**Plán výuky a hodnotící cíle žáka**

**předmět: ČJL 8. ročník**

**Září**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací cíle** | **Učivo** | **Moje hodnocení** | **Vyjádření učitele** |
| Vyhledám ve větě základní skladební dvojici a určím druhy podmětů (vyjádřený a nevyjádřený) a přísudků (slovesný jednoduchý a jmenný se sponou).Do vět doplním přívlastek shodný a neshodný.Ve větě vyhledám předmět a určím jeho pád.Do vět doplním vhodné příslovečné určení místa, času, způsobu a míry. | **Opakování učiva:** Druhy větných členů – podmět, přísudek, přívlastek, předmět, příslovečné určení |  |  |
| Na základě znalostí literární teorie ve vybrané ukázce určím znaky epických, lyrických i dramatických žánrů. | Literární teorie – literární druhy a žánry |  |  |
| Vysvětlím rozdíl mezi příslovím, rčením a pranostikou a uvedu vhodné příklady. Ze situace vyvodím vhodné přísloví a rčení. | Ústní lidová slovesnost |  |  |

**Říjen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací cíle** | **Učivo** | **Moje hodnocení** | **Vyjádření učitele** |
|  Ve větách určím druhy podmětů. | Druhy podmětů (vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný) |  |  |
| Ve větách správně určím druhy přísudků. | Přísudek slovesný, jmenný se sponou, vyjádřený citoslovcem. |  |  |
| Rozeznám od sebe přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný.  | Přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný |  |  |
| Rozeznám v textu přívlastek těsný a volný a správně doplním interpunkci do věty. | Přívlastek těsný a volný |  |  |
| U vybraných ohebných slovních druhů určím mluvnické kategorie. | Mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů |  |  |
| Na základě četby ukázky charakteristiky sestavím její osnovu. Vyhledám příklady charakteristiky vnější, vnitřní, přímé a nepřímé. | Charakteristika postavy |  |  |
| Na základě četby ukázek starověkého písemnictví charakterizuji dobu, ve které vznikla. | Starověké písemnictví |  |  |

**Listopad**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací cíle** | **Učivo** | **Moje hodnocení** | **Vyjádření učitele** |
| Ve větě určím větné členy a znázorním je graficky. | Větné členy – procvičování druhů podmětů, přísudků, přívlastků (shodný x neshodný, postupně rozvíjející x několikanásobný, těsný x volný). |  |  |
| Ve větě určím druhy příslovečného určení. | Příslovečné určení – místa, času, způsobu, míry, příčiny, účelu, podmínky, přípustky |  |  |
| Ve větě vyhledám doplněk. | Doplněk |  |  |
| U sloves určím slovesné kategorie včetně slovesného vidu.Vytvořím k vybraným slovesům vidový protějšek. | Slovesa – mluvnické kategorie – slovesný vid |  |  |
| Podle zadaných kritérií zhodnotím ukázku charakteristiky. Užívám vhodné jazykové prostředky.Podle kritérií napíši charakteristiku vybrané literární postavy. | Charakteristika literární postavy |  |  |
| Seznamuji se s významným dílem starověké literatury. Na základě četby vyvodím význam biblických úsloví. | Starověká literatura: Bible |  |  |