|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| únor | **Druhy vět podle postoje mluvčího**   * rozliším, o jaký druh věty podle postoje mluvčího jde   **Druhy vět podle větných členů**   * podle základové větné struktury určím, zda jde o větu jednočlennou, dvojčlennou, nebo větný ekvivalent, dle zadání jsem schopen vytvořit přechod mezi jednotlivými druhy   **Základní skladební dvojice**   * vyhledám ve větě podmět a přísudek, rozliším větný člen holý, rozvitý a několikanásobný |  |  |
| **Ústní lidová slovesnost**   * poznám základní útvary ústní lidové slovesnosti, definuji jejich základní znaky   **Lidové zvyky a tradice**   * znám vybrané lidové tradice a zvyky týkající se určitých dní v roce |  |  |
| **Výtah**   * v rámci možností rozumím odbornému textu, najdu hlavní myšlenku a tu dokážu zformulovat vlastními slovy s využitím náležitých jazykových prostředků |  |  |
| březen | **Rozvíjející větné členy**   * vyhledám ve větě předmět a své rozhodnutí zdůvodním * vyhledám ve větě přívlastek, určím, zda je shodný, nebo neshodný, své rozhodnutí zdůvodním |  |  |
| **Cestopisná literatura**   * ve vybraných cestopisech vyhledám základní znaky této literatury, definuji jejich přínos pro kulturní prostředí, ve kterém dílo vzniklo   **Regionální literatura**   * jmenuji vybraného autora tvořícího v mém regionu, popíšu jeho autorský styl |  |  |
| **Administrativní styl**   * dokážu samostatně vyplnit vybraný jednoduchý formulář * využívám vhodné slohové prostředky vzhledem k dané komunikační situaci |  |  |
| duben | **Rozvíjející větné členy**   * vyhledám ve větě předmět a své rozhodnutí zdůvodním * vyhledám ve větě přívlastek, určím, zda je shodný, nebo neshodný, své rozhodnutí zdůvodním |  |  |
| **Žánry lidové a pololidové slovesnosti**   * jsem schopen rozpoznat v textu alegorii a rozpoznám smysl bajek |  |  |
| **Oznámení a zpráva**   * využívám vhodné slohové prostředky vzhledem ke komunikační situaci, dle zadání samostatně napíšu daný komunikační útvar |  |  |