírodě, ke zvířatům. Zároveň povedeme děti k obezřetnosti.

Podpoříme přirozený dětský zájem o učení, povedeme děti k vzájemné komunikaci.

Pohybové činnosti, vycházky nám pomohou rozvíjet pohyb dětí. Hrou, konstruováním a pracovními činnostmi budeme rozvíjet manipulační schopnosti dětí.



Očekávané kompetence.

Naučí se vnímat pestrost a různorodost světa přírody, poznávat a pojmenovat zvířata domácí a exotická. Být obezřetný při setkání s volně žijícími zvířaty.

Dodržovat pravidla her a soužití ve třídě.

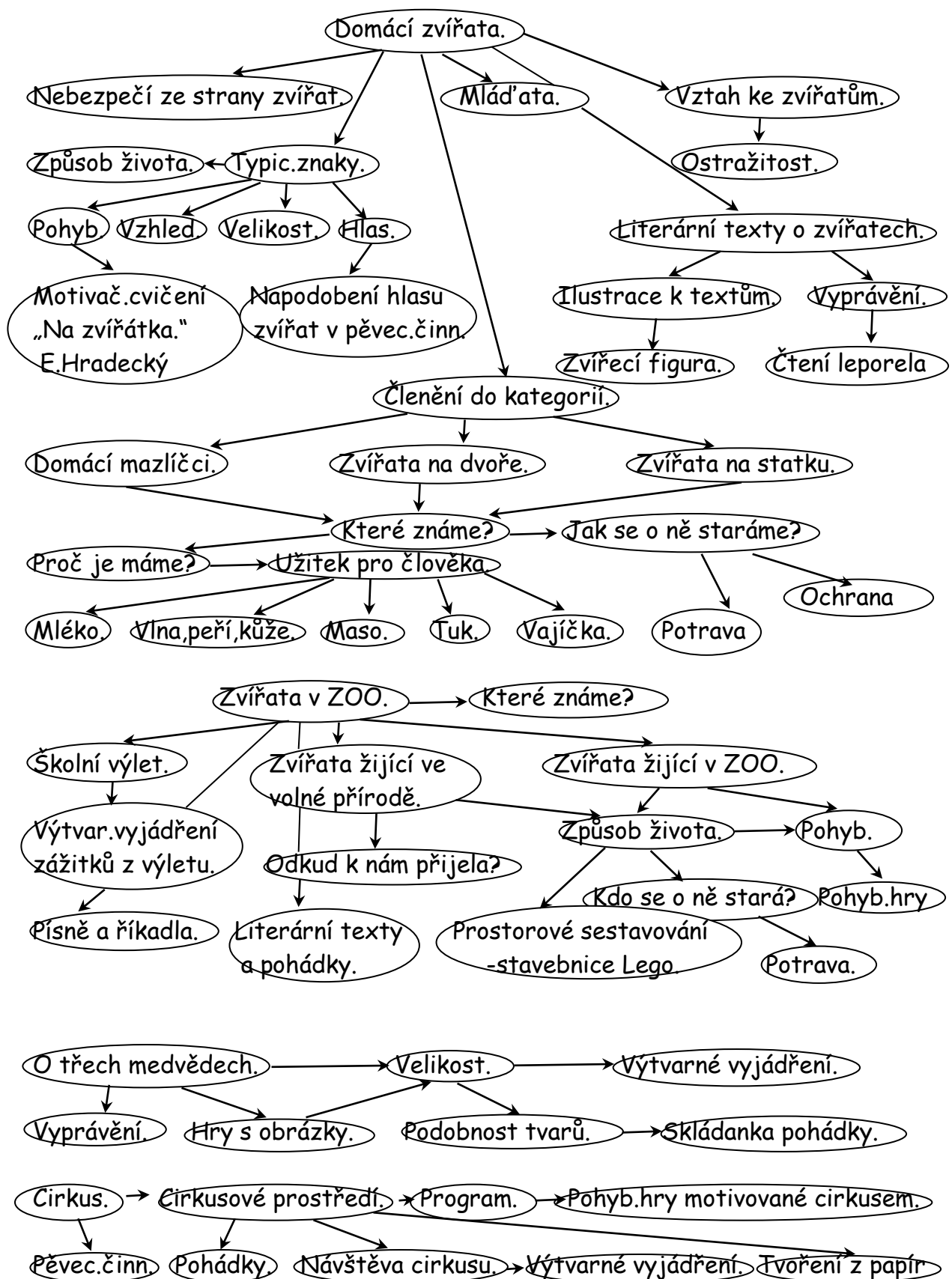
Být citlivý ve vztahu k živým bytostem.

Odpovídat za sebe, za své jednání a chování.

Využívat zkušeností k učení, vyjadřovat svou fantazii a představivost při tvořivých činnostech.

Formulovat otázky, slovně reagovat.

Návrh námětů a okruhy činností.



Tématický blok

„Máme se rádi s mámou a tátou.“

Struktura bloku: Je rozdělen do 2 tématických celků, určen pro všechny věkové kategorie.



Doporučený časový rozvrh bloku: 2 týdny

Charakteristika a vzdělávací cíle.

Prostřednictvím rozhovorů a vyprávění budeme rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi.

Výtvarné, pracovní, hudební a dramatické činnosti nám pomohou rozvíjet kulturně estetické dovednosti dětí.

Povedeme děti k přípravě společné oslavy Dne matek, budeme posilovat citové vztahy k rodině.

Přednesem, recitací, vyprávěním budeme rozvíjet jazykové dovednosti dětí.

Tvořivé dílny nám pomohou, přiměřeně k věku, si osvojit jednoduché a praktické dovednosti.



Očekávané kompetence.

Osvojí si poznatky o rodině, životě, vzájemných vztazích, práci nejbližších, o vzájemném soužití.

Utvoří si základní představy o tom, co se smí a nesmí (nelhat, neubližovat, neposmívat se, nebrat cizí věci) a umět tomu přizpůsobit své chování.

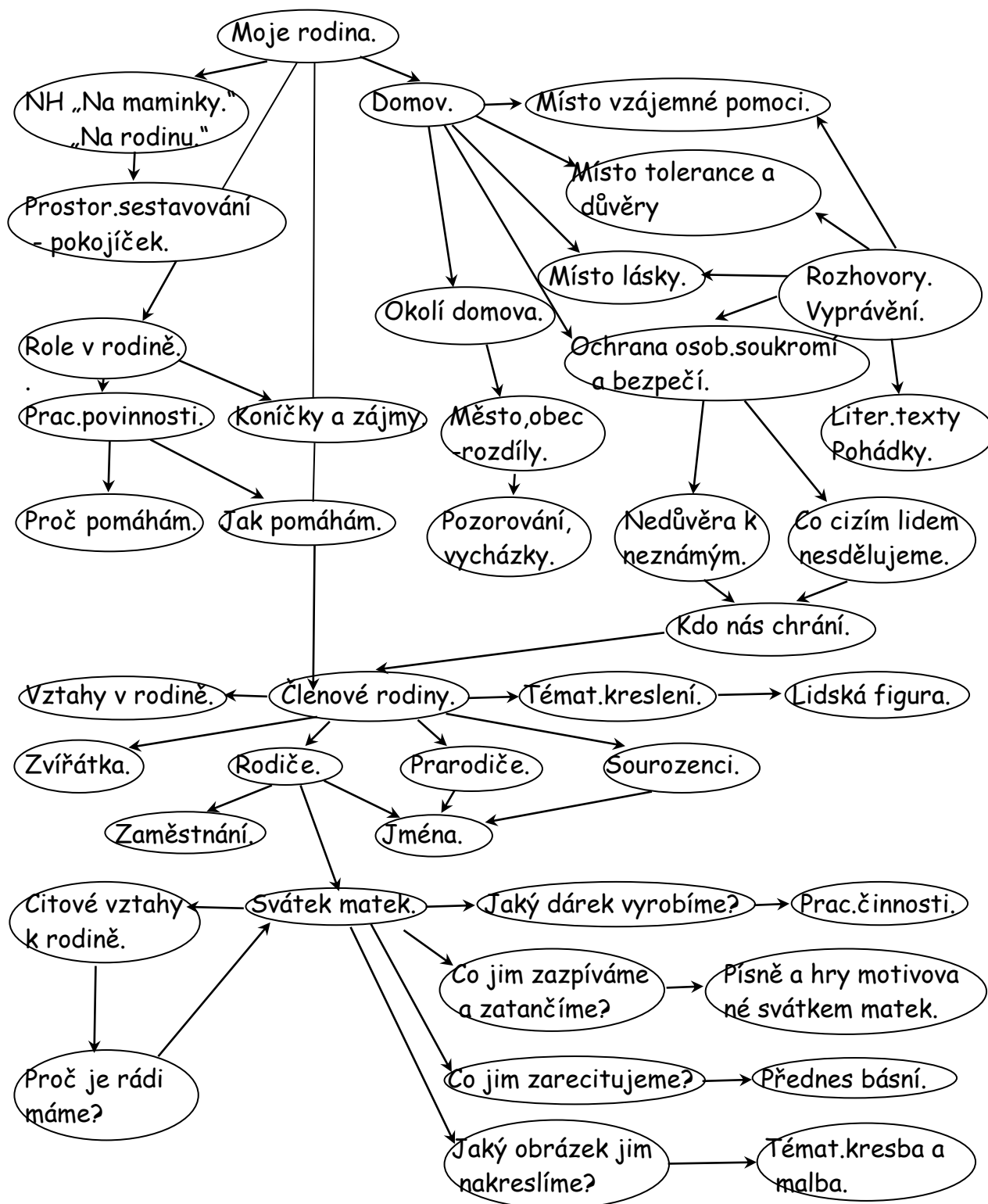
Naučí se bránit projevům násilí, nebát se vyjádřit svůj nesouhlas.

Přijímat pozitivní hodnocení, umět se vyrovnat i s případným neúspěchem.

Prožívat citové vztahy s rodinou, radostně prožívat přání maminkám.

Zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony, pomáhat při drobných domácích pracích, uklízet si po sobě, udržovat pořádek.

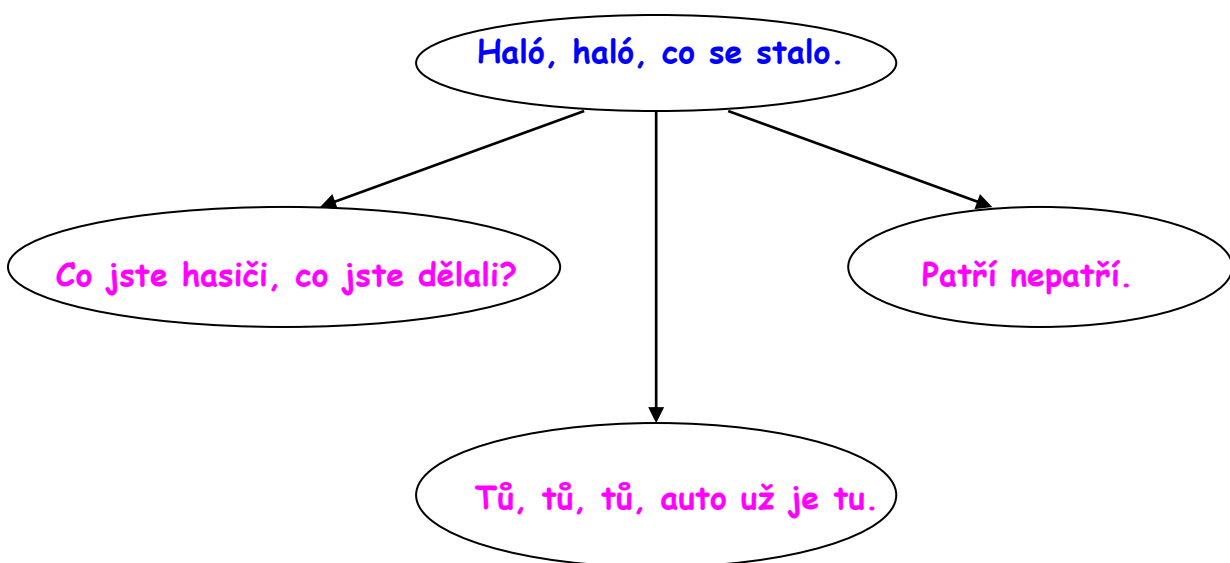
Návrh námětů a okruhy činností.



Tématický blok

„Haló, haló, co se stalo.“

Struktura bloku: Blok je rozdělen do 3 tématických celků, je určen pro všechny věkové kategorie.



Doporučený časový rozvrh bloku: 3 týdny

Charakteristika a vzdělávací cíle.

Povedeme děti, aby se dokázaly přizpůsobovat přirozenému vývoji a běžným změnám. V dětských encyklopediích budeme hledat odpovědi na otázky z technického prostředí.

Prostřednictvím rozhovorů a vyprávění se budeme učit porozumět základním projevům komunikace obvyklé pro technické prostředí, obohatíme dětský slovník o nová slova.

Pokusíme se vytvořit základy pro práci s informacemi.

Pomocí řízených činností budeme rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost dětí.



Očekávané kompetence.

Děti získají základní představy ze světa požární ochrany a techniky.

Naučí se pojmenovat dopravní prostředky, poznat některé dopravní značky.

V případě potřeby požádat o pomoc dospělého, umět přivolat pomoc.

Využívat vlastních vědomostí, chápat pomoci smyslů.

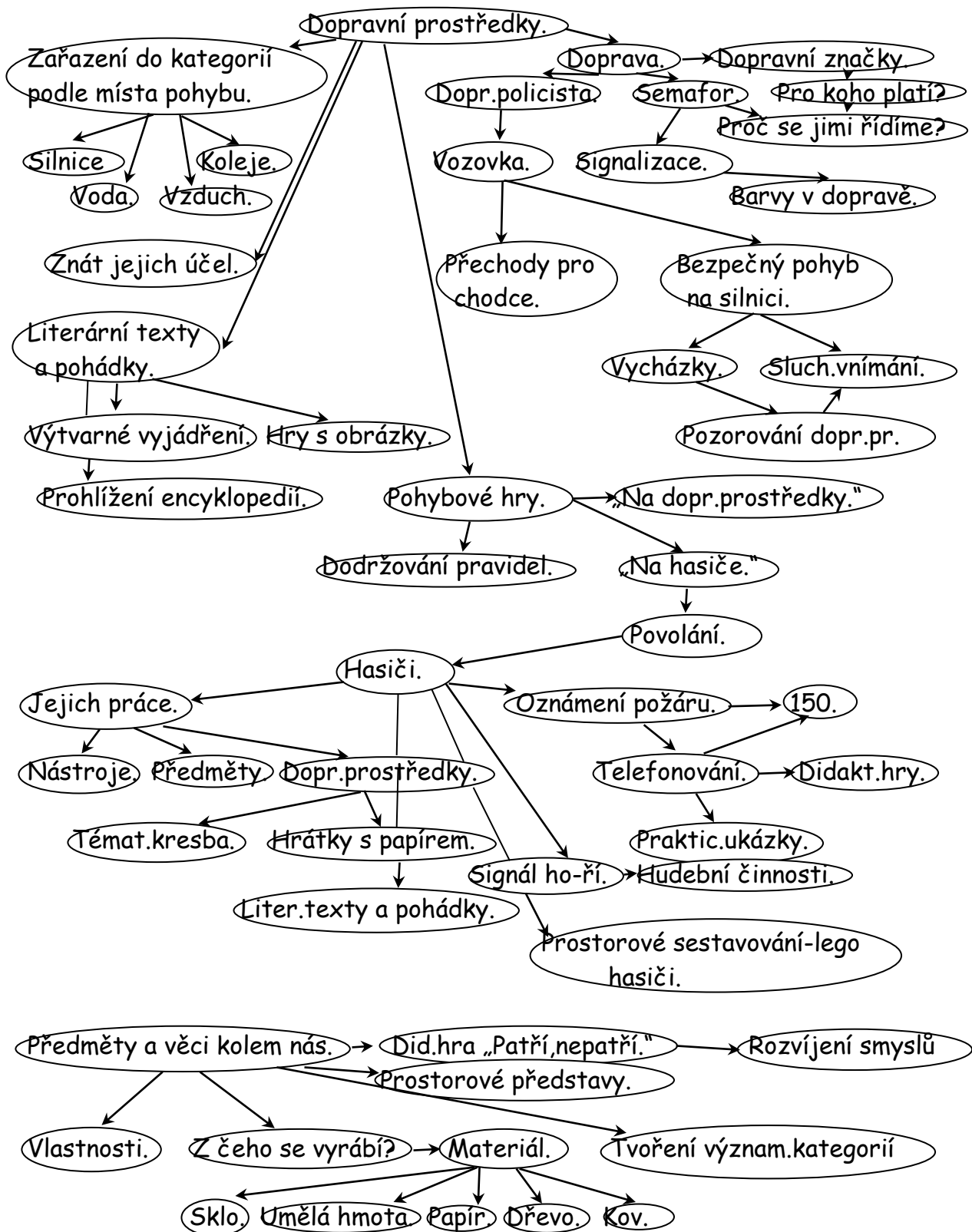
Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.

Řešit kognitivní problémy, úkoly a situace.

Slovně i výtvarně zachytit a vyjádřit své prožitky.

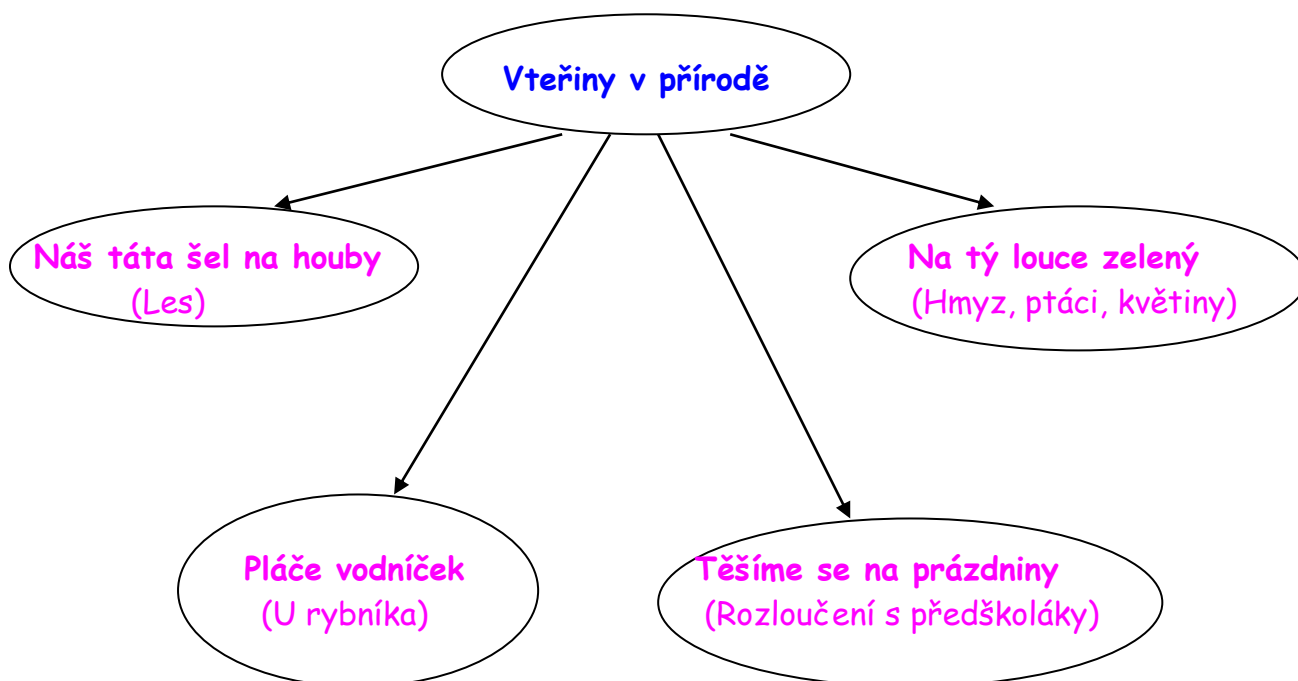
Chovat se tak, aby nedošlo k ohrožení zdraví a bezpečí (svého i ostatních).

Návrh námětů a okruhy činností.



Vteřiny v přírodě.

Struktura projektu: Blok je rozpracován do 4 tematických celků, je určen pro všechny věkové kategorie.



Doporučený časový rozvrh bloku: 4 týdny

Charakteristika a vzdělávací cíle bloku.

Povedeme děti k vytváření vztahu k místu a k prostředí, ve kterém žijí. Budeme rozvíjet dětské představy o přírodě a životě v ní a upevňovat citové vztahy k živým bytostem.

Povedeme děti k uplatňování základních společenských návyků.

Čtením pohádek a vyprávěním příběhů z přírody budeme rozvíjet mluvený projev dítěte, souvislé vyjadřování.

Smyslové hry, různé námětové hry a činnosti nám pomohou rozvíjet představivost, fantazii, paměť a pozornost.

Pobytem v přírodě budeme rozvíjet pohybové dovednosti dětí v oblasti hrubé motoriky, povedeme je ke správnému životnímu stylu.



Očekávané kompetence.

Děti si osvojí základní poznatky o přírodě a jejích proměnách. Naučí se pečovat o okolní prostředí, dbát na pořádek a čistotu, neubližovat živým tvorům.

Naučí se vnímat pomocí smyslů, dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě.

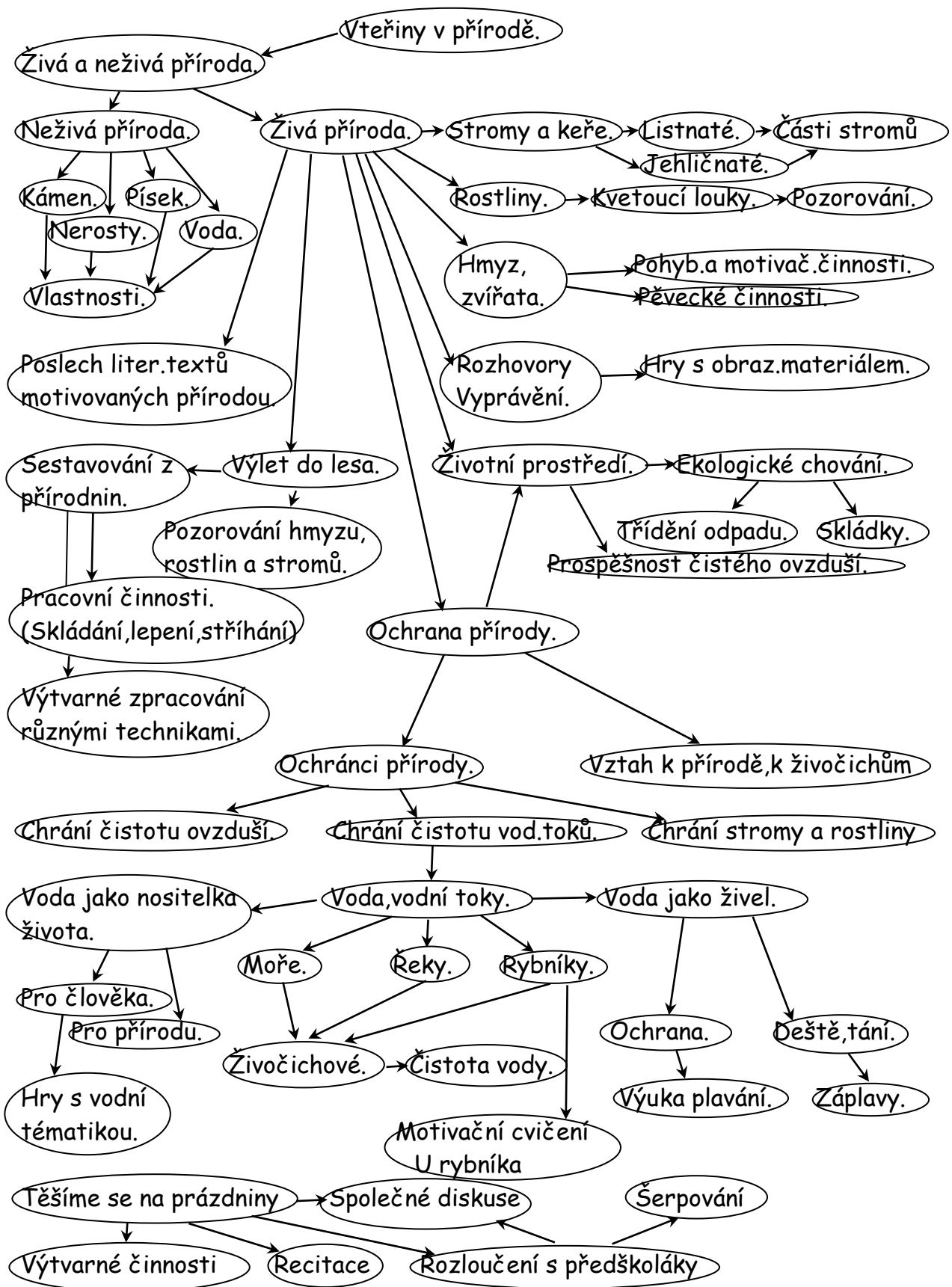
Pomocí výtvarných dovedností budou umět vyjádřit své představy, zvládat základní hudební dovednosti - vokální, instrumentální.

Naučí se slušnému chování a vystupování, získají základní zdvořilostní návyky.

Naučí se být citlivý ve vztahu k přírodě, k živým bytostem. Řešit problémy, úkoly, myslet kreativně.

Reprodukovat písničky, říkanky a pohádky.

Návrh námětů a okruhy činností.



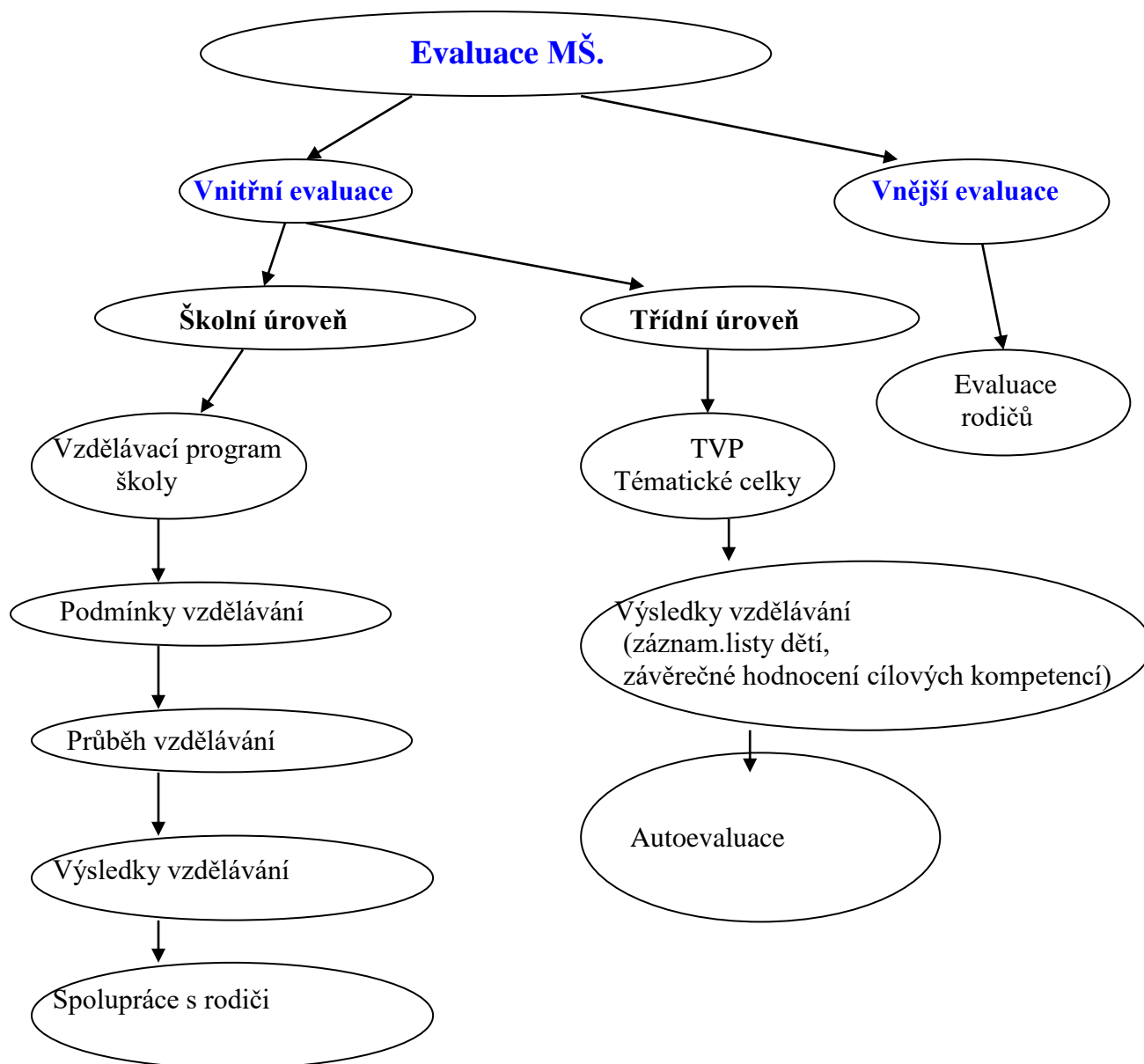
VIII. Doplnující programy a další aktivity.

Nad rámec ŠVP škola poskytuje i nadstandardní aktivity:



- * Předplavecký výcvik
- * Keramická dílna (dle zájmu rodičů)
- * Pohádkové a hudební pořady pro děti v MŠ
- * Karneval, sportovní soutěže, čarodějnický rej s diskotékou
- * Předzápisová návštěva předškolních dětí v 1.třídě ZŠ
- * Slavnostní rozloučení s předškoláky
- * Školní výlet
- * Zumba (dle zájmu rodičů)
- * Logopedie

IX. Struktura vnitřní evaluace školy.



X. Oblasti hodnocení školy.

Hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest ke zkvalitnění veškeré činnosti a podmínek mateřské školy, dále je prostředkem k hledání optimálních cest ve vzdělávání jednotlivých dětí.

Informace získané z evaluace budou použity jako podklad pro zpracování výroční zprávy školy.

