**Plán výuky ČJL a vzdělávací cíle**

**Předmět: ČJL 7. ročník**

**Září**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací cíle** | **Učivo** | **Sebehodnocení žáka** | **Vyjádření učitele** |
| Ve vybraných slovech odliším části slova – předpona, kořen, příponová část/koncovka. | **Stavba slova** |  |  |
| U podstatných jmen určím mluvnické kategorie.  Odůvodním pravopis koncovek. | **Podstatná jména** |  |  |
| U přídavných jmen určím mluvnické kategorie.  Vyhledám chybu v koncovce přídavných jmen a opravím ji. | **Přídavná jména** |  |  |
| Vyhledám v textu zájmena a určím jejich druh. | **Zájmena** |  |  |
| Třídím číslovky podle jejich druhu. | **Číslovky** |  |  |
| Správně odůvodním pravopis shody podmětu s přísudkem | **Slovesa** |  |  |
| Vyhledám ve větě základní skladební dvojice. Doplním do vět vhodné podměty a přísudky. | **Podmět a přísudek** |  |  |

**Říjen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací cíle** | **Učivo** | **Sebehodnocení žáka** | **Vyjádření učitele** |
| Správně píši i/y/a v koncovkách podstatných jmen. | Opakování koncovek podstatných jmen |  |  |
| Rozliším od sebe podstatné jméno konkrétní a abstraktní. | Podstatná jména konkrétní, abstraktní |  |  |
| Roztřídím vybraná podstatná jména na hromadná, látková a pomnožná. | Podstatná jména látková, pomnožná, hromadná |  |  |
| Do vět doplním správné tvary tzv. dvojného čísla. | Dvojné číslo (očima/oky, ušima/uchy) |  |  |
| Kultivovaně a věcně správně se vyjadřuji ve vybraných komunikačních situacích. | Mluvený projev – telefonování, představování, vystupování v obchodě |  |  |

**Listopad**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací cíle** | **Učivo** | **Sebehodnocení žáka** | **Vyjádření učitele** |
| Určím správně druh přídavného jména a podle toho píši i/y v koncovce.  Vybraná přídavná jména správně stupňuji. | Přídavná jména – druhy přídavných jmen, určování mluvnických kategorií  pravopis koncovek, stupňování přídavných jmen. |  |  |
| Vyhledám v textu zájmena a určím jejich druh.  Do vět doplním správně tvary zájmen jenž a týž. | Zájmena – druhy zájmen, tvary zájmena jenž a týž |  |  |
| Porovnám Homérovo zpracování eposu s prozaicky přepracovanou bájí. | Homér: epos Ilias |  |  |
| Na základě četby legend o sv. Václavovi a Ludmile vyvodím znaky legendy. | legenda |  |  |
| Podle zadaných kritérií zhodnotím vybranou ukázku zprávy a oznámení.  Podle zadaných kritérií napíši gramaticky, kompozičně i věcně správně zprávu a oznámení. | Zpráva a oznámení |  |  |

**Prosinec**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací cíle** | **Učivo** | **Sebehodnocení žáka** | **Vyjádření učitele** |
| Určím druhy číslovek.  Správně skloňuji číslovku dva, oba, tři a další.  V textu rozeznám číslovku základní od řadové, u řadových číslovek vyjádřených číslicí napíši tečku za ní. | Číslovky – druhy číslovek, tvary číslovek dva, oba, tři…, pravopis číslovek základních a řadových |  |  |
| U sloves určím slovesné kategorie včetně slovesného rodu.  Převedu větu z rodu činného do trpné a opačně. | Slovesa – slovesné kategorie, slovesný rod |  |  |
| Vím rozdíl mezi baladou a romancí. Vyhledám v básni prvky balady či romance.  Porovnám filmovou adaptaci balady s knižní podobou. | Balada a romance |  |  |

**Leden**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací cíle** | **Učivo** | **Sebehodnocení žáka** | **Vyjádření učitele** |
| U sloves určím slovesné kategorie včetně slovesného rodu.  Převedu větu z rodu činného do trpné a opačně. | Slovesa – slovesný rod |  |  |
| Správně stupňuji příslovce. Rozeznám rozdíl mezi příslovečnou spřežkou a předložkou a jménem, dodržuji správný pravopis ve větě. | Příslovce – stupňování, příslovečná spřežka |  |  |
| Třídím předložky na vlastní nevlastní. | Předložky vlastní a nevlastní |  |  |
| Srovnám v logickém sledu popis pracovního postupu. Napíši podle zadání vlastní popis pracovního postupu. | Popis pracovního postupu a popis děje |  |  |
| Uvedu příklady významných představitelů cestopisné literatury. | Cestopisná literatura |  |  |

**Únor**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací cíle** | **Učivo** | **Sebehodnocení žáka** | **Vyjádření učitele** |
| Odliším od sebe větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent | Věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent |  |  |
| Vyhledám ve větě podmět a určím, jakým slovním druhem je vyjádřený, případně nevyjádřený | Podmět vyjádřený a nevyjádřený |  |  |
| Vyhledám ve větě přísudek a určím jeho druh. | Přísudek slovesný, jmenný se sponou |  |  |
| Seznamuji se s autory regionální literatury. | Literatura regionální |  |  |
| Podle ukázky charakteristiky sestavím osnovu. Vyhledám jazykové prostředky typické pro tento útvar. | Charakteristika osoby |  |  |

**Březen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací cíle** | **Učivo** | **Sebehodnocení žáka** | **Vyjádření učitele** |
| Podle zadání vymyslím věty s užitím přísudku jmenného se sponou a slovesnou, s podmětem vyjádřeným a nevyjádřeným, holým rozvitým a několikanásobným. | Procvičování druhů podmětů a přísudků |  |  |
| V textu vyhledám přívlastek. Roztřídím přívlastky na přívlastky shodné a neshodné. | Přívlastek shodný a neshodný |  |  |
| U ukázky charakteristiky určím její části – úvod, char. vnější, char. vnitřní, závěr. Vymyslím vhodné věty do vybraných částí charakteristiky. | Charakteristika |  |  |
| Na základě četby knihy vytvořím podvojný deník, užiji vhodné argumenty v rámci metody Poslední slovo patří mně. | Literatura pro děti a mládež – Malý princ |  |  |

**Duben**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací cíle** | **Učivo** | **Sebehodnocení žáka** | **Vyjádření učitele** |
| Ve větě vyhledám přívlastek a určí jeho druh – shodný a neshodný.  Vymyslím větu s přívlastkem shodným a neshodným. | Přívlastek a druhy přívlastků |  |  |
| Ve větě vyhledám předmět a určím jeho pád.  Použiji daný předmět v určitém pádu do věty. | Předmět |  |  |
| Při procvičování pravopisu velkých písmen používám pravidla pro jejich psaní k odůvodnění pravopisu. | Velká písmena |  |  |
| Podle zadaných kritérií napíše charakteristiku nejlepšího kamaráda. | Charakteristika |  |  |
| Na základě četby knihy vysvětlím hlavní myšlenky díla. | Literatura pro děti a mládež – Malý princ |  |  |

**Květen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací cíle** | **Učivo** | **Sebehodnocení žáka** | **Vyjádření učitele** |
| Ve větě vyhledám PU a určí jeho druh – místa, času, způsobu, míry.  Vymyslím větu s daným PU. | Příslovečné určení místa, času, způsobu, míry |  |  |
| Při procvičování pravopisu velkých písmen používám pravidla pro jejich psaní k odůvodnění pravopisu. U neznámých slov si správnost uvěřím použitím jazykové příručky. | Velká písmena |  |  |
| Píši správně slova se znělostní spodobou. | Slova se znělostní spodobou – s, z, v, sh |  |  |
| V ukázce rozliším pohádku autorskou od umělé.  Napíši pohádku podle daných kritérií. | Pohádka – autorská, umělá |  |  |

**Červen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací cíle** | **Učivo** | **Sebehodnocení žáka** | **Vyjádření učitele** |
| V textu vyhledám příklady různých jazykových vrstev (spisovná slova, nespisovná slova – slang, argot, nářečí, obecná čeština).  Přiřadím jazyky k hlavním větvím indoev. jazyků. | Obecná jazykověda – útvary národního jazyka  Indoevropské jazyky a větve |  |  |
| Správně píši slova se znělostní spodobou hlásek. | Slova se znělostní spodobou |  |  |
| Na základě znalostí o větě a souvětí doplním čárku do souvětí. | Čárka v souvětí podřadném |  |  |
| Interpretuji smysl díla. V ukázce vyhledám znaky daného žánru. | Fantasy a sci-fi literatura |  |  |