

DODATEK KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU Č. 1/2023

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV)

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Byšice, okres Mělník

ADRESA ŠKOLY: Komenského 200, Byšice, 27732

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. František Viktorin

KONTAKT: e-mail: skola@zsbysice.cz, web: <http://www.zsbysice.cz>

IČ: 71001620

IZO: 102274843

RED-IZO: 600047610

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Dana Štrojsová

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE ŠVP: 2022 s číslem jednacím A/336/2022

ČÍSLO JEDNACÍ DODATKU: A/245/2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 8.9.2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 4.9.2023

.....
ředitel školy

Mgr. František Viktorin

.....
Razítko školy

Přehled změn:

Kapitola 5.1.2 Český jazyk a literatura

Kapitola 5.1.3 Anglický jazyk 2. stupeň – 6. ročník – tabulka školních výstupů a učiva

Kapitola 5.1.5 Další cizí jazyk pro cizince – Český jazyk

Kapitola 5.11.12 Výtvarný seminář (2. stupeň) volitelný předmět

Kapitola 6.4 Použití vah známek

Kapitola 6.9 Hodnocení žáků cizinců

Kapitola 5.1 Učební osnovy se mění a doplňují takto:

Kapitola 5.1.2 Český jazyk a literatura se mění text odstavce Literární výchova:

Literární výchova:

Žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby v tištěné i elektronické podobě základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora, učí se formulovat vlastní názory na přečtené dílo. Rozvíjejí své základní čtenářské návyky a schopnost vytvářet vlastní literární texty. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a životní hodnotovou orientaci. Učí se rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační. Doplňujícím oborem může být dramatická výchova. **Žáci druhého stupně pravidelně zaznamenávají zážitky z četby knih pro děti a mládež a z kulturních akcí do kulturních deníků.**

Dále se mění v této kapitole 5.1.2 Školní výstupy a učivo:

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 6.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup Žák:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Jazyková výchova			
ČJL-9-2-02	- u slova vyznačí předponu, kořen, příponovou část (přípona, koncovka) - tvoří slova příbuzná	Stavba slova	
ČJL-9-2-04	- v souvislém textu správně třídí druhy slov	Slovní druhy	
ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-04	- u podstatných jmen určí mluvnické kategorie - třídí podstatná jména na konkrétní a abstraktní - do vět doplní správný tvar dvojného čísla, rozlišuje mezi uši x ucha, oči x oka apod., pro ověření využije Pravidel českého pravopisu či Slovníku spisovné češtiny	Podstatná jména – mluvnické kategorie, konkrétní a abstraktní, dvojné číslo, ověření správnosti pomocí Slovníku spisovné češtiny či Pravidel českého pravopisu)	
ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-04	- roztřídí přídavná jména podle druhů a vzorů, dbá na správný pravopis koncovek - do textu doplní tvary přídavného jména v daném stupni, pro ověření využije Pravidel českého pravopisu či Slovníku spisovné češtiny	Přídavná jména – druhy a vzory, pravopis koncovek, mluvnické kategorie, tvoření přídavných jmen pomocí příponové části (n/nn), stupňování jednodušších tvarů, ověření správnosti pomocí Slovníku spisovné češtiny či Pravidel českého pravopisu)	
ČJL-9-2-04	- v textu vyhledá zájmena dle správného druhu - rozhodne o správnosti tvarů zájmen osobních, přivlastňovacích a ukazovacích	Zájmena – druhy, zájmeno já (mně/mě), sebou a s/sebou, pravopis zájmen přivlastňovacích a ukazovacích	
ČJL-9-2-04	- aplikuje znalosti o pravopisu číslovek základních a řadových při doplňování správných tvarů do vět	Číslovky – druhy číslovek, pravopis číslovek základních a řadových (druhý x 2.)	

ČJL-9-2-04	- tvoří správné tvary podmiňovacího způsobu přítomného ve všech osobách	Slovesa – slovesné kategorie, podmiňovací způsob přítomný, shoda podmětu s přísudkem	
ČJL-9-2-07	- v textu vyhledá a opraví chybu ve shodě podmětu s přísudkem		
ČJL-9-2-06	- do věty doplní odpovídající podmět a přísudek - rozliší větu jednoduchou od souvětí, u souvětí určí počet vět	Skladba: podmět – holý, rozvitý, několikanásobný, vyjádřený a nevyjádřený přísudek – slovesný a jmenný se sponou věta jednoduchá a souvětí – stavba věty, pořádek slov ve větě	
ČJL-9-2-07	- zvládá pravopis slov ve větě jednoduché i v souvětí	Pravopis lexikální – skupiny hlásek bě/bje, pě, vě, vje, zdvojené souhlásky	
Komunikační a slohová výchova			
	- vyplní správně jednoduché tiskopisy	Jednoduché tiskopisy – formulář, objednávka	MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k různým druhům mediálních sdělení, informativní a společensky významné prvky sdělení)
ČJL-9-1-04	- dorozumívá se kultivovaně, využívá vhodných jazykových prostředků pro danou komunikační situaci (připravenou i spontánní)	Jednoduché komunikační žánry: Kultivovaný mluvený projev: pozdrav, telefonování, představování	MED – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (rozdíl mezi reklamou, zprávou a jiným sdělením)
ČJL-9-1-05			
ČJL-9-2-01			
ČJL-9-1-06	- vhodně užívá spisovných prostředků - mluvený projev doprovodí vhodnými slovními mimoslovními prostředky řeči	Kultivovaný písemný projev: vzkaz, zpráva, oznámení, pozvánka, SMS, osobní dopis/email	MED – Práce v realizačním týmu (redakce vybraného média), tvorba mediálního sdělení (tvorba sdělení pro školní časopis a web)
ČJL-9-1-10	- napíše gramaticky, stylisticky a kompozičně správně daný slohový útvar	Popis budovy či místnosti, popis předmětu	OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (efektivní a asertivní komunikace)
ČJL-9-1-08	- vyhledá v textu klíčová slova a zachytí hlavní myšlenky textu	Odborný text – výpisky, výtah (studijní a praktické čtení, orientace v textu)	AJ – představování se
ČJL-9-1-10	- napíše gramaticky, stylisticky a kompozičně správně daný slohový útvar, který přednese svým spolužákům	Vypravování – vlastní tvořivé psaní, kultivace mluveného projevu, zážitkové naslouchání	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (odpovědnost za napsané, respektování osobnosti a identity)

			lidí), (analýza postojů a hodnot v chování druhých) EGS – objevujeme Evropu a svět (rodinné příběhy z cest)
Literární výchova			
ČJL-9-3-05 ČJL-9-3-06	- rozlišuje literární druhy a žánry, jejich specifika, uvede výrazné představitele - odliší od sebe literaturu hodnotnou od konzumní, svůj názor podloží vhodnými argumenty	Základy literární teorie: Literární druhy a žánry Výrazové formy – poezie (rým, rytmus, verš vázaný), próza, drama Literatura umělecká, věcná a kýč	EGS – Jsme Evropané (zdroje evropské civilizace) EGS – Objevujeme Evropu a svět EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy
ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-07 ČJL-9-3-02	- stručně charakterizuje útvary ústní lidové slovesnosti - uvede významné oblasti spojené se vznikem písma - charakterizuje antickou literaturu, uvede její významné představitele a jejich díla – všímá si volby námětu díla a kompozice příběhu -	Literární historie: Ústní lidová slovesnost Starověké písemnictví – počátky písma, antická literatura (starověký epos, antické drama)	OSV – Sociální rozvoj: Komunikace, Kooperace a kompetence, Poznávání lidí; OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita EV – Vztah člověka k prostředí (lidová slovesnost a příroda)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup Žák:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Jazyková výchova			
ČJL-9-2-02 ČJL-9-2-03	- užije slova mnohoznačná ve větách tak, aby byl znám jejich různý význam - do souvislého textu doplní vhodná synonyma, antonyma, homonyma a slova citově zabarvená - v textu vyhledá sousloví, odborné názvy - dokáže vysvětlit význam vybraných rčení - seznamuje se s různými jazykovými příručkami (např. slovník lexikální, frazeologický apod.)	Nauka o významu slov – slova jednoznačná a mnohoznačná, slovo, sousloví a rčení, synonyma, antonyma a homonyma, slova citově zabarvená, odborné názvy Jazykové příručky – jazyková norma a kodifikace	
ČJL-9-2-04 uČJL-9-2-03 ČJL-9-2-07	- roztřídí podst. jm. na hromadná, látková a pomnožná - využívá znalosti pravidel pro psaní vlastních názvů při odůvodňování pravopisu, správnost si ověří v jazykových příručkách	Slovní druhy: Podstatná jména – látková, hromadná, pomnožná, pravopis vlastních názvů	
ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-07	- stupňuje složitější tvary přídavných jmen - odvozuje přídavná jména pomocí přípon -ský, -cký, -čský včetně množného čísla - doplní do vět jmenné tvary přídav. jm.	Přídavná jména – stupňování přídavných jmen – složitě tvary, odvozování příponami -ský, -cký, jmenné tvary	
ČJL-9-2-04	- aplikuje znalosti o skloňování zájmen při doplňování správných tvarů do souvislého textu	Zájmena – zájmena ten, náš, jenž a týž	
ČJL-9-2-04	- do vět doplní správné tvary číslovek	Číslovky – skloňování číslovek dva/oba, tři apod.	
ČJL-9-2-04	- tvoří tvary podmiň. způsobu přítomného a minulého - určí slovesný rod	Slovesa – podmiňovací způsob přítomný a minulý, slovesný rod činný a trpný	
ČJL-9-2-07	- vhodně užije druhy příslovci v základním i stupňovaném tvaru - rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše	Příslovce – druhy, stupňování, příslovečné spřežky	

	- v textu vyhledá příklady předložek vlastních a nevlastních	Předložky vlastní a nevlastní	
	- odliší větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent	Výpověď a věta - Věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent	
ČJL-9-2-07	- do souvislého textu správně doplní interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí podřadném	Věta jednoduchá a souvětí – interpunkce v souvětí podřadném	
ČJL-9-2-06	- graficky znázorní rozvíjející větné členy - do věty doplní vhodný rozvíjející větný člen	Skladba: Rozvíjející větné členy: přívlastek shodný a neshodný, příslovečné určení (míry, času, způsobu, místa), předmět	
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-9-1-08 ČJL-9-1-09	- uspořádá informace v textu v logické návaznosti - napíše gramaticky, stylisticky a kompozičně správně zadaný slohový útvar	Popis děje a pracovního postupu	OSV – Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika (analýza postojů a hodnot druhých lidí a jejich projevů v chování) MED – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením) OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita
	- napíše gramaticky, stylisticky a kompozičně správně zadaný slohový útvar	Charakteristika postavy (vnější, vnitřní, přímá, nepřímá) – vlastní	
ČJL-9-1-01 ČJL-9-1-08 ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-09	- připraví si výklad a referát, který prezentuje spolužákům - při zpracování odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje si informace - dodržuje zásady mluveného projevu při přednesu před spolužáky	Výklad, referát	
Literární výchova			
ČJL-9-3-01	- reprodukuje přečtený text, interpretuje smysl díly	Vývojové období národní a světové literatury: Bible (alegorie)	OSV – Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika) EGS – Jsme Evropané (co Evropu spojuje a rozděluje), Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá MKV – Multikulturalita; Lidské vztahy, etnický původ
	- stručně charakterizuje období středověku a uvede jejich významné osobnosti a díla - charakterizuje literárního hrdinu středověkého eposu - uvede rozdíl mezi legendou a kronikou a vyjmenuje významné autory - stručně vysvětlí vývoj češtiny	Středověké písemnictví – hrdinský a rytířský epos (literární hrdina), legenda, kronika Původ a základy vývoje češtiny	
ČJL-9-3-08	- stručně charakterizuje období renesance a humanismu a uvede jejich významné osobnosti a díla	Renesance a humanismus	

ČJL-9-3-03	- u vybraných děl porovná umělecké zpracování s knižní předlohou, formuluje své dojmy na umělecké dílo		
ČJL-9-1-06	- přednese ukázkou z díla vybraného autora, dodržuje zásady mluveného projevu		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 8.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup Žák:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Jazyková výchova			
ČJL-9-2-02 ČJL-9-2-03	- uvede způsoby obohacování slovní zásoby (odvozování, zkracování, přejímání, spojování slov v sousloví, přenášení významu) - u známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku - správně tvoří tvary slov přechylováním	Nauka o slovní zásobě – obohacování slovní zásoby včetně přenášení významu (metafora, metonymie), způsoby tvoření slov, přechylování slov	
ČJL-9-2-01 ČJL-9-2-03	- rozeznává mezi slovy cizími, přejatými a domácími - zvládá pravopis vybraných přejatých a cizích slov a jejich skloňování i výslovnost - nevhodně užitá cizí slova nahradí českými ekvivalenty - při ověřování správnosti využije jazykových příruček	Slova přejatá a cizí – pravopis, výslovnost, skloňování	
ČJL-9-2-04	- u sloves určí slovesný vid, uvede vidový protějšek	Slovní druhy: Slovesa – slovesný vid	
ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-07	- v textu určí druhy základních i rozvíjejících větných členů, vyznačí je graficky - nahradí větný člen VV, určí druh VV - správně doplní interpunkci do věty jednoduché a souvětí - rozeznává mezi souvětím souřadným a podřadným, znázorní souvětí graficky - určí významové poměry mezi HV	Skladba: Podmět všeobecný, přísudek jmenný beze spony, vyjádřený citoslovcem Rozvíjející větné členy: přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný, těsný a volný; příslovečné určení příčiny, přípustky, účelu, doplněk Druhy VV Souvětí souřadné a podřadné Významové poměry mezi HV	
ČJL-9-2-08	- uvědomuje si rozdíl mezi jazykem národním a mateřským	Obecná jazykověda: Evropské jazykové větve, slovanské jazyky	

	- orientuje se v evropských jazykových skupinách a dělení slovanských jazyků - u vybraného slova uvede, do jaké jazykové vrstvy jazyka patří (spisovné a nespisovné útvary jazyka)	Útvary národního jazyka, slohové rozvrstvení slovní zásoby	
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-9-1-08 ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10	- z odborného či populárně naučného textu vytřídí podstatné informace, které zpracuje do referátu, výtahu, teze	Práce s odborným textem – výtah, referát, teze	
ČJL-9-1-10	- napíše gramaticky, kompozičně i stylisticky správně charakteristiku literární postavy	Charakteristika literární postavy	MKV – Multikulturalita (člověk jako příslušník multikulturní společnosti, přínosy i rizika spojená se soužitím lidí různých kultur)
ČJL-9-1-10	- uvědomuje si rozdíl mezi prostým a subjektivně zabarveným popisem - při vlastním tvořivém psaní užívá vhodných jazykových prostředků typických pro daný slohový útvar (např. obrazná pojmenování)	Líčení	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (hodnota přírodní a kulturní krajiny a lidské aktivity v ní) OSV – Osobnostní rozvoj: Kreativita OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy
ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10	- napíše gramaticky, kompozičně i stylisticky správně úvahu - dbá na myšlenkovou a mezivětnou návaznost textu	Úvaha	
Literární výchova			
ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-02 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-07 ČJL-9-3-08	- na základě četby charakteristických ukávek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře, všimá si základních rysů výrazných pro autorův styl - interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka - vybraný literární text zdramatizuje, dodržuje náležitosti pro text určený k přednesu na jevišti	Vývojové období národní a světové literatury: Baroko a osobnost Jana Amose Komenského Klasicismus (drama - komedie) Národní obrození a jeho význam pro formulaci národního jazyka Romantismus ve světě i u nás (balada, jazykové prostředky díla – obrazná pojmenování) Realismus Moderna a avantgarda (volný verš)	OSV – Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika; Sociální rozvoj: Komunikace, Kooperace a kompetice, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity

	- formuluje své názory na umělecké dílo a různé podoby uměleckého zpracování		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.

Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstup Žák:	Učivo	Tematické okruhy průřezového tématu Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Jazyková výchova			
<p>ČJL-9-2-04</p> <p>ČJL-9-2-01</p> <p>ČJL-9-2-07</p>	<p>- v textu určí ohebné i neohebné slovní druhy</p> <p>- u ohebných slovních druhů určí jejich mluvnické kategorie včetně slovesné třídy a vzoru</p> <p>- do textu doplní správné tvary slov včetně slov přejatých a cizích a správně je vysloví, u vlastních názvů dodržuje pravidla pro psaní velkých písmen</p> <p>- nahradí vztažné zájmeno který zájmenem jenž ve správném tvaru</p> <p>- v textu vyhledá přechodníky</p> <p>- zvládá pravopis příslovečných spřežek</p> <p>- vyhledá v textu předložky vlastní a nevlastní</p> <p>- vytvoří souvětí s užitím spojek podřadných a souřadných</p> <p>- doplní čárky do věty jednoduché s užitím částic a citoslovcí</p> <p>- zvládá pravopis morfologický i lexikální</p>	<p>Slovní druhy</p> <p>Ohebné i neohebné slovní druhy včetně určování slovesné třídy a vzorů, přechodníky</p>	
<p>ČJL-9-2-06</p> <p>ČJL-9-2-07</p>	<p>- aplikuje znalosti o psaní interpunkce při práci s textem, kde se vyskytují zvláštnosti větné stavby</p> <p>- převede přímou řeč na nepřímou a naopak</p> <p>- do vět doplní vhodný přístavek</p> <p>- uvědomuje si rozdíl mezi větou úplnou a neúplnou a vhodnosti jejího užití v běžné i formální komunikaci</p>	<p>Skladba:</p> <p>Zvláštnosti větné stavby – samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, přímá a nepřímá řeč, přístavek, věta neúplná</p>	
	<p>- nahradí větu jednočlennou větou dvojčlennou či větným ekvivalentem</p>	<p>Věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent</p>	

ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-07	- doplní interpunkci do složitých souvětí, zároveň je graficky znázorní	Souvětí souřadné a podřadné	
ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-07	- Určí významové poměry mezi VV a větnými členy, správně doplní interpunkci	Významové poměry mezi VV a větnými členy	
ČJL-9-2-01	- dbá na kultivovanost mluveného projevu a dodržuje zásady mluveného projevu	Zvuková stránka jazyka: Větný a slovní přízvuk, melodie a intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování), spisovná a nespisovná výslovnost	
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-9-1-10	- na základě užitých jazykových prostředků v ukázce určí, o jaký slohový postup a útvar se jedná	Slohové postupy a útvary	
ČJ-9-3-09	- pracuje s různými odbornými a naučně populárními texty, vybírá a třídí podstatné informace, které zpracuje do výkladu - ověřuje si správnost informací v tištěných i elektronických zdrojích - u ročníkové práce se učí pracovat s rozličnými zdroji, třídí a zpracovává informace z odborné a populárně naučné literatury, dodržují větnou a textovou návaznost a logické a myšlenkové uspořádání textu a formální náležitosti požadované pro tento typ prací - v závěru roku poté své práce ústně obhájí, dodržuje zásady kultivovaného a věcně správného mluveného projevu	Práce s odborným textem – výklad Ročníkové práce	
ČJL-9-1-10	- napíše gramaticky, kompozičně i stylisticky správně úvahu, dodržuje myšlenkovou návaznost a propojenost textu mezi větami a odstavci	Úvaha	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí (krajina dříve a dnes, kulturní památky) EV – Vztah člověka k prostředí (aktuální ekologické problémy)
ČJL-9-1-10	- při psaní dodržuje náležitosti pro vytváření formálního dopisu a žádosti - uvědomuje si rozdíl mezi osobním a formálním dopisem	Formální dopis a žádost	

ČJL-9-1-10	- napíše gramaticky, kompozičně i stylisticky správně životopis, dodržuje formální náležitosti při psaní životopisu	Životopis	
ČJL-9-1-07	- zapojuje se do diskuze, řídí ji a dodržuje zásady komunikace a pravidel dialogu	Diskuze a internetová diskuze – naslouchání praktické, věcné a kritické, komunikační a manipulativní záměr autora mediální sdělení (interview)	VDO – občanská společnost a škola (uplatňování demokratických principů v životě školy) MED – Vnímání autora mediálních sdělení (výběr a kombinace slov a záznamů z hlediska záměru autora) MED – Fungování médií ve společnosti (role médií a propagandy v politických změnách)
ČJL-9-1-03	- v internetové diskusi rozpoznává manipulativní komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-02	- rozlišuje subjektivní sdělení od objektivního, vyvodí komunikační záměr autora v rozhovoru		
Literární výchova			
ČJL-9-3-02	- na základě četby charakteristických ukávek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře, všímá si základních rysů výrazných pro autorův styl - interpretuje stručně smysl přečteného díla v kontextu doby, v níž vzniklo, charakterů postav, výstavby děje (syžetu) a užitého jazyka - vybraný literární text doprovodí vlastním výtvarným zpracováním (komiks) - formuluje své názory na umělecké dílo a různé podoby uměleckého zpracování - vytváří vlastní literární texty na základě osvojených znalostí literární teorie - vyhledává informace o významných autorech a jejich dílech v tištěných i elektronických zdrojích	Vývojové období národní a světové literatury: Literatura 20. a 21. století Odras 1. a 2. světové války v literatuře (ztracená generace) ŠOA literatura Literatura proti totalitám (komiks) Samizdatová literatura Současní světoví i čeští autoři literatury pro děti a mládež	OSV – Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy, Poznávání lidí; Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Občan, občanská společnost a stát MKV – Kulturní diference (člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, poznávání vlastního kulturního zakotvení)
ČJL-9-3-07			
ČJL-9-3-01			
ČJL-9-3-03			
ČJL-9-3-04			
ČJL-9-3-09			

Kapitola 5.1.3 Anglický jazyk 2. st. se mění pro 6. ročník tabulka školních výstupů a učiva:

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Cizí jazyk – AJ

Ročník: 6.

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-9-1-01 CJ-9-2-01 CJ-9-2-02	Hláskuje abecedu Pozdraví Plní základní pokyny ve škole a ve třídě Hovoří o osobních informacích a zájmech a zeptá se na ně Vyjádří datum Vyjmenuje dny v týdnu a měsíce	Abeceda Pokyny ve škole – reakce na základní pokyny Představí se – jednoduchá konverzace, poskytnutí základních informací Dny v týdnu, měsíce Čísla, řadové číslovky	OSV – Mezilidské vztahy
CJ-9-1-02 CJ-9-2-03 CJ-9-4-01 CJ-9-4-02	Používá sloveso „být“ ve větách Popíše, co se kde nachází Tvoří množné číslo podstatných jmen Vyjádří, odkud pochází Zeptá se na osobní informace Vyplní formulář, vyplní dotazník Rozumí jednoduchému rozhovoru na téma zájmy a záliby Mluví o zájmech svých a kamarádů Napiše o sobě, vyplní formulář Ovládá základní slovní zásobu týkající se Halloweenu	Sloveso „to be“ v oznamovací větě, v otázce, v záporu Vazba „there is/ there are“ Vyjádření libosti / nelibosti Pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen Osobní informace, dotazník Osobní údaje ve formuláři Doplňovací otázky - Wh questions Zájmy, záliby, sport, volnočasové aktivity Halloween – zvyky a tradice – základní slovní zásoba	EGS – Evropa a svět nás zajímá
CJ-9-1-01 CJ-9-2-02	Popíše a mluví o rodině	Domov a rodina (členové rodiny) Sloveso „have got“ (mít) – otázka, zápor, krátká odpověď	MKV – Kulturní diference

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-9-4-02	Používá sloveso „have got“ – mít ve větách K popisu osob používá přídavná jména Rozumí poslechu o rodině Sestaví písemné sdělení o své rodině Zpívá anglické písně, pracuje s informacemi o Vánocích ve světě	Přídavná jména pro popis osob Projekt - rodina Vánoce – vánoční písně, práce s textem	
CJ-9-2-01 CJ-9-2-02	Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem Tvoří věty v přítomném čase prostém Zeptá se na čas a určí čas Používá slovní zásobu týkající se školy Vyjmenuje školní pravidla Mluví a napíše o denních aktivitách a zájmech v přítomném čase prostém Používá frekvenční příslovce k popisu svého dne	Přítomný čas prostý – oznamovací věta, zápor, zkrácená odpověď Předložky času, části dne, určování času Škola, školní předměty, rozvrh hodin Můj den (popis dne) Volný čas, denní aktivity Frekvenční příslovce	VDO – Občan, občanská společnost a stát
CJ-9-2-03 CJ-9-3-02 CJ-9-4-02	Ústně a písemně popíše místnosti v domě Čte a poslouchá články týkající se bydlení Vyjádří vlastnictví Používá rozkazovací způsob Napiše dopis o sobě Vyslovuje se správným přízvukem a intonací již známá slovíčka a ovládá jejich pravopis	Bydlení, místnosti v domě, nábytek Přivlastňovací zájmena Přivlastňovací pád Rozkazovací způsob, must/mustn't – rozkaz/zákaz Předložky místa	
CJ-9-3-02 CJ-9-4-03 CJ-9-3-01	Čte správně přiměřeně obtížné texty, v textech rozumí významu klíčových slov a vyhledá v nich požadované informace pracuje se slovníkem	Móda a oblečení – slovní zásoba Pozvání na party	MED – Stavba mediálního sdělení

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
CJ-9-4-02 CJ-9-2-01	Formou rozhovoru si koupí oblečení Vytvoří pozvánku na party a reaguje na ní Používá sloveso „can“ ve větách Vede jednoduchý rozhovor na téma co umí/neumí, zeptá se spolužáků, reprodukuje jejich odpověď Označí množství, rozlišuje počítatelná / nepočítatelná podst. jména Používá přítomný čas průběhový ve větách Popíše, kdo co právě dělá, popíše obrázek	Modální sloveso „can“ – oznamovací věta, zápor, otázka, zkrácená odpověď Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Otázky na množství, vyjádření množství Přítomný čas průběhový – oznam. věta, zápor, otázka, zkrácená odpověď	
CJ-9-1-02 CJ-9-2-01 CJ-9-3-02	Formou rozhovoru si objedná jídlo v restauraci	Jídlo - slovní zásoba Stravovací návyky Objednání jídla	

Kapitola 5.1.5 Další cizí jazyk pro cizince – Český jazyk (2.st.)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Na 2. stupni ZŠ všem žákům cizincům, kteří mají splněnou docházku na území české republiky v celkové délce 12 měsíců, může být nabídnut místo dalšího cizího jazyka předmět „Český jazyk jako druhý jazyk“. Lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání. V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Pokud bude škola nabízet tento předmět, není zde stanoven minimální počet přihlášených žáků.

Děti s OMJ si češtinu osvojují jako druhý jazyk, tj. jazyk, který je pro ně zpočátku cizí, ale má se stát jejich nástrojem ke každodenní komunikaci a hlavně také prostředkem k učení a poznání v oblasti dalších předmětů.

Na základě vstupní orientačního testu je určena aktuální úroveň zvládnutí českého jazyka.

Diagnostickou prací s žákem můžeme rozšířit práci s podrobnější jazykovou diagnostikou. Poznáme tak úroveň češtiny v jednotlivých jazykových/řečových oblastech a při delším soustředěném povídání a psaní se dozvíme více i o tom, jaký žák je a jak k němu ze začátku přistupovat. Navážeme kontakt s žákem.

Témata, která jsou v kurikulu stanovena, jsou vybírána k nácvičku jazyka.

Postupujeme od začátku, od prvních témat Seznamování, Třída, Škola.... – podle potřeby žáka nebo skupiny žáků je možné témata opakovat, obohacovat a střídat jejich pořadí, vždy se však vracíme k tématům z kurikula a k minimu, kterého má žák dosáhnout.

Žák se v tomto jazyku vzdělává a sám jej musí aktivně produkovat. Přijímá český jazyk za svůj a snaží se ho naučit tak, aby mu rozuměl. Aktivně se zapojuje v tomto procesu žák i pedagog. Důležitá je spolupráce rodiny a aktivní podpora žáka.

Učivu je věnováno:

V 7., 8. a v 9. ročníku 2h týdně.

Příloha: Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání

(zdroj <https://cizinci.npi.cz/kurikulum/>)

Kapitola 5.11 se doplňuje:

5.11.12 Výtvarný seminář (2. stupeň) – volitelný předmět

Charakteristika vyučovacího volitelného předmětu:

Zaměření předmětu umožňuje žákovi rozvíjet tvůrčí činnosti, zprostředkovává a vede k pochopení uměleckého procesu jako ke způsobu poznávání vnitřního i vnějšího světa a způsobu komunikace. Pomáhá objevit nové možnosti uvažování, získat větší nadhled, sebereflexi, odvalu, sebevědomí ve své práci a učit se verbalizovat jazyk obrazu a obhájit lépe svou práci a názory.

Volitelný předmět může být nabídnut žákům od 8. ročníku.

Ve vzdělávací oblasti jsou realizovány cíle:

- zdokonaluje a prohlubuje znalosti jednotlivých technik. Podporuje individuální projev, vlastní tvorbu žáka, rozvíjí jeho schopnosti, dopomáhá k růstu a k estetickému cítění.
- směřuje žáka na uvědomění si hodnoty vlastního procesu (bezprostřední zážitky uměleckého procesu) a necílit na výsledek. Vede k respektu a k toleranci, k potlačení konkurenčního prostředí a práce "na výkon". Hlavním cílem předmětu je probouzet v žácích radost z vlastní tvorby
- vede k reflektování a poznávání současné tvorby, k seznámení s tématy a technikami současné umělecké scény. Cílem je lepší pochopení a docenění současného umění a jeho společenského a kulturního významu
- seznamuje se s dějinami výtvarné kultury
- navštěvuje vhodné umělecké besedy a výstavy
- učí se prezentovat svá díla na veřejnosti (nástěnky, výzdoba třídy, výstavy)

Učivu je věnováno:

V 8. nebo v 9. ročníku – 1 hodina týdně.

V předmětu Výtvarný seminář se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- Celé průřezové téma, všechny tematické okruhy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického).

Environmentální výchova (EV)

- Vztah člověka k prostředí.
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Mediální výchova (MED)

- Tvorba mediálního sdělení.

Výchovné a vzdělávací postupy vedoucí k utváření a rozvoji klíčových kompetencí:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení

Učitel:

- Při teoreticky zaměřených hodinách vede žáky k vytváření takových učebních materiálů, které mohou dále využívat pro své vlastní učení,
- vede žáky při tvorbě k poznávání vlastních pokroků tak, aby si při konečném výstupu dokázaly zpětně uvědomit problémy související s realizací,
- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost,
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost,

- klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost,
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- Předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek,
- vede žáka k rozpoznání výtvarného problému a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení,
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- Při práci ve skupině vede žáka k vyjádření svého názoru, vhodné formě jeho obhajoby a toleranci názoru druhých,
- klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky),
- dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů),
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- Vede žáka k respektu k pravidlům při práci v týmu, jejich dodržování a kladnému ovlivňování kvality práce svou pracovní činností,
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce,
- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků,
- vnímá i aktivně zjišťuje vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.

Kompetence občanské

Učitel:

- Vede žáky k vytváření plakátů a upoutávek, kterými prezentují školu, při propagaci školních akcí,
- vede žáky k respektu názoru druhých,
- vede žáky k prezentaci výsledků práce a účasti na výtvarných soutěžích,
- podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů,
- žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory,

Kompetence pracovní

Učitel:

- Vede žáky při samostatné práci ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel,
- vytváří u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem,
- vede žáky k dodržování hygienických pravidel, při práci s výtvarným materiálem,
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení,
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů,
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

Vzdělávací oblast: Volitelný předmět
Vyučovací předmět: Výtvarný seminář
Ročník: 8. nebo 9. ročník

Očekávaný výstup z RVP	Školní výstup	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
	Samostatně pozoruje, vnímá realitu a tvoří výtvarná vyjádření	Prvky vizuálně obrazného vyjádření	Environmentální výchova (EV)
	Prohlubuje své znalosti a utvrzuje si osvojené výtvarné techniky, vědomě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností; Uplatňuje své fantazijní představy	Výtvarné techniky: malba, kresba, volná kresba a malba práce s fantazií, vlastní tvorba	Mediální výchova (MED)
	Rozvíjí estetické cítění, poznává vlastní pokroky a dokáže si zpětně uvědomit problémy související s realizací výtvarného procesu a vyvodit důsledky pro další tvorbu	Osobní postoj v komunikaci, podpora individuálního projevu, bezprostřední zážitek uměleckého procesu	Osobnostní a sociální výchova (OSV)
	Inspiruje se pro vlastní tvorbu	Výtvarná kultura v běhu dějin a současnosti, navštěvuje umělecké výstavy	Osobnostní a sociální výchova (OSV)
	Učí se prezentovat svá díla na veřejnosti	Nástěnky, výzdoba třídy, výstavy	Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Kapitola 6.4 Použití vah známek na 2. stupni“ se doplňuje takto:

Váhy známek – povinně volitelný předmět – Moderní dějiny

8 – jednotná váha pro všechny známky

Váhy známek – povinně volitelný předmět – Výtvarný seminář

8 – jednotná váha pro všechny známky

Symbol „?“ - značí vyžadovanou klasifikaci. V případě, že žák chybí na hodnocení (např. písemnou práci) v daném předmětu a učitelem je požadováno, aby z dané látky byl hodnocen, bude po žákovi po návratu do školy vyžadováno doplnění této známky. Žák se s učitelem domluví na náhradním termínu hodnocení (dopsání práce).

Kapitola 6.9 - PŘÍLOHA se doplňuje o Hodnocení žáků cizinců

Žáci cizinci s nedostatečnou znalostí cizího jazyka jsou hodnoceni v Českém jazyce a literatuře a ve volitelném předmětu Čeština jako druhý jazyk slovně. V hodnocení je zohledněna nedostatečná znalost vyučovacího jazyka, neboť se jedná o závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon (viz § 15 odst. 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb.).

Hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Hodnocení je zaměřené na úroveň znalostí českého jazyka dle Společného evropského referenčního rámce (úroveň A0 až A2).

Do hodnocení jsou zahrnuty tyto skutečnosti.

1. jak se žák-cizinec snažil integrovat do nového prostředí;
2. jak se snažil spolupracovat se spolužáky se stejným mateřským jazykem a se spolužáky s jiným mateřským jazykem;
3. jak se snažil plnit zadané úkoly (včasnost, kvalita, ale i tvořivost apod.);
4. zda a jak plnil další doplňkové úkoly.

HODNOCENÍ ÚROVNĚ ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA:

Úroveň A1

POROZUMĚNÍ

Čtení

Rozumí známým slovům a velmi jednoduchým větám, například na plakátech, vývěskách nebo v katalogích.

Poslech

Pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, tak rozumí základním slovům a zcela základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí.

MLUVENÍ

Ústní interakce

Domluví se jednoduchým způsobem s druhou osobou, pokud je druhá osoba schopná zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají základních potřeb.

Samostatný ústní projev

Zvládne jednoduchými frázemi popsat lidi, které zná, a stejně tak místo, kde žije.

PSANÍ

Písemný projev

Umí napsat jednoduchý a stručný text na pohlednici (např. pozdrav z dovolené). Zvládnete vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, např. své jméno, státní příslušnost a adresu ve formuláři.

Úroveň A2

POROZUMĚNÍ

Čtení

Zvládne číst krátké jednoduché texty. Umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v jídelních lístcích, prospektech, inzerátech či jízdních řádech. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům.

Poslech

Rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o své osobě a své rodině, o nakupování, místopisu, škole). Dokáže pochopit smysl krátkých, jasných, jednoduchých zpráv a hlášení.

MLUVENÍ

Ústní interakce

Komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle ještě nerozumí natolik, aby konverzaci sám/a dokázal/a udržet.

Samostatný ústní projev

Používá řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal/a vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, svou školu a okolí.

PSANÍ

Písemný projev

Zvládne napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb. Zvládnete napsat velmi jednoduchý osobní dopis, např. poděkování.

Úroveň B1

POROZUMĚNÍ

Čtení

Rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k vaší práci či škole. Rozumí popisům událostí, pocitů a přáním v osobních dopisech.

Poslech

Rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole či ve volném čase. Rozumí smyslům mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně.

MLUVENÍ

Ústní interakce

Poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou známa, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí).

Samostatný ústní projev

Spojí jednoduchým způsobem fráze, aby popsal/a své zážitky a události, své sny, naděje a cíle. Stručně vysvětlí odůvodní své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce.

PSANÍ

Písemný projev

Napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která jej osobně zajímají. Bez problémů napíše osobní dopisy popisující osobní zážitky a dojmy.