



**Rámcový plán školního poradenského pracoviště
Základní školy a Mateřská školy Byšice, okres Mělník
na školní rok 2018 /2019**

V Byšicích 3.9.2018

Podpis ředitele školy:

Obsah

Základní informace o škole.....	2
Legislativa vztahující se ke školnímu poradenství.....	3
Cíle školního poradenského pracoviště.....	3
Formy podpory.....	4
1. Individualizovaná pomoc učitele.....	4
2. Plán pedagogické podpory (PLPP).....	4
3. Individuální vzdělávací plán.....	4
Plán činností školního poradenského pracoviště.....	5
Plán činností výchovného poradce.....	5
Plán činností metodika prevence.....	6
Plán činností speciálního pedagoga.....	6
Plán činností školního psychologa.....	7
Kontakty a konzultační hodiny jednotlivých pracovníků ŠPP.....	7

Základní informace o škole

NÁZEV: Základní škola a Mateřská škola Byšice, okres Mělník

ADRESA: Komenského 200, Byšice, 27732

ŘEDITEL: Mgr. František Viktorin

KONTAKT: e-mail: skola@zsbysice.cz, web: <http://www.zsbysice.cz>

IČ: 71001620

IZO: 102274843

RED-IZO: 600047610

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Byšice

Základní škola a Mateřská škola Byšice, okres Mělník je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku.

Sdružuje základní školu s kapacitou 354 žáků, která poskytuje základní vzdělání. Je plně organizovanou školou s devíti postupnými ročníky. Spádovou oblast školy tvoří obce Byšice, Liblice, Hostín, Čechelice, Mělnické Vtelno, Vysoká Libeň a Radouň, Košátky a Kojovice (Kropáčova Vrutice).

Součástí školy je školní družina, její kapacita je 95 žáků. Je to pracoviště, které je součástí budovy ZŠ a nabízí péči o děti v ranních a odpoledních hodinách. Dle skutečně přihlášených dětí ve školních

rocích jsou 3 až 4 oddělení v několika kmenových učebnách, kde v dopoledních hodinách probíhá výuka. ŠD využívá i přilehlou školní zahradu s herními prvky. Moderní zařízení umožňuje dětem 1. – 5. tříd relaxaci, zájmovou činnost v kroužcích a odpočinek. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování.

Školní klub je zařízení školy vzniklé k 1.9.2012 a jeho kapacita je 140 žáků. Zahrnuje volnočasové aktivity (zájmové kroužky) především pro děti II. stupně a také nabízí možnost trávit žákům své volno a studium za přítomnosti pedagoga volného času v knihovně a počítačové učebně.

Kapacita mateřské školy je 74 dětí. Ve třech odděleních plně uspokojuje zájmy rodičů o umístění dětí.

Ke škole patří také školní jídelna s kapacitou 400 strážníků.

MŠ a ŠJ se nacházejí v samostatné budově v ulici Hřbitovní 399.

Legislativa vztahující se ke školnímu poradenství

Školní poradenské pracoviště vychází z následující legislativy:

- ▶ Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- ▶ Novela školského zákona č.82/2015Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění
- ▶ Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- ▶ Zákon č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů, ve znění účinném od 6. října 2016
- ▶ Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MŠMT-21149/2016)
- ▶ Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

Cíle školního poradenského pracoviště

Cílem našeho školního poradenského pracoviště je

- ▶ pracovat se všemi subjekty školy a tím vytvářet širokou základnu preventivní činnosti
- ▶ poskytovat metodickou podporu při uplatňování psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání pedagogům i zákonným zástupcům
- ▶ připravit podmínky a rozšířit možnosti integrace žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním
- ▶ monitorovat problémové projevy chování

- ▶ umožnit včasné řešení negativních jevů v chování žáků a zlepšit tím vztahy mezi žáky i žáky a učiteli, navrhnout opatření
- ▶ průběžně pracovat s třídními kolektivy
- ▶ zkvalitnit sociální klima školy
- ▶ sledovat účinnost preventivních programů školy
- ▶ poskytovat konzultační pomoc zákonným zástupcům žáků při řešení problémů
- ▶ věnovat se prevenci školní neúspěšnosti a posílit průběžnou péči o žáky s neprospěchem
- ▶ vytvářet metodickou základnu pro hledání nadaných žáků
- ▶ spolupracovat s učitelkami mateřské školy, vyhledávat děti, které by mohly být v budoucnu vyžadovat pomoc ŠPP, popř. jiných odborníků.

Formy podpory

Ve své práci využijeme tři stupně péče:

1. Individualizovaná pomoc učitele

Učitel/třídní učitel eviduje počáteční obtíže žáků, provádí pedagogickou diagnostiku pro zjištění žakových vzdělávacích specifíků, realizuje dopomoc v hodinách a případně i občasnou pomoc mimo vyučování, vytváří pracovní materiály „na míru“ individuálních vzdělávacích potřeb žáka, spolupracuje se zákonnými zástupci.

Konzultuje své postupy s ostatními pracovníky ŠPP – pokud se obtíže žáka nevyřeší v průběhu této etapy, iniciuje učitel po dohodě se zákonným zástupcem řešení problému žáka v prostředí školy ve spolupráci s koordinátorem z řad pověřených pracovníků školního poradenského pracoviště.

2. Plán pedagogické podpory (PLPP)

PLPP je vytvářen po dohodě se zákonnými zástupci na pomoc žákovi s problémy ve vzdělávání, je strukturovaný, cílený na jednotlivé předměty a přístupy k žákovi, definuje silné a slabé stránky žáka, podílí se na něm učitel/třídní učitel ve spolupráci s odborníky školního poradenského pracoviště (školní psycholog, školní speciální pedagog, výchovný poradce, školní metodik prevence). V této etapě je možné pracovat se žáky v rámci vyučování i mimo něj, s případným využitím skupinových nebo individuálních forem péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Individualizovanou podporu – opakovanou individuální práci se žákem může po dohodě se zákonnými zástupci vykonávat také školní speciální pedagog/školní psycholog.

Pokud ani tento přístup nepomáhá vyřešit vzdělávací obtíže žáka (3-6 měsíců), je po analýze realizovaných přístupů zákonným zástupcům doporučeno komplexní pedagogicko-psychologické vyšetření ve školském poradenském zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum).

3. Individuální vzdělávací plán

Žák, u kterého nedošlo k překonání vzdělávacích obtíží v rámci stupně 1 a posléze 2, je na základě žádosti zákonného zástupce a školy komplexně vyšetřen školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologická poradna, popř. speciální pedagogické centrum). V případě potvrzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka může být po jejich žádosti vypracováván individuální vzdělávací plán, ve kterém jsou definovány vzdělávací cíle a mohou být také doporučeny a posléze realizovány

odborné intervence v rámci školy dle poradnou navrhovaných podpůrných opatření. Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením na pravidelném vyhodnocování IVP, iniciuje kontrolní vyšetření dle závěrů doporučených postupů z PPP, SPC.

Plán činností školního poradenského pracoviště

Plán činností výchovného poradce

- ▶ péče o žáky se SVP a zodpovědnost za tvorbu IVP.
- ▶ metodická podpora TU při tvorbě PLPP
- ▶ spolupráce s PPP a SPC
- ▶ vedení písemné evidence dětí se SVP
- ▶ zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky pro žáky se SVP a mimoř. nadaných
- ▶ řešení výchovných problémů žáků – přístupu k učení, sestavení IVP (ind. vých. program)
- ▶ poradenství k volbě povolání, spolupráce s IPS, aktuální informace k přijímacímu řízení
- ▶ individuální konzultace rodičů a žáků

Výchovná oblast:

- práce s problémovými žáky (dětí neurotické, ADHD, hůře přizpůsobivé)
- zdravotně postižené děti, zdravotně znevýhodnění žáci
- žáci sociálně znevýhodnění

Spolupráce s třídními učiteli, školním metodikem prevence, sociálním odborem, policií, lékaři, pracovníky ŠPP.

Vzdělávací oblast:

- tvorba přehledů pro vedení školy a učitele – vycházející žáci, žáci opakující ročník, žáci zařazení do systému speciálního školství
- zajišťování vyšetření v PPP a SPC
- kontrola vypracovaných IVP, konzultace IVP s PPP
- konzultace s psychologem a speciálním pedagogem (akce v PPP, návštěva v naší škole)
- koordinace s PPP v rámci inkluze

Spolupráce s PPP, třídními učiteli, vyučujícími, učiteli vedoucími pedagogickou intervencí, školním psychologem a speciálním pedagogem.

Plán práce kariérového poradce

- pomáhat při řešení problémů s rozhodováním o prvotní profesní orientaci a o studiu na střední škole
- hlídat termíny dané MŠMT pro odevzdání přihlášek a přijímacího řízení
- pomáhat se správným vyplněním přihlášek ke studiu na SŠ, následně i Zápisového lístku

- příprava na vstup na trh práce

Plán činností metodika prevence

- ▶ sestavení a koordinace minimálního preventivního programu školy
 - ▶ metodické vedení ostatních pedagogů v oblasti prevence rizikového chování
 - ▶ prevence rizikového chování – záškoláctví, šikana, závislosti...
 - ▶ řešení výchovných problémů – rizikového chování, sestavení IVP (ind. vých. program)
 - ▶ individuální konzultace rodičů a žáků
 - ▶ spolupráce s OSPOD
- prevence a řešení rizikových projevů chování
 - pomoc rodičům se zajištěním kontaktů a spolupráce s pracovníky v oblasti řešení rizikových forem chování
 - příprava a realizace Minimálního preventivního programu školy
 - objednávky besed pro školu (zaměřených na prevenci)
 - poskytování metodické pomoci a předávání odborných informací v oblasti prevence rizikových forem chování učitelům
 - spolupráce s různými poradenskými a preventivními zařízeními a institucemi, které zajišťují sociálně – právní ochranu dětí a mládeže, s Policií ČR
 - vyhodnocování primární prevence ve školním roce
 - spolupráce se Školním poradenským pracovištěm

Plán činností speciálního pedagoga

- ▶ zajištění předmětu speciálně pedagogické péče – zaměření na oblasti řečových obtíží, specifických poruch učení, rozvoj grafomotoriky, percepčních dovedností, rozvoj sluchového vnímání případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče
 - ▶ pedagogická intervence žáků – podpora vzdělávání žáků ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, kompenzace domácí přípravy na výuku, posílení strategií učení.
 - ▶ úprava školního prostředí - zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů (komunikace s TU, s PPP, část pomůcek nákup na reedukaci a část pro TU)
 - ▶ pedagogická diagnostika žáků
 - ▶ individuální konzultace rodičů a žáků (spojené s pedagogickou intervencí a diagnostikou)
 - ▶ spolupráce s PPP a SPC – (konzultace s PPP)
 - ▶ kooperace s ostatními pedagogickými pracovníky zajišťujícími poradenské služby
- ▶ depistáž specifických poruch učení u žáků
 - ▶ individuální práce s žáky při odstraňování nebo zmírňování projevů specifických poruch učení

- ▶ individuální práce s rodiči při odstraňování nebo zmírňování projevů specifických poruch učení
- ▶ spolupráce s PPP - SPC při realizaci jejich doporučení
- ▶ vytyčení hlavních problémů žáka, kooperace při sestavení individuálního plánu nebo PLPP
- ▶ příprava a vyhodnocování výsledků individuální a skupinové práce s žáky
- ▶ předmět speciálně pedagogické péče / pedagogická intervence
- ▶ koordinace učitelů provádějících reedukační péči (individuální učební plány, zajištění pomůcek)
- ▶ pomoc při vypracování IVP
- ▶ sledování realizace závěrů odborných vyšetření

Plán činností školního psychologa

- ▶ spolupráce na přípravě zápisu žáků do 1. tříd a na procesu přijímání nových žáků do školy
- ▶ adaptace žáků na školní prostředí ve spolupráci s třídními učiteli a také s rodiči
- ▶ pomoc žákům vyšších ročníků, kteří potřebují poradenskou péči vzhledem k výukovým potížím, problémovému chování nebo mimořádnému nadání.
- ▶ poradenská i terapeutická činnost zaměřená na osobnostní rozvoj žáků
- ▶ poskytování rychlé intervenční pomoci při řešení aktuálních krizových situací
- ▶ pomoc při sestavování IVP u žáků se SVP, prevence školního neúspěchu žáků (náprava, vedení apod.).
- ▶ diagnostika intelektových schopností a osobnostních charakteristiky dítěte, záchyt a diagnostika specifických poruch učení u dětí
- ▶ screening klimatu ve třídě, diagnostiku pomocí testů
- ▶ péče o třídní kolektivy
- ▶ prevence rizikového chování u žáků
- ▶ diagnostika profesní cesty žáků 8. a 9. ročníků ve spolupráci s výchovnou poradkyní; spolupráce s rodiči žáků v případě jejich potřeby
- ▶ pozorování žáků v jednotlivých třídách během výuky, podpora spolupráce třídního kolektivu a třídního učitele
- ▶ účast na výchovných komisích jednotlivých žáků dle potřeby
- ▶ spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), zdravotnickými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování dalších poradenských služeb
- ▶ spolupráce s OSPOD

Kontakty a konzultační hodiny jednotlivých pracovníků ŠPP

Výchovný poradce Mgr. Jaroslava Vorlová	vorlova@zsbysice.cz
---	--

Konzultační hodiny pondělí 12:00 – 15:00	
Metodik prevence Mgr. Miloslava Houšková Konzultační hodiny po individuální dohodě	houskova@zsbysice.cz
Speciální pedagog Mgr. Eva Janíčková - speciální pedagog Mgr. Dana Štrojsová - pedagogické intervence a práce se žáky s SVP Martina Eklová - pedagogické intervence Dana Krucká Svárovská – pedagogická intervence Konzultační hodiny po individuální dohodě	janickova@zsbysice.cz strojsova@zsbysice.cz emartina@email.cz
Školní psycholog PhDr. Mgr. Josef Regner Konzultační hodiny na www: http://www.psycholog-bysice.estranky.cz/clanky/konzultacni-hodiny/	psycholog@zsbysice.cz